

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتم تنفيذ الاستراتيجية لتحقيق إنجاز متوقع. لتحسين الأداء تحتاج إلى تحسين نوعية التعليم التعلم، والتي يجب أن يتم بوعي وتخطيط جيد، مع التخطيط الجيد سوف تدعم نجاح أنشطة التعلم التدريس، والتي سوف في نهاية المطاف تحقيق.

لا يمكن فصل إنشاء التعلم النشط عن وسائل الإعلام التعليمية واستراتيجيات التعلم وأساليب التعلم وما إلى ذلك. لا تزال أساليب المحاضرات تستخدم في كثير من الأحيان ، والأهم من ذلك يتم الحفاظ على هدف التعلم بحيث يستمع الطلاب فقط. طريقة تعتبر فعالة بالنسبة لمعظم المعلمين لأنهم دائماً يفترضون أن الطلاب هم نظارات فارغة يجب ملؤها بالماء حتى تكون ممتلئة. لكن تفكير المعلم خاطئ، أن المعلم يجب أن ينطوي على إبداع الطلاب وأيضاً النشاط في تلقي الدروس.

كما أن نتائج التعلم هي إنجازات حققها الطلاب في مجال معين من مجالات الدراسة. يمكن النظر إلى نتائج التعلم على أنها قدرات يملكها الطلاب بعد تلقيهم لتجارهم التعليمية. ويستخدم المعلمون نتائج التعلم كمقياس أو معايير لتحقيق هدف تعليمي.

ويمكن تحقيق ذلك إذا كان الطلاب يفهمون بالفعل التعلم مصحوبة بتغييرات في السلوك. . نتائج التعلم هي الجزء الأخير من عملية التعلم وبعبارة أخرى الغرض من التعلم هو الحصول على نتائج جيدة. يعاني العديد من الطلاب من مشاكل في التعلم نتيجة لانخفاض نتائج التعلم. للتغلب على ذلك، من الضروري استكشاف العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب

بعمامَين، أي العوامل الداخلية والخارجية. الأسباب الرئيسية لصعوبات التعلم هي العوامل الداخلية، بما في ذلك الاهتمامات والمواهب والدوافع ومستويات الذكاء، في حين أن الأسباب الرئيسية لمشاكل التعلم هي العوامل الخارجية مثل استراتيجيات التعلم غير الصحيحة، وإدارة أنشطة التعلم التي لا تحفز تعلم الأطفال، والعوامل البيئية التي تؤثر كثيراً على نتائج التعلم التي يحققها الطلاب. هذا العامل الخارجي أكثر تركيزاً على دور المعلم وقدرته في التدريس.

في المواد العربية للطلاب في جفت سيمفنج دولوك خلال هذا الوقت، يستخدم المعلمون أساليب التعلم في المحاضرات. مع هذه الطريقة، يطلب من الطلاب الجلوس بهدوء، والاستماع ورؤية المعلم التدريس في الفصول الدراسية. وهذا يجعل الطلاب مشبعين بحيث يجعل الطلاب كسول للانتباه إلى الدرس. عند التحدث إلى أحد الطلاب في جفت سيمفنج دولوك وقال باسم زهيرة نسرین "من الصعب فهم الدروس العربية لأنها يجب أن تعرف المعنى أولاً حتى نعرف معنى ما نقرأه حتى يكون الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية لأنهم لا يفهمون الدروس التي يتم تدريسها". هذا قليل من نتيجة الحديث عن تعلم اللغة العربية في الصف العاشر. ولتجنب هذه المشاكل، يجب تطوير استراتيجيات التعلم لجعل الطلاب يعيدون التركيز على التعلم وتحسين نتائج التعلم. لأن مع الاستراتيجية الصحيحة سيكون الطلاب نشطة في التعلم يمكن تحسين نتائج التعلم.

واحدة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتمكين التعلم في الفصول الدراسية هي استراتيجيات الخطوط العريضة الفارغة. عن طريق ملء جدول فارغ مع المواد التي قمنا بتحديدتها الإسم الفعل.

إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتمكين التعلم في فئة هي مع استراتيجية مخطط الفارغة (*empty*)

(*outline*). عن طريق ملء الجدول فارغة مع المواد التي حددناها يعني الإسم و الفعل.

استراتيجية مخطط الفراغة (*empty outline*) هي إحدى الطرق لجعل الدروس متأصلة في ذهن الطلاب عندما يمكن

للامتحان الإجابة وتحريكه لتحسين نتائج تعلم طلاب اللغة العربية.

من الفهم أعلاه ، يهتم المؤلفون بإجراء أبحاث الدعوى الجماعية كجهد في إجراء تحسينات على عملية التعلم بعنوان: تطبيق

استراتيجية مخطط الفراغة (*empty outline*) لترقية تعلم اللغة العربية في مادة الإسم و الفعل بمدرسة العالية جفت



سيمفنج دولوك في الفصل العاشر باتو بارا

ب. تعرف المسألة

واستنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المسائل التالية:

١. لا يزال نموذج التعلم الآن في شكل موجه نحو الطلاب.

٢. يستخدم المعلمون طرق المحاضرات فقط.

٣. نتائج التعلم منخفضة جدا.

٤. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية

SUMATERA UTARA MEDAN

٥. من الصعب جدا فهم دروس اللغة العربية.

ج. تحديد البحث

من أجل تحديد المشكلة ، بحيث تكون المشاكل التي تمت دراستها موجهة وعميقة وليست واسعة النطاق ثم يقتصر هذا

البحث على استخدام استراتيجية مخطط الفراغة (*empty outline*) لدورات اللغة العربية مع العربية في مادة الإسم و الفعل

بمدرسة العالية جفت سيمفنج دولوك في الفصل العاشر باتو بارا في السنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

د. أسئلة البحث

١. كيف نتائج تعلم طلاب اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية مخطط فارغفي مادة الإسم و الفعلبمدرسة العالية جفتا

سيمفنج دولوك في الفصل العاشرباتو بارا؟

٢. كيف نتائج تعلم طلاب اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية مخطط فارغفي مادة الإسم و الفعلبمدرسة العالية جفتا

سيمفنج دولوك في الفصل العاشر باتو بارا؟

٣. ما إذا كان استخدام استراتيجيات الخطوط العريضة الفراغة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب مادة الإسم و الفعلبمدرسة

العالية جفت سيمفنج دولوك في الفصل العاشر باتو بارا ؟

هـ. أهداف البحث

١. لوصف نتائج تعلم طلاب اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية مخطط فارغفي مادة الإسم و الفعلبمدرسة العالية جفت

سيمفنج دولوك في الفصل العاشرالعلوم أالعلوم الطبيعية باتو بارا.

٢. لوصف نتائج تعلم طلاب اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية اللغة العربية التفصيلية الفارغة فارغفي مادة الإسم و

الفعلمدرسة العالية جفت سيمفنج دولوك في الفصل العاشر العلوم العلوم الطبيعية باتو بارا.

٣. لوصف هل هناك إذا كان استخدام استراتيجيات الخطوط العريضة الفارغة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب مادة الإسم

و الفعلمدرسة العالية جفت سيمفنج دولوك في الفصل العاشر باتو بارا.

و. فوائد البحث

١. للمعلمين: يمكن توقع أن تساعد أبحاث العمل التطبيقي المعلمين، حتى شيئاً فشيئاً معرفة استراتيجية التدريس الجيد يمكن بعد

ذلك تحسين تكنولوجيا التعلم في الفصول الدراسية بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم ويمكن أن تساعد أيضاً المشاكل التي

يواجهها المعلم وكبديل تعلم اللغة العربية.

٢. للطلاب: هذا الاستعراض الدراسي مفيد للطلاب لزيادة دراسة اللغة العربية وتعزيز مشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة

العربية.

٣. للمدرسة: وستسهم نتائج هذه الدراسة في المدرسة من أجل تحسين التعلم وأحد الجهود المبذولة في تحسين نوعية

التعليم وستسهم نتائج هذه الدراسة في المدرسة من أجل تحسين التعلم وأحد الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم.

٤. للباحثين: يمكن أن تضيف إلى معرفة المؤلف من أجل تحسين التعلم.