

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta, Kencana, 2014.
- Aji Permana, *Strategi Pembelajaran IPS Kontemporer*, Yogyakarta, Media Akademi, 2017.
- Eliana Yunita dan Mardawani. *Konsep Dasar IPS*, Yogyakarta, CV Budi Utama, 2021.
- Eva Latipah, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, PT Pusaka Insan Madani, 2012.
- Heris Hendriana dkk, *Hard Skill dan Soft Skills Matematika Siswa*, Bandung, PT Refika Aditama, 2017.
- John W. Creswel, *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2018.
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Karunia Eka, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung, PT Refika Aditama, 2017.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Lilis Lismaya, *Berfikir Kritis dan PBL (Problem Based Learning)*, Surabaya, Media Sahabat Cendekia, 2019.
- Linda Zakiah dan Ika Lestari, *Berfikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*, Bogor, Erzatama Karya Abadi, 2019.
- Miles Huberman & Saldana, Saldana. *Analisis Data Kualitatif*, Depok, UI Press, 2014.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2006.

- Rukaesih A dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Pres, 2015.
- Septian Aji, *Strategi Pembelajaran IPS Kontemporer*, Yogyakarta, Media Akademi, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2013, hlm 220
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2019.
- Toni Nasution dan Maulana Arafat, *Konsep Belajar IPS*, Yogyakarta, Samudra Biru, 2018.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta, PT Bumi Akasara, 2019.

#### **B. Jurnal, Skripsi dan Tesis**

- Beyer sebagaimana dikutip oleh Agni Danaryanti, “*Analisis Berfikir Kritis dalam Matematika mengacu pada Watson-Glazer Critical Thinking Appraisal pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Banjarmasin Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 2, Tahun 2017.
- D.Yulianti dkk, *Pembelajaran Fisika Berbasis Hands On Activities Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smp*, *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, Vol. 7, No. 1, Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2011.
- Dwi Nanda Romadhon, *Implementasi Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPS Jenjang Sekolah Menengah Pertama Bagi Eksistensi Meningkatkan Keterampilan Abad 21*, *Jurnal Istorica* 3, no. 2, 2019
- Friendha Yunanta, *Pengembangan Media Vidio Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar*, Trapsila, *Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 2, 2020
- Harlinda Fatmawati dkk, *Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian Pada Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014)*, *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol.2(9), 2014.

- Hawa Liberna, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*, Jurnal Formatif Vol 2(3), Jakarta, Universitas Indraprasta PGRI.
- Henni Endayani, *Sejarah dan Konsep Pendidikan IPS*, Jurnal ITTIHAD 11. No. 2. 2018.
- Herti Fatmawati, *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit dengan Metode Praktikum*, Jakarta, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2011.
- Lilis Nuryanti, dkk, "*Analisa Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP.*" Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Vol. 3. No. 2. 2018.
- Reza Fahmi Rosyidah, *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Di Mtsn 1 Kota Mojokerto*, Skripsi, hlm. 46.
- Rifaatul Mahmuzah, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Problem Posing*, Jurnal Peluang, Vol 4 (1), 2015.
- Robbert Ennis sebagaimana dikutip oleh Harlinda Fatmawati, Mardiyana, dan Triyanto, "*Analisis Berfikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika berdasarkan Polya pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat : Penelitian pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014*", Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, Vol. 2, No. 9, 2014.
- Tresnawati dkk, *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa SMA*, Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education, Vol 2 (2), 2017.
- Utari Sumarmo, dkk, *Kemampuan Dan Disposisi Berpikir Logis, Kritis, dan Kreatif Matematik (Eksperimen Terhadap Siswa Sma Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Strategi Think-Talk-Write*, Jurnal Pengajaran MIPA, Vol 17 (1), 2012.

### INSTRUMEN PERTANYAAN SAMA GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Adakah siswa yang bertanya ketika tidak paham sampai dia paham?	
2	Apakah pertanyaan yang diajukan itu berkaitan dengan materi yang sedang dibahas atau tidak berkaitan dengan materi yang dibahas?	
3	Bagaimana respon siswa ketika diberikan pertanyaan secara langsung pada pembelajaran IPS?	
4	Bagaimana interaksi siswa dengan orang lain saat diskusi dalam kelas?	
5	Bagaimana respon siswa yang kurang aktif, bahkan tidak aktif dalam menyampaikan pendapat ketika ada temannya yang menyampaikan pendapat atau pertanyaan?	
6	Bagaimana proses pembelajaran IPS yang bisa dilakukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa?	
7	Menurut Bapak/Ibu guru faktor apa saja yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa khususnya pada pembelajaran IPS?	
8	Menurut Bapak/Ibu guru apa pentingnya mengembangkan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS?	
9	Bagaimana strategi Bapak Guru dalam pengembangan keterampilan berpikir siswa dalam pembelajaran IPS	
10	Apa saja hambatan Bapak/Ibu guru dalam mengembangkan berpikir kritis pada proses pembelajaran IPS?	

## SOAL

1. Perhatikan kalimat berikut.

Kalimat 1 (premis): Semua makhluk hidup membutuhkan air.

Kalimat 2 (premis): Ikan adalah makhluk hidup. Kalimat

3 (simpulan): Oleh sebab itu, ikan adalah makhluk hidup.

Kalimat di atas ....

- salah pada kalimat 1 dan 2, namun benar pada kalimat 3
- salah pada kalimat 1, namun benar pada kalimat 2 dan 3
- salah pada kalimat 3, namun benar pada kalimat 1 dan 2
- salah pada kalimat 1 dan 3, namun benar pada kalimat 2
- salah pada kalimat 2 dan 3, namun benar pada kalimat 1 2.

2. Perhatikan kalimat berikut.

Kalimat 1 (premis): Semua makhluk hidup adalah manusia pekerja.

Kalimat 2 (premis): Buruh adalah manusia pekerja.

Kalimat 3 (simpulan): Semua makhluk hidup adalah buruh. Kalimat di atas ....

- salah pada kalimat 2 dan 3, namun benar pada kalimat 1
- salah pada kalimat 1 dan 2, namun benar pada kalimat 3
- salah pada kalimat 1, namun benar pada kalimat 2 dan 3
- salah pada kalimat 3, namun benar pada kalimat 1 dan 2
- salah pada kalimat 1 dan 3, namun benar pada kalimat 2 3.

3. Perhatikan paragraf berikut. Munculnya bayangan berlawanan dengan datangnya sinar. Pada pagi hari, Adi berdiri di halaman, dan bayangannya selalu muncul di sebelah barat. Walaupun Adi membalikkan badannya, bayangannya tetap muncul di tempat yang sama. Berdasarkan kalimat di atas, simpulan yang dapat ditarik adalah ....

- matahari memberikan sinar
- matahari berada di arah timur Adi
- sinar memberikan bayangan Adi
- bayangan muncul hanya pagi hari
- matahari akan tenggelam di arah barat

4. Saat Tiwi dan Tika akan sarapan di sebuah hotel, mereka membaca sebuah pengumuman di pintu masuk, yang isinya “Hari ini kami akan dilayani sarapan hingga pukul 10.00 WITA.” Makna dari pengumuman tersebut adalah ....

- sarapan anda akan dilayani pukul 10.00 WITA
- Anda tidak dapat sarapan pada pukul 10.00 WITA
- Anda dapat sarapan hingga pukul 10.00 WITA
- sarapan akan dilayani setelah pukul 10.00 WITA
- sarapan tidak akan dilayani sebelum pukul 10.00 WITA 12.

5. Seorang Polisi mengingatkan kepada semua pengendara sepeda motor dan mobil bahwa “JALAN DITUTUP.” Ide yang sama untuk mengekspresikan kalimat tersebut adalah ....
- semua kendaraan dilarang untuk melewati jalan
  - beberapa kendaraan mungkin dilarang melewati jalan
  - jalan ditutup untuk beberapa kendaraan
  - jalan sedang diperbaiki
  - hanya sepeda motor dapat melewati jalan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran



Gambar : Siswa saat belajar dan diskusi