

DAFTAR PUSTAKA

- Abbitt, J. T. (2011). Measuring Technological Pedagogical Content Knowledge In Preservice Teacher Education: A Review Of Current Methods And Instruments. *Journal Of Research On Technology In Education*, 43(4), 281–300.
- Agama, K. (2019). Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah. *Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI*, 466.
- Al Ma'ani, T. R. U. H. (N.D.). *Khusyu' menurut Mutawalli Sya'rawi Dalam Kitab Tafsir Sya'rawi Dan Alusi Dalam Kitab*.
- Al-Qurtuby, S. (2012). The Luther Of Shi'i Islam. *Walisongo: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 20(1), 137–164.
- Andriatna, R., Kurniawati, I., & Wulandari, A. N. (2021). Profil Kemampuan Literasi Statistik Mahasiswa Calon Guru Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 7(1), 19–28.
- Anwar, B. (2018). Kompetensi Pedagogik Sebagai Agen Pembelajaran. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, 6(2), 114–125.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Prenada Media.
- Apandi, I. (2017). *Guru Profesional Bukan Guru Abal-Abal*. Deepublish.
- Aslan, A. (2018). Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah. *Cross-Border*, 1(1), 76–94.
- Baist, A., Firmansyah, M. A., & Pamungkas, A. S. (2019). Desain Bahan Ajar Komputasi Matematika Berbantuan Software Mathematica Untuk Mengembangkan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 29–36.

- Daulay, S. H., Fitriani, S. F., & Ningsih, E. W. (2022). Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Kemampuan Dan Motivasi Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3731–3738.
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran. *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*, 3(3), 1439–1444.
- Fadilah, C., Rini, R., & Nawangsasi, D. (2019a). Motivasi Kerja Guru PAUD Dan Kompetensi Pedagogik. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Fadilah, C., Rini, R., & Nawangsasi, D. (2019b). Motivasi Kerja Guru PAUD Dan Kompetensi Pedagogik. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Handayani, T. (2019). Telaah Kritis Konten Kurikulum Pai Madrasah Ibtidaiyah Di MI Maâ€™TM Arif Bumiharjo Borobudur Magelang. *Conference On Islamic Studies FAI 2019*, 157–174.
- Helsa, Y., Turmudi, T., & Juandi, D. (2023). *Integrasi Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Dalam Pembelajaran Matematika SD*. 20.
- Heriyansyah, H. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01).
- HIMMAH, A. F. (2021). *PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
- Huda, M. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237–266.
- Illahi, N. (2020). Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 1–20.
- Janah, E. F. (2022). Konsep Dan Implementasi TPACK Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 348–355.

- Jannah, N. (2020). Strategi Implementasi Kompetensi Guru Biologi Dalam Pengembangan Pembelajaran Biologi Di Era Disrupsi. *Journal Of Biology Education*, 3(1), 63–72.
- Katsir, I. (2004). Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5. *Bogor: Pustaka Imam Syafi'i*.
- Khudzaifah, M., & Nurhayat, M. A. (2022). Materialisme Dalam Perspektif Kitab Tafsir Al-Azhar Karya Buya Hamka. *Jurnal Ilmu Agama: Mengkaji Doktrin, Pemikiran, Dan Fenomena Agama*, 23(2), 241–257.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Kereluik, K., Shin, T. S., & Graham, C. R. (2014a). The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework. *Handbook Of Research On Educational Communications And Technology*, 101–111.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Kereluik, K., Shin, T. S., & Graham, C. R. (2014b). The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework. *Handbook Of Research On Educational Communications And Technology*, 101–111.
- Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues In Technology And Teacher Education*, 9(1), 60–70.
- Lehoux, P., Poland, B., & Daudelin, G. (2006). Focus Group Research And “The Patient’s View.” *Social Science & Medicine*, 63(8), 2091–2104.
- Loretha, A. F., & Albar, W. F. (2023). Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Melalui Pelatihan Media Pembelajaran Digital. *Jurnal Dharma Indonesia*, 1(1), 28–34.
- Ma’ruf, M. (2017). Konsep Kompetensi Guru Perspektif Al-Qur’an (Kajian Tafsir Surat Al-Qalam Ayat 1-4. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 13–30.
- Miskiah, M., Suryono, Y., & Sudrajat, A. (2019). Integration Of Information And Communication Technology Into Islamic Religious Education Teacher Training. *Cakrawala Pendidikan*, 38(1), 130–140.

- Mouza, C. (2016). Developing And Assessing TPACK Among Pre-Service Teachers: A Synthesis Of Research. In *Handbook Of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) For Educators* (Pp. 169–190). Routledge.
- Muhammad Alwi, H. S. (2019). Perbandingan Tafsir Tulis Dan Lisan M. Quraish Shihab Tentang QS. Al-Qalam Dalam Tafsir Al-Misbah (Analisis Ciri Kelisanan Aditif Alih-Alih Subordinatif). *Jurnal Ilmiah Ilmu Ushuluddin*, 18(1), 34–49.
- Mulyana, A. Z. (2010). Rahasia Menjadi Guru Hebat. *Jakarta: Grasindo*, 138– 139.
- Mulyani, F. (2017). Konsep Kompetensi Guru Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen (Kajian Ilmu Pendidikan Islam). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 3(1), 1–8.
- Mulyasa, E. (2019a). *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*.
- Mulyasa, E. (2019b). *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*.
- Munawir, M., & Istiqomah, F. (2024). Analisis Problematika Guru Dalam Pembelajaran SKI Di MI Beserta Solusinya. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 4303–4313.
- Munirah, H. (2020). Menjadi Guru Beretika Dan Profesional. *Gorontalo: CV. Insan Cendekia Mandiri*.
- Murray, H. G., Rushton, J. P., & Paunonen, S. V. (1990). Teacher Personality Traits And Student Instructional Ratings In Six Types Of University Courses. *Journal Of Educational Psychology*, 82(2), 250.
- Nellitawati, N. (2019). Teacher's Pedagogical Competencies On The Vocational High School Of Padang City. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 7(2), 58– 61.

- Ni'amah, M., Asfahani, A., Musa, M., & Husnita, L. (2023). Pendampingan Kajian Agama Dan Wawasan Keagamaan Dalam Meningkatkan Spiritual Siswa SMK. *Assoeltan: Indonesian Journal Of Community Research And Engagement*, 1(1), 11–19.
- Notanubun, Z. (2019). Pengembangan Kompetensi Profesionalisme Guru Di Era Digital (Abad 21). *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*, 3(2), 54.
- Nuraeni, L., & Riyanto, A. (2017). Efektivitas Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD (Studi Deskriptif Pada Pendidik Paud Di Kota Cimahi). *P2M STKIP Siliwangi*, 4(1), 21–29.
- Nurdiana, U. (2016). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) Melalui Jejaring Media Sosial Facebook Dan Google Drive. *Karya Tulis Simposium Guru*, 8–9.
- Pahrudin, A. (2019). *Buku: Pendekatan Sainifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada Man Di Provinsi Lampung*. Pustaka Ali Imron.
- PAI, P. A. I. (2004). *Sejarah Peradaban Islam*.
- Pendidikan, P. M., & Nomor, K. R. I. (81 C.E.). A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum. *Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Prastowo, A. (2019). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*.
- Pratiwi, A., Cipta, N. H., & Rokmanah, S. (2023). Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 981–997.

- Putra, F. A. (2019). *Implementasi Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru (Studi Smp Negeri 2 Talang Padang Tahun Ajaran 2018/2019)*.
- Rafi, I., & Sabrina, N. (2019). Pengintegrasian TPACK Dalam Pembelajaran Transformasi Geometri SMA Untuk Mengembangkan Profesionalitas Guru Matematika. *SJME (Supremum Journal Of Mathematics Education)*, 3(1), 47–56.
- Ridwan, R. S., Al-Aqsha, I., & Rahmadini, G. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Penyampaian Konten Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 18(1), 38–53.
- Rivalina, R. (2014). Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 165–176.
- Rizâ, R., & Abduh, M. (1990). *Tefsîru 'l-Menâr. Dâru'l-Marife*, Ts.
- Robby, S., & Ernawati, M. D. W. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kerangka Kerja TPACK Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Keseimbangan Kimia Di Kelas XI IPA5 SMA Negeri 1 Kota Jambi. *Artikel Ilmiah Publikasi*.
- Rochman, C., & Warsidi, E. (2011). *Membangun Disiplin Dalam Mendidik. Bandung: Putra Setia*.
- Roqib, M., & Nurfuadi, N. (2020). *Kepribadian Guru*.
- Sanaky, H. A. H. (2019). *Kompetensi Dan Sertifikasi Guru "Sebuah Pemikiran."*
- Sapriyah, S. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477.
- Smart, V., Finger, G., & Sim, C. (2016). Developing TPACK: Envisioning Technological Pedagogical Reasoning. In *Handbook Of Technological*

Pedagogical Content Knowledge (TPACK) For Educators (Pp. 53–62). Routledge.

Sofiarini, A., & Rosalina, E. (2021). Analisis Kebijakan Dan Kepemimpinan Guru Dalam Menghadapi Kurikulum 2013 Era Globalisasi. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 724–732.

Sugiono, S. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D. *Bandung: Alfabeta*, 288.

Sukanti, S. (2008). Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1).

Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2020). Analisis Kemampuan Tpack (Technolgical, Pedagogical, And Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 44–53.

Taufik, M. (2013). *Pengantar Pendidikan*. Bandung: CV Muijahid Press.

Wahyudi, I. (2012). Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru. *Jakarta: PT Prestasi Pustakarya*.

Winanda, R. B. (2021). Problematika Pembelajaran SKI Di Mts Salafiyah Syafiiyah Bandung Diwek Jombang. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 10(1), 37–49.

Wulandari, R. S., & Hendriani, W. (2021). Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi Di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review). *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(1), 143–157.

Zahroh, A. (2018). *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*.

PEDOMAN OBSERVASI

Tempat : MAN 2 Model Medan

Hari/Tanggal : Rabu/5 Juni 2024

Waktu : 08.00 WIB

No.	Sub. Kompetensi	Indikator Yang Diamati	Kriteria	
			Baik	Tidak
1.	Technological Knowledge / TK	Menyiapkan media pembelajaran dan sumber belajar		
		Menggunakan media adaptif selama proses pembelajaran berlangsung		
		Menentukan dan mengembangkan media pembelajaran		
		Menggunakan pembelajaran online di kelas		
		Media pembelajaran yang digunakan mampu memberi retensi (ingatan yang lama) bagi siswa		
2.	Pedagogical Knowledge / PK	Memulai kegiatan pembelajaran menggunakan ekspresi lisan, tulisan dan isyarat termasuk gerakan badan		
		Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok atau klasikal		
		Menangani pertanyaan atau respon siswa		
		Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran		
3.	Content Knowledge / CK	Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis		
		Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
		Mengaitkan materi dengan		

		pengetahuan lain yang relevan		
		Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan sehari-hari		
		Menyampaikan materi dengan realitas kehidupan sehari-hari		
4.	Technological Pedagogical Knowledge / TPK	Media sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran		
		Melaksanakan kegiatan yang sesuai kondisi siswa, situasi kelas dan lingkungan		
		Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran		
		Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran secara online		
		Membantu siswa menyadari kekurangan dan kelebihan dengan penggunaan teknologi		
5.	Technological Content Knowledge / TCK	Menggunakan media yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran		
		Memberi kesempatan pada siswa untuk berkolaborasi dengan teknologi yang berkembang sesuai dengan materi pelajaran		
		Menggunakan media yang sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran		
		Menyiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi dan teknologi yang berkembang		
		Melakukan cara-cara pengorganisasian siswa dengan isu yang berkembang dalam kegiatan pembelajaran		
6.	Pedagogical Content Knowledge / PCK	Melaksanakan jenis kegiatan yang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran		
		Melaksanakan kegiatan yang sesuai kondisi siswa, situasi kelas dan lingkungan		

		Mendemonstrasikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui pengalaman langsung		
		Memicu dan mempertahankan keterlibatan siswa		
		Keefektifan proses belajar dalam penguasaan materi		
7.	Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)	Menyusun rangkuman dan melakukan refleksi dengan melibatkan siswa		
		Memberikan arahan kegiatan atau tugas secara online		
		Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya sikap ilmiah		
		Mendesain media pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa		
		Keefektifan sumber belajar online dalam penguasaan materi pembelajaran		

PEDOMAN DOKUMENTASI

Tempat : MAN 2 Model Medan
Hari/Tanggal : Jumat/3 Mei 2024
Waktu : 09.00 WIB
Inisial Participant : Bapak Muhammad Akmal, S.Pd
Bapak Safri, S.Pd.I
Ibu Rozana Nasution, S.Pd.I

NO.	DOKUMENTASI	KETERSEDIAAN
1.	RPP	ADA
2.	SILABUS	ADA
3.	PROTA	ADA
4.	PROSEM	ADA
5.	BUKU AJAR	ADA
6.	BUKU NILAI	ADA
7.	BUKU PENDAMPING GURU	ADA
6.	ABSEN	ADA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PEDOMAN WAWANCARA

ANALISIS KEMAMPUAN TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU SKI di MAN 2 MODEL MEDAN

INFORMAN : GURU

No.	Sub Topik	Indikator	Pertanyaan
1.	Perencanaan	Sistem Pembelajaran	Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?
2.	Pelaksanaan	TPACK	<p>Apakah saja perangkat pembelajaran yang bapak punya sebagai guru pengampu mata Pelajaran SKI?</p> <p>Apakah sebelum belajar ibu/bapak sudah menyiapkan bahan ajar terlebih dahulu?</p> <p>Bagaimana bapak dan ibu menyiapkan bahan ajar sebelum proses pembelajaran berlangsung?</p>
		Metode / Strategi	Metode/strategi apa yang sering digunakan dalam proses pembelajaran SKI?
			Bagaimana bapak/ibu menentukan metode/strategi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran?
		Media	Media apa yang sudah ibu/bapak gunakan dalam proses pembelajaran SKI?
			Apakah di sekolah ini sudah menggunakan teknologi sebagai media ajar?
5.	Evaluasi		Menurut bapak/ibu, apakah penggunaan

			TPACK dalam pembelajaran SKI menjadikan pembelajaran efektif?
			Menurut bapak.ibu apakah metode pembelajaran TPACK dapat meningkatkan prestasi hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI?
			Adakah kendala yang dirasakan dalam menggunakan TPACK pada pembelajaran SKI di sekolah ini?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PEDOMAN WAWANCARA

ANALISIS KEMAMPUAN TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU SKI di MAN 2 MODEL MEDAN

INFORMAN : WAKIL KEPALA MADRASAH BIDANG KURIKULUM

1. Berapa jumlah guru di sekolah ini?
2. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?
3. Apa strategi sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru?
4. Apakah di sekolah ini sering mengadakan pelatihan bagi guru-guru?
5. Apakah di sekolah ini ada MGMP bagi guru?
6. Apakah ada guru yang pernah mengikuti kegiatan pelatihan Tingkat nasional?
7. Bagaimana respon sekolah ketika ada guru yang ingin melanjutkan Pendidikan?
8. Apakah pernah guru mendapat teguran dari sekolah karena melanggar peraturan?
9. Apakah pernah dilakukan kegiatan diskusi dan kolaborasi bagi siswa?

PEDOMAN WAWANCARA

ANALISIS KEMAMPUAN TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU SKI di MAN 2 MODEL MEDAN

INFORMAN : WAKIL KEPALA MADRASAH BIDANG SARANA PRASARANA

1. Bagaimana pentingnya sarana serta fasilitas dalam menunjang kegiatan pembelajaran?
2. Ada berapa ruang belajar di sekolah?
3. Bagaimana kenyamanan ruang belajar?
4. Kursi dan meja belajar siswa terbuat dari apa?
5. Apa saja sarana yang disediakan dari sekolah untuk kegiatan belajar?
6. Bagaimana kelengkapan sarana di laboratorium biologi, fisika, bahasan dan komputer?
7. Apakah sekolah menyediakan fasilitas musik sebagai sarana belajar?
8. Apakah di setiap kelas menyediakan media ajar seperti LCD Proyektor?
9. Apakah disini ada perpustakaan?
10. Bagaimana kelengkapan buku di perpustakaan? Apakah memenuhi kebutuhan belajar?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PEDOMAN WAWANCARA

ANALISIS KEMAMPUAN TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU SKI di MAN 2 MODEL MEDAN

INFORMAN : PESERTA DIDIK

1. Ada berapa jumlah siswa dala 1 kelas?
2. Apa saja media yang biasa digunakan guru di dalam kelas?
3. Apakah guru sering menggunakan teknologi ketika mengajar?
4. Apakah guru sering memberikan tugas di rumah?
5. Apakah pernah guru memberikan hukuman ketika tidak selesai tugas?
6. Apakah guru selalu menggunakan metode ceramah ketika mengajar?
7. Seperti apa biasanya model duduk di kelas ketika belajar?
8. Apakah kalian pernah merasa bosan ketika belajar bersama guru tersebut?
9. Buku apa yang biasa digunakan ketika belajar di kelas?
10. Apakah di dalam kelas pernah menggunakan buku tambahan di kelas?



Foto Bersama Guru Fikih dan Siswa-Siswi



Foto Bersama Siswa Kelas X



Foto Bersama Siswa Kelas X



Foto Kegiatan Mengajar di Kelas



Suasana Belajar di Kelas



Siswa Mengerjakan Tugas di Depan Kelas



Foto Bersama Guru SKI MAN 2 Model Medan



Foto bersama Siswa kelas XI



Foto Bersama Siswi Kelas XI Man 2 Model Medan



Kegiatan Belajar di Kelas



Foto Kegiatan Presentase di Kelas



Suasana Belajar dengan Model Belajar Kelompok

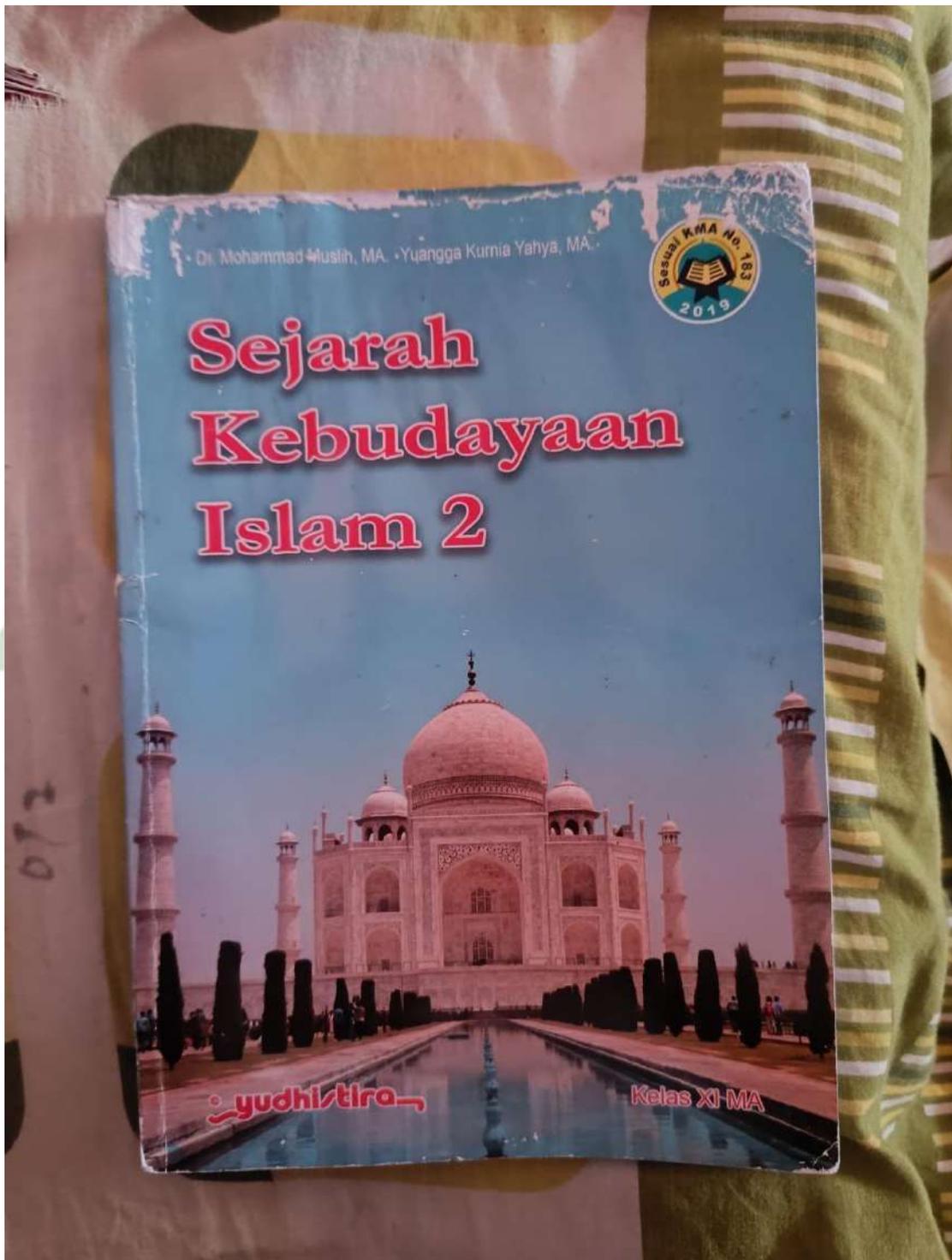


Foto Buku Ajar SKI Kelas 2

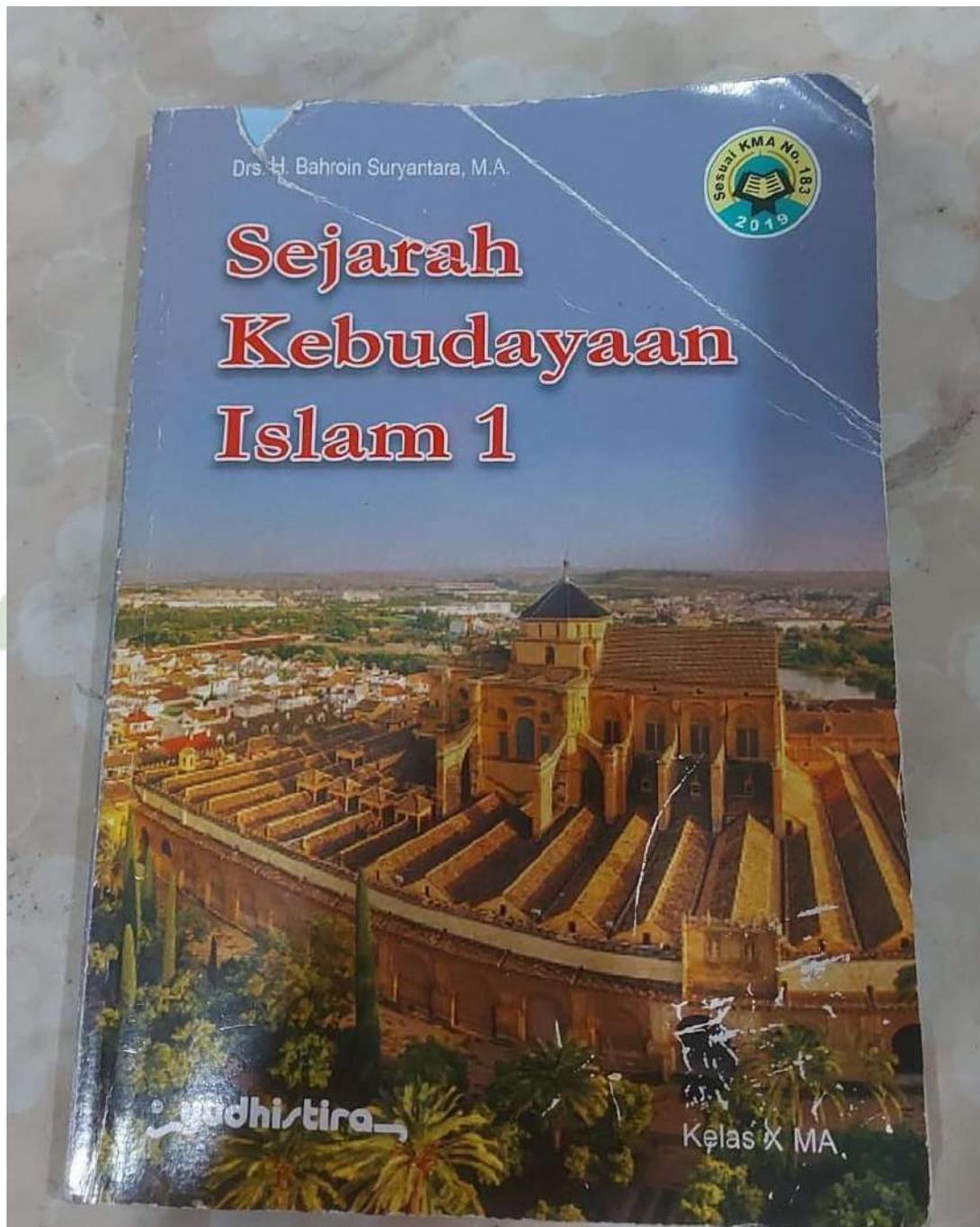


Foto Buku Ajar Kelas 1

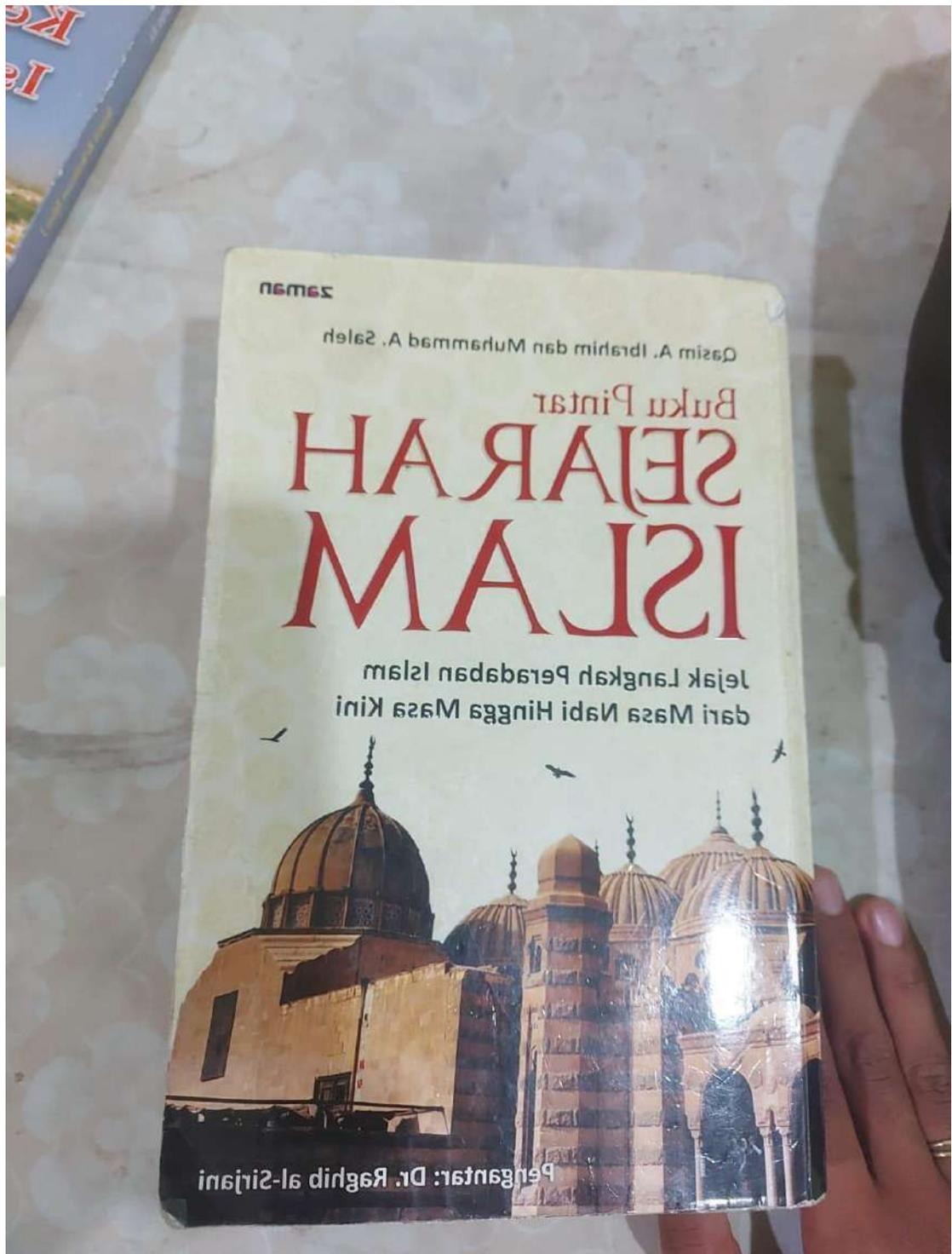


Foto Buku Ajar Khusus Pegangan Guru



Foto Wawancara Bersama WKM Bidang Sarana Prasarana





Foto Wawancara Bersama WKM Bidang Kurikulum

Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Hasil wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum MAN 2 Model Medan

Nama Narasumber : Ahmad Badrun, S.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum

Tempat : MAN 2 Model Medan

1. Berapa jumlah guru di sekolah ini?

Jawaban: ada sekitar 120 guru

2. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?

Jawaban: MAN 2 Model Medan sudah menggunakan kurikulum merdeka

3. Apa strategi sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru?

Jawaban: MAN 2 Model Medan sendiri terus memberikan layanan terhadap pengembangan kompetensi guru-guru disini, MAN 2 masih terus memberikan program pelatihan dan bimbingan terkait implementasi kurikulum merdeka yang bekerja sama dengan balai diklat keagamaan dan berpusat dari dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

4. Apakah di sekolah ini sering mengadakan pelatihan bagi guru-guru?

Jawaban: ya sekolah selalu berusaha untuk melakukan pelatihan-pelatihan yang bertujuan untuk memberikan pemahaman dan peningkatan kompetensi guru-guru.

5. Apakah di sekolah ini ada MGMP bagi guru?

Jawaban: tentu, di MAN 2 Model Medan memiliki masing-masing MGMP pada setiap mata pelajaran

6. Apakah ada guru yang pernah mengikuti kegiatan pelatihan Tingkat nasional?

Jawaban: sejauh ini hampir seluruh guru telah mengikuti pelatihan-pelatihan nasional yang diadakan dari Pemerintah.

7. Bagaimana respon sekolah ketika ada guru yang ingin melanjutkan Pendidikan?

Jawaban: Sejauh ini ada 3 orang guru yang sedang melanjutkan pendidikan di jenjang stratar 2. Dan tentunya dari pihak seolah sangat mendukung dalam hal ini.

8. Apakah pernah guru mendapat teguran dari sekolah karena melanggar peraturan?

Jawaban: kebijakan awal yang dilakukan biasanya menegur guru yang bersangkutan lalu setelah itu adanya teguran lanjutan dari pihak atasan kepada guru tersebut.

9. Apakah pernah dilakukan kegiatan diskusi dan kolaborasi bagi siswa?

Jawaban: Man 2 Model Medan memiliki intrakurikuler yakni pihak OSIM yang menjadi wadah dan juga penyambung pemikiran antara sekolah dan siswa.

Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Hasil wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana Prasarana MAN 2 Model Medan

Nama Narasumber : Asnah, S.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum

Tempat : MAN 2 Model Medan

1. Bagaimana pentingnya sarana serta fasilitas dalam menunjang kegiatan pembelajaran?

Jawaban: Tentunya hal ini sangat penting karena tanpa sarana mungkin proses pembelajaran kurang maksimal. Jadi memang, sarana itu sangat menunjang proses pembelajaran

2. Bagaimana kenyamanan ruang belajar?

Jawaban: sekolah selalu berusaha untuk terus melengkapi fasilitas di sekolah agar membuat nyaman pada murid ketika belajar.

3. Kursi dan meja belajar siswa terbuat dari apa?

Jawaban: masih ada yang terbuat dari kayu

4. Apa saja sarana yang disediakan dari sekolah untuk kegiatan belajar?

Jawaban: Kalau fasilitas insha Allah akan kita upayakan untuk dilengkapi. Tentunya untuk menunjang pembelajaran. Karena ketika segala fasilitas terpenuhi dan bisa digunakan maka rasanya tidak ada lagi masalah yang bisa dirasakan oleh pendidik dan peserta didik. Untuk fasilitas setiap triwulan kita selalu cek dan periksa apakah ada masalah. Dan apabila memang benar ada pasti akan langsung kita perbaiki dan selesaikan.

5. Bagaimana kelengkapan sarana di laboratorium biologi, fisika, bahasan dan komputer?

Jawaban: alhamdulillah sudah cukup memadai, namun hal ini dipegang langsung oleh masing-masing ketua laboratorium yang bersangkutan

6. Apakah sekolah menyediakan fasilitas musik sebagai sarana belajar?

Jawaban: ya, sekolah menyediakan fasilitas yang memiliki minat dan bakat di bidang musik. Hal ini dapat ditemui dalam bidang ekstrakurikuler marching band.

7. Apakah di setiap kelas menyediakan media ajar seperti LCD Proyektor?

Jawaban: sejauh ini masih belum semua kelas, namun diusahakan untuk tersedia infokus dengan jumlah yang lumayan banyak dan bisa digunakan kelas secara bergiliran.

8. Apakah disini ada perpustakaan?

Jawaban: ada

9. Bagaimana kelengkapan buku di perpustakaan? Apakah memenuhi kebutuhan belajar?

Jawaban: Untuk perpustakaan sendiri, kita punya alhamdulillah. Di dalamnya juga dipenuhi dan dilengkapi dengan buku-buku dimulai dari buku pelajaran sampai dengan buku fiksi yang bisa menjadi sebagai bahan bacaan anak. Kemudian untuk buku ajar di kelas, kita selalu sediakan untuk guru pengampunya jadi dapat kita pastikan semua guru memiliki buku pegangan sendiri. Kalau untuk buku tambahan, itu biasanya dikembalikan kepada gurunya masing-masing. Kalau memang dirasa perlu untuk ditambah biasanya dibeli dan dilengkapi sendiri oleh gurunya

Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Hasil wawancara Peserta didik MAN 2 Model Medan

Nama Narasumber : Annisa Namira Arfa

Jabatan : Peserta Didik

Tempat : MAN 2 Model Medan

1. Ada berapa jumlah siswa dala 1 kelas?

Jawaban: ada sekitar 25 orang

2. Apa saja media yang biasa digunakan guru di dalam kelas?

Jawaban: biasanya guru menggunakan buku sebagai media ajar di dalam kelas. Selain itu juga kadang menggunakan infokus.

3. Apakah guru sering menggunakan teknologi ketika mengajar?

Jawaban: Bapak itu pernah pakai infocus kak kalau di dalam kelas kalau lagi mengajar, nah kalo lagi pake infocus gitu biasanya speaker juga dipakek sama bapak supaya suara dari infocus itu lebih kuat biar kedengaran sama kami semua. Biasanya ada cerita tentang Nabi yang diperdengarkan ke kami

4. Apakah guru sering memberikan tugas di rumah?

Jawaban: hanya sesekali saja, tidak terlalu sering

5. Apakah pernah guru memberikan hukuman ketika tidak selesai tugas?

Jawbaan: tidak pernah

6. Apakah guru selalu mengguna metode ceramah ketika mengajar?

Jawaban: tidak selalu hanya sesekali saja

7. Seperti apa biasanya model duduk di kelas ketika belajar?

Jawaban: bentuk posisi duduk diarahkan membentuk kelompok-kelompok

8. Apakah kalian pernah merasa bosan ketika belajar bersama guru tersebut?

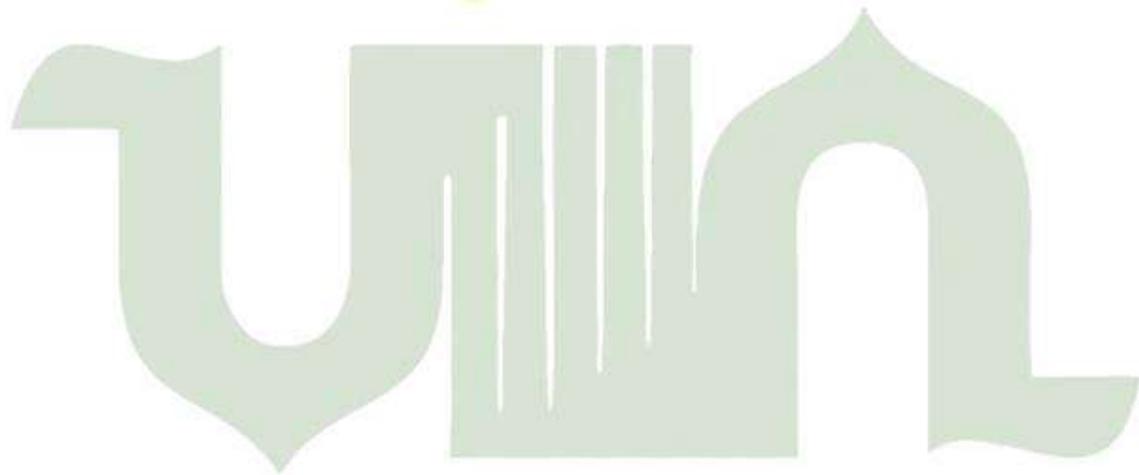
Jawaban: pernah, kadang-kadang masih menggunakan metode ceramah

9. Buku apa yang biasa digunakan ketika belajar di kelas?

Jawaban: kami pakainya buku paket yang disediakan dari sekolah

10. Apakah di dalam kelas pernah menggunakan buku tambahan di kelas?

Jawaban: biasanya akan kepada hasil wawancara dari beliau sendiri, disuruh untuk fotocopy.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Siti Nurhaliza
NIM : 0331224018
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Program Magister Pendidikan Agama islam
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Leidong, 05 Desember 1999
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Tanjung Leidong, Kec. Kualuh Leidong Kab. Labuhanbatu Utara
Email : sitinurhalliza505@gmail.com
No. Handphone : 081269904365
Nama Orang Tua
1. Ayah : Tando Piliang
2. Ibu : Irma Sari
Alamat Orang Tua : Tanjung Leidong, Kec. Kualuh Leidong Kab. Labuhanbatu
Utara

B. Data Pendidikan

1. SD Negeri 112274 Tanjung Leidong (2005-2011)
2. MTs Swasta Al-Hasanah Tanjung Leidong (2011-2014)
3. MAN 2 Model Medan (2014-2017)
4. S1 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (2017-2022)
5. S2 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (2022-2024)

C. Data Pekerjaan

1. MIN 8 Kota Medan (2022-sekarang)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5247/ITK. IV.1/ITK.V.3/PP.00.9/04/2024

29 April 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala Madrasah MAN 2 Model Medan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Magister Strata Dua (S2) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Tesis, kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Siti Nurhaliza
NIM : 0331224018
Tempat/Tanggal Lahir : Tg. Leidong, 05 Desember 1999
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : IV (Empat)
Alamat : Jl. Besar Tembung Dusun 1 No 30 Kelurahan Tembung
Kecamatan Percut sei tuan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MAN 2 MODEL MEDAN, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Tesis yang berjudul:

Analisis Kompetensi Technological, Pedagogical and Content Knowledge Guru SPI di MAN 2 MODEL MEDAN

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 29 April 2024
a.n. DEKAN
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



Digitally Signed

Dr. Mahariah, M.Ag
NIP. 197504112005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MODEL MEDAN

Jalan Willem Iskandar No. 7A Medan 20222, Telp.(061) 4524713-4515274. Fax. (061) 4523557
Website : www.man2modelmedan.sch.id - Email : man2medan@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.142/Ma.02.07/PP.00.6/06/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **WURI TAMTAMA ABDI, S.Pd.I, M.Pd**
NIP : 198009142005011004
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Siti Nurhaliza
NIM : 0331224018
Program Studi : S2 - Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Benar mahasiswi tersebut di atas telah melaksanakan Riset / Pengambilan Data guna Penyusunan Tesis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan yang dilaksanakan pada tanggal 15 s.d 31 Mei 2024, dengan judul : “Analisis Kompetensi Technological Pedagogical and Content Knowledge Guru SKI di MAN 2 Model Medan”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

Medan, 22 Juni 2024



Wuri Tamtama Abdi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telepon 6615683-6622925 Faximile 6615683
Situs: www.fik.uinsu.ac.id, Email: fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN TURNITIN

Nomor: B-10054/ITK/ITK.IV.12/PP.00.9/8/2024

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan telah selesai melakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak **Turnitin** pada tanggal 19 Agustus 2024, menerangkan bahwa:

Judul : Analisis Kompetensi Technological, Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Guru SKI di MAN 2 Model Medan
Penulis : Siti Nurhaliza
NIM : 0331224018
Submission ID : oid:1:2985909090

Dengan Hasil sebagai Berikut:

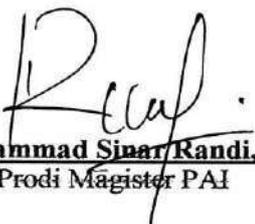
Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (*Similarity Index*) yaitu 30%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 19 Agustus 2024

Mengetahui,

Pemeriksa


Muhammad Sinar Randi, M.Pd
Staff Prodi Magister PAI

Ketua Prodi Magister PAI

Siti Nurhaliza, S.S., MA
NID: 19711208 200710 2 001