

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR-KAMPUS
MERDEKA PADA FAKULTAS AGAMA ISLAM:
STUDI MULTISITUS DI UMSU DAN UISU**

DISERTASI

Oleh

RAHMAT RIFAI LUBIS

NIM: 4002203025

Program Studi:

PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024

PERSETUJUAN

Disertasi Berjudul:

IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA PADA FAKULTAS AGAMA ISLAM: STUDI MULTISITUS DI UMSU DAN UISU

Oleh

RAHMAT RIFAI LUBIS

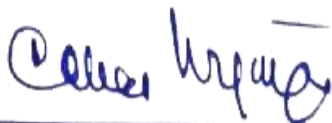
NIM: 4002203025

Dapat disetujui dan disahkan untuk memperoleh gelar doktor (Dr.) Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 27 Februari 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd

NIP. 197404072007011037

NIDN. 2007047401



Dr. Siti Halimah, M.Pd

NIP. 196507061997032001

NIDN. 2006076502

PENGESAHAN

Disertasi berjudul "Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Pada Fakultas Agama Islam: Studi Multisitus di UMSU dan UISU" an. Rahmat Rifai Lubis, NIM. 4002203025 Program Studi Pendidikan Islam telah dipromosikan dalam Sidang Terbuka (Promosi Doktor) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 27 Februari 2024

Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 27 Februari 2024
Panitia Sidang Terbuka (Promosi)
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

(Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag)
NIP. 19740517 200312 2 003
NIDN. 2017057402

Sekretaris

(Prof. Dr. Syukur Kholil, MA)
NIP. 19640209 198903 1 003
NIDN. 2009026401

Anggota

Penguji I

(Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd)
NIP. 197404072007011037
NIDN. 2007047401

Penguji II

(Dr. Siti Halimah, M.Pd)
NIP. 196507061997032001
NIDN. 2006076502

Penguji III

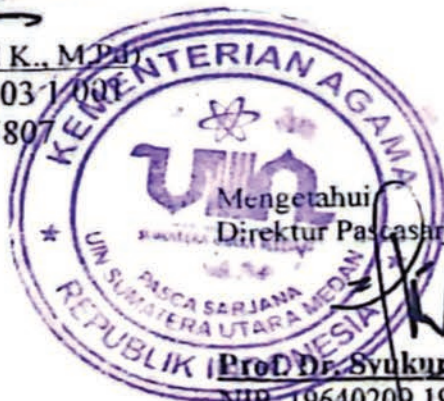
(Prof. Dr. Rusydi Aranda, M.Pd)
NIP. 19720101 200003 1 003
NIDN. 2001017206

Penguji IV

(Dr. Nurmawati, M.A)
NIP. 196312311989032014
NIDN. 2031126312

Penguji V

(Prof. Dr. Abdul Hamid K., M.Pd)
NIP. 19580222 198103 1 001
NIDN. 0022025807



Mengetahui
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,

(Prof. Dr. Syukur Kholil, MA)
NIP. 19640209 198903 1 003
NIDN. 2009026401

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangn di bawah ini

Nama : **Rahmat Rifai Lubis**
Nim : 4002203025/PEDI
Tempat/Tgl. Lahir : Pematang Siantar/02 April 1988
Pekerjaan : Dosen STAI Sumatera Medan
Alamat : Jl. Bromo Gg. Jermal No. 49 Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul **IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA PADA FAKULTAS AGAMA ISLAM: STUDI MULTI SITUS DI UMSU DAN UISU** adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabil terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan itu menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, 29 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Rahmat Rifai Lubis

ABSTRAK



IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA PADA FAKULTAS AGAMA ISLAM: STUDI MULTISITUS DI UMSU DAN UISU)	
Nama	: Rahmat Rifai Lubis
NIM	: 4002203025
Tempat/TanggalLahir	: Medan, 02 April 1988
NamaOrangtua	: Bolon Lubis
Program Studi	: Pendidikan Islam
Pembimbing	: 1. Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd 2. Dr. Siti Halimah, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka pada fakultas agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan Universitas Islam Sumatera Utara dengan fokus penelitian pada empat hal yakni pelaksana, sasaran, manajemen, dan keberhasilan implementasi. Jenis penelitian ini ialah *field research* (penelitian lapangan), menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode multisitus. Terdapat dua sumber data yakni primer yang mencakup pimpinan universitas, fakultas, lembaga atau unit terkait, prodi, dosen, mahasiswa, dan Sekunder mencakup lembaga mitra dan kepustakaan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menemukan bahwa: (1) Pelaksana kebijakan MBKM di FAI UMSU berada pada unit khusus yakni uni MBKM UMSU, yang strukturnya terdiri dari ketua, sekretaris, anggota, dan *person in charge*. Pelaksana tersebut melaksanakan kebijakan berdasarkan kompetensi umum yakni manajerial, teknis, sosio kultural, dan kompetensi khusus yakni AI Islam dan Kemuhammadiyah. Sementara pelaksana MBKM di FAI UISU adalah pihak fakultas dan prodi masing-masing, yang strukturnya terdiri dari dekan, wakil dekan, ketua dan sekretaris prodi, dan staf fakultas. Kompetensi umum yang dimiliki sama dengan situs UMSU, hanya saja kompetensi khususnya berbeda yakni AI Islam dan Dakwah Islamiyah. (2) Sasaran implementasi kebijakan MBKM di FAI UMSU dan UISU ditentukan berdasarkan kebijakan pemerintah dan kebijakan internal perguruan tinggi. Objek sasaran terklasifikasi menjadi dua, yakni penerima dan bentuk manfaat. Penerima manfaat di kedua situs yakni seluruh mahasiswa FAI yang kuotanya di batasi pemerintah, namun UMSU menerapkan program mandiri untuk mengatasi keterbatasan tersebut. Syarat mengikutinya menyesuaikan aturan baku pemerintah, sedangkan program mandiri menyesuaikan aturan internal PT. (3) Penyusunan rencana dilakukan oleh pihak internal dan eksternal, Fokus perencanaan pada perangkat dan strategi yang terintegrasi dengan nilai keislaman. Pembiayaan di UISU sepenuhnya dari pemerintah, sementara di UMSU dari pemerintah dan juga perguruan tinggi. Pengorganisasian MBKM di FAI UMSU di bawah koordinator wakil rektor III, sedangkan di FAI UISU di bawah dekan. Pelaksanaan MBKM diawali dengan sosialisasi, kemudian pelaksanaan dan pelaporan. Pengendalian di kedua situs lewat *monev* dan audit mutu internal, oleh LPM. Keberhasilan di kedua situs beragam dan sesuai dengan standar perguruan tinggi masing-masing. Meskipun kebanyakan capaian hanya bersifat indikator kinerja tambahan. Program kedepan di kedua situs mencakup peningkatan promosi dan sosialisasi, peningkatan partisipasi dalam MBKM mandiri, serta pembentukan kerjasama dalam pembiayaan. Penelitian ini berimplikasi pada peningkatan kualitas pendidikan, peningkatan kualitas mahasiswa, evaluasi kebijakan pendidikan, pengembangan sumber daya manusia, peningkatan daya saing lulusan, menghidupkan kembali tradisi keilmuan Islam

Kata Kunci: Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Kebijakan Pendidikan, Inovasi Pembelajaran

ABSTRACT



IMPLEMENTATION OF MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA POLICY AT THE FACULTY OF ISLAMIC RELIGION (MULTISITE STUDY AT UMSU AND UISU)	
Name	: Rahmat Rifai Lubis
Student ID Number	: 4002203025
Place and Date of Birth	: Medan, 02 April 1988
Father's name	: Bolon Lubis
Study program	: Pendidikan Islam
Advisor	: 1. Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd 2. Dr. Siti Halimah, M.Pd

This study aims to analyze the implementation of the Merdeka Belajar-Kampus Merdeka policy at the Islamic religion faculty of North Sumatra Muhammadiyah University and North Sumatra Islamic University with a research focus on four things, namely implementers, targets, management, and implementation success. This type of research is field research (field research), using a qualitative approach with a multicenter method. There are two data sources, namely primary which includes university leaders, faculties, related institutions or units, study programs, lecturers, students, and secondary includes partner institutions and literature. Data collection techniques used observation, interviews and documentation studies. The results of the study found that: (1) MBKM policy implementers at the Faculty of Islamic Religion UMSU are in a special unit, namely the UMSU MBKM unit, whose structure consists of the chairman, secretary, members, and person in charge. The executor implements the policy based on general competencies, namely managerial, technical, socio-cultural, and special competencies, namely Al Islam and Kemuhammadiyah. While the implementers of MBKM at the Faculty of Islamic Religion UISU are the faculty and study programs respectively, whose structure consists of deans, vice deans, heads and secretaries of study programs, and faculty staff. The general competencies are the same as the UMSU site, except that the specific competencies are different, namely Al Islam and Da'wah Islamiyah. (2) The targets of MBKM policy implementation at the Faculty of Islamic Studies UMSU and UISU are determined based on government policies and internal university policies. The target object is classified into two, namely the recipient and the form of benefit. The beneficiaries at both sites are all students of the Faculty of Islam whose quota is limited by the government, but UMSU implements an independent program to overcome these limitations. The conditions for following it adjust the standard government regulations, while the independent program adjusts the internal rules of the Higher Education. (3) The preparation of plans is carried out by internal and external parties, focusing on planning tools and strategies that are integrated with Islamic values. Financing at UISU is entirely from the government, while at UMSU from the government and universities. The organization of MBKM at the Faculty of Islamic Religion UMSU is under the coordinator of the vice chancellor III, while at FAI UISU it is under the dean. The implementation of MBKM begins with socialization, then implementation and reporting. Control at both sites is through monitoring and evaluation and internal quality audits, by the Quality Assurance Agency. Successes at both sites are diverse and in accordance with the standards of their respective universities. Although most achievements are only additional performance indicators. Future programs at both sites include increased promotion and socialization, increased participation in independent MBKM, and the formation of cooperation in financing. This research has implications for improving the quality of education, improving the quality of students, evaluating educational policies, developing human resources, increasing the competitiveness of graduates, reviving the Islamic scientific tradition.

Keywords: Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Education Policy, Learning Innovation

التَّجْرِيد

	تنفيذ نظام الحرية التعليمية والجامعة الحرية في الكلية الإسلامية : دراسة الحالة في جامعة	
	محمدية سومطرة الشمالية والجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية	
	الاسم	: رحمة رفاعي لوبيس
	رقم القيد	: 4002203025
	مكان وتاريخ الميلاد	: ميدان، 02 إبريل 1988م
	اسم الوالد	: بولون لوبيس
	القسم	: التربية الإسلامية
المشرف	: 1. الاستاذ الدكتور جندرا ويجايا، الماجستير 2. الدكتور سي تي حليمة، الماجستير	

يهدف هذا البحث إلى تحليل تنفيذ سياسة الحرم الجامعي للتعليم المستقل الحر في كلية الشريعة الإسلامية بجامعة محمدية شمال سومطرة والجامعة الإسلامية شمال سومطرة مع تركيز البحث على أربعة أشياء وهي التنفيذ والأهداف والإدارة والتنفيذ. نجاح. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، يستخدم منهجًا نوعيًا بأساليب متعددة المواقع. هناك مصدران للبيانات، الأول الذي يشمل قادة الجامعات والكليات والمؤسسات أو الوحدات ذات الصلة والبرامج الدراسية والمحاضرين والطلاب، والثانوي الذي يشمل المؤسسات والمكتبات الشريكة. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. توصلت نتائج البحث إلى ما يلي: (1) يتم تنفيذ سياسة MBKM في الكلية الإسلامية بجامعة UMSU في وحدة خاصة، وهي اتحاد MBKM في UMSU، الذي يتكون هيكله من رئيس وأمين سر وأعضاء وشخص مسؤول. يقوم هؤلاء المنفذون بتنفيذ سياسات تعتمد على الكفاءات العامة، وهي الكفاءات الإدارية والفنية والاجتماعية والثقافية والكفاءات الخاصة، وهي الإسلام والمحمدية. وفي الوقت نفسه، فإن منفذي MBKM في كلية الدين الإسلامي بجامعة UISU هم الكليات وبرامج الدراسة المعنية، والتي يتكون هيكلها من العميد ونائب العميد ورئيس وأمين برنامج الدراسة وأعضاء هيئة التدريس. الاختصاصات العامة هي نفسها الموجودة في موقع UMSU، فقط تختلف الاختصاصات المحددة، وهي الإسلام والدعوة الإسلامية. (2) يتم تحديد أهداف تنفيذ سياسة MBKM في الكليات الدينية الإسلامية بجامعة UMSU و UISU بناءً على سياسة الحكومة وسياسات التعليم العالي الداخلية. وينقسم الشيء المستهدف إلى قسمين، وهما المتلقي وشكل المنفعة. المستفيدون في كلا الموقعين هم جميع طلاب الكليات الدينية الإسلامية الذين تحدد الحكومة حصتهم، لكن جامعة ولاية أوهايو تنفذ برنامجًا مستقلاً للتغلب على هذه القيود. يتم تعديل متطلبات المشاركة وفقًا للوائح الحكومية القياسية، بينما تتكيف البرامج المستقلة مع اللوائح الداخلية للجامعة. (3) إعداد الخطط يتم من خلال جهات داخلية وخارجية، مع التركيز في التخطيط على الأدوات والاستراتيجيات المتكاملة مع القيم الإسلامية. يأتي التمويل في UISU بالكامل من الحكومة، بينما في UMSU يأتي من الحكومة والجامعات. يقع تنظيم MBKM في كلية الدين الإسلامي بجامعة UMSU تحت إشراف نائب المستشار الثالث، بينما في كلية الدين الإسلامي بجامعة UISU يكون تحت إشراف العميد. يبدأ تنفيذ MBKM بالتنشئة الاجتماعية، ثم التنفيذ وإعداد التقارير. تتم المراقبة في كلا الموقعين من خلال المراقبة والتقييم وعمليات تدقيق الجودة الداخلية من قبل وكالات ضمان الجودة. ويختلف النجاح في كلا الموقعين ويتوافق مع معايير كل كلية. على الرغم من أن معظم الإنجازات ليست سوى مؤشرات أداء إضافية. وتشمل البرامج المستقبلية في كلا الموقعين زيادة الترويج والتوعية، وزيادة المشاركة في MBKM المستقلة، بالإضافة إلى إقامة تعاون في مجال التمويل. ولهذا البحث انعكاسات على تحسين جودة التعليم، وتحسين جودة الطلاب، وتقييم السياسات التعليمية، وتنمية الموارد البشرية، وزيادة القدرة التنافسية للخريجين، وإحياء التقاليد العلمية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التعلم المستقل الحرم الجامعي المستقل، سياسة التعليم، الابتكار في التعلم

KATA PENGANTAR

Segala puji dan kesyukuran hanya kepada Allah Swt. yang memberikan kepada Penulis kesehatan, kesempatan dan kelapangan waktu serta limpahan rezeki sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini dan menyelesaikan Disertasi ini sampai selesai dengan judul “Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Pada Fakultas Agama Islam: Studi Multisitus di UMSU dan UISU.

Selawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw. yang membawa cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan sehingga manusia memiliki jalan terbaik menuju surga sebagai tempat kembali yang hakiki. Semoga Allah Swt. memberikan hidayah dan kemudahan untuk kita semuanya dalam mengamalkan Sunnah-sunnahnya dari Sunnah yang terkecil sampai kepada Sunnah yang terbesar.

Penyelesaian penulisan Disertasi ini merupakan upaya yang sangat membutuhkan kesungguhan, keseriusan dan kesabaran untuk benar-benar memiliki kemampuan dan kesanggupan dalam penyelesaiannya. Dengan keteguhan hati, Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini banyak sekali mengalami berbagai permasalahan, dengan ridho dari Allah Swt. dan dukungan dari berbagai pihak, maka Disertasi ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan. Terkhusus dukungan dari Istri dan anak-anak Penulis sekalian. Dalam kesempatan emas ini, Penulis memberikan ucapan ribuan terima kasih yang tidak terhingga dan penghormatan yang sebaik-baiknya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Prof. Dr. Syukur Kholil, MA, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara beserta ibu Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi. selaku wakil direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd, selaku Ketua Program Studi S-3 Pendidikan Islam (PEDI) Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan beserta Bapak Dr. Junaidi Arsyad, MA, selaku Sekretaris Program

Studi S-3 Pendidikan Islam (PEDI) Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.

4. Bapak Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Ibu Dr. Siti Halimah, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan pembimbingan dan pendampingan terbaik kepada Penulis dalam menyelesaikan Disertasi dengan baik dan benar.
5. Seluruh Dosen yang memberikan pembelajaran dan ilmu pengetahuan pada Pascasarjana Program Doktor (S3) Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan. Semoga seluruh ilmu yang diberikan bermanfaat dan dapat dimanfaatkan untuk kepentingan diri, keluarga, agama, bangsa dan negara.
6. Bapak Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, S.Ag, M.A, selaku Dekan FAI UMSU yang telah memberikan izin, data dan informasi kepada penulis dalam riset di FAI UMSU, begitu juga ucapan terimakasih kepada semua informan penelitian di lingkungan FAI UMSU.
7. Bapak Dr. Abu Bakar, M.A, selaku Dekan FAI UISU yang telah memberikan izin, data dan informasi kepada penulis dalam riset di FAI UISU, begitu juga ucapan terimakasih kepada semua informan penelitian di lingkungan FAI UISU.
8. Kepada Bapak Drs. Darwis Margolang, MA, selaku ketua STAI Sumatera Medan yang telah memberikan izin belajar, dukungan dan bantuan berkenaan dengan kelancaran perkuliahan Strata-3.
9. Kepada orang tuaku Bolon Lubis (alm) dan Sawiyah, yang selalu memanjatkan doa, dan menjadi sumber inspirasi, semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan perlingungannya.
10. Kepada istriku Media Gusman dan anak-anakku tercinta, Hilya Afika Lubis, dan Nazhifa Azkadina Lubis yang selama ini telah mendoakan, memberikan motivasi dan menjadi sumber inspirasi. Semoga semua itu bernilai kebaikan dan keberkahan bagi kita.

Penulisan disertasi ini menjadi wahana dalam pertumbuhan dan perkembangan ilmu pendidikan. Semoga Allah Swt. menjadikan disertasi ini bermanfaat untuk seluruh lapisan masyarakat pendidikan, terkhusus pengelola

pendidikan tinggi sebagai pimpinan perguruan tinggi, menjadi acuan dalam pengelolaan program MBKM yang baik dan ideal. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan kepada Penulis dan mohon maaf atas segala kekurangan dan kelemahan serta Penulis berharap adanya saran dan kritikan yang membangun untuk kesempurnaan disertasi ini.

Medan, 27 Februari 2024
Penulis,


Rahmat Rifai Lubis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Konseptual.....	15
C. Fokus Penelitian.....	16
D. Rumusan Masalah	17
E. Tujuan Penelitian.....	17
F. Kegunaan Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	19
A. Hakikat Implementasi Kebijakan Pendidikan.....	19
1. Pengertian Implementasi Kebijakan Pendidikan	19
2. Tujuan dan Urgensi Kebijakan Pendidikan	24
3. Tahapan Implementasi Kebijakan.....	26
4. Pendekatan Implementasi Kebijakan Pendidikan.....	29
B. Hakikat Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM).....	31
1. Dasar Pemikiran dan Kebijakan Program Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM)	31
2. Pengertian Merdeka Belajar-Kampus Merdeka	34
3. Tujuan dan Urgensi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka	36
4. Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka	41
5. Bentuk Kegiatan Pembelajaran Merdeka Belajar-Kampus Merdeka	44
6. Evaluasi Pembelajaran Berbasis Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.....	47
C. Konsep Merdeka Belajar dalam Pandangan Islam	48
D. Penelitian Relevan	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Jenis, Pendekatan dan Metode Penelitian	56
B. <i>Setting</i> Penelitian	57
C. Sumber Data Penelitian.....	58
D. Teknik Pengumpulan Data.....	60
E. Teknik Analisis Data Multi Situs.....	62
F. Teknik Keabsahan Data	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	66
A. Temuan Umum Penelitian.....	66
B. Temuan Khusus Penelitian.....	75
1. Analisis Data dalam Situs	75
2. Analisis Data Lintas Situs	173
C. Pembahasan Penelitian.....	209
BAB V PENUTUP	271
A. Simpulan	271
B. Implikasi.....	272
C. Saran.....	273
DAFTAR PUSTAKA	276
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Rencana Jadwal Penelitian	58
Tabel 3.2.	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Implementasi Kebijakan MBKM	60
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Implementasi Kebijakan MBKM	61
Tabel 3.4.	Kisi-kisi analisis dokumen Implementasi Kebijakan MBKM..	61
Tabel 3.5.	Kisi-Kisi Analisis Dalam Situs.....	62
Tabel 3.6.	Kisi-Kisi Analisis Antar Situs.....	64
Tabel 4.1.	Program Studi di Bawah Naungan FAI UMSU	69
Tabel 4.2.	Jumlah Dosen Tiap Prodi di Lingkungan FAI UMSU	71
Tabel 4.3.	Program Studi di Bawah Naungan FAI UISU	74
Tabel 4.4.	Rekapitulasi Mahasiswa FAI UMSU yang Mengikuti Program MBKM Berdasarkan Pendanaan Kemdikbudristek Tahun 2021-2023.....	88
Tabel 4.5	Rekapitulasi Mahasiswa FAI UMSU yang Mengikuti Program MBKM Berdasarkan Pendanaan Kemdikbudristek Tahun 2021-2023.....	99
Tabel 4.6 .	Daftar Lembaga Tujuan MBKM dan Mitra Kerjasama FAI UMSU Pada Tingkat Lokal dan Nasional.....	111
Tabel 4.7.	Daftar Lembaga Tujuan MBKM dan Mitra Kerjasama FAI UMSU Pada Tingkat Internasional	115
Tabel 4.8	Daftar Kerjasama FAI UMSU Mitra MBKM Dalam Negeri...	138
Tabel 4.9.	Daftar Lembaga Tujuan MBKM dan Mitra Kerjasama FAI UISU Pada Tingkat Internasional	140
Tabel 4.10.	Indikator Capaian Pelaksanaan MBKM UMSU	153
Tabel 4.11.	Indikator Capaian Pelaksanaan MBKM UMSU	155
Tabel 4.12.	Tindak Lanjut Kendala Pencapaian Indikator Kegiatan MBKM FAI UMSU	163
Tabel 4.13.	Indikator Capaian Pelaksanaan MBKM UISU.....	167

Tabel 4.14.	Indikator Capaian Pelaksanaan MBKM UISU.....	168
Tabel. 4.15.	Pelaksana Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka pada Fakultas Agama Islam	175
Tabel. 4.16.	Sasaran Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka pada Fakultas Agama Islam	179
Tabel. 4.17.	Sasaran Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka pada Fakultas Agama Islam	186
Tabel. 4.18.	Pengorganisasian Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka pada Fakultas Agama Islam	192
Tabel. 4.19	Pelaksanaan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka pada Fakultas Agama Islam	194
Tabel. 4.20.	Pengendalian Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka pada Fakultas Agama Islam	198
Tabel. 4.21.	Capaian Keberhasilan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka pada Fakultas Agama Islam	202
Tabel.4.22.	Kelebihan dan kekurangan pola pelaksana khusus MBKM.....	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Visualisasi Bibliometric VOSviewer	15
Gambar 2.1.	Siklus Teori Kebijakan.....	20
Gambar 2.2.	Implementasi kebijakan pendidikan	27
Gambar 2.3.	Implementasi Kebijakan Pendidikan Menurut Viennet dan Pont.....	28
Gambar 2.4.	Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	42
Gambar 2.5.	Alur Pengembangan Kurikulum untuk Mendukung Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.....	43
Gambar 2.6.	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	44
Gambar 3.1.	Analisis Multisitus.....	64
Gambar 4.1.	Ruang Unit MBKM UMSU tampak dari luar	78
Gambar 4.2.	Ruang Unit MBKM UMSU tampak dari dalam.....	78
Gambar 4.3.	Pelepasan Mahasiswa KKN Internasional oleh Rektor UMSU.....	96
Gambar 4.4.	<i>Flyer</i> Kuliah Kerja Nyata (KKN) Internasional 2023	117
Gambar 4.5.	Pelaksanaan KKN Internasional FAI UMSU di Universiti Malaya	117
Gambar 4.6.	Workshp penyusunan kurikulum SN-Dikti berbasis OBE.....	119
Gambar 4.7.	Sosialisasi KKN, Asistensi Mengajar, dan Magang Internasional	121
Gambar 4.8.	Sosialisasi Progam Magang dan Studi Independen Bersertikat (MSIB) Batch V Tahun 2023 melalui Zoom Meating	122
Gambar 4.9.	Sosialisasi Program Praktisi Mengajar Tahun 2023 Melalui Zoom Meeting	122
Gambar 4.10.	Sosialisasi MBKM Program KKN, Magang, dan Asistensi Mengajar Internasional	124
Gambar 4.11.	Sosialisasi MBKM Program KKN, Magang, dan Asistensi Mengajar Internasional	125
Gambar 4.12.	Workshop Penyusunan Kurikulum SN-Dikti berbasis OBE ...	128

Gambar 4.13. Seminar Persiapan program magang dan studi independen bersertifikat untuk pelaksana, dosen, dan mahasiswa	128
Gambar 4.14. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah memberikan sosialisasi program kampus mengajar	142
Gambar 4.15. Sosialisasi Implementasi MKBM di UISU oleh Rektor.....	144
Gambar 4.16. Rapat kerja pimpinan UISU dengan fokus agenda berkenaan dengan implementasi MBKM	144
Gambar 4.17. Pelatihan Peningkatan Kompetensi Dosen	150
Gambar 4.18. Skema temuan penelitian pelaksana MBKM di UMSU dan UISU	210
Gambar 4.19. Ilustrasi Struktur Organisasi Pola Pelaksana Khusus(unit MBKM)	215
Gambar 4.20. Ilustrasi Struktur Organisasi Pola Pelaksana MBKM Terintegrasi Dengan Fakultas dan Prodi.....	216
Gambar 4.21. Bagan Temuan Penelitian Sasaran Implementasi MBKM di FAI UMSU dan FAI UISU	224
Gambar 4.22. Temuan Penelitian Perencanaan MKM di FAI UMSU dan FAI UISU	235
Gambar 4.23. Model Blok Pembelajaran di Luar PT.....	239
Gambar 4.24. Model Non Blok Pembelajaran di Luar PT.....	239
Gambar 4.25. Model pembelajaran di luar PT pada Semester Antara	239
Gambar.4.26 Temuan penelitian Pengorganisasian MBKM di FAI UMSU dan FAI UISU.....	244
Gambar 4.27. Temuan penelitian pelaksanaan MBKM di UMSU FAI dan FAI UISU.....	247
Gambar 4.28. Bagan temuan penelitian pengendalian (<i>controlling</i>) MBKM di FAI UMSU dan FAI UISU	256