

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحوث

المرحلة الأولى قبل تطبيقها استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*) بمدرسة العالية جفتا سيمفنج دولوك باتو بارا، الباحثون أول مقابلة مع معلمي اللغة العربية بهدف معرفة الحالة الأولية للطالب مادة الإسم و الفعل، و نتائج المقابلات التي أجريت الطلاب أقل قدرة على حل الأسئلة حول مادة الإسم و الفعل. هذا البحث تجري عدة دورات لغرض البحث و يمكن تحقيق الحد الأدنى من المعايير المكتملة. تبين أن يكون في دورتين فقط نتائج التعلم للطلاب تصل إلى أهدافها، التي حددها الباحث المنصوص عليها من قبل. قبل اتخاذ الإجراءات، يتم إعطاء الطلاب اختبار أولي أو قبل المعرفة قدرات الطلاب قبل تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*). بناء على نتائج الدراسة التي حصلت على القيم السابقة للاختبار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN : التالية :

1. قبل العمل

يتم اتخاذ إجراءات تمهيدية لتحديد مستوى فهم الطلاب قبل بدء المرحلتين الأولى والثانية. يتم إجراء اختبار

للطلاب في شكل اختبار كتابي. بيانات نتائج اختبار ما قبل الإجراء هي كما يلي:

الجدول 4.1

بيانات إكمال تعلم الطالب قبل الإجراء / الاختبار التمهيدي

رقم	عرض الاكتمال	مستوى الاكتمال	العديد من الطلاب	نسبة إجمالي الطلاب
1	$\geq 80\%$	غير كامله	27	64,3%
2	$\leq 80\%$	كامله	15	35,7%
القيمة الإجمالية				42
مجموع الطلاب				42
متوسط درجات الطالب				66,7%
الاكتمال الكلاسيكي				35,7%

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

بناءً على نتائج الجدول أعلاه يمكننا أن نرى قدرة الطلاب في الإجابة على أسئلة ما قبل الاختبار لا تزال

منخفضة جداً، ثبت من 42 الطلاب فقط 15 الطلاب (35,7%) الذين حققوا مستوى تعلم الطلاب مع الحد

الأدنى من قيمة المعايير المكتملة 75. بينما 27 الطلاب (64,7%) لم يصل إلى مستوى إكمال التعلم مع

الحد الأدنى من المعايير المكتملة 75. ومتوسط درجة نتائج اختبار الطالب قبل تطبيقها استراتيجية مخطط الفراغة

(*Empty Outline*) يعني 66,7% ويقال أن التعلم غير مكتمل بشكل كلاسيكي.

الجدول 4.2

قيمة بيانات مخرجات التعلم قبل الإجراء / الاختبار التمهيدي

رقم	مستوى الفهم	فئة	تكرر	النسبة المئوية
1	100 – 90	عالي جدا	-	
2	89 – 80	متوسط	7	% 16,6
3	79 – 70	كاف	16	% 38,1
4	69 – 60	قليل	11	% 26,2
5	59 – 0	منخفض جدا	8	% 19,1
			42	% 100
			42	
				% 66,7
				% 35,7

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. دورة التعلم الأول

أ. التخطيط

في هذه المرحلة النشاط هو تخطيط أعمال في شكل إعداد سيناريوهات التعلم التي يتم ترتيبها وفقا لمستوى الصعوبة في انجاز المهام من قبل تطبيق استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*). وفي هذه المرحلة، يُعرض تخطيط الإجراءات المتعلقة بالدورة الأولى على النحو التالي:

1) في هذه المرحلة، يجب على المعلم أولاً وضع خطة تنفيذ التعلم التي تحتوي على خطوات قبلتطبيق استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*) حول موضوع مناقشات اسم و فعل.

2) يعد الباحثون صحائف ملاحظات حول أنشطة تعلم الطلاب وصحائف مراقبة نشاط المعلمين.

ب. العمل

الإجراءات التي قدمها المعلم في الدورة الأولى من خلال تقديم شرح للمواد التي نُوقشت هي اسم و فعل.

ويتم تنفيذ هذا الإجراء على أساس خطة تنفيذ التعلم المخطط لها، بينما تكون الأنشطة المنفذة على النحو التالي:

1) حالة الفصول الدراسية بحيث يكون الجو التعليمي في الفصول الدراسية تحيز فعال.

2) نقل أهداف التعلم التي يجب تحقيقها للطلاب.

3) ثم يقوم المعلم بتسليم المواد التعليمية للطلاب.

4) المعلمون يقسمون الطلاب إلى مجموعات.

- 5) يقوم المعلم بتوزيع بطاقة السؤال على كل مجموعة.
- 6) يعمل الطلاب مع كل مجموعة للإجابة على الأسئلة من سؤال البطاقة التي تم طرحها.
- 7) يقوم المعلمون والطلاب معاً بتصحيح الإجابات الصحيحة والخاطئة للطلاب، وحساب عدد الدرجات التي تم الحصول عليها في كل مجموعة.
- 8) إغلاق الدرس عن طريق تعزيز من خلال اختتام المواد التي تمت مناقشتها.

في عرض التعلم الذي سيتم تنفيذه ، يتخذ الباحثون خطوات التعلم كما هو مذكور في خطة التعلم التي تم

تقديمها مسبقاً.

ج. الملاحظة

1) اكتمال الدراسة نتائج الدورة الأولى

ويجري الاضطلاع بملاحظات بشأن الأنشطة التي تم تنفيذها لغرض ما إذا كانت عملية التعلم في مجال

التدريس تتفق مع السيناريو أو التخطيط الذي تم القيام به من قبل. أما بالنسبة للنظر في اكتمال الطلاب على

دورة أنا ثم في نهاية كل دورة عقد الاختبارات التكوينية. وتستخدم نتائج الاختبارات التكوينية لتحديد معدل نجاح

الدورة الأولى البحث. يمكن رؤية نسبة نجاح الطلاب في الدورة الأولى في الجدول التالي:

التدريس (KBM) والتي تهدف جميعها إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب وفقاً لمعايير الاكتمال الأدنى (KKM)

التي تم إنشاؤها.

الجدول 4.4

النسبة المئوية لقيمة مخرجات تعلم الطالب في الدورة الأولى للاختبار اللاحق

رقم	مستوى الفهم	فئة	تكرر	النسبة المئوية
1	100 – 90	عالي جدا	8	% 19
2	89 – 80	متوسط	11	% 26,2
3	79 – 70	كاف	12	% 28,6
4	69 – 60	قليل	9	% 21,4
5	59 – 0	منخفض جدا	2	% 4,8
				% 100
القيمة الإجمالية				42
مجموع الطلاب				42
متوسط درجات الطالب				% 75,8
الاكتمال الكلاسيكي				% 38,1

(2) مراقبة الأنشطة الطلابية خلال أنشطة التدريس والتعلم (KBM)

نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها حول الأنشطة الطلابية هي في فئة الخير. يتم تسجيل البيانات على

ورقة ملاحظات الطالب وكذلك الملاحظات التي تم الحصول عليها ويمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول 4.5



رقم	الانشطة	1	2	3	4
1	انتبه إلى / استمع إلى شرح المعلم عندما يتعلم العضو.		√		
2	استكمال المهمة التي قدمها المعلم حول المواد اسم و فعل حول ملء الجداول الفارغة.			√	
3	الرد على الأسئلة التي أثبتت حول مادة اسم و فعل حول ملء الجدول الفارغة.	√			
4	إسألوا أسئلة		√		
5	نشط في الإجابة على أسئلة المعلمين.		√		
6	نشط في التعلم.			√	

		√	يمكن فهم المواد التي قدمها المعلم ضد المواد اسم وفعل حول ملء الجداول.	7
		√	يمكن الإجابة على أسئلة المعلم بشكل صحيح.	8
17			المبلغ	
2,12%			متوسط	

وصف:



1 = أقل

2 = يكتفي

3 = جيد

4 = جيد جدا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

من الجدول أعلاه يمكن أن أوضح أنه خلال التعلم الذي قام به الطالب هو مع عدد من الدرجات 17

و متوسط القيمة 2,12%. وعموماً، ملاحظات حول تنفيذ تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لم يحسن نتائج

تعلم الطلاب. من العدد الإجمالي للطلاب لم يتم إكماله مع الحد الأدنى من المعايير المنجزة (KKM) ≤ 75 .

لذلك، كان ينبغي أن يستمر البحث في هذا البحث في المرحلة الثانية.

(3) ملاحظات المعلمين خلال أنشطة التدريس والتعلم (KBM)

وأظهرت الملاحظات التي أدلى بها المراقب عن المعلمين (الباحثين) الدرجات النهائية في فئات جيدة. ويمكن

رؤية البيانات في الجدول التالي:

الجدول 4.6

دورة نشاط المعلم الاول				
رقم	1	2	3	4
أ				
1			√	
2	√			
3	√			
ب				
1	√			
2	√			
3		√		
4	√			

ج	وقت التّركّز، الطلاب ومرافق التعلّم			
1	تعيين استخدام الوقت.	✓		
2	تنظيم الطلاب.		✓	
3	تنظيم واستخدام مرافق التعلم.	✓		
د	إجراء عمليات البحث ونتائج التعلم.			
1	إجراء البحوث خلال التعلم القائم على المشكلة (PBM) التي تجري.		✓	
2	إجراء البحوث في نهاية التعلم.	✓		
هـ	الأنشطة الطلابية			
1	اختتمت الدرس.		✓	
2	اسأل المعلم.		✓	
3	استمع والانتباه للمعلم.	✓		
و	إنهاء التعلم.			
1	اختتمت الدرس.	✓		
2	توفير مزيد من الإجراءات.	✓		

59	المبلغ
3,47%	متوسط

وصف:

1 = أقل

2 = يكفي

3 = جيد

4 = جيد جداً



من الملاحظات التي أدلى بها المعلمون في مجال الدراسة كملاحظة لأنشطة التعلم التي يقوم بها

الباحثون مع عدد من 59 و متوسط 3,47% .

د. انعكاس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

بعد اكتمال عملية التعلم بأكملها في دورة الأول، ناقش الباحثون والمعلمين المراقبين الملاحظات

لاكتشاف نقاط الضعف والقصور الموجودة في الدورة الأولى. وعلاوة على ذلك، يوفر المعلمون أيضاً فرصاً

الطلاب الذين لا يزالون لديهم درجات اختبار منخفضة للقيام سؤال وجواب حول ما لم يفهم بعد، من نتائج

سؤال وجواب أن الطلاب لم يكن لديهم أي خبرة في ملء جدول فارغ حول اسم و فعل. ثم لم الطلاب أيضاً

تكرار الدرس في المنزل. في حين أن المشكلة التي يعاني منها المعلمون هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب

الذين لم يشاركوا بنشاط في عملية تدريس أنشطة التعلم (KBM) بحيث لا يزال اهتمام المعلمين يركز عليهم كثيراً. استناداً إلى نتائج التعلم التي نفذت مع استراتيجية مخطط فارغ في الدورة الأولى، فإن نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب ليست إلى الحد الأقصى بما فيه الكفاية بحيث هناك حاجة إلى التحسين والتطوير، وخاصة من حيث استخدام استراتيجيات التعلم المنفذة، وهياستراتيجية مخطط الفارغة (*Empty Outline*) عن طريق القيام الكوع الثاني.



3. تعلم الدورة الثانية

أ. التخطيط

للحفاظ على النجاح الذي تحقق في الدورة الأولى، يتم التخطيط لتناول الطعام في الدورة الثانية على النحو التالي:

- 1) يقوم المعلمون بتحسين وتطوير خطط تنفيذ التعلم بناءً على المشاكل الموجودة في الدورة الأولى.
- 2) المعلمين هي أكثر جيدة في استخدام استراتيجية مخطط الفارغة (*Empty Outline*) عملية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

3) ينبغي أن تكون أكثر فعالية في استخدام الوقت بشكل مناسب.

4) المعلمون هم أكثر نشاطاً وتوجيه وتوجيه الطلاب في تنفيذ التعلم.

5) يعد المراقب ورقة مراقبة نشاط الطالب وورقة مراقبة المعلم.

ب. بالعمل

تنفيذ الدورة الثانية يتم لمدة 2×45 دقيقة مع مادة السيم والفيل عن طريق ملء جدول فارغ. يقوم المعلم

في العرض التقديمي بخطوات التعلم كما هو مذكور في خطة التعلم، بينما تكون الأنشطة التي يتم تنفيذها على

النحو التالي:

- 1) حالة الفصول الدراسية بحيث يكون الجو التعليمي في الفصول الدراسية تحيز فعال.
- 2) نقل أهداف التعلم التي يجب تحقيقها للطلاب.
- 3) ثم مواد التعلم نيامبايكن المعلم للطلاب.
- 4) المعلمون يقسمون الطلاب إلى مجموعات.
- 5) يقوم المعلم بتوزيع بطاقة السؤال على كل مجموعة.
- 6) يعمل الطلاب مع كل مجموعة للإجابة على الأسئلة من سؤال البطاقة التي تم طرحها.
- 7) يقوم المعلمون والطلاب معاً بتصحيح الإجابات الصحيحة والخاطئة للطلاب، وحساب عدد الدرجات التي تم الحصول عليها في كل مجموعة.
- 8) إغلاق الدرس عن طريق تعزيز من خلال اختتام المواد التي تمت مناقشتها.

نشاط المعلم بالإضافة إلى تقديم المواد هو مراقبة أنشطة الطلاب مع المعلم المراقب ويقوم بملاحظات عن أداء

المعلمين معلمون بصفة مراقب.

متوسط درجات الطالب	85,5%
الاكتمال الكلاسيكي	92,9%

واستناداً إلى نتائج الجدول أعلاه، يبدو أن هناك زيادة في نتائج التعلم في الطلاب ذوي الدرجات المتوسطة %

85,5 ومع الانتهاء من الكلاسيكية كبيرة مثل % 92,9, ثم يمكن أن تحتتم الكلاسيكية تقريبا جميع الطلاب

تجربة تحسن في نتائج التعلم الطلاب باستخدام استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*) في عملية

الجدول 4.8

التعلم. النسبة المئوية لقيمة مخرجات تعلم الطالب في الدورة الثني للاختبار اللاحق

رقم	مستوى الفهم	فئة	تكرر	النسبة المئوية	
1	100 – 90	عالي جدا	15	35,7%	
2	89 – 80	متوسط	19	45,2%	
3	79 – 70	كاف	8	19,1%	
4	69 – 60	قليل	-	-	
5	59 – 0	منخفض جدا	-	-	
القيمة الإجمالية				42	100%
مجموع الطلاب				42	
متوسط درجات الطالب				85,5%	

% 92,9	الاكتمال الكلاسيكي
--------	--------------------

2. ملاحظات الأنشطة الطلابية خلال أنشطة التدريس والتعلم (KBM)

نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها حول الأنشطة الطلابية هي في فئة جيدة. وتسجل البيانات في

ورقة الملاحظة الخاصة بالطالب، بينما يمكن الاطلاع على نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها في الجدول

التالي:



الجدول 4.9

مراقبة نشاط الطالب الدورة الثانية

رقم	الانشطة	1	2	3	4
1	انتبه إلى / استمع إلى شرح المعلم عندما يتعلم العضو.				√
2	استكمال المهمة التي قدمها المعلم حول المواد اسم و فعل حول ملء الجداول الفارغة.				√
3	الرد على الأسئلة التي أثبتت حول مادة اسم و فعل حول ملء الجداول الفارغة.				√
4	إسألوا أسئلة		√		

√				5	نشط في الإجابة على أسئلة المعلمين.
	√			6	نشط في التعلم.
√				7	يمكن فهم المواد التي قدمها المعلم ضد المواد اسم وفعل حول ملء الجداول.
√				8	يمكن الإجابة على أسئلة المعلم بشكل صحيح.
29				المبلغ	
3,62%				متوسط	

وصف:

1 = أقل

2 = يكفي

3 = جيد

4 = جيد جدا

من الملاحظات التي تم إجراؤها على الأنشطة الطلابية هو الحصول على عدد 29 والنتيجة المتوسطة من

3.62% نشاط الطالب في ازدياد.

3. ملاحظات المعلمين خلال أنشطة التدريس والتعلم (KBM)

وأظهرت الملاحظات التي أدلى بها المراقبون للمعلمين (الباحثين) الصفوف النهائية مع فئات جيدة. ويمكن

رؤية البيانات في الجدول التالي:

الجدول 4.10

دورة نشاط المعلم الثاني				
رقم	1	2	3	4
أ				
1			√	
2	√			
3	√			
ب				
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			

ج	وقت التّركّز، الطلاب ومرافق التعلّم				
1	تعيين استخدام الوقت.	✓			
2	تنظيم الطلاب.		✓		
3	تنظيم واستخدام مرافق التعلم.	✓			
د	إجراء عمليات البحث ونتائج التعلم.				
1	إجراء البحوث خلال التعلم القائم على المشكلة (PBM) التي تجري.	✓			
2	إجراء البحوث في نهاية التعلم.	✓			
هـ	الأنشطة الطلابية				
1	اختتمت الدرس.		✓		
2	اسأل المعلم.		✓		
3	استمع والانتباه للمعلم.		✓		
و	إنهاء التعلم.				
1	اختتمت الدرس.	✓			
2	توفير مزيد من الإجراءات.	✓			

63	المبلغ
3,70%	متوسط

وصف:

1 = أقل

2 = يكفي

3 = جيد

4 = جيد جدا



وفي الدورة الثانية، زادت نتائج تعلم الطلاب بنسبة % 9285.71 في المائة، حيث بلغ عدد الطلاب الناجحين 39 طالبا. وهذا يدل على أن تطبيق استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*) تحسين نتائج التعلم للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

من خلال النظر في نتائج اختبارات التعلم الطلاب في هذه الدورة الثانية، ومن المعروف أن الطلاب قد

حققوا مهارات التعلم الكلاسيكية. لذلك ليست هناك حاجة لاتخاذ إجراءات التعلم في الدورة المقبلة.

د. الانعكاس الثاني

من نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن نشاط الطلاب في الدورة الثانية هو أكثر من الدورة الأولى. في هذه الدورة الثانية، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم باستخدام استراتيجية مخطط الفارغة (*Empty Outline*). ويستند هذا إلى نتائج الاختبارات والملاحظات التي تظهر تحسناً متزايداً في كل نشاط من أنشطة التدريس والتعلم. كما تحسنت اختبارات نتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في متوسط نسبة إتمام الطالب للتعلم من الاختبار الأولي الذي بلغ % 3571.43، في الدورة الأولى إلى % 6190.48 ثم في الدورة الثانية إلى % 9285.72. ويمكن استنتاج أن النسبة المعنوية لنتائج التعلم للطلاب باستخدام استراتيجية الخطوط العريضة الفارغة للدورة الأولى، وقد زادت الدورة الثانية.

ب. مناقشة نتائج البحوث

وتستند مناقشة نتائج البحث إلى الملاحظات التي تمت أثناء عملية التعلم ونتائج تحليلها، وكذلك على نتائج الأفكار.

1. مناقشة نتائج الدورة الأولى

أ. هناك زيادة في التحصيل العلمي للطلاب مقارنة بالإنجازات التعليمية قبل الاستخدام استراتيجية مخطط

الفارغة (*Empty Outline*) التي تميزت بنتائج التعلم الكامل في الدورة الأولى من 26 طالبا

الذين أكملوا تعلمهم والانتهاء من الصف بلغ % 6190.48. على الرغم من أنه قد زاد بالمقارنة مع

قبل الاستخدام استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*). لكن الباحثين لم يكونوا راضين عن النتائج.

ب. لم يتحسن متوسط الصف بشكل جيد. ولكن تحسنت مقارنة قبل الاستخدام استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*).

ج. الأنشطة الطلابية خلال عملية التعلم هي أيضاً في فئة جيدة لأنها تساوي % 2.12 في المتوسط.

د. أنشطة المعلمين عندما تكون عملية التعلم أيضاً في فئة جيدة لأنها متوسطة القيمة % 3.47.

واستناداً إلى نتائج المناقشة المذكورة أعلاه، يتعين أن يمضي البحث في الدورة الثانية، من خلال التفكير في الدورة الأولى.

2. مناقشة نتائج الدورة الثانية

وتستند مناقشة نتائج البحوث إلى الملاحظات التي تتم خلال عملية التعلم ونتائج تحليلها. وكذلك نتائج التفكير. وفيما يلي النتائج:

أ. ويتميز تحسن التحصيل العلمي للطلاب مقارنة بالإنجازات التعليمية السابقة باكتمال التحصيل

التعليمي، وهم الطلاب الذين أكملوا التعلم بلغ 39 طالباً، وبلغ الانتهاء من الصف % 9285.71.

وقد اقترح البحث أن استخدام استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*) قد تحسنت بنجاح

الطلاب التحصيل التعليمي. ويقول الباحثون أنه لا توجد حاجة لمواصلة الدورة القادمة.

ب. بشكل عام، يمكن رؤية الطلاب النشطين من خلال مراقبة الأنشطة الطلابية التي وصلت إلى

3.62 %.

ج. وبلغت نسبة أنشطة المعلمين عندما تكون عملية التعلم أيضاً في فئة أنشطة المعلمين الممتازة 3.70%

في المائة.

د. لدى الطلاب ما يكفي للمشاركة في تعلم الواجبات المنزلية، وهيمنة المعلم في عملية التعلم لا تبرز،

حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط في المشاركة في الدرس.

هـ. لقد قام المعلمون بتوجيه جيد، وكانت هناك زيادة في الاستيعاب، ولكن بالنسبة لبعض الطلاب يجب أن

يكون هناك توجيه فردي.

و. تحفيز الطلاب واهتمامهم بالمواضيع العربية وقد زادت مناقشات اسم و فعل.

ز. وقد ازداد نشاط الطلاب في مجال التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

لرؤية تحسن نتائج تعلم الطلاب في كل دورة يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدول 4.11

تحسين نتائج التعلم في سياوا

درجات الطلاب						اسم الطالب	رقم
وصف	دورة ما بعد	وصف	دورة ما بعد	وصف	اختبار ما		
	الاختبار ال ثاني		الاختبار الأول		قبل		
كامله	90	كامله	80	كامله	75	عبيدي يسريل	1
كامله	85	كامله	75	غير كامله	70	أحمد حسن الحافظ	2
كامله	85	كامله	80	كامله	80	اكضي أفاندي	3
كامله	75	غير كامله	65	غير كامله	60	الفارسي	4
كامله	80	غير كامله	760	غير كامله	60	أوليا إيك سانتري	5
كامله	80	غير كامله	70	غير كامله	60	بيما اوي سيناغا	6
كامله	80	كامله	80	كامله	75	ديسي لستري	7

8	دینا اریچی	70	غیر کامله	90	کامله	90	کامله
9	دینی اریچی	50	غیر کامله	60	غیر کامله	75	کامله
10	دیندا ایندري لستري	55	غیر کامله	55	غیر کامله	75	کامله
11	دونی کوسوما	65	غیر کامله	75	کامله	75	کامله
12	ورنیتا ساری	70	غیر کامله	80	کامله	80	کامله
13	فوزیحان	65	غیر کامله	65	غیر کامله	85	کامله
14	فیتري دوي رحماوتي	60	غیر کامله	75	کامله	80	کامله
15	حري رمضان	55	غیر کامله	55	غیر کامله	80	کامله
16	خیرونیساء	75	کامله	90	کامله	100	کامله
17	لیسا سیلیفیا	80	کامله	80	کامله	95	کامله
18	محمد اندریشحفتورا دولاي	40	غیر کامله	80	کامله	90	کامله
19	میفتهور رزقي	45	غیر کامله	60	غیر کامله	85	کامله
20	فبرتاما میرهان	50	غیر کامله	70	غیر کامله	70	غیر کامله

كامله	100	كامله	85	كامله	80	ميثا أوليا	21
كامله	90	كامله	80	غير كامله	70	محمد عبد العزيز	22
كامله	80	غير كامله	60	غير كامله	60	محمد اجوانع	23
كامله	85	كامله	85	كامله	75	محمد ريفاندي	24
كامله	100	كامله	95	كامله	75	نادية رمياياني	25
كامله	80	غير كامله	60	غير كامله	60	نور فاديله	26
كامله	75	غير كامله	60	غير كامله	65	نور حسنة	27
كامله	95	كامله	85	كامله	80	نورول اوتامي	28
كامله	85	كامله	75	غير كامله	70	فراميتا	39
كامله	100	كامله	95	كامله	75	فوتري هاندري ياني	30
غير كامله	70	غير كامله	65	غير كامله	55	رفيق مخلص	31
كامله	85	غير كامله	70	غير كامله	60	رحمد رفندي	32
كامله	80	كامله	75	غير كامله	70	ريان فبريانسيه	33
كامله	100	كامله	75	كامله	75	رزقا عنجاني	34

كامله	100	كامله	95	كامله	85	سافىكا نايبلا	35
غير كامله	70	غير كامله	95	غير كامله	70	ساستي بيرمانا	36
كامله	85	غير كامله	70	غير كامله	65	سبتي خليه	37
كامله	95	كامله	70	كامله	80	سرياني	38
كامله	80	غير كامله	85	غير كامله	50	سيلا عمامي	39
كامله	80	كامله	75	غير كامله	70	يوستيكا ميحا بونجا	40
كامله	100	كامله	95	كامله	80	زهيرة نصرين	41
كامله	100	كامله	90	كامله	65	زوين صابرينا	42

الجدول 4.12

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

تحسين نتائج التعلم في كل دورة

الدورة		قبل الدورة	تحقيق نتائج التعلم	رقم
2	1			
8547,62%	7583,33%	6678,57%	متوسط القيمة	1

39	26	15	إجمالي عدد الطلاب الذين تم إكمالهم	2
9285,71%	6190,48%	3571,43%	النهاية الكلاسيكية	3

من خلال التعلم باستخدام استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*) حول موضوع اسم و فعل

الطلاب يشعر الدافع في التعلم وهذا يؤثر على تحقيق زيادة في نتائج تعلم الطلاب.

ويمكن أيضا تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال الجدول التالي:

الجدول 4.13

معايير معدل نجاح تعلم الطلاب

الدورة	اختبار ما قبل	اكتمال	معدل النجاح (%)
الدورة الثانية	الدورة الأولى		
9285,71%		لطيف	100% - 90%
		جيده	89% - 80 %
		يكفي	79% - 70%

	6190,48%		اقل	69% - 60%
		3571,43%	اقل جدا	59% - 0%

تحليل النتائج التي يمكن أن يصفها المؤلفون هو حدوث زيادة في نتائج تعلم الطلاب حيث في الاختبار

الأولي (الاختبار المسبق) تواتر إكمال بنسبة % 3571.43, في أثناء الاختبار الذي أجري في الدورة الأولى من

اكتمال التي حصل عليها الطلاب من % 6190.48, في آخر اختبار أجري في الدورة الثانية من اكتمال التي

حصل عليها الطلاب بلغت % 9285.71. نتائج الملاحظة لأنشطة الطلاب حصلت على متوسط درجة %

2.12 في الدورة الأولى و % 3.62 في الدورة الثانية. وفي مراقبة أنشطة المعلمين خلال كيلو م كما زادت بنسبة

3.47% في الدورة الأولى إلى % 3.70 في الدورة الثانية.

وهكذا يمكن من التفسير أعلاه أن يُستنتج أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق

استراتيجية مخطط الفراغة (*Empty Outline*) لترقية تعلم اللغة العربية مادة الإسم و الفعل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN