

**MATERI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM KITAB *AL-UŞÛL AŞ-ŞALÂŞAH* KARYA SYEKH MUHAMMAD IBN ‘ABDUL WAHHÂB
IBN SULAIMÂN AT-TAMÎMIY
(1115-1206 H/ 1701-1793 M)**

DISERTASI

Oleh:

SYAHRUL HOLID
NIM. 4002203026

Program Studi
PENDIDIKAN ISLAM



PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2024

PERSETUJUAN

Disertasi berjudul:

**MATERI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM KITAB *AL-UŞÛL AŞ-ŞALÂŞAH*
KARYA SYEKH MUHAMMAD IBN 'ABDUL WAHHÂB
IBN SULAIMÂN AT-TAMÎMIY
(1115-1206 H/ 1701-1793 M)**

Oleh:

Syahrul Holid
NIM. 4002203026

Dapat disetujui dan disahkan memperoleh gelar Doktor (Dr.) Program Studi
Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 29 Februari 2024

Pembimbing I



(Prof. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

Pembimbing II



(Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag)
NIP. 19690323 200701 2 030
NIDN. 2023036901

PENGESAHAN

Disertasi berjudul “Materi Pendidikan Akidah dalam Kitab *Al-Uşûl as-Şalâsah* Karya Syekh Muhammad ibn ‘Abdul Wahhâb ibn Sulaimân At-Tamîmiy” an. Syahrul Holid, NIM. 4002203026, Program Studi Pendidikan Islam telah dipromosikan dalam Sidang Terbuka (Promosi Doktor) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 29 Februari 2024.

Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 29 Februari 2024
Panitia Sidang Terbuka(Promosi)
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

(Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag)
NIP. 19740517 200312 2 003
NIDN. 2017057402

Sekretaris

(Prof. Dr. Syukur Kholil, MA)
NIP. 19640209 198903 1 003
NIDN. 2009026401

Anggota

Pembimbing I

(Prof. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

Pembimbing II

(Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag)
NIP. 19690323 200701 2 030
NIDN. 2023036901

Penguji Internal I

(Dr. Dedi Masri, Lc., MA)
NIP. 19761231 200912 1 006
NIDN. 2031127604

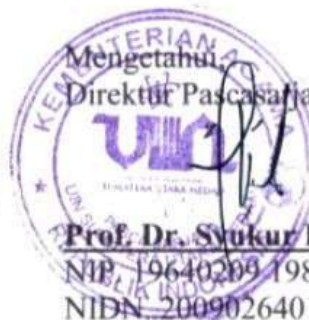
Penguji Internal II

(Dr. Junaidi Arsyad, MA)
NIP. 19760120 200903 1 001
NIDN. 2020017605

Penguji Eksternal

(Dr. Amiruddin Yahya, MA)
NIP. 19750909 200801 1 013
NIDN. 2009097502

Menggetahui,
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,



Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198903 1 003
NIDN. 2009026401

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahrul Holid
NIM : 4002203026
Tempat/ Tgl. Lahir : Wonosari, 15 Maret 1989
Pekerjaan : Dosen
Alamat : Dusun VIII Wonosari Desa Halaban Kecamatan
Besitang Kabupaten Langkat Sumatera Utara

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“MATERI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM KITAB *AL-UŞÛL AS-ŞALÂŞAH* KARYA SYEKH MUHAMMAD IBN ‘ABDUL WAHHÂB IBN SULAIMÂN AT-TAMÎMIY”** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya, kecuali beberapa kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka hal itu menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Binjai, 15 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Syahrul Holid
NIM. 4002203026

ABSTRAK



Materi Pendidikan Akidah dalam Kitab *Al-Uşûl as-Şalâsah* Karya Syekh Muhammad ibn ‘Abdul Wahnâb ibn Sulaimân At-Tamîmiy

Nama : Syahrul Holid
NIM : 4002203026
Tempat/ Tgl. Lahir : Wonosari, 15 Maret 1989
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah materi pendidikan akidah di dalam kitab *Al-Uşûl as-Şalâsah* karya Syekh Muhammad ibn ‘Abdul Wahnâb ibn Sulaimân At-Tamîmiy, dan juga untuk menganalisis tujuan penetapan materi pendidikan akidah oleh penulis, serta relevansi materi pendidikan akidah dalam kitab *Al-Uşûl as-Şalâsah* terhadap tujuan pendidikan nasional. Hal ini penting diteliti mengingat materi pendidikan akidah merupakan materi asas pendidikan Islam.

Metode penelitian yang digunakan di dalam penelitian ini adalah studi pustaka. Jenis penelitian ini biasa disebut dengan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif. Di antara langkah yang peneliti tempuh dalam penelitian ini adalah dengan mendeskripsikan data dan memaparkan inti dari materi yang terdapat di dalam kitab. Selanjutnya peneliti melakukan analisis isi dengan mengurai, mengupas, dan menanggapi gagasan tentang materi pendidikan akidah yang terdapat di dalam kitab *Al-Uşûl as-Şalâsah*, sampai akhirnya menarik kesimpulan terkait gagasan utama yang ada di dalamnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kitab *Al-Uşûl as-Şalâsah* mengandung materi dasar pendidikan akidah seperti materi *ta’zîm al-‘ilm*, *‘aqîdah at-tauhîd*, *ma’rifah Allâh*, *ma’rifah ar-rasûl* dan *ma’rifah dîn al-Islâm bi al-adillah*. Tujuan utama penetapan materi pendidikan akidah di dalam kitab ini adalah untuk mengamalkan Al-Qur’an dan Sunnah, membersihkan praktik peribadahan yang tercampur dengan kesyirikan, serta berorientasi pada tujuan penciptaan yaitu untuk senantiasa beribadah kepada Allah Swt. Seluruh materi pendidikan akidah di dalam kitab *Al-Uşûl as-Şalâsah* ternyata sangat relevan dengan tujuan pendidikan Nasional, seperti materi tentang *ta’zîm al-‘ilm* mengarahkan peserta didik agar memiliki adab dan akhlak yang mulia. Materi *‘aqîdah at-tauhîd*, *ma’rifah Allâh*, dan *ma’rifah dîn al-Islâm bi al-adillah* sangat relevan dengan nilai-nilai spritual dan intelektual yakni iman dan takwa beserta konsekuensinya dalam beribadah berdasarkan dalil. Kemudian materi *ma’rifah ar-rasûl* mengajarkan keteladanan dari pelbagai sisi kehidupan beliau yang meliputi keimanan dan ketakwaan, akhlak yang mulia, sehat jasmani dan rohani, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menanamkan nilai-nilai demokratis serta bertanggung jawab.

Kata Kunci: *Materi Pendidikan Akidah, Kitab Al-Uşûl as-Şalâsah, Syekh Muhammad ibn Abdul Wahnâb.*

الملخص



مادة العقيدة التربوية في كتاب الأصول الثلاثة للشيخ محمد بن عبد الوهاب

بن سليمان التميمي

الإسم : شهر الخالد

رقم القيد : ٤٠٠٢٢٠٣٠٢٦

مكان وتاريخ الميلاد : ونوساري، ١٥ مارس ١٩٨٩

المشرف : الشيخ دكتور شمس نهار، م.أغ

الشيخة دكتور عزيزة هانوم، م.أغ

تهدف هذا البحث إلى بحث مادة التربية العقائدية في كتاب "الأصول الثلاثة للشيخ محمد بن عبد الوهاب بن سليمان التميمي"، وكذلك تحليل الغرض من تحديد المادة التربوية للعقيدة للمؤلف، وكذلك أهمية مادة التربية العقائدية في كتاب الأصول الثلاثة إلى غاية التربية الوطنية. ومن المهم دراسة ذلك بالنظر إلى أن مادة التربية العقائدية هي المادة الأساسية للتربية الإسلامية.

منهج البحث في هذه الدراسة هي دراسة الأدبيات. يشار إلى هذا النوع من الأبحاث عادة باسم أبحاث المكتبات ذات النهج النوعي. من بين الخطوات التي اتخذها الباحثون في هذه الدراسة وصف البيانات وشرح جوهر المادة الواردة في الكتاب. علاوة على ذلك، يقوم الباحثون بتحليل المحتوى من خلال تحليل الأفكار حول المادة التربوية للعقيدة الواردة في كتاب "الأصول الثلاثة" والرد عليها، حتى استخلاص النتائج المتعلقة بالأفكار الرئيسية الواردة فيها.

وتبين نتائج هذه الدراسة أن كتاب "الأصول الثلاثة" يحتوي على مواد أساسية لتعليم العقيدة مثل تعظيم العلم، وعقيدة التوحيد، ومعرفة الله، ومعرفة الرسول، ومعرفة دين الإسلام بالأدلة. الغرض الرئيسي من تحديد المادة التعليمية للعقيدة في هذا الكتاب هو ممارسة القرآن والسنة، وتطهير ممارسات العبادة الممزوجة بالشرك، والموجهة نحو غرض الخلق، وهو عبادة الله سبحانه وتعالى دائما. تبين أن جميع مواد تعليم العقيدة في كتاب "الأصول الثلاثة" وثيقة الصلة بأهداف التربية الوطنية، مثل المواد المتعلقة بتعظيم العلم التي توجه الطلاب إلى التحلي بالأداب والأخلاق الكريمة. إن مادة عقيدة التوحيد، ومعرفة الله، ومعرفة دين الإسلام بالأدلة وثيقة الصلة بالقيم الروحية والفكرية، أي الإيمان والتقوى ونتائجهما في العبادة القائمة على الافتراضات. ثم تعلم مادة المعرفة الرسول أمثلة من مختلف جوانب حياته تشمل الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة والصحة الجسدية والروحية والمعرفة والقدرة والإبداع والاستقلال وغرس القيم الديمقراطية والمسؤولية.

كلمات البحث: مادة العقيدة التربوية، كتاب الأصول الثلاثة، للشيخ محمد بن عبد الوهاب.

ABSTRACT



Akidah Education Material in Kitab Al-Uşûl as-Şalâsah by Shaykh Muhammad ibn 'Abdul Wahhâb ibn Sulaimân At-Tamîmiy

Name : Syahrul Holid
Student ID Number : 4002203026
Date of Birth : Wonosari, 15 March 1989
Supervisor : 1. Prof. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
2. Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag

This study aims to examine the material of creed education in the book Al-Uşûl as-Şalâsah by Shaykh Muhammad ibn 'Abdul Wahhâb ibn Sulaimân At-Tamîmiy, and also to analyze the purpose of determining the educational material of the creed by the author, as well as the relevance of the material of creed education in the book of Al-Uşûl as-Şalâsah to the purpose of national education. This is important to examine considering that the material of creed education is the basic material of Islamic education.

The research method used in this study is a literature study. This type of research is commonly referred to as library research with a qualitative approach. Among the steps that researchers took in this study was to describe the data and explain the essence of the material contained in the book. Furthermore, researchers conduct content analysis by parsing, peeling, and responding to ideas about the educational material of creed contained in the book Al-Uşûl as-Şalâsah, until finally drawing conclusions related to the main ideas contained in it.

The results of this study show that the book Al-Uşûl as-Şalâsah contains basic material of creed education such as ta'zîm al-'ilm, 'aqîdah at-tauhîd, ma'rifah Allâh, ma'rifah ar-rasûl and ma'rifah dîn al-Islâm bi al-adillah. The main purpose of determining the educational material of creed in this book is to practice the Qur'an and Sunnah, cleanse the practice of worship mixed with shirk, and oriented to the purpose of creation, which is to always worship Allah Almighty. All the material of creed education in the book Al-Uşûl as-Şalâsah turned out to be very relevant to the goals of national education, such as material on ta'zîm al-'ilm directing students to have civility and morals that noble. The material 'aqîdah at-tauhîd, ma'rifah Allâh, and ma'rifah dîn al-Islâm bi al-adillah is very relevant to spiritual and intellectual values, namely faith and piety and their consequences in worship based on propositions. Then the material ma'rifah ar-rasûl teaches examples from various aspects of his life which include faith and piety, noble morals, physical and spiritual health, knowledgeable, capable, creative, independent, and instilling democratic values and responsible.

Keywords: *Akidah Education Material, Kitab Al-Uşûl as-Şalâsah, Shaykh Muhammad ibn 'Abdul Wahhâb.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Al-Hamdulillāh, segala puji hanya milik Allah ﷻ, Shalawat dan Salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah Saw.

Sesungguhnya sebaik-baik perkataan adalah *Kitabullāh* dan sebaik-baik petunjuk adalah petunjuk Rasulullah ﷺ, dan seburuk-buruk perkara adalah (perkara agama) yang diada-adakan, dan setiap (perkara agama) yang diada-adakan itu adalah *bid'ah*, dan setiap *bid'ah* adalah kesesatan.

Tiada kesulitan jika Allah berkehendak mudah dan tiada pula kemudahan jika Allah menghendaki kesulitan, karena sesungguhnya Allah ﷻ Maha Kuasa atas segala sesuatu. Begitu pula dalam penulisan dan penyusunan disertasi ini, atas izin Allah kemudian atas arahan dan bantuan dari dosen pembimbing, takterkecuali para penguji sidang sehingga penelitian ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulisan disertasi ini adalah sebagai syarat untuk menyelesaikan studi sekaligus untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan, dengan judul tesis “**MATERI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM KITAB AL-USŪL AŞ-ŞALĀŞAH KARYA SYEKH MUHAMMAD IBN ‘ABDUL WAHHĀB IBN SULAIMĀN AT-TAMĪMIY**”.

Dalam rangka penulisan dan penyusunan disertasi ini penulis telah berupaya semaksimal mungkin dengan mengerahkan segenap kemampuan dan pengetahuan yang telah diperoleh sebagai anugrah yang diberikan Allah Swt. kepada penulis melalui para dosen dan terkhusus para dosen pembimbing disertasi ini. Namun, kesempurnaan hanya milik Allah ﷻ sementara penulis hanya manusia biasa yang memiliki banyak keterbatasan dan tidak pernah luput dari

kesalahan dan dosa. Oleh karena itu, apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam penulisan dan penyusunan disertasi ini maka hal tersebut merupakan kesalahan yang mungkin tidak disadari dan terluput dari perhatian penulis, tentunya kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kebaikan bersama kedepannya.

Selanjutnya penulis tidak lupa pula mengucapkan terimakasih banyak kepada Ayahanda, Ibunda, adik, kakak, dan terkhusus anak dan istri tercinta yang senantiasa mendo'akan penulis, memberikan motivasi, serta dukungan moril maupun materiil demi suksesnya penulisan disertasi ini.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga juga penulis sampaikan kepada Bapak/ Ibu:

1. Prof. Dr. Nurhayati, M. Ag, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Prof. Dr. Syukur Kholil, MA., dan Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi, sebagai Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
3. Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd., dan Dr. Junaidi Arsyad, MA., sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi S3 Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
4. Prof. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag., dan Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag., sebagai Promotor I dan Promotor II yang telah meluangkan waktu dalam memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan serta ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis untuk menyelesaikan dan menyempurnakan penulisan disertasi ini.
5. Dr. Amiruddin Yahya Azzawiy, MA sebagai Penguji Eksternal dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa Provinsi Naggroe Aceh Darussalam, yang telah memberikan banyak faedah ilmiah berupa kritik dan saran konstruktif untuk menyempurnakan penulisan disertasi ini.
6. Dr. Dedi Masri, Lc., MA dan Dr. Junaidi Arsyad, MA sebagai Penguji Internal Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan, yang telah banyak memberikan faedah ilmiah berupa kritik dan saran konstuktif

sejak Seminar Proposal, Seminar Hasil, Sidang Tertutup, dan Sidang Terbuka untuk menyempurnakan penulisan disertasi ini.

7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S3 Pendidikan Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan yang telah memberikan banyak faedah ilmu serta kemudahan dalam proses administrasi dalam rangka penyelesaian studi.
8. Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah memberikan beasiswa kepada penulis melalui program Bantuan Penyelesaian Pendidikan (BPP) untuk studi doktoral.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S3 Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya yang banyak membantu dalam penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa tidak mampu membalas semua kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis, hanya untaian doa *Jazâkumullâhu Khayr* semoga semua itu menjadi amal ibadah dan akan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah ﷻ.

Akhirnya semoga Allah ﷻ memaafkan kesalahan kita, memberi petunjuk dan pertolongan kepada kita semua, sehingga kita dapat menjalani kehidupan ini sesuai dengan apa yang telah diajarkan oleh Rasul-Nya, serta semoga Allah ﷻ meridhoi penulisan dan penyusunan disertasi ini sehingga bermanfaat di dunia dan akhirat. *Âmîn*.

Medan, 05 Sya'ban 1445 Hijriyah
15 Februari 2024

Penulis

Syahrul Holid

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata Arab yang digunakan dalam penulisan dan penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Kementerian Agama dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Tranliterasi sistem tulisan Arab ada yang dilambangkan dengan huruf dan ada pula yang dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi ada yang sekaligus antara huruf dan tanda. Berikut ini adalah daftar huruf Arab beserta transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-------------|--------------------|----------------------------|
| ا | <i>alif</i> | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | <i>ba</i> | b | be |
| ت | <i>ta</i> | t | te |
| ث | <i>sa</i> | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | <i>jim</i> | j | je |
| ح | <i>ha</i> | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | <i>kha</i> | kh | ka dan ha |
| د | <i>dal</i> | d | de |
| ذ | <i>zal</i> | ẓ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | <i>ra</i> | r | er |
| ز | <i>zai</i> | z | zet |
| س | <i>sin</i> | s | es |
| ش | <i>syin</i> | sy | es dan ye |
| ص | <i>ṣad</i> | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | <i>ḍad</i> | ḍ | de (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|----|---------------|----|-----------------------------|
| ط | <i>ṭa</i> | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | <i>ẓa</i> | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | <i>'ain</i> | ' | koma terbalik (di atas) |
| غ | <i>ghin</i> | gh | ghe |
| ف | <i>fa</i> | f | ef |
| ق | <i>qaf</i> | q | qi |
| ك | <i>kaf</i> | k | ka |
| ل | <i>lam</i> | l | el |
| م | <i>mim</i> | m | em |
| ن | <i>nun</i> | n | en |
| و | <i>wau</i> | w | we |
| هـ | <i>ha</i> | h | ha |
| ء | <i>hamzah</i> | ‘ | apostrof |
| ي | <i>ya</i> | y | ye |

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab adalah seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau *harkat*, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Gabungan huruf | Nama |
|-------|---------------|----------------|------|
| — | <i>Fathah</i> | a | a |
| — | <i>Kasrah</i> | i | i |
| — | <i>Dammah</i> | u | u |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara *harkat* dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama | Gabungan huruf | Nama |
|-------|-----------------------|----------------|---------|
| ي — | <i>Fathah dan ya</i> | ai | a dan i |
| و — | <i>Fathah dan wau</i> | iu | a dan u |

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

فَعَلَ : *fa'ala*

ذَكَرَ : *zukira*

يَذْهَبُ : *yazhabu*

سُئِلَ : *suila*

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan huruf | Nama | Huruf dan tanda | Nama |
|------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------|
| اَ | <i>Fathah dan alif atau ya</i> | â | a dan garis di atas |
| إِ | <i>Kasrah dan ya</i> | î | i dan garis di atas |
| أُ | <i>Ḍammah dan wau</i> | û | u dan garis diatas |

Contoh:

| | | |
|-----------|---|-----------------|
| قَالَ | : | <i>qāla</i> |
| وَمَا | : | <i>wamā</i> |
| الَّذِينَ | : | <i>allazīna</i> |
| يَقُولُ | : | <i>yaqūlu</i> |

4. *Tâ' al-Marbûṭah* (ة)

Transliterasi untuk *tâ' al-marbûṭah* ada tiga, yaitu:

1. *Tâ' al-marbûṭah* hidup. Adapun yang dimaksud dengan *tâ' al-marbûṭah* ialah yang mendapat baris *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, maka transliterasinya adalah /t/. Contoh:

روضة الأطفال : *rauḍatul atfâl*

2. *Tâ' al-marbûṭah* mati. Adapun yang dimaksud dengan *tâ' al-marbûṭah* mati adalah yang mendapat baris *sukun*, maka transliterasinya adalah /h/.

Contoh:

طلحة : *Talḥah*

3. Jika pada kata terakhir dengan *tâ' al-marbûṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “*al*” (ال) serta bacaan kedua kata itu terpisah, *tâ' al-marbûṭah* tersebut ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

المدينة المنورة : *Al-Madīnah al-Munawwarah*

5. *Syiddah* (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydid* dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syiddah* atau *tasydîd*, tanda tersebut dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syiddah* tersebut. Contoh:

| | | |
|----------|---|----------------|
| رَبَّنَا | : | <i>rabbanā</i> |
| نَزَّلَ | : | <i>nazzala</i> |
| الْبِرِّ | : | <i>al-birr</i> |
| الْحَجِّ | : | <i>al-hajj</i> |

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda hubung (-). Berikut contohnya:

| | | | | | |
|--------|---|------------------|-------------|---|---------------------|
| القلم | : | <i>al-qalamu</i> | الرَّجُل | : | <i>ar-rajulu</i> |
| البديع | : | <i>al-badî'u</i> | السَّيِّدَة | : | <i>as-sayyidatu</i> |

7. Hamzah

Telah dinyatakan sebelumnya bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Apabila *hamzah* terletak diawal kata, maka ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*. Contoh:

| | | |
|---------|---|-------------------|
| تأخذون | : | <i>ta'khuzûna</i> |
| التَّوء | : | <i>an-nau'</i> |
| شيء | : | <i>syai'un</i> |
| إنَّ | : | <i>inna</i> |
| امرت | : | <i>umirtu</i> |

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik kata benda (*isim*), kata kerja (*fi'il*), maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Sebagaimana contoh berikut ini:

- وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallâha lahua khair ar-râziqîn*
وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallâha lahua khairurrâziqîn*
فَاوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ : *Fa aufu al-kaila wa al-mîzâna*
فَاوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ : *Fa auful kaila wal mîzâna*
إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ : *Ibrâhîm al-khalîl*
إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ : *Ibrâhîmul khalîl*
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا : *Bismillâhi majrêhâ wa mursâhâ*
وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ : *Walillâhi 'alannâsi hijju al-baiti*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal, namun dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf berlaku sebagaimana dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Apabila nama diri tersebut diawali dengan kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Sebagaimana contoh berikut ini:

- شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ : *Syahru Ramaḍân al-laẓî unẓila fihî al-Qur'ânu*
شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ : *Syahru Ramaḍânal-laẓî unẓila fihil-Qur'ânu*
وَلَقَدْ رَأَىٰ بِالْأَفْقِ الْمَبِينِ : *Wa laqad ra'âhu bil ufuq al-mubîn*
وَلَقَدْ رَأَىٰ بِالْأَفْقِ الْمَبِينِ : *Wa laqad rā'âhu bil-ufuqil-mubîn*

Penggunaan huruf kapital untuk nama Allah hanya berlaku jika dalam tulisan Arab yang lengkap dan apabila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan maka huruf kapitalnya tidak dipergunakan. Sebagaimana contoh berikut ini:

نصر من الله وفتح قريب : *Naṣrun minallâhi wa fathun qarîb*

لله الأمر جميعا : *Lillâhi al-amru jamî'an*

لله الأمر جميعا : *Lillâhil amru jami'an*

والله بكل شيء عليم : *Wallâhu bikulli syai'in 'alîm*

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman ilmu tajwid.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | |
| SURAT PERNYATAAN | |
| PENGESAHAN | |
| ABSTRAK | |
| KATA PENGANTAR | i |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | iv |
| DAFTAR ISI | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 19 |
| C. Tujuan Penelitian | 19 |
| D. Manfaat Penelitian | 20 |
| E. Penjelasan Istilah | 21 |
| F. Kajian Terdahulu | 22 |
| G. Kajian Teori | 27 |
| H. Metodologi Penelitian | 39 |
| I. Sistematika Pembahasan | 44 |
| BAB II BIOGRAFI SYEKH MUHAMMAD IBN ABDUL WAHHÂB IBN SULAIMÂN AT-TAMÎMIY | 46 |
| A. Biografi Syekh Muhammad ibn Abdul Wahhâb ibn Sulaimân At-Tamîmiy | 46 |
| 1. Kelahiran | 46 |
| 2. Rihlah Ilmiah | 47 |
| 3. Karya Ilmiah | 51 |
| 4. Aspek-aspek Yang Mempengaruhi Kehidupan | 53 |
| B. Kitab <i>Al-Uşûl as-Şalâsah</i> | 57 |
| 1. Deskripsi Materi dalam Kitab <i>Al-Uşûl as-Şalâsah</i> | 57 |
| 2. Keistimewaan kitab <i>Al-Uşûl as-Şalâsah</i> | 58 |

| | |
|---|-----|
| 3. Pujian Ulama Terhadap Kitab <i>Al-Uşûl as-Şalâşah</i> | 63 |
| 4. Matan Kitab <i>Al-Uşûl as-Şalâşah</i> | 66 |
| BAB III MATERI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM KITAB AL- AL-UŞÛL AŞ-ŞALÂŞAH | 78 |
| A. Bagan Materi dalam Kitab <i>Al-Uşûl as-Şalâşah</i> | 78 |
| B. Materi Pendidikan Akidah dalam Kitab <i>Al-Uşûl as- Şalâşah</i> | 81 |
| 1. <i>Ta'zîm al-'Ilm</i> sebagai Materi Pendidikan Akidah | 81 |
| 2. <i>'Aqidah at-Tauhîd</i> sebagai Materi Pendidikan Akidah | 97 |
| 3. <i>Ma'rifah Allâh</i> sebagai Materi Pendidikan Akidah | 116 |
| 4. <i>Ma'rifah ad-Dîn al-Islâm</i> sebagai Materi Pendidikan Akidah | 128 |
| 5. <i>Ma'rifah ar-Rasûl</i> sebagai Materi Pendidikan Akidah | 147 |
| C. Tujuan Penetapan Materi Pendidikan Akidah oleh At- Tamîmiy dalam kitab <i>Al-Uşûl as-Şalâşah</i> | 183 |
| 1. Internalisasi Kandungan Al-Qur'an dan Sunnah | 183 |
| 2. Kondisi Pengamalan Ibadah Masyarakat | 184 |
| 3. Orientasi Tujuan Penciptaan | 185 |
| BAB IV RELEVANSI MATERI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM KITAB AL-UŞÛL AŞ-ŞALÂŞAH DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL | 189 |
| A. Relevansi Materi <i>Ta'zîm al-'Ilm</i> dengan Tujuan Pendidikan Nasional | 189 |
| B. Relevansi Materi <i>'Aqidah at-Tauhîd</i> dengan Tujuan Pendidikan Nasional | 203 |
| C. Relevansi Materi <i>Ma'rifah Allâh</i> dengan Tujuan Pendidikan Nasional | 206 |
| D. Relevansi Materi <i>Ma'rifah al-Dîn al-Islâm</i> dengan Tujuan Pendidikan Nasional | 211 |
| E. Relevansi Materi <i>Ma'rifah ar-Rasûl</i> dengan Tujuan | |

| | |
|--|-----|
| Pendidikan Nasional | 215 |
| F. Unsur Kebaruan (<i>Novelty</i> Penelitian) | 218 |
| BAB V PENUTUP | 220 |
| A. Kesimpulan | 220 |
| B. Saran | 221 |
| DAFTAR PUSTAKA | 223 |
| Daftar Riwayat Hidup | |
| Lampiran-lampiran | |

