

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. لإرار النظرى

١. استراتيجية مخطط الفراغة

(١) الطريقة استراتيجية مخطط الفراغة

يمكن للمعلمين النظر في بعض استراتيجيات التعلم النشط التالية في تدريس مواد القيرة أو المحالة.

الاستراتيجية هي فن استخدام القدرات والوسائل المتاحة بطريقة مثالية لتحقيق الهدف المنشود بأفضل طريقة، بمعنى أنها طريقة

خاصة للتعامل مع القضايا الهامة أو اللامجسوخ لتحقيق هدف محدد.^١

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ

يَحْذَرُونَ (التوبة: ١٢٢)

توضح الآية أن أهمية الدراسة ، يجب أن تكون هناك دائما مجموعة من الناس الذين يدرسون . حتى في ظروف الحرب، عندما

تكون الحرب هو كفايا، ثم بعض الناس يجب أن تركز على الدراسة. في كل شعب أو قبائل أو قرى، يجب أن يكون هناك من يدرس

مناهج وطرق تدريس, ٢٠١١), ص. ٢٢ عبد الحميد حسن عين الحميد شاهين, استراتيجيات التدريس المتقدمة والاستراتيجيات التعلم وأنماط^١ التعلم, (جامعة الإسكندرية:

حتى لا تعصف بالجهل، وكذلك يجب أن يكون هناك من يبشر ويحذر، ورسالة الشخص الذي درس هي تعليم المعرفة للآخرين. لم يدرس لنفسه فحسب، بل كانت له مهمة الدعوة والطريقة.

استراتيجيات التعلم هي الخطوات التي يتخذها الطلاب للنهوض بتعلمهم.^٢

مخطط فارغ هو استراتيجية التي يتم استخدامها لممارسة الطلاب ' القدرة على صب محتويات نموذج القراءة في الجدول. على سبيل المثال، يمكن للطلاب التمييز بين الإسم و الفعل.^٣

يتم تطوير استراتيجية مخطط فارغ لتحريك الطلاب 'موقف نشط في عملية التعلم بحيث يكون للطلاب دور في الطبيعة الحقيقية لمواضيع التعلم.

استراتيجية مخطط فارغ هي استراتيجية التي تستخدم عادة لتدريب قدرة الطلاب في صب محتويات القراءة في شكل جداول. يمكن تعديل محتويات الجدول حسب احتياجات أو أهداف الدرس.^٤

استراتيجية المخطط الفارغ هي استراتيجية يتم استخدامها لتدريب المعلمين ' القدرة على صب محتويات القراءة في نموذج الجدول.^٥

وبالتالي فإن الاستنتاج من مخطط فارغ هو الاستراتيجية التي تدرب قدرة الطلاب من خلال تصنيف الجداول - جداول فارغة.

٢ جابر الحميد جابؤ، استراتيجيات التدريس والتعليم، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩)، ص. ١١.

٣ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), h. ١٦٥

٤ M. Khalilullah, S.Ag. MA, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, jurnal, Jurnal Sosial Budaya, Vol. ٨ No. ٠١ Januari – Juni ٢٠١, h. ١٦٠

٥ Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, Universitas Negeri Malang, ٢٠١٦, h. ٦٠

وفقا هيسام زيني (Hisyam Zaini) وآخرون مخطط فارغ هو استراتيجية التي هي على شكل خطوط أو التي تساعد

الطلاب على إعادة استدعاء وتنظيم المواد التعليمية عن طريق ملء أو استكمال خطوط - خطوط فارغة.^٦

وقال أني (Ani) مخطط الفارغة (empty outline) هي استراتيجية وضعت لتحفيز موقف الطلاب النشط في عملية التعلم

بحيث يكون للطلاب دور في الطبيعة الحقيقية للتعلم.^٧

٢) أهداف استراتيجية مخطط الفارغة

عادة ما يتم استخدام الهدف من هذه الاستراتيجية لممارسة قدرة الطلاب على صب المحتوى من القراءة في نموذج الجدول. يمكن

تعديل محتويات الجدول حسب احتياجات أو أهداف الدرس. على سبيل المثال، في دراسة القيرة، الهدف هو أن يتمكن الطلاب من

العثور على عدد من الإسم والفعل في القراءة. لهذه الاحتياجات، ثم يجب أن يكون الجدول المراد إنشاؤه عمودين على الأقل التي

تحتوي على صفوف من الإسم والفعل. يعتمد عدد الصفوف والحد الأقصى لعدد الكلمات التي يمكن العثور عليها أو الحد الأدنى

للمبلغ الذي يمكن العثور عليه من القراءة. ويمكن الجمع بين هذه الاستراتيجية مع قوة اثنين من التقنيات.^٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

^٦Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, ٢٠٠٢), h. ١٣٠

^٧Anni Rohmawati, *Upaya Meningkatkan Pemahaman Fikih Mengenai Rukun Islam Melalui Metode Empty Outline kelas ١ Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Beji Tulung Klaten*, skripsi, UIN Sunan Kalijaga ٢٠١٤, h. ٧

^٨Dra. Hj. Rahmaini, M.Pd, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٥), h. ١١٩

استراتيجية مخطط فارغ والهدف من ذلك هو تدريب الطلاب على القدرة على صب المحتوى من أن تقرأ في شكل الجدول.

محتوى الجدول هو بالتأكيد مصممة لتلبية احتياجات أو أهداف التعلم. ويمكن الجمع بين هذه الاستراتيجية مع قوة اثنين من

التقنيات.⁹

وعادة ما تستخدم الهدف من هذه الاستراتيجية لممارسة قدرة الطلاب على صب محتوى القراءة في نموذج الجدول. يمكن

تعديل محتويات الجدول وفقاً لاحتياجات التعلم أو أهدافه. على سبيل المثال باللغة العربية عن اسم و فعل. يعتمد عدد الصفوف على

الحد الأقصى لعدد الكلمات التي يمكن العثور عليها أو الحد الأدنى للمبلغ الذي يمكن العثور عليه من القراءة.

ومن المتوقع استخدام استراتيجية مخطط فارغ الطلاب المحتملين يجب أن يكون إلى أقصى حد والطلاب لن يكون أي

صعوبات في عملية التعلم.

٣) وظيفها استراتيجية مخطط الفارغة (*Empty Outline*)

وذلك لتقييم استدعاء الطلاب ومستوى الفهم في متابعة الدرس. هذه الاستراتيجية هي في شكل جداول فارغة تساعد الطلاب

على إعادة الإشارة أو إكمال الموضوع عن طريق ملء أو إكمال جداول فارغة. ومن ناحية أخرى، يمكن لهذه الاستراتيجية أن تساعد

المعلمين على معرفة مدى تذكر الطلاب للمواد التي تم تدريسها.

⁹Anwar Abd Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol. ٣ Nomor ٠٢, ٢٠١٧, h. ١٦١

٤) الخطوات الاستراتيجية مخطط الفارغة (*Empty Outline*)

مخطط تفصيلي فارغ لخطوات الاستراتيجية:^{١٠}

١. اختيار قراءة تتوافق مع موضوع مناقشة محدد مسبقاً.

٢. إعداد تنسيق الجدول الذي سيتم تعيينه للطلاب إلى.

٣. شارك هذه القراءات مع كل طالب، ثم قم بتعيينها لقراءتها بعناية.

٤. اطلب من الطلاب ملء الجدول المعد.

٥. اطلب من الطلاب الانضمام إلى اثنين إلى اثنين (مع الأصدقاء بجوارهم) ثم مناقشة عملهم.

٦. يرجى دعوة كل طالب لعرض عمله بعد مناقشة النتائج.

٧. إعطاء تصنيف لعمل الطالب بحيث لا يحدث أي خطأ.

مخطط تفصيلي فارغ لخطوات الاستراتيجية^{١١}:

١. اختيار القراءة وفقاً لموضوع المناقشة المحددة.

٢. إعداد تنسيق الجدول الذي سيتم تعيينه للطلاب ملئه.

٣. شارك هذه القراءات مع كل طالب، ثم قم بتعيينها لقراءتها بعناية.

٤. اطلب من الطلاب الانضمام إلى اثنين إلى اثنين مع أقرانه ومن ثم مناقشة عملهم.

^{١٠} Ibidh. ١٢٠

^{١١} Ibidh ١٦٢

٥. اطلب من كل طالب نقل عرض عمله بعد مناقشته.

٦. إعطاء استجابة فعلية لعمل الطالب بحيث لا يكون هناك أي خطأ.

خطوات مخطط فارغ من قبل هيسام زيني (Hisyam Zaini), يعني^{١٢}:

١. المعلمون إنشاء خطوط فارغة أو واحد اثنين قد تم تعبئة (للمساعدة في الذاكرة).

٢. ويتقاسم المعلمون هذه الخطوط الفارغة مع الطلاب.

٣. يبدأ الطلاب في ملء الصفوف الفارغة وفقاً للمهلة الزمنية المحددة.

٤. وقال المعلم للطلاب لجمعها.

٥) الزائده استراتيجيه مخطط الفارغة

مزايا من استراتيجيه مخطط الفارغة في التعلم^{١٣}, يعني:

١. هذه الاستراتيجيه مثاليه للمواد التي تحتوي على الحقائق، والمبادئ والمبادئ.

٢. استخدام هذه التقنيه هو ناجح و كثيرًا بالنسبة للمواضيع.

٣. ويمكن أيضا استخدام هذه الاستراتيجيه لاحتتام الموضوع أو بداية الموضوع التالي.

٤. جيد لمهمه أو العمل المنزلي حول موضوع خفيف نسبيا.

^{١٢} Ibid,h. ١٣٠

^{١٣} Anni Rohmawati, *Upaya Meningkatkan Pemahaman Fikih Mengenai Rukun Islam Melalui Metode Empty Outline kelas ١ Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Beji Tulung Klaten*, skripsi, UIN Sunan Kalijaga ٢٠١٤, h. ٨

٥. جيد للبدء في التحفيز في بداية التعلم المتعلمين أيضا التركيز.

٦. كما أنه اختبار بسيط (إعادة يومية) يمكن إضافة قيمته على الفور إلى حقل القيمة اليومية ويشجع المتعلمين على عدم

التأخر لأنه لا يمكن أن يكون قيمة يومية.

٦) ضعف استراتيجية مخطط الفارغة

١. يتطلب ذاكرة عالية

٢. يتطلب تركيز قوي

٢. نتائج التعلم

١) الطريقة نتائج التعلم

التعلم هو جهد أو نشاط يتم عن وعي من أجل معرفة أو أن تكون قادرة على القيام شيئا. نتائج أنشطة التعلم هي التغيير

الذاتي، من الظروف لا أعرف أن أعرف، من عدم القيام شيئا ، من عدم القدرة على القيام شيئا تكون قادرة على القيام شيئا.^{١٤}

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا

مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَلْعَلَّكُمْ دَرْجَاتٌ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)

^{١٤}Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٦), h. ٢٨

وأوضحت الآية أن طريقة حضور الحفل (بما في ذلك حفل المعرفة وحفل صلى) كانت مهوِّرة وأعطت وقت فراغ للآخرين

ليتمكنوا من الجلوس في الحدث، الذي يعطي مساحة لأخيه في المجلس، الله سوف يعطيه مساحة. يرفع الله من يؤمن والمعرفة. إنه كل

المعرفة، كل المعرفة. هذه الآية تحفز المؤمنين على الدراسة وأن يصبحوا أهل معرفة.

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ (خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ) رواه البخاري.

تشرح الآية الناس الذين يتعلمون القرآن ويعلمونه للآخرين. هناك ممارستان يمكن أن تجعل المسلم الأفضل بين زملائه المسلمين،

وهما تعلم القرآن وتعليم القرآن.

وفقا للقاموس الكبير من اندونيسيا بماسا (KBBI) والنتيجة هي شيء عقد أو خلق، في حين أن التعلم هو محاولة للحصول

على الذكاء أو المعرفة.¹⁵

نتائج التعلم في المناهج الدراسية لعام ٢٠٠٣ هي معرفية، ومؤثرة، وحركية. نتائج التعلم في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هي

المواقف (الاجتماعية والروحية) والمعارف والمهارات.¹⁶

نتائج التعلم هي مظهر من مظاهر تحصيل الطلاب، فضلا عن مثال لنجاح المعلمين في تعليم الطلاب.¹⁷

نتائج التعلم هي الكفاءات أو القدرات التي يكتسبها المتعلمون ذوو الاحتياجات الخاصة بعد أنشطة التعلم.¹⁸

¹⁵KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), (٢٠٠١), Jakarta: Balai Pustaka, hal. ١٧-٣٩١.

¹⁶Asep Erdiana Latif, M.Pd, *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), h. ٢٢

¹⁷Prof.Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd, *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*, cet ٢ (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), h. ١٨١

نتائج التعلم هي المهارات التي كان الطلاب لديهم بعد أن كان قد ضرب تجربته التعليمية.^{١٩}

نتيجة التعلم هي نتيجة لشخص بعد الانتهاء من التعلم من عدد من المواضيع من خلال ما يتضح من نتائج الاختبار عادة ما

يتم في شكل نتائج التعلم التي تهدف إلى تنفيذ النتائج التي تم الحصول عليها الطلاب بعد متابعة عملية التعلم في الصف ، والتي

تتجلى بعد ذلك في شكل تغييرات سلوكية.^{٢٠}

وتتعلق نتائج التعلم بالإجازات في الحصول على مهارات خاصة مخطط لها. في هذه الحالة، يتم تكليف المعلم بتصميم أدوات

يمكنها جمع بيانات حول نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. لذلك يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي القدرة التي يحققها الطلاب

في شكل المعرفة والمواقف والمهارات بعد النشاط على التعلم هو رمز للنجاح.

وفقا لنانا سودجانا (Nana Sudjana) الطلاب نتائج التعلم هي في الواقع سلوكية وكتغذية مرتدة في محاولة لتحسين عملية

التعليم والتعلم. السلوك نتيجة للتعلم بالمعنى الواسع يشمل مجالا المعرفية والفعالة والحركية. تكشف سيفول بحري جمرة (Syaiful

Bahri Djamarah) أن نتائج التعلم هي نتيجة انطباعات أدت إلى تغيير في الفرد نتيجة للأنشطة في التعلم. بنجامين بلوم

(Benyamin Bloom) يجدد نتائج التعلم في ثلاثة مجالات من المجال المعرفي، والمجال الفعال، والمجال الحركي.^{٢١}

^{١٩}Drs. Dedy Kustawan, M.Pd, *Analisis Hasil Belajar, Program Perbaikan dan Pengayaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus*, (Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media, ٢٠١٣), h. ١٤

^{٢٠}Dr. Nana Sudjana, *Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), h. ٢٢

^{٢١}Drs. Sinar, M.Ag, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), h. ٢٢

^{٢٢}Asiwi Tejawati, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dDnamika Perkembangan Planet Bumi Melalui Penggunaan Kuis Who Wants To Be Millionaire pada Peserta Didik KelasX. ١ Semester ١ SMA Negeri Gondangrejo tahun ٢٠١٤/٢٠١٥*, jurnal pendidikan "Konvergensi", edisi ٢٠, Vol. V, april ٢٠١٧, h. ٩

وفقا لغاني (Lagne) وبريغز (Briggs) في جميل (Jamil) نتائج التعلم هي المهارات التي يتمتع بها الطلاب نتيجة لسلوك

التعلم ويمكن ملاحظتها من خلال ظهور الطلاب^{٢٢}.

وفقا لبloom (Bloom) في أغوس سوفريظنو (Agus Suprijono) نتائج التعلم وتشمل المهارات المعرفية، والعاطفية،

والحركية. المجالات المعرفية هي المعرفة (المعرفة والذاكرة)، شاملة (فهم، شرح، تلخيص،)، تطبيق (تنفيذ)، تحليل (تحليل، تحديد

العلاقات)، التوليف (التنظيم، التخطيط، تشكيل المباني والتقييم المعدل). المجال العاطفي هو تلقى، والاستجابة (إعطاء

الاستجابة)، وتقييم (القيمة)، وتنظيم (تنظيم)، التوصيف (caracterication). يتضمن المجال الحركي البادئ، ما قبل الروتين،

و يشمل الحركي النفسي أيضًا المهارات الإنتاجية والتكيفية والمادية والاجتماعية والإدارية والفكرية.^{٢٣}

نتيجة التعلم كموضوع للتقييم ليست فقط في المجال المعرفي، ولكن في مجالات نتائج التعلم في المجالات الفعالة والحركية.

٢) أنواع نتائج التعلم

١. فهم المفاهيم

يتم تعريف فهم وفقا لزهري في أحمد سوزانتو والقدرة على استيعاب معنى المادة أو المادة التي درست.

SUMATERA UTARA MEDAN

^{٢٢}Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣), h. ٣٧

^{٢٣}Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٠), hal. ٦.

٢. مهارات العملية

يقول عثمان وسيتياوان في أحمد سوزانتو إن مهارات العمليات هي مهارات تؤدي إلى تنمية القدرات العقلية والبدنية والاجتماعية

الأساسية كمحركات لقدرات أعلى لدى الطلاب الأفراد.

٣. الموقف

وفقا لالنج في أحمد سوزانتو ليس فقط جانبا العقلية، ولكن يشمل جوانب جوذة الطيب من الاستجابة البدنية.^{٢٤}

٣) المجالتائج التعلم

هناك عدة أنواع من فئة المجال الفعال نتيجة للتعلم^{٢٥}، يعني:

١. حساسية

٢. الاستجابة أو الإجابة

٣. تقييم

٤. المنظمه

٥. خاصية القيمة

^{٢٤} Dr. Ahmad Susanto, M.Pd, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), h. ٥-١١

^{٢٥} *Ibid*,h. ٢٩

بلوم (Bloom) في أغوس سوفريظنو (Agus Suprijono) هناك ٣ (ثلاثة) نتائج التعلم، وهي المعرفية، فعالة

والحركية.^{٢٦} ومن الواضح أكثر أن ثلاثة مجالات هي:

١. المجالات المعرفية، التي تحتوي على السلوكيات التي تركز على الجوانب الفكرية، مثل المعرفة والفهم والتنفيذ.

٢. يحتوي المجال العاطفي على سلوكيات - سلوكيات تؤكد على جوانب الشعور والعاطفة، مثل الاهتمامات والمواقف والتقدير

والتكيف الذاتي.

٣. المجالات الحركية النفسية (المجال الحركي النفسي) تحتوي على سلوكيات - السلوكيات التي تؤكد على جوانب المهارات الحركية

مثل الكتابة اليدوية والكتابة والسباحة وآلات التشغيل.

يتم استخدام نتائج التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل المعلمين لجعل حجم أو معايير محددة مسبقا تسمى مع

الحد الأدنى من معايير التوجيه (KKM) في تحقيق هدف التعلم.

تظهر نتائج الدراسات الحركية النفسية في شكل مهارات (مهارة) وقدرات التمثيل الفردية. هناك ستة مستويات من

المهارة،^{٢٧} يعني:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

١. حركة منعكسة (مهارة على حركات اللاوعي)

٢. مهارات في الحركات الأساسية

^{٢٦} Ibid, hal, ٧.

^{٢٧} Ibid,h. ٣٠

٣. قدرات الإدراك الحسي، بما في ذلك التمييز بين التدقيق وسائق السيارة وغيرهما.

٤. القدرة في المجال المادي

٥. الحركة - حركات المهارات، بدءاً من الحركات البسيطة إلى المهارات المعقدة.

٦. المهارات المتعلقة بالاتصالات

٤) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

يمكن تمييز العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم للطلاب في ثلاثة أنواع، وهي:

١. العامل الداخلي (عامل في الطلاب)، أي الحالة الجسدية والروحية للطلاب.

٢. العوامل الخارجية (عوامل خارج الطلاب)، وهي التكيف في البيئة المحيطة بالطلاب.

٣. عامل نخب التعلم هو نوع من الجهد التعليمي بما في ذلك الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب للمشاركة في

المواد التعليمية.^{٢٨}

تؤثر العوامل الداخلية والخارجية على كل منهما على الآخر في تحقيق نتائج تعلم الطلاب. يقسم سلامتو العوامل الداخلية

والخارجية إلى عدة أجزاء، وهي:

١. العوامل الداخلية، مقسمة إلى ٣ (ثلاثة) أنواع، وهي:

- العوامل المادية

^{٢٨}Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ٥٧

- عامل علماء النفس، و

- عوامل التعب

٢. العوامل الخارجية، مقسمة إلى ٣ (ثلاثة) أجزاء، وهي:

- العوامل العائلية

- العوامل المدرسية، و

- عوامل المجتمع

بشكل عام ، تتأثر نتائج تعلم الطلاب بالعوامل الداخلية ، وهي العوامل الموجودة في الطلاب والعوامل الخارجية ، وهي العوامل

التي تقع خارج الطلاب. العوامل الداخلية هي:^{٢٩}

١. العوامل الفسيولوجية أو المادية الفردية إما فطرية أو مكتسبة عن طريق المشاهدة والاستماع وبنية الجسم والإعاقة وما إلى

ذلك.

٢. العوامل النفسية الخلقية والوراثية على حد سواء، بما في ذلك:

(١) وتتألف العوامل الفكرية من:

- العوامل المحتملة، وهي الذكاء والموهبة.

- العوامل الفعلية هي الكفاءة الحقيقية والإنجازات.

^{٢٩}Dr. Deni Darmawan, S.Pd dan Dra. Permasih, M.Pd, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet ٦ (Depok: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٧), h. ١٤٠-١٤١

٢) العوامل غير الفكرية هي مكونات شخصية معينة مثل المواقف ، وعادات العادة ، والدافع ، والحاجة ، ومفهوم الذات

، والتكيف مع الذات ، والعاطفية ، وهلم جرا.

٣) عامل النضج هو على حد سواء المادية والنفسية.

العوامل الخارجية هي:

١. العوامل الاجتماعية التي تتكون من:

١) العوامل البيئية العائلية

٢) عوامل البيئة المدرسية

٣) عامل المجموعة

٢. العوامل الثقافية مثل العادات والعلوم والتكنولوجيا والفنون وهلم جرا.

٣. العوامل البيئية المادية، مثل المرافق المنزلية، ومرافق التعلم، والمناخ، وهلم جرا.

٤. العوامل الروحية أو البيئة الدينية.

هوروارد كينغسلي (Horward Kingsley) يقسم ثلاث نتائج التعلم المختلفة، ١) المهارات والعادات، ٢) الجهل والفهم،

٣) المواقف والمثل العليا.

وفقا لغاني (Gagne) هناك خمس فئات من نتائج التعلم:

(١) المعلومات اللفظية

(٢) المهارات الفكرية

(٣) الاستراتيجيات المعرفية

(٤) الموقف

(٥) مهارات سائق السيارة



يمكن الحصول على نتائج تعلم الطلاب بعد اتباع عملية التعلم. لمعرفة مستوى نتائج تعلم الطالب في موضوع ما ، يحتاج المعلم

إلى إجراء اختبار التعلم. يتم التعبير عن نتائج التعلم في شكل الدرجات التي يحصل عليها الطلاب بعد حضور اختبار نتائج الدراسة الذي أجراه المعلم بعد الانتهاء من برنامج التعلم.

والدليل الملموس على نتائج التعلم هو التقييم الذي يقوم به المعلم للطلاب عند الانتهاء من أنشطة التعلم. وبناء على التقييم،

سيحصل المعلم على تطوير الطلاب أو فهم التعلم. للحصول على نتائج تعليمية مثلى يجب أن يكون هناك تعاون بين الطلاب

والمعلمين.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

يمكن مراجعة التعريفات العربية من جانب اللغة والمصطلحات. تعريف "العربية" صحراء، أو أرض قاحلة لا يوجد فيها ماء

وشجرة تنمو عليها. في حين أن "اللغة" هي وسيلة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع مختلف الدوافع والاحتياجات التي

لديهم. المصطلح العربي هو اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يقيمون على أرض الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية.

اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغة الأفريقية الآسيوية ولها قريب من اللغات العبرية والآرامية الجديدة التي تستخدم في شبه الجزيرة

العربية منذ قرون. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من اللغات الأخرى في اللغات السامية^{٢٠}.

اللغة العربية^{٢١}, يعني:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة، والتي تشمل أربعة إجادة لغوية، وهي الاستماع (ستيما)

والتحدث (كلام) والقراءة (القيرة) والكتابة (كتابة).

٢. التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في مراجعة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وعلى هذا النحو، يُتوقع من المتعلمين أن يكون لديهم رؤية

شاملة للثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.

من المدعى عليه أعلاه يمكن استنتاج نتائج تعلم اللغة العربية هي قدرة الطلاب بعد تلقي تجربة تعلم اللغة العربية أو يمكن القول

أن نتائج تعلم اللغة العربية هي تغيير في السلوك في حد ذاتها الطلاب الذين يتم مراقبتهم وقياسهم في شكل تغيرات في المعرفة والسلوك

والمواقف والمهارات بعد تعلم اللغة العربية. كما يمكن استخدام نتائج اللغة العربية كمعيار أو معايير تحدد معدل نجاح الطالب في معرفة

وفهم مادة درس اللغة العربية بعد تجربة التعلم التي يمكن قياسها من خلال الاختبارات.

ب. بحث الصلة

^{٢٠}Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, jurnal Ta'alum, Vol. ٠٣, No. ٠١, Juni ٢٠١٥, h. ٤٠

^{٢١}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٤), h. ٨٧

البحوث ذات الصلة بهذه الدراسة هي البحوث التي أجريت من قبل:

١. بحث أني روهماوتي من جامعة سونان كالياغا الإسلامية في عام ٢٠١٤ بعنوان "جهد لتحسين الفهم الفقهي للركائز

الإسلامية من خلال طريقة مخططية فارغة من الفئة ١ مدرسة ابتسامية محمدية يبجي تولونغ كلاتين. من نتائج البحث التي

أجراها الباحثون ، من المعروف تمامًا أن تطبيق الخطوط العريضة الفارغة مفيد جدًا للطلاب في تحسين أداء التعلم. ويمكن

معرفة ذلك من التقييم النهائي الذي يظهر تحسناً في كفاءات قراءة الطلاب بالإضافة إلى نتائج التعلم للطلاب الذين زادوا

من تنفيذ الاختبار المسبق إلى الإجراء الثاني. ومن الواضح أنه في الظروف الأولية لقيمة ما قبل الدورة للطلاب اليومية

حصلت على أعلى درجة من ٧٥، ومتوسط الصف هو فقط ٥٠ والتقدم التعلم هو فقط ٣٢.١٥٪ في نهاية الدورة

الثانية شهدت تغييراً لأعلى درجة إلى ١٠٠ ، وأدنى قيمة من ٥٠ ونجاح التعلم وصلت إلى ٨٥.٧١٪.

٢. مؤسسة مه نورهدى للأبحاث من جامعة سنان كالياجا الإسلامية في عام ٢٠١٤ بعنوان "تنفيذ قوة لاستراتيجيتين

لتحسين أداء تعلم الفقه في الصف الخامس من الحج في معهد محمدية جاجالان سلام ماجلانغ، وأيضاً إلى معرفة ما إذا

كان هناك تحسن في أداء تعلم الفقه لموضوعات الحج. وأظهرت النتائج أنه في أنشطة ما قبل الدورة باستخدام طريقة

المحاضرة والسؤال والإجابة ، لم تكن إرشادات الدراسة جيدة لدرجة أن ٤٧.٠٦٪ الجديدة قد اكتملت. ومع ذلك ، في

الدورتين الأولى والثانية ، وذلك باستخدام استراتيجية التعلم النشط قوة اثنين ، وأظهرت زيادة كبيرة في دورة وصلت إلى

٦٠٪ وفي الدورة الثانية وصلت إلى ٨٦٪ التي تم الانتهاء منها.

٣. بحث محمد حسنان من الجامعة الإسلامية الحكومية في شمال السماطورة (٢٠١٧%) بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين نتائج

التعلم في فقه موضوع مدير العقار خارج الزكاة من خلال استراتيجية قوة اثنين من طلاب الصف الثامن السالة تيمدود

مدان"، وأيضاً لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن في الأداء التعليمي للفقهاء من موضوع الكنوز خارج الزكاة. وأظهرت نتائج هذه

الدراسة أن نتائج الدراسة في الدورة الأولى قبل استخدام الاستراتيجية غير المرضية معروفة ١٦ طالباً (٤٠%) دراسة بمتوسط

قيمة ٦٧.٥. والنتائج بعد استخدام استراتيجية من ٢٣ طالباً (٥٧.٥%) دراسة بمتوسط قيمة ٧٢.٧٥. بعد ذلك في

الدورة الثانية لتعلم دراسة الطالب يصل إلى ٣٧ طالباً (٩٢.٥%) بمتوسط قيمة ٨٣.٧٥.

ج. هيكل عظمي للتفكير

ولا ينفصل انخفاض مستوى نتائج التعلم عن استراتيجية التعلم المستخدمة، وهي أحد العوامل التي تؤثر على مستوى نجاح

التعلم. كما تصف نتائج التعلم الأنشطة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.

كما أن استراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلمون تخلق شعوراً مشبعاً لدى الطلاب للتعلم، علاوة على ذلك، في تعليم

اللغة العربية، فإن تعلم اللغة العربية يحتاج بشدة إلى جدية الطلاب ليتمكنوا من فهم الدروس التي سيتم تدريسها. لذلك، يجب أن

يكون هناك المزيد من فرص التعلم للطلاب لتطوير إمكاناتهم وأفكارهم في التعلم حتى يتمكنوا من تحسين فهم الطلاب، والمقصود في

هذه الحالة هو التعلم المهني.

ثم الاستراتيجية المستخدمة هي محتويات الجدول الفارغ (مخطط فارغ) لأن المخطط الفارغ في تعلم Qiraah هو الأبسط

والأسهل لتنفيذ المعلمين في عملية تعلم التدريس حول التعبئة وملف المواد.

في تنفيذ Qiraah تعلم استراتيجية مخطط فارغ هو الأمثل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم في الحد الأقصى على أي

حال. ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات دراسية تعمل عند إكمال المهمة التي يقوم بها المعلم أو عند عرض عمل المجموعة أمام

الفصل ، بحيث من الأنشطة التي تم الحصول عليها لتقييم نتائج التعلم.

د. فرضية العمل

وتسمى فرضية البحث ما يلي: تنفيذ استراتيجية التعلم محتوى الجدول الفارغ (مخطط فارغ) يمكن أن يحسن نتائج التعلم للطلاب

في مادة الإسم من المواد العربية في الصف العاشر في مدرسة عالية سيبنا سيمبانغ دولوك الفحم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN