

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid. (2019). *Penyusun Tes Tertulis*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Amitya Kumara, A. d. (2018). *Mengenal dan Menangani Emosi Pada Siswa*. Yogyakarta: Penerbit PT KANISIUS (Ikatan Penerbit Indonesia).
- Anang Setiana, R. (2018). *Riset Keperawatan*. Cirebon: LovRinz Publishing.
- Andarbeni, S. L. (2013). Studi Tentang Kemampuan Interaksi Sosial Anak Kelompok A Dalam Kegiatan Metode Proyek Di Tk Plus Al-Falah Pungging Mojokerto. *Jurnal BK UNESA*, Volume 04 Nomor 01.
- Ariska, B. S. (2023). Hubungan Teman Sebaya Dengan Pengendalian Emosi Peserta Didik di SMA PGRI 4 Padang. *Jurnal EduTech*, Vol 0 No 2 ISSN 2442-6-24 e-ISSN 2442-706.
- Bakri, A. d. (2021). Pengaruh Bermain Peran Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 58-79.
- Cakrawala. (2017). Parenting orang tua dalam pengembangan kecerdasan sosial anak usia dini. *TARBAWY: Jurnal Pendidikan Islam*, 1-18.
- Darmiah. (2019). Perkembangan dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, VO 9 No 2. P-ISSN 2339-2495 E-ISSN 2549-6611.
- Darwati, N. (2019). Pengaruh Interaksi Sosial Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pai Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 2 Wungu Madiun Tahun Pelajaran 2018/2019 . *Skripsi Institusi Agama Islam Negeri Ponorogo*, Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Deni Okta Nadia, N. I. (2023). PERAN INTERAKSI SOSIAL DALAM PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 08 Nomor 01.
- Dyah Budiastuti, A. (2018). *VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN Dilengkapi Analisis dengan NVIVO, SPSS, dan AMOS*. Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media.
- Eko A. Meinarno, B. R. (2023). Manusia dalam Kebudayaan dan Masyarakat Pendekatan Antropologi dan Sosiologi. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Eko Haryono, S. d. (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jawa Barat: Penerbit : Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI.
- Elly M.Setiadi, K. R. (2017). *ILMU SOSIAL & BUDAYA DASAR*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.

- Encep Sudirjo, M. (2021). *Komunikasi dan Interaksi Sosial Anak*. Bandung: CV. Salam Insan Mulia.
- Ernida Marbun, E. (2020). *Pola Asuh Yudaisme dan Kerohanian Anak*. Jawa Barat: EDU PUBLISHER.
- Fahlafi, A. R. (2021). Pengaruh Dana Pihak Ketiga (Dpk), Nisbah Bagi Hasil, Dan Inflasi Terhadap Pembiayaan Koperasi Pada Para Anggota (Pkpa) Di Bmt Ugt Sidogiri Malang Kota. *Skripsi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim*, Perbanka Syariah.
- Feby Anggela, Persi, T. d. (2023). *Bunga Rampai Urgensi Komunikasi Dalam Ilmu Sosial*. Bengkulu: CV.Sinar Jaya Berseri.
- Indarwati, S. d. (2023). *PENDIDIKAN ANAK USAI DINI*. Banten: PENERBIT PT. SADA KURNIA PUSTAKA.
- Ismail, F. (2018). *STATISTIKA Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Penerbit PRENADAMEDIA GROUP.
- I Wayan Candra, I. I. (2023). Keadaan Harga Diri dan Depresi Pasien Diabetes Mulitus: Dalam Model Manajemen Emosi Mengatasi Masalah Psikososial. Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara.
- Jeffrey S. Neved. (2021). *Motivasi dan Emosi Konsep dan Aplikasi Psikologis*. Indonesia: Nusamedia.
- Underground*). Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN).
- Khadijah. (2024). Urgensi Pengembangan Sosial Emosional Bagi Anak Usia . Medan: CV.Merdeka Kreasi Group.
- Kurnia, L. (2020). Dampak Interaksi Sosial Anak Usia Dini Akibat Latar Belakang Orangtua Tuna Wicara. *Jurnal Aksioma Al-Asas : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 39-54.
- Mapata. (2017). *Buku Penunjang Mata Pelajaran IPS Pengembangan Silabus Kurikulum 2013 Versi 2016*. Yogyakarta: Grup Penerbit CV Budi Utama.
- Mir'atul Farikhah, S. (2020). Aktifitas dan Belajar Ilmu Sosiologi . Jawa Tengah: Penerbit Pustaka Rumah Cinta.
- Mohammad Ali Al Humaidy, I. d. (2020). *Etnis Tionghoa Di Madura (Interaksi Sosial Etnis Tionghoa dengan Etnis Madura di Sumenep Madura)*. Surabaya: CV.Jakad Media Publishing.
- Morton Deutsch, P. E. (2016). *Handbook Resolusi Konflik "Kegagalan untuk Mencapai Perdamaian Pada Dasarnya adalah Kegagalan Pemikiran" Betty Reardon*. Bandung: Penerbit Nusa Media.

- M. Quraish Shihab. (2005). *Tafsir Al-Mishbah; Pesan Kesan dan Keserasian Al-Quran*. Tangerang: Penerbit Lentera Hati .
- Muqsit, A. (2019). Analisis Pengaruh Pertumbuhan Penduduk, Produk Domestik Regional Bruto Dan Inflasi Terhadap Pengangguran Di Provinsi Lampung Dalam Perspektif Ekonomi Islam Tahun 2005-2017. *Skripsi Raden Intan Lampung, Ekonomi Dan Bisnis Islam*.
- Musman, A. (2020). *Berdamai dengan Emosi, Kenali Emosi Hdapai Hidup*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Musrifah Mardiani Sanaky, L. H. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, Vol 11, No. 1, Juni.
- Mutaiara, N. R. (2021). Hubungan Interaksi Sosial fengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja di Perumnas Helvetia Tengah. *Skripsi Universitas Medan Area, Psikologi*.
- Mustofa, A. (2013). *Uji Hipotesis Statistik*. Yogyakarta: Gapura Publishing.com.
- Nelda Azhar, M. (2008). Uji Validitas dan Realibitas Paket Multimedia Interaktif. *Ilmu Komputer*, 5
- Noorjanah. (2019). Presepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Guru Yang Menggunakan Cadar Di MAN 1 Banjarmasin. *Skripsi Universitas Islam Negeri Antasara, Pendidikan Agama Islam* .
- Nurhayati, S. d. (2020). Perkembangan Interaksi Sosial Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Congklak Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Buah Hati*, 125-137.
- Nur Afif, A. (2020). TAFSIR TARBAWI Pesan-Pesan Pendidikan dalam Al-Quran. Kabupaten Tuban : CV. Karya Litera Indonesia.
- Panggabean, A. P. (2017). Kualitas Interaksi Sosial antara Penjual dan Pembeli di Taman Pintar Book Store Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, ISSN :2541450X (online).
- Prasetia, I. (2022). *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori dan Praktik*. Medan: UMSU PRESS.
- Puspita, S. M. (2019). Kemampuan Mengelola Emosi Sebagai Dasar Kesehatan Mental Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, Volume 5 Nomor 1 Januari ISSN (Print): 2540-8801; ISSN (Online):2528-083X.
- Rosa Dwi Nur Rahma Mardiyani, C. (2023). Interaksi Teman Sebaya dalam Mengembangkan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, e-ISSN: 2723-6390, hal. 416-429Vol. 4, No. 2, Desember.

- Sa'adah, U. j. (2022). Pengaruh Interaksi Sosial Teman Sebaya dengan Kepribadian Anak di Desa Pulosari Brebes Kabupaten Brebes. *Skripsi Universitas Negeri di Purwokerto*.
- Salma Rozana, A. (2020). *STIMULUS PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI Melalui Permainan Tradisional Engklek*. Jawa Barat: EDU PUBLISHER.
- Siregar, I. (2013). *Stastistik Prametrik Untuk Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi Spps Versi 17*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Slamet Riyanto, A. (2022). *Metode Riset : Penelitian Kesehatan & Sains*. Yogyakarta: Grup Penerbit CV BUDI Utama.
- Slamet Widodo, F. d. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV.Science Techno Direct Perum Korpri.
- Shafira Dzata Shabrina Wulandari, A. (2021). Kesabaran dalamRegulasi Emosi pada Santri di SMA Al Muqoddasah. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, Vol.4No.2(Jul-Dec2021),109126<http://dx.doi.org/10.32505/enlighten.v4i2.2916>.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta,CV.
- Suhadi. (2021). Kecerdasan Kinestetik Tubuh dan Emosional Anak Sekolah Dasar. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media Anggota IKAPI Nomor 147/DIY.
- Sunarti, I. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosi, Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNIKU. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, Volume 15, Issue 2, Desember p-ISSN 0216-5287, e-ISSN 2614-5839.
- Sururie, R. A. (2022). *Berpikir Positif dan Melepaskan Emosi Negatif*. Jawa Barat: Goresan Pena.
- Susanto, A. (2015). *BIMBINGAN & KONSELING : di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP (KENCANA).
- Susianty Selaras Ndari, A. K. (2018). *Metode Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Jawa Barat: Penerbit EDU PUBLISHER.
- Susilowati, F. (2020). *Penguji Statistik dengan SPSS*. Jawa tengah: Penerbit Pustaka Rumah Cinta.
- Taty Fauzi, S. (2018). Kemampuan Mengendalikan Emosi Pada Sisa Dan Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*.

- Virgia Ningrum Fatnar, C. (2014). Kemampuan Interaksi Sosial Antara Remaja Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Yang Tinggal Bersama Keluarga. *Jurnal Fakultas Psikologi*, Vol. 2, No 2, Desember, ISSN : 2303-114 X.
- Titin Kurnia Bungsu, M. M. (2019). Pengaruh Kemandirian belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Di SMK 1 Cihampelas. *Jurnal On Education*, Volume 01 No 02 E-ISSN 2654-5497 P-ISSN 2655-1365.
- Virgia Ningrum Fatnar, C. (2014). Kemampuan Interaksi Sosial Antara Remaja Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Yang Tinggal Bersama Keluarga. *Jurnal Fakultas Psikologi*, Vol. 2, No 2, Desember, ISSN : 2303-114 X.
- Wardany, D. K. (2016). *Pengembangan Sosial Emosional Moral Agama*. Jamblang Cirebon: (CV. Confident) Anggota IKAPI Jabar.
- Wijaya, I. K. (2018). Pengaruh Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Karyawan Cv Bukit Sanomas. *Publication.petra.ac.id, AGORA Vol.6, No.2* .
- Yuli Kurniawati Sugiyo Pranoto, A. d. (2022). *Dinamika Emosi Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

Lampiran penentuan validasi Variabel X dan Y

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

DOKUMENTASI





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
TERA UTARA MEDAN

Lampiran Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas**

1. Nama : Maulida Rahmah Daulay
2. T.T.L : Teluk Piai 15 Mai 2002
3. Nim : 0308202100
4. Fakultas/Jurusan : FITK / Pendidikan Anak Usia Dini
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Agama : Islam
7. Status : Mahasiswi UINSU
8. Alamat : Teluk Piai Kecamatan Kualuh Hilir
KabupatenLabuhanbatu Utara
9. Email/No Hp : maulidadaulay47@gmail.com
081270173854
10. Motto : Jadilah Versi Terbaik Dari Dirimu, Bukan Yang Di
Harapkan Orang Lain.

B. Data Pendidikan

1. Tahun 2007-2003 : SDN 112273 Kampung Mesjid
2. Tahun 2013-2016 : Mts Swasta Kampung Mesjid
3. Tahun 2017-2020 : SMK Swasta Zakiyun Najah Sei Rampah
4. Tahun 2020-2024 : UIN Sumatra Utara Medan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6114/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024

16 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Tujuan Surat ini di berikan ke Sekolah RA Tunas Kualuh Kp.Mesjid Kec.Kualuh Hilir Kab.Labuhanbatu Utara

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Maulida Rahmah Daulay
NIM : 0308202100
Tempat/Tanggal Lahir : Teluk Piai, 15 Mei 2002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : T_e_l_u_k_p_i_a_i Kelurahan Kampung mesjid Kecamatan Kualuh hilir
Kelurahan Kampung Mesjid Kecamatan Kualuh Hilir

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jln Bilah No 104 Kampung Mesjid Kec.Kualuh Hilir Kab. Labuhanbatu Utara Kode Pos 21474, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Emosi Anak Usia Dini di (RA) Raudhatul Athfal Tunas Kualuh Kecamatan Kualuh Hilir Kabupaten Labuhanbatu Utara

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 Mei 2024

a.n. DEKAN

Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Digitally Signed

Prof. Dr. Khadijah, M.Ag

NIP. 196503272000032001

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QR code diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



**RAUDHATUL ATHFAL (RA) TUNAS KUALUH
KAMPUNG MESJID**



KECAMATAN KUALUH HILIR KABUPATEN LABUHANBATU UTARA

Jalan Bilah No.140 Kampung Mesjid Kec, Kualuh Hilir Kab, Labuhanbatu Utara Kode Pos 21474 / 085296173766

**SURAT KETERANGAN
Nomor : 20/RA/TK/KP/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Raudhatul Athfal (RA) Tunas Kualuh Kampung Mesjid menerangkan bahwa :

Nama : Maulida Rahmah Daulay
Tempat, Tanggal Lahir : Teluk Piai, 15 Mai 2002
NIM : 0308202100
Falkultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri
Sumatra Utara
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

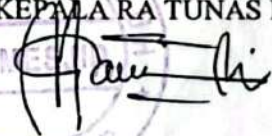
Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di RA Tunas Kualuh Kampung Mesjid Kecamatan Kualuh Hilir Kabupaten Labuhanbatu Utara guna dengan judul: "PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN EMOSI ANAK USIA DINI DI (RA) RAUDHATUL ATHFAL TUNAS KUALUH KECAMATAN KUALUH HILIR KABUPATEN LABUHANBATU UTARA

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampung Mesjid

Pada Tanggal : 14 Juni 2024

KEPALA RA TUNAS KUALUH


MAHYUNI S.Pd

LEMBAR VALIDASI

Judul Penelitian :Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Emosi Anak Usia Dini Di (RA) Raudhatul Athfal Tunas Kualuh Kecamatan Kualuh Hilir Kabupaten Labuhanbatu Utara

Penyusun :Maulida Rahmah Daulay

NIM :0308202100

Instansi :S-1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara Medan

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya pengembangan instrumen penelitian yang saya lakukan, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan di lingkungan pembelajaran anak usia dini di RA Tunas Kualuh terkait dengan kemampuan emosi anak. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu saya mohon untuk mengisi identitas secara lengkap sebagai berikut ini: Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu saya mohon untuk mengisi identitas secara lengkap sebagai berikut ini:

Nama : Hilda Zahra Lubis, M.Pd

NIP : 199009192019032004

Instansi : PIAUD (FITK) UINSU

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Melalui instrumen penelitian ini, Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian tentang instrument terkait kemampuan emosi anak melalui interaksi sosial di RA Tunas Kualuh.

2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian: "V (Valid), CV (Cukup Valid), Kurang Valid (KV), TV (Tidak Valid)" pada kolom Validitas Isi dengan memberi centang (✓).
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian. "SDP (Sangat Dapat Dipahami), KDP (Kurang Dapat Dipahami), TDP (Tidak Dapat Dipahami)" pada kolom Bahasa dan Penulisan dengan memberi centang (✓).
4. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut.
 - a. Validitas Isi
 - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.
 - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas.
 - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas.
 - 4) Apakah isi dari lembar rubrik test sudah sesuai dengan skor penilaian.
 - 5) Apakah isi dari masing-masing penilaian sudah sesuai dengan pedoman skor penilaian.
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 - 1) Apakah soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah.
 - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - 3) Apakah penulisan isi dari masing-masing indikator sudah sesuai dengan skor penilaian
 - 4)

Tabel 1.1 Kisi-kisi instrumen kemampuan emosi

Aspek	Indikator	Komponen yang Diukur	Deskriptor	Penilaian
Mengendalikan Diri	Kemampuan menahan diri dalam situasi emosional	Menenangkan diri ketika marah	Anak dapat menunggu giliran atau menunggu beberapa saat sebelum mendapatkan sesuatu yang diinginkan	1 2 3 4 5
Ketahanan dalam Menghadapi Masalah	Ketangguhan dalam situasi sulit	Tidak mudah putus asa	Anak terus berusaha menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan	1 2 3 4 5
Mengontrol Impuls	Kemampuan mengontrol tindakan impulsif	Memikirkan sebelum bertindak	Anak mempertimbangkan konsekuensi sebelum melakukan tindakan	1 2 3 4 5
Memotivasi Diri	Kemampuan memotivasi diri sendiri dalam mencapai tujuan	Berusaha keras untuk menyelesaikan tugas	Anak menunjukkan inisiatif dan tekad dalam menyelesaikan tugas	1 2 3 4 5
Mengatur Suasana Hati	Kemampuan mengatur dan menstabilkan suasana hati	Mengendalikan suasana hati	Anak dapat beradaptasi dengan perubahan dalam rutinitas atau lingkungan tanpa mengalami gangguan emosi yang berlebihan	1 2 3 4 5
Kemampuan Berempati	Kemampuan memahami dan merasakan emosi	Memahami perasaan orang lain	Anak dapat mengenali dan merespons perasaan temannya dengan tepat	1 2 3 4 5

	orang lain			
Membangun Hubungan dengan Orang lain	Kemampuan menjalin dan mempertahankan hubungan positif	Mudah bergaul dan memiliki banyak teman	Anak dapat berinteraksi dengan baik, mudah berteman, dan mempertahankan hubungan yang baik	1 2 3 4 5

Tabel

1.2

Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Interaksi Sosial

Komponen yang di ukur	Aspek	Indikator	Deskriptor	Penilaian
Membantu teman dalam tugas kelompok	Kerja Sama	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama	Menawarkan bantuan kepada teman, mendukung teman yang kesulitan	1 2 3 4 5
Kemampuan mendengarkan	Akomodasi	Kemampuan menyesuaikan diri dengan kebutuhan atau keinginan orang lain	Mendengarkan teman dengan penuh perhatian dan menunjukkan empati	1 2 3 4 5
Mengikuti aturan dalam kompetisi	Persaingan	Kemampuan berkompetisi secara sehat dan adil	Mematuhi aturan permainan atau tugas, menghormati keputusan yang dibuat oleh pemimpin (guru)	1 2 3 4 5

Tabel 1.3 Lembar Rubrik Kemampuan Emosi

NO	ELEMEN	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1.	Mengendalikan Diri	Anak dapat menunggu giliran atau menunggu beberapa saat sebelum mendapatkan sesuatu yang diinginkan					
2.	Ketahanan dalam Menghadapi Masalah	Anak terus berusaha menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan					
3.	Mengontrol Impuls	Anak mempertimbangkan konsekuensi sebelum melakukan tindakan					
4.	Memotivasi Diri	Anak menunjukkan inisiatif dan tekad dalam menyelesaikan tugas					
5.	Mengatur Suasana Hati	Anak dapat beradaptasi dengan perubahan dalam rutinitas atau lingkungan tanpa mengalami gangguan emosi yang berlebihan					
6.	Kemampuan Berempati	Anak dapat mengenali dan merespons perasaan temannya dengan tepat					
7	Membangun Hubungan dengan Orang lain	Anak dapat berinteraksi dengan baik, mudah berteman, dan mempertahankan hubungan yang baik					

Tabel 1.4 Lembar Rubrik Interaksi Sosial

NO	ELEMEN	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	Membantu teman dalam tugas kelompok	Menawarkan bantuan kepada teman, mendukung teman yang kesulitan					
2	Kemampuan mendengarkan	Mendengarkan teman dengan penuh perhatian dan menunjukkan empati					
3	Mengikuti aturan dalam kompetisi	Mematuhi aturan permainan atau tugas, menghormati keputusan yang dibuat oleh pemimpin (guru)					

5. Isilah kolom berikut ini:

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar	Soal Tidak Dapat Digunakan
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

6. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Medan **30 Juli** 2024

Validator/Penilai


Hilda Zahra Lubis, M.Pd
NIP. 199009192019032004

LEMBAR VALIDASI

Judul Penelitian :Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Emosi Anak Usia Dini Di (RA) Raudhatul Athfal Tunas Kualuh Kecamatan Kualuh Hilir Kabupaten Labuhanbatu Utara

Penyusun :Maulida Rahmah Dauly

NIM :0308202100

Instansi :S-1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara Medan

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya pengembangan instrumen penelitian yang saya lakukan, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan di lingkungan pembelajaran anak usia dini di RA Tunas Kualuh terkait dengan kemampuan emosi anak. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu saya mohon untuk mengisi identitas secara lengkap sebagai berikut ini: Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ Ibu saya mohon untuk mengisi identitas secara lengkap sebagai berikut ini:

Nama : ADE SYAHFIRI

NIP :

Instansi : RA TUNAS KUALUH

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Melalui instrumen penelitian ini, Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian tentang instrument terkait kemampuan emosi anak melalui interaksi sosial di RA Tunas Kualuh.

2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian: "V (Valid), CV (Cukup Valid), Kurang Valid (KV), TV (Tidak Valid)" pada kolom Validitas Isi dengan memberi centang (✓).
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian. "SDP (Sangat Dapat Dipahami), KDP (Kurang Dapat Dipahami), TDP (Tidak Dapat Dipahami)" pada kolom Bahasa dan Penulisan dengan memberi centang (✓).
4. Sebagai petunjuk untuk mengisi tabel, perhatikan hal berikut.
 - a. **Validitas Isi**
 - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.
 - 2) Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas.
 - 3) Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas.
 - 4) Apakah isi dari lembar rubrik test sudah sesuai dengan skor penilaian.
 - 5) Apakah isi dari masing-masing penilaian sudah sesuai dengan pedoman skor penilaian.
 - b. **Bahasa dan Penulisan Soal**
 - 1) Apakah soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah.
 - 2) Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - 3) Apakah penulisan isi dari masing-masing indikator sudah sesuai dengan skor penilaian
 - 4)

Tabel 1.1 Kisi-kisi instrumen kemampuan emosi

Aspek	Indikator	Komponen yang Diukur	Deskriptor	Penilaian
Mengendalikan Diri	Kemampuan menahan diri dalam situasi emosional	Menenangkan diri ketika marah	Anak dapat menunggu giliran atau menunggu beberapa saat sebelum mendapatkan sesuatu yang diinginkan	1 2 3 4 5
Ketahanan dalam Menghadapi Masalah	Ketangguhan dalam situasi sulit	Tidak mudah putus asa	Anak terus berusaha menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan	1 2 3 4 5
Mengontrol Impuls	Kemampuan mengontrol tindakan impulsif	Memikirkan sebelum bertindak	Anak mempertimbangkan konsekuensi sebelum melakukan tindakan	1 2 3 4 5
Memotivasi Diri	Kemampuan memotivasi diri sendiri dalam mencapai tujuan	Berusaha keras untuk menyelesaikan tugas	Anak menunjukkan inisiatif dan tekad dalam menyelesaikan tugas	1 2 3 4 5
Mengatur Suasana Hati	Kemampuan mengatur dan menstabilkan suasana hati	Mengendalikan suasana hati	Anak dapat beradaptasi dengan perubahan dalam rutinitas atau lingkungan tanpa mengalami gangguan emosi yang berlebihan	1 2 3 4 5
Kemampuan Berempati	Kemampuan memahami dan merasakan emosi	Memahami perasaan orang lain	Anak dapat mengenali dan merespons perasaan temannya dengan tepat	1 2 3 4 5

	orang lain			
Membangun Hubungan dengan Orang lain	Kemampuan menjalin dan mempertahankan hubungan positif	Mudah bergaul dan memiliki banyak teman	Anak dapat berinteraksi dengan baik, mudah berteman, dan mempertahankan hubungan yang baik	1 2 3 4 5

Tabel

1.2

Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Interaksi Sosial

Komponen yang di ukur	Aspek	Indikator	Deskriptor	Penilaian
Membantu teman dalam tugas kelompok	Kerja Sama	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama	Menawarkan bantuan kepada teman, mendukung teman yang kesulitan	1 2 3 4 5
Kemampuan mendengarkan	Akomodasi	Kemampuan menyesuaikan diri dengan kebutuhan atau keinginan orang lain	Mendengarkan teman dengan penuh perhatian dan menunjukkan empati	1 2 3 4 5
Mengikuti aturan dalam kompetisi	Persaingan	Kemampuan berkompetisi secara sehat dan adil	Mematuhi aturan permainan atau tugas, menghormati keputusan yang dibuat oleh pemimpin (guru)	1 2 3 4 5

Tabel 1.3 Lembar Rubrik Kemampuan Emosi

NO	ELEMEN	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1.	Mengendalikan Diri	Anak dapat menunggu giliran atau menunggu beberapa saat sebelum mendapatkan sesuatu yang diinginkan					✓
2.	Ketahanan dalam Menghadapi Masalah	Anak terus berusaha menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan				✓	
3.	Mengontrol Impuls	Anak mempertimbangkan konsekuensi sebelum melakukan tindakan				✓	
4.	Memotivasi Diri	Anak menunjukkan inisiatif dan tekad dalam menyelesaikan tugas			✓		
5.	Mengatur Suasana Hati	Anak dapat beradaptasi dengan perubahan dalam rutinitas atau lingkungan tanpa mengalami gangguan emosi yang berlebihan			✓		
6.	Kemampuan Berempati	Anak dapat mengenali dan merespons perasaan temannya dengan tepat					✓
7	Membangun Hubungan dengan Orang lain	Anak dapat berinteraksi dengan baik, mudah berteman, dan mempertahankan hubungan yang baik				✓	

Tabel 1.4 Lembar Rubrik Interaksi Sosial

NO	ELEMEN	INDIKATOR	1	2	3	4	5
1	Membantu teman dalam tugas kelompok	Menawarkan bantuan kepada teman, mendukung teman yang kesulitan					✓
2	Kemampuan mendengarkan	Mendengarkan teman dengan penuh perhatian dan menunjukkan empati				✓	
3	Mengikuti aturan dalam kompetisi	Mematuhi aturan permainan atau tugas, menghormati keputusan yang dibuat oleh pemimpin (guru)				✓	

5. Isilah kolom berikut ini:

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	KDP	TDP	Tanpa Revisi	Revisi Kecil	Revisi Besar	Soal Tidak Dapat Digunakan
1.	✓	✗						✓			
2.		✓									
3.	✓										
4.	✓										
5.	✓										

6. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kampung Mesjid 6 Juni 2024

Validator/Penilai


 ADE SYAHFIRI
 NIP.