

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي يمكن استخلاصها بعد ذلك الاستنتاجات على النحو التالي:

١. وصلت نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام استراتيجية الخطوط العريضة الفارغة أو المعروفة أيضًا باسم ما قبل العمل إلى %

٣٥,٧ فقط وحصلت على متوسط درجات الصف % ٦٦,٨.

٢. استخدام استراتيجيات الخطوط العريضة الفارغة على مواد تعلم اللغة العربية اسم و فعل الطالب التعلم نتائج شهدت

الالتصاق من خلال إظهار متوسط قيمة الطلاب في الدورة الأولى بلغت % ٧٥,٨ وفي الدورة الثانية ارتفع

متوسط درجة الطالب إلى % ٨٥,٥. ويمكن رؤية ذلك من خلال استجابة الطالب لاستخدام استراتيجية مخطط الفارغة

(*Empty Outline*) أي إظهار موقف إيجابي وتم تحقيق جميع الجوانب وكذلك عند طرح الأسئلة أو الرد على إجابات

الأصدقاء على الرغم من أنها ليست مثالية بعد ولكن تم تصنيفها على أنها تتحسن، وهذا يعني أن أنشطة الطالب عند

استخدام استراتيجية مخطط الفارغة (*Empty Outline*) يمكن أن تكون ناجحة وتشغيل بشكل جيد.

SUMATERA UTARA MEDAN

٣. بعد استخدام استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*) بعد دروس اللغة العربية مادة اسم و فعل الطالب تعلم

نتائج زيادة ويمكن رؤية ذلك من نتائج اكمال تعلم الطلاب التي بلغت %٦١,٩ في الدورة الأولى و%٩٢,٩ في الدورة

الثانية.

## ب. الإقتراحات

وبناء على استنتاجات البحث المذكور أعلاه، اقترح المؤلف بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. ينصح مدير المدرسة بالاهتمام بالمنشآت والبنية التحتية التي يحتاجها المعلم من أجل تحقيق النجاح في عملية التعلم.
٢. تشجيع المعلمين عند تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية ومن المتوقع أن تكون قادرة على إتقان الفصول الدراسية بشكل مبتكر لاستخدام استراتيجيات قادرة على ضبط الوضع والظروف كبديل لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب وتتماشى مع تطور العصر ومطالب التعليم من أجل نوعية أفضل هو مطلب لا مفر منه من المجتمع والطلاب أنفسهم.
٣. بالنسبة للطلاب أنفسهم، من المتوقع أن يزيد من الحافز في التعلم وأن يكون نشطاً في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس وتحقيق أقصى نتائج التعلم.
٤. للباحثين المهتمين بإجراء أبحاث مماثلة، وهي التعلم باستخدام استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*) الفارغة يجب تطويرها في مجالات مختلفة من الدراسة والمواد والمدارس، من أجل الحصول على البحوث الكمال.