

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نهج وأنواع البحوث

وفقا لأريكونتو في إرفينا ماهاراني "البحث في الدعوى الجماعية هو مصدر قلق لنشاط التعلم في شكل عمل يتم رفعه عمدا ويحدث في فئة معا"^١. ثم ما يميز أبحاث العمل التطبيقي هو وجود دورات - دورة هي انهييار نحو ممارسة تعلم أفضل.

وفقا لهذا النوع من البحوث، أي البحوث الدعوى الجماعية، والبحث لديها عدة مراحل في كل دورة. في هذا البحث، سوف تقوم الأبحاث ببحث من دورتين. تحتوي الدورة الأولى على مراحل - مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. وفي مرحلة التفكير، أجرى الباحثون والمعلمون تقييما للعمل في الدورة الأولى استخدم كاعتبار لتنفيذ التعلم في الدورة التالية. إذا لم يتم التوصل إلى النتيجة المتوقعة، ثم سيتم إجراء الإصلاحات في الدورة الثانية. سيتم استخدام نتيجة تنفيذ الدورة الثانية نتيجة لدراسة العمل التطبيقي التي تشير إلى ما إذا كان يتم إعطاء نجاح أو عدم وجود استراتيجية تعلم فارغة للطلاب لتحسين تعلم اللغة العربية في مادة الإسم و الفعل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
بمدرسة العالية جفت سيمفنج دولوك في الفصل العاشر باتو بارا.

^١ Ervina Maharani, *Panduan Sukses Menulis Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Parasmu, ٢٠١٤), h.

ب. مواضيع البحث

موضوع هذا البحث الدعوى الجماعية هو طالب الصف العاشر العلوم الطبيعية بمدرسة العالية جفت سيمفنج دولوك باتو بارا

يضم ما مجموعه ٤٣ طالباً من ٢٦ طالبة و١٧ طالباً.

ج. بحث المكان والوقت

سيتم إجراء هذا البحث بمدرسة العالية جفت سيمفنج دولوكيقع في الشارع. التعليم رقم ٠٣٩. المنطقة الفرعية. خمسون، منطقة.

الفحم.الوقت الذي سيستخدمه الباحث لإجراء هذا البحث هو في الفصل الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

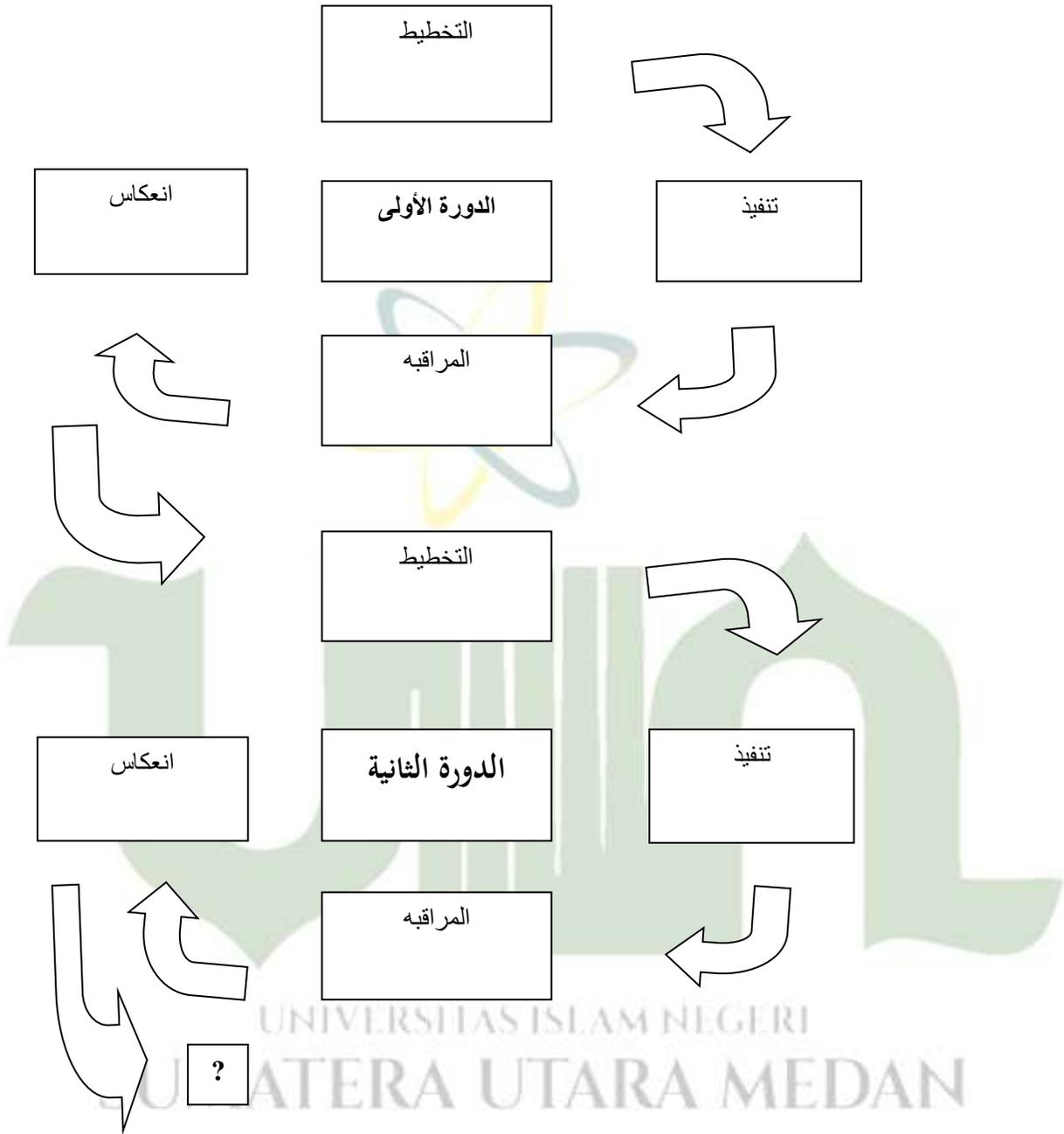
د. إجراءات المراقبة

يمكن رؤية تصميم أبحاث العمل التطبيقي لاستخدامها في هذه الدراسة في الصورة^٢ التالية:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

^٢ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: rineka Cipta) h. ١٧



الشكل ٣-١ إجراء دورة البحث

هذا البحث هو بحث عمل تطبيقي (PTK) يتم تنفيذه في دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل:

الدورة الأولى

١. تخطيط العمل

في مرحلة التخطيط للعمل، عقد الباحثون عدة اجتماعات مع مدرسي الفصول لمناقشة العمل التطبيقي للبحث الفني. في هذا

الاجتماع، ناقش الباحثون وحلوا الموضوع ثم الباحثين:

(١) تحديد المواد والمواد التي سيتم تدريسها وفقاً للمنهج الدراسي والمناهج الدراسية أي مواد المادة العربية الإسم و الفعل.

(٢) إنشاء خطة تنفيذ التعلم (RPP) وفقاً للمواضيع والمواد التعليمية مع استراتيجية التعلم مخطط فارغ للتعلم نشط ومثيرة

للاهتمام.

(٣) ترتيب التنسيق أو ورقة المراقبة لاستخدامها.

(٤) وضع اختبارات لقياس نتائج التعلم طالما تم تطبيق الإجراءات البحثية.

٢. تنفيذ الإجراء

بعد أن يتم ترتيب التخطيط للعمل بعناية ، فإن المرحلة التالية هي تنفيذ الإجراء:

(١) إجراء التعلم من خلال تنفيذ استراتيجية التعلم الفارغة المناسبة القائمة على سيناريوهات التعلم التي جمعها الباحثون:

SUMATERA UTARA MEDAN

١. ينقل المعلمون أهداف التعلم.

٢. وأوضح المعلمون للمادة الإسم و الفعل.

٣. يقسم المعلمون الطلاب إلى مجموعات من كل مجموعة من شخصين. وبالنظر إلى الهوية من خلال إعطاء الأرقام ١ و ٢ و

٣ و ٤ كعلامات في كل مجموعة.

٤. يقدم المعلمون المواد والأسئلة لكل مجموعة.

٥. يناقش الطلاب المواد والأسئلة التي يطرحها المعلمون على مجموعاتهم.

٦. ثم من كل ممثل عرضت المجموعة نتائج مناقشته أمام الصف بالتبادل مع المجموعات الأخرى.

٧. المعلمون يساعدون في تلخيص مادة الإسم و الفعل.

٨. في نهاية العمل ١ يتم إعطاء الطلاب الاختبارات التي سيتم إجراؤها بشكل فردي لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة في قدرة

الطلاب ومعرفة الصعوبات - صعوبات الطلاب في المواد الإسم و الفعل.

٣. المراقبة

يتم تنفيذ مرحلة المراقبة معا في وقت العمل. وتسترشد هذه المرحلة من العمل باستخدام ورقة مراقبة، لتحديد التقدم المحرز في

أنشطة المعلم وأثناء التعلم.

٤. انعكاس

يتم إجراء أنشطة التفكير للنظر في المبادئ التوجيهية التعليمية التي يتم إجراؤها ورؤية مدى ملاءمتها التي يحققها المطلوب في التعلم

، لذلك التفكير في نقص أو ضعف الإجراءات التي تم تنفيذها التي هي مفيدة لإصلاح على تنفيذ الدورة الثانية.

الدورة الثانية

تصميم دورة العمل الثاني هو نتيجة لانعكاس الدورة الأولى مع إضافة التدابير اللازمة لمعالجة المشاكل التي تنشأ خلال الدورة

الأولى بحيث التعلم في الدورة الثانية هو نفس المرحلة في الدورة الأولى. وفيما يلي مراحل هذه الدورة الثانية:

١. تخطيط العمل

بعد الدورة الثانية، أوقف الباحثون البحث بحيث تكون نتائج التأمّلات في الدورة الثانية اقتراحًا يُعطى للباحثين الآخرين الذين هم على وشك إجراء أبحاث مع نفس الدراسة. هذا الإجراء هو نفس دورة ١ (الأولى). يتم التعلم عن طريق تصحيح أوجه القصور الموجودة في هذه الدورة حيث يتم إجراء عملية التدريس والتعلم ساعة من الدروس مع الإسم والفعل المواد. بعد تعلم عملية التدريس، بدأ الاختبار الأولي لمدة ٣٠ دقيقة والذي يهدف إلى تحديد مدى المعرفة ونتائج التعلم للطلاب في تعلم الإسم و الفعل.

٢. مرحلة التنفيذ

هذا البحث ينفذ أنشطة مماثلة على دورة ١ ولكن يتم بعد الإصلاح. حيث في هذه المرحلة عملية التعلم بالفعل باستخدام استراتيجية التعلم مخطط فارغ التي أجراها المعلم في عملية تعلم لتعليم لمدة ساعة واحدة الدرس. حيث يكون الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا ولديهم عقل واسع في عملية تعلم التعليم. بعد الانتهاء من عملية التعلم ، يقوم المعلم بإجراء الاختبار لمعرفة نتائج عملية التدريس والتعلم الفردية.

٣. المراقبة

في وقت البحث ، يقوم الباحثون بإجراء تدابير المراقبة لتحديد مدى تعلم الطلاب لنتائج التعلم ، وحالة ونشاط الطلاب الذين

يتعلمون مواد الإسم و الفعل.

٤. انعكاس

يتم تنفيذ النشاط مساوياً للدورة الأولى. يتم فرز وتحليل النتائج المحددة من مراحل العمل والمراقبة بحيث يتم الانتهاء من نتائج

التعلم المنخفضة العالية للغة الطالب العربية أثناء استخدام استراتيجية التعلم مخطط فارغ في عملية التدريس.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبارات والملاحظات والمقابلات.

١. اور

يتم استخدام الاختبارات لجمع البيانات التي هي في شكل قيم الطلاب، من أجل تحديد نتائج التعلم للطلاب بعد تنفيذ نموذج

التعلم في كل دورة، في الصف العاشر العلوم الطبيعية بمدرسة العالية الطالب.

٢. المراقبة

يمكن للباحثين الحصول على بيانات الطلاب والمدرسة من الوثائق. يمكن للباحثين أن يطلبوا من المدرسة حتى تكون نتائج

البيانات التي حصل عليها الباحث صحيحة وملائمة للظروف الفعلية.

و. تقنيات تحليل البيانات

تم إجراء تأكيد صحة البيانات في هذه الدراسة على عدة مراحل، وهي:

١. خفض البيانات

وأوضح مايلز وهوبرمان أنه "يمكن تفسير التخفيض على أنه عملية الاختيار، مع تركيز الاهتمام على تبسيط وتعشية وتحويل البيانات المسيئة التي تنشأ عن السجلات. انخفاض البيانات يستمر بشكل مستمر خلال الدراسة"^٣ يهدف نشاط تقليل البيانات هذا إلى رؤية أخطاء إجابة الطلاب في حل الأسئلة وما هي الإجراءات التي يتم اتخاذها لتصحيح الخطأ.

٢. عرض البيانات

يتم تقليل بيانات خطأ الطالب التي تمت دراستها ثم يتم تقديمها في شكل العرض لبيانات خطأ الطالب.

٣. استكمال التعلم

هناك عدة فئات من إكمال التعلم، وهي على حدة، الكلاسيكية وفي المتوسط. تطبيق استراتيجية مخطط الفراغة (*empty outline*) ويقال أن تكون ناجحة في تحسين نتائج التعلم الطلاب في مواد اسم و فعل إذا كان الطلاب تلبية استكمال

التعلم $\leq 75\%$ من اختبار معين مع معايير معدل نجاح التعلم الطلاب مجمعة في خمس فئات على النحو التالي:

- ٩.٠% - ١٠.٠% معدل إتقان عالية جدا

^٣ Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Ciptapusaka Media, h. ١٤٨.

- ٨٠% - ٨٩% مستوى عال من الإتقان

- ٧٠% - ٧٩% مستوى معتدل من إتقان

- ٦٠% - ٦٩% مستوى إتقان منخفض

- ٠% - ٥٩% مستوى إتقان منخفض جدا



لتحديد استكمال التعلم للطلاب يمكن حسابها باستخدام الصيغة:

(١) الصيغ الفردية

$$\text{ثن} = \frac{\text{الخام النتيجة}}{\text{البند من عدد}} \times 100\%$$

قيمة المعايير لاكتمال التعلم

$$N \leq 75 \text{ كامله}$$

$$N \geq 74 \text{ غير مكتمل}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

(٢) الصيغة الكلاسيكية

لمعرفة نسبة الطلاب الذين أكملوا الدراسة الكلاسيكية استخدمت الصيغ:

$$\%100 \cdot \frac{P}{N} X = PKK$$

PKK = في المئة من النجاح الكلاسيكي

P = العديد من الطلاب من إكمال $\leq 75\%$

N = الكثير من الطلاب

(3) متوسط الصيغة

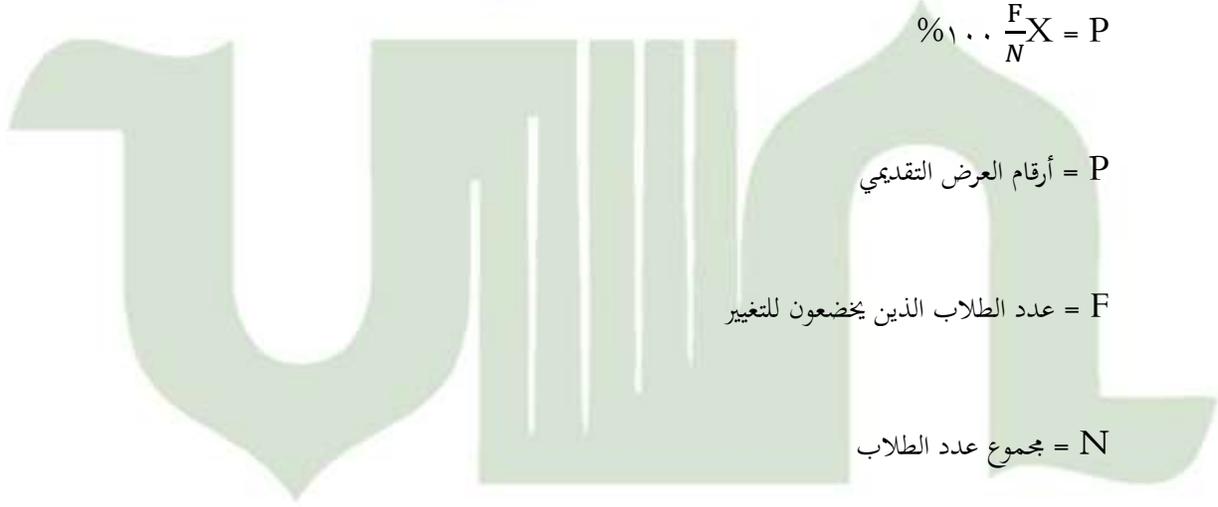
يتم تحليل البيانات باستخدام النسب المئوية التالية:

$$P = \frac{F}{N} \cdot 100\%$$

P = أرقام العرض التقديمي

F = عدد الطلاب الذين يخضعون للتغيير

N = مجموع عدد الطلاب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

(4) التحقق

يتم تنفيذ أنشطة التحقق ضد الأخطاء - خطأ في الإجابة على الطلاب من خلال تفسير والخروج باستنتاجات حول الإجابة.

في حين يتم اتخاذ التحقق من البيانات والإجراءات لتحسين التعلم من خلال تفسير واتخاذ إجراءات الاستنتاجات - الإجراءات التي

سيتم اتخاذها لتصحيح خطأ من الطلاب الإجابة حل هذه المسألة.

وفي هذا النشاط، استخلصت عدة استنتاجات استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت. والاستنتاجات التي تم التوصل إليها هي

أساس تنفيذ الدورة المقبلة والحاجة إلى استمرار الدورة الأولى بشأن المسألة المزعومة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN