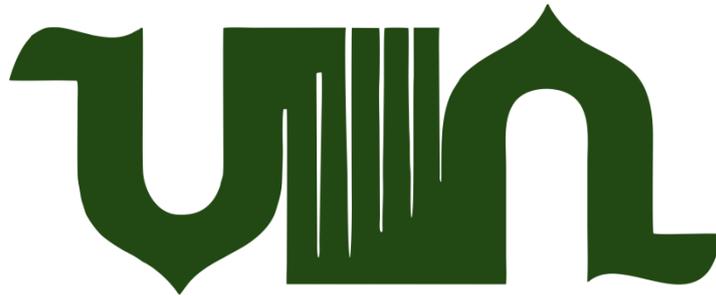


أثر استخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات القراءة الإلكترونية لدى
طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان

**Pengaruh Metode Pembelajaran Terbalik dalam Meningkatkan
Keterampilan Membaca Online Bagi Siswa di SMP IT Al-Fityan
Medan**

Karya Ilmiah untuk Melengkapi Syarat Pengajuan Pengangkatan Pertama
sebagai Asisten Ahli pada Program Studi Pendidika Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Disusun Oleh :

Farhan Mubarak Lubis, Lc., M.A.

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
2024**

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farhan Mubarak Lubis, Lc., M.A.

Unit Kerja : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa karya yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Terbalik dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Online Bagi Siswa di SMP IT Al-Fityan Medan” belum pernah dipublikasikan dan diikutsertakan dalam perlombaan apapun, serta tidak mengandung unsur plagiasi.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan daripihak siapapun. Jika di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran informasi, maka saya bersedia untuk diberi konsekuensinya.

Medan, 29 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Farhan Mubarak Lubis, Lc., M.A.

NIP. 198910072022031001

LEMBAR PENGESAHAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan :

Nama : Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd.
NIP : 197404072007011037
NIDN/NIDK/NUPTK : 7739752653130112
Status Ikatan Kerja : Dosen Tetap
Tempat, Tanggal Lahir : Mabar, 07 April 1974
Pangkat/Golongan Ruang, TMT: Pembina Utama Muda - IV/C, 01 Oktober 2022
Jabatan, TMT : Guru Besar, 01 April 2022

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa **Laporan Penelitian** yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Terbalik dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Online Bagi Siswa di SMP IT Al-Fityan Medan” ini telah disetujui untuk diajukan sebagai bahan pertimbangan kelayakan kenaikan jabatan akademik dosen, atas nama:

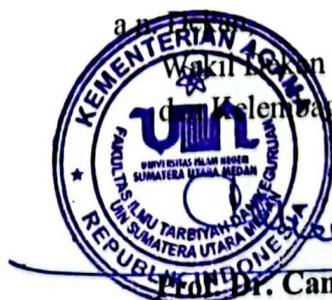
Nama : Farhan Mubarak Lubis, Lc., M.A.
NIP : 198910072022031001
NIDN/NIDK/NUPTK : 2007108903
Status ikatan kerja : Dosen Tetap
Tempat, tanggal lahir : Medan, 07 Oktober 1989
Pangkat/golongan ruang, TMT : Penata Muda Tk.I (III/b), 01 Maret 2023
Jabatan, TMT : Calon Dosen Asisten Ahli
Pendidikan tertinggi : Magister (S2)
Bidang Ilmu/Mata Kuliah : Pendidikan Bahasa Arab / Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran integritas akademik dalam karya ilmiah tersebut, maka kami ikut bertanggungjawab sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 39 Tahun 2021 tentang Integritas Akademik dalam menghasilkan karya ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 29 Agustus 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan



Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd.
NIP. 197404072007011037

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga laporan penelitian yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran Terbalik dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Online Bagi Siswa di SMP IT Al-Fityan Medan" ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengkaji dan menganalisis efektivitas metode pembelajaran terbalik (flipped learning) dalam meningkatkan keterampilan membaca online pada siswa. Metode pembelajaran terbalik merupakan pendekatan inovatif yang membalikkan struktur pembelajaran tradisional dengan memberikan materi pelajaran secara daring sebelum pertemuan kelas, sehingga waktu di kelas dapat digunakan untuk diskusi, tanya jawab, dan kegiatan pembelajaran yang lebih interaktif. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan literasi digital siswa di SMP IT Al-Fityan Medan.

Kami menyadari bahwa penyusunan laporan penelitian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Penelitian ini tentunya masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan penelitian ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi para pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

Akhir kata, kami berharap semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam setiap langkah yang kita ambil, terutama dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Medan, 29 Agustus 2024

Penyusun,



Farhan Mubarak Lubis, Lc., M.A

NIP.198910072022031001

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	ورقة البيان
ب	ورقة التحقق من صحة البحث
ج	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
د	مقدمة الباحث
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
1	مقدمة البحث
3	الإحساس بمشكلة البحث
3	تحديد مشكلة البحث
4	أسئلة البحث
4	أهداف البحث
4	أهمية البحث
5	حدود البحث
5	مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة	
6	المبحث الأول: التعلم المعكوس
13	المبحث الثاني: القراءة الإلكترونية
18	المبحث الثالث: الدراسات السابقة
18	المحور الأول: الدراسات التي تناولت التعلم المعكوس
26	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت مهارات القراءة الإلكترونية

الصفحة	الموضوع
الفصل الثالث: إجراءات البحث	
30	منهج البحث
30	مجتمع البحث
30	عينة البحث
31	إعداد أدوات البحث ومواده
41	تجربة البحث
42	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها	
44	الإجابة عن السؤال الأول
45	الإجابة عن السؤال الثاني
49	الإجابة عن السؤال الثالث
الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته	
54	ملخص نتائج البحث
54	توصيات البحث
55	مقترحات البحث
المصادر والمراجع	
56	المصادر
56	المراجع العربية
59	المراجع الإلكترونية

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

تناول الباحث في هذا الفصل الإطار العام للبحث، من حيث مقدمة البحث، والإحساس بمشكلته، وتحديد مشكلته، وأسئلته، وأهدافه، وأهميته، وحدوده، ومصطلحاته.

مقدمة البحث

الحمد لله رب العالمين الذي بفضله وهبنا العلم وجعله لنا نوراً نهتدي به، وأفضل الصلاة والسلام على رسوله محمد وعلى آله وصحبه المكرمين، أما بعد:

إن اللغة هي الوسيلة لتعبير الشعور والرجاء وإرادة الناس، وهي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم، ويقال أيضاً أنها آلة التفاهم بين المجتمع الإنسان، واللغة العربية إحدى اللغات العلمية المهمة لأنها اللغة السادسة في العالم من حيث المتحدثين بها ما بين عربي وغيره. واللغة العربية هي خير اللغات والألسنة، والإقبال على تفهيمها من الديانة، أو هي أداة العلم ومفتاح الثقافة في الدين وسبب إصلاح المعاش والمعاد، وكرّمها الله فهي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (يوسف: ٢). ومن ثم ينبغي على المسلمين في كل أنحاء العالم أن يتعلموا هذه اللغة بالجدّ والإجتهاد.

واللغة العربية لغة ثقافة وحضارة عالمية تعدت حدودها الجغرافية، حيث حملت معجزة القرآن، ورسالة الإسلام في أرجاء المعمورة، فقدمت في أزهى عصورها أدوات التفكير والإبداع، والبحث في مجالات العلوم، والفنون، والآداب، والترجمة، والفلسفة، ولم تكن هذه اللغة مجرد أداة للتعبير، أو وسيلة للتفاهم فحسب، بل كانت أسس للفكر، والبيان، ومنبعاً للثقافة، والقيم، والوحدة المنشودة (باطاهر، ٢٠٠١: ٧).

ولهذه اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية اللغات العلمية الموجودة. فقد ارتبطت بالقرآن العظيم، وتعلم اللغة العربية وإتقانها يرجع إلى أسباب عديدة، منها سبب ديني لفهم النصوص القرآنية، والأحاديث الشريفة، ومنها سبب اجتماعي وهو أننا بحاجة إلى تكوين مستوى لغوي معين يجعلنا أقدر على التفاهم، وأقدر على نقل المعلومات، والشعور، وتبادلها فيما بيننا حتى لا يكون هناك خلاف في فهم معاني الألفاظ ولن نجد غموضاً في بعض الكلمات، ومنها سبب حضاري يرجع وهو كون وعاء الحضارة، وبداية النهضة الحقيقية للأمة وهي أساس

بنيانها؛ فبسلامة اللغة تسلم للأمة هويتها وتتميز شخصيتها بل إن وجودها مرهون بحالة اللغة فيها.

وذكر الحديبي (٢٠١٣: ١٨٦-١٨٧) تعلم اللغة العربية تحظى بأهمية بالغة، ولها أربع مهارات أساسية لا بد من التمكن منها وتنميتها على أفضل وجه؛ لذا تعد تنمية المهارات اللغوية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة الهدف الرئيس لأي مقرر أو منهج لتعليم اللغة، حيث إن إتقان هذه المهارات يؤدي بالفرد إلى استخدام اللغة استخدامًا يحقق أهدافه، ويشبع دوافعه. وهناك اتفاق في كتب تعليم اللغات على أن هذه المهارات اللغوية تنقسم إلى "مهارات استقبال" تتضمن الاستماع والقراءة، و"مهارات إرسال" تتضمن التحدث والكتابة، وتؤدي مهارات الاستقبال اللغوي دورًا كبيرًا في تكوين خبرة الفرد بصورة عامة، وثروة اللغوية بصورة خاصة.

ومع التطور التكنولوجي وانتشار الأجهزة الإلكترونية في الساحة التعليمية جاوزت العملية التعليمية حدودها التقليدية؛ لينصب الاهتمام على طريقة جديدة في مهارة القراءة بالقراءة الإلكترونية وهي قراءة انتقائية من النص أكثر منها قراءة كلية له، وكما هو الحال في النصوص المطبوعة فهي تهدف إلى إيجاد المعلومات التي تصب مباشرة في إطار اهتمامات المستخدم البحثية دون الحاجة إلى اتباع مسار النص الأحادي الاتجاه من البداية حتى النهاية (الصبيحي، ٢٠٠٧: ٥١).

وأشار مصطفى (٢٠٠٨: ٦٣) بأن القراءة الإلكترونية تسهم إسهامًا فاعلاً في فهم، وتفسير، واستيعاب المعلومات، والبيانات، والحقائق، وفي مجالات عديدة أخرى من حياته الدراسية وحياته الخاصة. ومن خلال تلك المهارات يستطيع الطالب التوصل إلى استنتاجات جديدة تتعلق بالمعلومات، والبيانات التي يقوم بالبحث عنها، وبالتالي دراستها دراسة جيدة بحيث تحقق الهدف المطلوب أو المرجو منها في قراءته الحرة أو في قراءته الوظيفية.

وإن مداخل اللغة العربية ومخرجاتها كثيرة ومتنوعة مما يتطلب من المعلم أن يستعمل التقنية الحديثة في تعلم اللغة العربية وتعليمها للناطقين بلغات أخرى. وإستراتيجية التعلم المعكوس أحد حلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى مهارات التفكير عند الطلاب. فالتعلم المعكوس إستراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل، والتحاور، والمناقشة مع الطلاب في الفصل بدلاً من إلقاء المحاضرات.

وتعد إستراتيجية التعلم المعكوس إحدى إستراتيجيات التعلم الحديثة لهذا التوجه، حيث يمكن توظيفها في خدمة مهارات القراءة الإلكترونية، مما يؤدي إلى تفعيل دور القراءة الإلكترونية في تحقيق فهم الدلالات اللغوية من خلال النص المقروء، والتفريق بين ماهو حقيقة في التعبير، وماهو مجاز أو خيال، والقدرة على شرح، وتفسير الموقف أو الحدث في إطار لغوي سليم، وتحديد الأفكار الكلية والفرعية للنص أو المادة المقروءة. ونظرًا لأهمية استخدام التعلم المعكوس في التدريس وعدم وجود أية دراسة اهتمت بتطبيقه في مجال القراءة الإلكترونية تأتي فكرة هذا البحث بعنوان: " أثر استخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان".

الإحساس بمشكلة البحث

هناك عدة أمور أسهمت في الإحساس مشكلة البحث أهمها:

- ١- تدريس الباحث مقرر "القراءة" لطلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان، وشعر بأنّ هناك مشكلات وصعوبات كثيرة يواجهها متعلمو اللغة العربية الناطقون بغيرها، خاصة في مهارات القراءة الإلكترونية.
- ٢- قلة الدراسات التي أجريت فيما تخص مستوى القراءة ومهارات القراءة الإلكترونية خاصة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، مما يجعل تدريس القراءة، يتم الآراء والاجتهادات الشخصية وليس على أسس علمية.
- ٣- ضرورة الاهتمام بمهارات القراءة الإلكترونية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، نظرًا لأنّ التقنية أصبحت إحدى ضروريات الحياة في العصر الحالي، ويمكن الاستفادة منها وتوظيفها في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين.

تحديد مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في ضعف مستوى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في مهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لهم، لذا كانت الحاجة ماسة لإجراء دراسة تستهدف تقصي أثر استخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان.

أسئلة البحث

حاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما مهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان؟
- ٢- ما مدى توافر مهارة القراءة الإلكترونية لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان؟
- ٣- ما أثر استخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان؟

أهداف البحث

هدف هذا البحث الحالي إلى:

- ١- إعداد قائمة مهارات القراءة الإلكترونية المراد تنميتها لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان.
- ٢- تحديد مدى توافر القراءة الإلكترونية لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان.
- قياس أثر استخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان.

أهمية البحث

اتضح أهمية البحث فيما يأتي:

- ١- يواكب التوجهات الحديثة التي ترى أهمية توظيف التقنية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- ٢- يفتح المجال أمام الباحثين لعمل دراسات أخرى لتنمية مهارات اللغة وعناصرها والتي لم يتناولها البحث الحالي.
- ٣- تعد استجابة للاتجاهات الحديثة التي تنادي بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات اللغة الإلكترونية والتي تختلف عن المهارات اللغوية المباشرة.
- ٤- توجيه القائمين على تدريب معلمي اللغة العربية بضرورة تدريب المعلمين على استخدام التعلم المعكوس في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

٥- توجيه نظر الباحثين إلى الاهتمام باستخدام التعلم المعكوس عند تحديث وتدريب اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

حدود البحث

حدد البحث الحالي بالحدود الآتية:

١- الحدود الموضوعية: تنمية مهارات القراءة الإلكترونية التي سيتم التوصل إليها وفقاً للإجراءات المنهجية.

٢- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

مصطلحات البحث

يكتفي الباحث هنا بعرض التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث، ويرجى تفاصيل هذه التعاريف إلى مكانها في الإطار النظري للبحث الحالي.

١- **التعلم المعكوس**: يعرف التعلم المعكوس إجرائياً بأنه: التفاعل بين المعلم والمتعلم باستخدام التقانة الحديثة، حيث يقوم المتعلم بمشاهدة محاضرات فيديو قصيرة في خارج الفصل قبل وقت الحصّة؛ لتمكين المتعلم من المعارف، والمهارات، والقيم المضمنة في مقرر معين، ومساعدة المعلم على نقلها لتحقيق الأهداف المطلوبة.

٢- **القراءة الإلكترونية**: يعرف القراءة الإلكترونية إجرائياً بأنها: عملية القراءة التي تتم من خلال المصادر الإلكترونية بأنواعها، لنصوص ذاتية الاختيار من الطالب نفسه وفقاً لاهتماماته، وميوله، ومستواه اللغوي، مع التركيز الحصول على المتعة، والمعلومات، وتحقيق الفهم العام للمحتوى، دون التركيز على التفاصيل.

٣- **مهارات القراءة الإلكترونية**: يعرف مهارات القراءة الإلكترونية إجرائياً بأنها: تمكن متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى لطلاب المتوسطة على التفاعل مع النص المعروض عبر إحدى وسائل التقنية بدقة، وسرعة، مناسبة تؤدي به إلى فهم النص على مستويات: (الفهم المباشر، والفهم التفسيري، وفهم الصورة إلى آخره) سواء أكان هذا النص المعروض صورة مرئية أو نصاً مقروءاً.

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

تناول الباحث في هذا الفصل الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة، ومن ثم يتكون هذا الفصل من ثلاثة مباحث: المبحث الأول: التعلم المعكوس، والمبحث الثاني: القراءة الإلكترونية، والمبحث الثالث: الدراسات السابقة.

المبحث الأول: التعلم المعكوس

قد استخلص بيرجمان وسامز (٢٠١٥: ٢٣) أن التعلم المعكوس هو تعليم مباشر يعطى للفرد خارج الفصل، واستعمال إستراتيجي أكثر للوقت داخل الفصل للعمل في مجموعات والعناية الفردية. وفكرة التعلم المعكوس هي يتمّ التعليم المباشر من خلال الفيديو، أو أية وسيلة تعلم أخرى يمكن أن يستخدمها الطلاب فردياً قبل مجيئهم إلى الفصل، وهذا التحوّل في التوقيت يتيح للمعلم لأن يستعمل وقت الصفّ لعمل أن يفضل القيام به كمجموعة كبيرة، أو أنه يستلزم اهتمام المعلم المتفرد.

مفهوم التعلم المعكوس:

يعد مفهوم "التعلم المعكوس" من الوجهة الأساسية ماكان يؤدي في الفصل بصورة تقليدية أصبح الآن يؤدي في المنزل، وماكان يؤدي بصورة تقليدية في المنزل أصبح يستكمل الآن في الفصل.

و تعددت تعريفات التعلم المعكوس، وفيما يأتي أهم تلك التعريفات التي وردت في بعض المراجع التربوية تناولت موضوع التعلم المعكوس:

ذكر الشرمان (٢٠١٥: ١٥٩-١٦٠) أن التعلم المعكوس هو مفهوم حديث ومازال يتشكل إلى أن فكرته تتعلق بأن ما يتم عمله في المنزل ضمن التعلم التقليدي يتم عمله خلال الحصة أو المحاضرة الصفية، وأن ما يتم عمله خلال الحصة أو المحاضرة الصفية في التعلم التقليدي يتم عمله في المنزل، فيكون تعرض الطالب للمادة الدراسية خارج الحصة الصفية سواء من خلال فيديو تعليمي يقوم المعلم بتسجيله لشرح درس معيّن أو قراءات تتعلق بموضوع الدرس.

وعرّف مسلم (في: بيرجمان و سامز، ٢٠١٥: ٣٠) بأنه منحى تعليمي يتم فيه الانتقال بالتدريس من مكان تعلم المجموعة إلى مكان تعلم الفرد، ويتحول مكان المجموعة الناتج إلى بيئة تعلم دايمنية، تفاعلية يوجه المربي فيه الطلاب وهم يطبّقون مفاهيم وينشغلون بجهد ابداعي في مادة التعلم.

وأوردت الكحيلي (٢٠١٥: ٣٥) بأنه إستراتيجية تعلم وتعليم مقصودة توظف تكنولوجيا التعليم (الفيديو وغيرها) في توصيل المحتوى الدراسي للطالب قبل الحصة وخارجها لتوظيف وقت الحصة لحل الواجب المنزلي وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة المختلفة، مع إمكانية تفعيل الوسائط الاجتماعية في التعلم، وهو أحد أنواع التعلم المزيج. ويتفق الباحث مع التعريف الأخير لأنه الأقرب للبحث فيما يبدو فيه.

أهداف التعلم المعكوس:

تتمثل أهداف التعلم المعكوس فيما يأتي (الشرمان، ٢٠١٥: ٢٢):

١. توظيف أفضل لوقت المحاضرة الذي يقضيه المعلم وجهاً لوجه مع الطلاب.
٢. بناء بيئة صفية تفاعلية تشاركية محوراً للطلاب.
٣. التركيز على فهم أكثر للمفاهيم، والمعاني، والعلاقات، وعدم الاعتماد على التذكر. ويرى الباحث أن هناك بعض الأهداف التي يمكن أن يحققها التعلم المعكوس وهي:
 ١. تحقيق مبدأ التعلم للإتقان.
 ٢. عكس دور المدرسة ودور المنزل ليأخذ كل منهما دور الآخر في التعليم.
 ٣. تطبيق عدد من إستراتيجية التدريس من خلال التعلم المعكوس مثل التعلم النشط، والتعلم الاجتماعي، والمناقشة، والتقويم التكويني.

أهمية التعلم المعكوس:

أشار كل من (الكحيلي، ٢٠١٥: ٤٤-٤٧)، و(الشرمان، ٢٠١٥: ١٨٤-١٩٢)، و(بيرجمان وسامز، ٢٠١٤: ٤٩-٦١) إلى أهمية توظيف التعلم المعكوس فيما يأتي:

١. تحقيق المعادلة في تصنيف بلوم للأهداف التربوية، والتخطيط للخبرات التعليمية المدرسية.
٢. معلم التعلم المعكوس هو المعلم الذي يهتم بثلاثة جوانب مهمة في خلق التعلم: السمع، والبصر، والحركة.
٣. التعلم المعكوس يجمع بين اثنين: الخبرة بواسطة التقانة السمع بصرية، وبين ممارسة، والخبرة الإجرائية داخل الفصل، فيحقق المعدلة المطلوبة لتحقيق العلم التوعوية والتعلم ذو المعنى.
٤. تفريد التعلم واستقلالته، حيث كل متعلم يتعلم بالطريقة والوقت الذي يناسبه.

٥. الطلاب هو محور عملية التعليم.

ويرى الباحث أن الأهمية الأساسية في التعلم المعكوس ليست فقط أنها طريقة حديثة، أو أنها تحويلها من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني، ولكن في الدمج بين الطرق التروبية وتكنولوجيا التعليم بالنوع الذي من الفرص المتاحة لتعلم الطلاب بعمق، ومن خلال هذه الإستراتيجية يتيح إمكانية التعلم الذاتي خارج الفصل؛ وهو التعلم القائم على تهيئة وإعداد الموقف التعليمي وتنظيمه بأسلوب يستثير دوافع التعلم عند الطلاب، ويزيد قدرته في الاعتماد على الفرد بالتفاعل مع الخبرة المتاحة.

معايير تصميم التعلم المعكوس:

المعايير أو الأساسيات التي ذكرت في شبكة الفصول في (١٢ مارس ٢٠١٤) ليميز التعلم المعكوس وهو المنهج الذي يسمح للمعلمين تنفيذ منهجية مختلفة في صفوفهم، تكونت على أربعة أركان The Four Pillars of F-L-I-P تميزه عن غيره (الكحيلي، ٢٠١٥: ٣٢-٣٤):

١- البيئة المرنة Flexible Environment.

البيئة غير المرنة تعيق تطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس؛ ولذلك أن المعلم قد يحتاج إلى إعادة ترتيب بيئة التعلم باستمرار بما يتناسب الموقف التعليمي.

٢- ثقافة التعلم Learning Culture.

يتحوّل الطالب من منتج لعملية التعليم ليصبح محور لعملية التعلم، حيث يقوم بعملية عدد من المعرفة بشكل فعال أو إيجابي؛ وذلك بالانتقال من مركزية التعلم حول المعلم ليصبح المركز هو الطالب من كونه مصدر المعرفة.

٣- المحتوى المقصود International Content.

يعتمد هذا الأمر على قرارات يتخذها المعلم بناءً على طبيعة المادة والطلاب؛ وذلك لتحديد ما يتم تقديمه على طريق التدريس المباشر إلى أن يتم تقديمه للطلاب بطرق أخرى.

٤- مهنية المعلم Professional Educator.

إن الحاجة للمعلم الكفاء والمدرب تصبح ضرورية في تطبيق هذه الإستراتيجية، فالمعلم ضمن هذه الإستراتيجية يصبح لديه الكثير من الخبرات، والقرارات التي لا بد من أن يتخذها.

الصعوبات في تطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس:

قد تحدث بعض الصعوبات في تطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس كما في غيرها من الإستراتيجيات، منها (الدوسري و مسعد، ٢٠١٧: ١٤٧):

١. تحتاج من المعلم جهداً ووقتاً بعد الدوام المحاضرة؛ لتحضير الأنشطة والبرامج الفصلية.
٢. عدم توفير المدرسة الإمكانيات والمصادر المساعدة للمعلم للتسجيل الفيديوي.
٣. يجب إنتاج وتصدير الفيديو حسب النسق الواسع الانتشار لدى الطلاب.
٤. عدم تركيز الطلاب عند الاستماع إلى الدروس غير المتزامنة.
٥. كثرة الوقت لإنتاج الفيديو وتكلفة الأدوات.

كيفية التغلب على بعض هذه الصعوبات:

١. لا يلزم توافر الإنترنت عند جميع الطلاب، يمكن الحصول على الدروس المسجلة مباشرةً من جهاز المعلم، وأقراص مضغوطة، وشبكات الاتصال غير السلكي (Wireless/Bluetooth) المتاحة في الجامعة أو المدرسة، أو من أي جهاز آخر.
٢. إن ضعف بعض الطلاب الفقراء عن امتلاك أجهزة إلكترونية، فيمكن إيجاد طريقة لتوفيرها كمساعدتهم من طرف إدارة الجامعة أو المؤسسات الخيرية المهتمة بالتعليم.
٣. تقديم التعزيز لنشاط الطلاب داخل الفصل، فهذا النشاط يعكس مدى اجتهاد الطلاب في الدراسة ومدى تقدمه.

دور المعلم في إستراتيجية التعلم المعكوس:

يرى الشرمان (٢٠١٥: ١٩١) إستراتيجية التعلم المعكوس لا تلغي دور المعلم داخل الفصل الدراسي، ولا تقوم بإحلال التقنية والتكنولوجيا الحديثة مكان المعلم، ولكنها تساعد المعلم على استغلال وقت المحاضرة لزيادة التفاعل داخل الفصل بين المعلم والمتعلم. وأكد سليمان (٢٠١٥) دور المعلم عبر التعلم المعكوس قد تغير في خمسة محاور، حيث أن دوره تحول من المحاضر الذي يقوم بنقل المعلومات إلى الطلاب الذي يهتم بمتابعة تعلم الطلاب ويقوم بتسهيل ذلك، ومن التعامل مع الطلاب في مجموعة أو مجموعات محددة إلى التعامل مع مجموعات ديناميكية مرنة، ومن الشارح إلى الذي يتدخل عندما يحتاج الطلاب لذلك، ومن التركيز على تدريس المقرر فقط إلى تدريس المقرر، والمهارات، وأنماط التفكير، ومن العام إلى التخصص.

وأشار الحربي (٢٠١٦: ٤) يقوم المعلم بإعداد ملف مرئي يشرح المفاهيم الجديدة باستخدام التقنيات الحديثة والتقييم التفاعلي لتكون في متناول الطلاب قبل الدرس، ومتاحة لهم على مدار الوقت، وبهذا يتمكن الطلاب عامة، ومتوسطو الأداء المحتاجون إلى مزيد من الوقت بشكل خاص. وفي هذه الحالة يأتي الطلاب إلى الفصل ولديهم الاستعداد التام لتطبيق تلك المفاهيم، والمشاركة في الأنشطة الصفية، وحل المسائل التطبيقية بدلاً من إضاعة الوقت في الاستماع إلى شرح المعلم في التعليم التقليدي.

دور الطلاب في إستراتيجية التعلم المعكوس:

انطلاقاً من تركيز التعلم المعكوس على مشاركة الطلاب أصبح محور العملية التعليمية، ويمكن تحديد دور الطلاب في الموقف التعليمي فيما يأتي (عماد، ٢٠٠٤: ٦٣-٦٥):

١. يتمتع الطلاب في النشاط بالإيجابية والفاعلية.
 ٢. يلزم الطلاب مشاركاً في تخطيط وتنفيذ الدروس.
 ٣. يبحث الطلاب عن المعلومات بنفسه من مصادر متنوعة.
 ٤. يمارس الطلاب أنشطة متعددة.
 ٥. يشترك الطلاب مع زملائه في تعاون جماعي، ويبادر بطرح أسئلة، والتعليق على ما يقال، ويطرح أفكاراً أو آراء جديدة.
- وذكر محمود (٢٠٠٧: ٢٣) من خلال استخدام التعلم المعكوس ينتج طالباً يتمتع بالصفات والمهارات الآتية:

١. الاعتزاز بالنفس، والنشاط، والحركة، والقدرة على إدارة شؤونه الخاصة.
٢. التمسك بقيم، وثقافة المجتمع، واليقظة، والوعي، والقدرة على النقد والحوار، والقدرة على العمل في إطار الجماعة.
٣. القدرة على الملاحظة، والمقارنة، والدقة، وروح القيادة، والإيجابية، والقدرة على اتخاذ القرار، والقدرة على التخطيط، والتقييم الذاتي وتقييم الآخرين.

مراحل تنفيذ التعلم المعكوس:

لخصت الكحيلي (٢٠١٥: ١٦٠) مراحل تنفيذ التعلم المعكوس بالنقاط الآتية:

١. تحديد: تحديد الموضوع الذي ينوي قلب الفصل فيه بشرط أن يكون صالحاً للقلب.

٢. تحليل: تحليل الموضوع إلى قيم، ومعارف، ومهارات إلى مفاهيم مهمة يجب معرفتها.

٣. تصميم: تصميم الفيديو أو التفاعلي بتضمين المادة العلمية بالصوت والصورة لا تتجاوز ١٠ دقائق.

٤. توجيه: توجيه الطلاب إلى مشاهدة الفيديو من الإنترنت أو السي دي في المنزل، وفي أي وقت.

٥. تطبيق: تطبيق المفاهيم التي تعلمها الطلاب من الفيديو في المحاضرة من خلال أنشطة التعلم النشط والمشاريع.

٦. تقويم: تقويم تعلم الطالب داخل الفصل بأدوات التقويم المناسبة، وتقديم أوراق العمل البسيطة.

ويرى الباحث أن مراحل التعلم المعكوس تتمثل في أن يقوم المعلم بتسجيل الدروس كفيديو تعليمي، حيث يشاهد الطلاب الفيديو القصير على موقع الويب أو مشاهدته في داخل الفصل إن لم يتوفر الإنترنت في المنزل، وتوظيف وقت المحاضرة في التطبيق، والمناقشة، وحل المشكلة من الدروس.

القائمة المرجعية لإنشاء الفيديو المعكوس:

ذكر بيرجمان وسامز (٢٠١٨: ٩٧-٩٨) قائمة مرجعية يساعد المعلم عند

تجهيزه الفيديو المعكوس الخاص به فيما يأتي:

تكنولوجيا (التقنية):

١. يُسجل الفيديو في غرفة هادئة تماماً.
٢. يتضمن الفيديو رسومات وحاشية.
٣. يُنشر الفيديو مباشرة "أونلاين".
٤. يعرف الطلاب كيف يدخلون لمحتوى الفيديو.

محتو الفيديو:

١. الفيديو قصير.
٢. يحتوى الفيديو على موضوع واحد فقط.
٣. يعدّ الفيديو بشكل تفاعلي.

٤. يحوي الفيديو أسئلة ملحقه، ويستلزم من الطلاب أن يستجيبوا عن جميع المتطلبات.

٥. يعرض الفيديو، ويقدم لمحتوى جديد.

اعتبارات أخرى:

١. يمكن أن ينتج الفيديو مع زميل آخر.

٢. أنا أتكلم في الفيديو بطاقة وحيوية.

٣. أنا أتحدث في الفيديو بنغمة ونبرة حوارية.

٤. أنا ضمنت صورتي في الفيديو.

نشر الفيديو للطلاب:

ذكر متولي وسليمان (٢٠١٥) لإيصال الفيديو للطلاب لابد بالطريقة التي تؤخذ بعين الاعتبار في إنتاج الفيديو، حيث أن الوسيلة التي تعتمد لتوصيل الدروس العلمية يكون لها تأثير على شكل الدروس. ومن الممكن التفكير جميع من البدائل قد يكون مناسباً لكل بيئة تعليمية منها:

١. وضع الفيديو على المدونات الشخصية.

٢. استخدام الخوادم (Servers) الخاصة بالمدرسة أو بالمنطقة التعليمية لرفع الفيديو.

٣. استخدام مواقع إلكترونية مثل اليوتيوب (Youtube).

٤. توزيع الفيديو عن طريق أقراص مضغوطة (CD).

المبحث الثاني: القراءة الإلكترونية

ظهرت القراءة الإلكترونية في السنوات الأخيرة؛ لكي تنوع ثقافية وإعلامية جديدة ارتبطت بالتطور في تكنولوجيا الإتصالات وثورة المعلومات. ولتساهم في جعل المشهد الإعلامي والثقافي والإتصال الدولي أكثر انفتاحًا وسعةً؛ حيث أصبح بمقدور من يشاء المساهمة في إيصال كلمته لجمهور واسع من القراء دون تعقيدات النشر الورقي. وبذلك اتسعت الحريات الثقافية والكتابية بشكل غير مسبوق. بعد أن أثبتت الظاهرة الإعلامية الجديدة قدرتها على تخطي الحدود الجغرافية بسهولة.

تعريف القراءة الإلكترونية:

هناك العديد من التعريفات التي تطرقت إلى القراءة الإلكترونية، وعلى الرغم من الاختلافات في الصياغة بين هذه التعريفات إلا إنها تتفق في المعنى والمضمون، وفيما يأتي بعض هذه التعريفات:

١- "تصفح الطالب معلم اللغة العربية للنصوص المكتوبة على صفحات الإنترنت، وانتقاء ما يلائمه منها، وتفاعله معها، بهدف تنمية مهاراته المعرفية، من خلال رغبة ذاتية، وجهد طوعي نحو تحصيل المادة المقروءة التي تفضلها النفس وتستمتع بقراءتها" (عطية، ٢٠١٣: ٣٦٣).

٢- "نموذج تربوي يدمج بين التعلم المتمركز حول المعلم، والتعلم المتمركز حول المتعلم، ويتضمن أنشطة تعلم تفاعلية لمجموعات صغيرة داخل الصف، وتعلم فردي مباشر معتمد على تكنولوجيا الحاسوب" (الأحوال، ٢٠١٦: ٥٨).

٣- "تقنية أو ظاهرة رقمية يتم فيها التعامل مع النص المقروء إلكترونياً بما تتضمنه من مؤثرات بصرية، وصوتية، وسمعية، وحركية، بهدف تنمية المهارات المعرفية، ومهارات التفكير العليا، والاستمتاع بالنص المقروء" (السليطي، ٢٠٠٩: ٢١).

وهذا التعريف الذي يتبناه الباحث في بحثه، لأنه يحتوي على عدد التضمينات عن القراءة الإلكترونية التي يحتاجها الباحث في بحثه.

تنمية مهارات القراءة الإلكترونية:

إن إتقان الطالب المهارات القرائية الأساسية ليست هدفاً بحد ذاته، وإنما وسيلة لأهداف مهمة، فالطالب يكتسب عادة القراءة السريعة والفهم السريع في مطالعته التي تستمر معه مدى الحياة، ويكتسب القدرة على التعبير بالكتابة الإبداعية؛ وذلك بتعرفه الطريقة المختلفة

في التعبير، واستعمال الكلمات، واللعب باللغة، ويكتسب القدرة على اجتياز جميع أنواع الاختبارات سواء منها الموضوعية وغير الموضوعية.

ولكي يتقن الطلاب مهارات القراءة الإلكترونية، فيلزم على المعلم (الصبيحي، ٢٠٠٧: ٥٣):

١. أن يجربهم مهارة فهم المقروء، منذ بداية تعليمهم اللغة الفصحى في المدرسة.
٢. أن يضع بين أيديهم مواد قرائية متنوعة للتدريب على قراءتها قراءة إلكترونية، مع توظيف مختلف المهارات القرائية حسب الحاجة إليها.
٣. أن يراقب تقدمهم في مجال الفهم ولا يكفي أن يقرأ الطالب، وإنما عليه أن يعرف مسبقاً الهدف من القراءة الإلكترونية.
٤. تحديد وقت مناسب للقراءة الإلكترونية.

أهمية القراءة الإلكترونية:

أهمية التي تختص بها القراءة الإلكترونية مقابل نظيرته الورقية (القراءة الورقية)، والتي يستعرض الباحث أهمها فيما يأتي (عطية، ٢٠١٤: ٥٤-٥٥):

١. تقنين عملية في القراءة عبر الأجهزة الإلكترونية؛ وذلك من خلال تحديد بعض المواقع الإلكترونية التي تتم القراءة من خلالها، في حين يختار الطالب الموضوع الذي يلائمه من موضوعات هذه المواقع.
٢. حماية الطلاب من كثرة المعلومات الضارة أو غير صحيحة والمتاحة على كثير من مواقع وصفحات الإنترنت.
٣. توفير وقت الطلاب الذي يستخدمونه في بحث عن موضوعات قرائية محببة؛ وذلك من خلال مواقع إلكترونية تتضمن موضوعات قرائية متعددة في مجالات معينة بناء على تفضيلاتهم القرائية.
٤. الفاعلية في تنمية مهارات القراءة المراد تنميتها؛ وذلك من خلال انتقاء وتوفير مواد قرائية تتوافر فيها شروط محددة، بالإضافة إلى الممارسات التي تصاحب عملية القراءة ككتابة التعليقات والتلخيصات وإجراء المناقشات إلى آخره.

أهداف القراءة الإلكترونية:

تعدد أهداف القراءة الإلكترونية من تعدد مصادرها، ويكتفي الباحث إلى الأهداف التي

ذكرها مصطفى (٢٠٠٨: ٩١)، منها:

١. إثارة اهتمام الطلاب للقراءة، وتفعيل النشاط الذاتي، والتطبيق العملي لديهم مع إشباع وتنمية المعرفة.

٢. تنمية مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات.

٣. تنمية مهارة التفكير الابتكاري.

٤. القدرة على التعامل مع الوسائل جميع الإتصال.

٥. اكتساب بعض المهارات العلمية، مثل إجراء التجرب، ودقة الملاحظة.

الصعوبات التي تواجه القارئ في التعامل مع المصادر الإلكترونية:

هناك بعض الصعوبات التي تواجه القارئ في التعامل مع المصادر الإلكترونية، ومنها

(الصبيحي، ٢٠٠٧: ٥٣):

١. الحواجز اللغوية، حيث إن معظم المصادر الإلكترونية باللغة الأجنبية التي يصعب على

الكثير من الباحثين العرب الاستفادة منها على الوجه المطلوب.

٢. قلة النشر الإلكترونية في العالم العربي.

٣. عدم قدرة كثير من القراء على استخدام الأجهزة الإلكترونية بأنواعها.

القراءة الإلكترونية واكتساب مهاراتها للمتعلم:

يستطيع المعلم في هذا المجال أن يركز على تحقيق المعلومات، والبيانات، والحقائق في

المستويات المتعددة من خلال استخدام برامج القراءة الإلكترونية من خلال الحاسب الآلي،

ومن أهمها (مصطفى، ٢٠٠٨: ٥١-٥٣):

١- مستوى التذكر:

١. تذكر الطلاب لبعض الكلمة المشتركة، وتربط علاقة بينها.

٢. استماع الطلاب إلى قصة دينية مسجلة أو مصورة إلكترونياً، ومن ثم يمارس كيف

يعيد سردها مرة أخرى دون الاعتماد على الصور أو السماع.

٢- مستوى التحليل:

١. يستطيع الطلاب تحليل الجملة إلى كلمات، والفقرة إلى جمل، والموضوع إلى فقرات.

٢. يستطيع مقارنة الحقائق التي اكتسبها بعضها ببعض من خلال القراءة الإلكترونية.

٣- مستوى التقويم:

١. يميز بين الصواب والخطأ فيما يقرؤه من خلال برامج القراءة الإلكترونية.

٢. يُعلق على رأي غيره، أو ينقده في ضوء معايير تناسب عمره الزمني والعقلي.

٤- مستوى التركيب:

١. يؤلف الطلاب من الأفكار الجزئية، وأن يقدر على التنسيق بين عدة جمل.

٢. يضع الحلول لبعض المشكلات التي تعرض له في مشكلة ما.

٥- مستوى الاستقبال:

١. يختار ما يقرأ عن ميل حقيقي، وأن يظهر تأثراً بمشكلة من المشكلات التي يقرأها أو يسمعها من خلال البرامج الإلكترونية.

٢. يبدي استحساناً بظاهرة محددة، أو فكرة قرأها، أو يبدي رضاه عما يقرأه أو يسمعه أو يشاهده.

٦- مستوى الاستجابة:

١. يظهر سروره عندما يتعاون مع زملائه في برامج الأنشطة القرائية التي تعرضها برامج القراءة الإلكترونية.

٢. يقارن بين موضوعين متماثلين مما يقرأ، و يسمع، ويشاهد من خلال برامج القراءة الإلكترونية.

تحديد مستويات القراءة الإلكترونية:

ذكر مصطفى (٢٠٠٨: ٨٩) أن مهارة القراءة الإلكترونية مستويات تتحدد في:

١. استخدام برامج لتنمية مهارات القراءة الإلكترونية متدرجة من السهل إلى الصعب من خلال اختيار فقرات من موضوع الدرس، وتدريب الطلاب على قراءتها وفهمها جيداً.

٢. تحديد مستوى مهارات القراءة الإلكترونية من خلال قيام الطلاب بقراءة فقرات من موضوع الدرس دون الوقوع في خطأ واحد في مجال التعرف على الكلمات أو معانيها.

٣. تحديد مستوى برنامج القراءة الإلكترونية الذي يشتمل قراءات إضافية (خارج المادة الدراسية) حتى يتم ملاحظة نمو مقررات الطلاب اللغوية، وتأثيرها هذه المقررات على المستوى الثقافي للطلاب.

٤. الأخطاء التي يقع بها الطلاب في أثناء القراءة، وأنه يوضح له أخطائه بطريقة تربوي بعيد عن الإحباط أو التعقيد، كما يتم رصد انفعالات الطلاب أثناء القراءة الإلكترونية من تردد.

٥. تحديد المستوى المتدني للطلاب أثناء تنفيذ برنامج القراءة الإلكترونية.

إيجابيات القراءة الإلكترونية:

- للقراءة الإلكترونية إيجابيات مختلفة تناولتها من الباحثين، ومن ذلك (الصبيحي، ٢٠٠٧: ٥٢؛ كمال، ٢٠٠٨: ٣٣-٣٧؛ مصطفى، ٢٠٠٨: ٢٣٩-٢٤٠):
١. تنمية القدرة على البحث في مصادر المعلومات الإلكترونية.
 ٢. دوام التعليم واكتساب المعرفة وتوظيفها وإنتاجها.
 ٣. تمكين الفرد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال بفاعلية.
 ٤. سهولة الوصول للمعلومات وانتشارها.
 ٥. التمكن من القراءة المباشرة والمستمرة على مدار الساعة في أي مكان.

سلبيات القراءة الإلكترونية:

- كل تقنية حديثة مهمة تعددت على السلبيات التي تواجه استخدامها، والانتفاع بها، وللقراءة الإلكترونية قد يكون لها بعض السلبيات على النحو الآتي (كمال، ٢٠٠٨: ٣٣-٣٧):
١. الأضرار الصحية، ان المكوث طويلاً أمام شاشة الجهاز يسبب أضراراً بمشاكل صحية للفرد، وخصوصاً في العينين والظهر.
 ٢. المشاكل التقنية التي تصيب الأجهزة الإلكترونية.
 ٣. التكلفة المادية العالية للأجهزة الإلكترونية، والقراءة الإلكترونية تعتمد على جهاز إلكتروني حتى يمكن ممارستها.
 ٤. عدم معرفة استخدام الأجهزة الإلكترونية.

خطة درس القراءة الإلكترونية:

- لخص مصطفى (٢٠٠٨: ١٧١) عدة خطوات يمكن استخدامها في تدريب الطلاب على القراءة الإلكترونية من أجل تنمية قدراتهم، وهي خطوات مهمة لتحقيق التدريب المطلوب على القراءة الإلكترونية، وتشكل هذا الخطوات خطة الدرس على النحو الآتي:
١. إعداد برامج القراءة الإلكترونية المناسبة.
 ٢. تحديد الهدف من القراءة الإلكترونية.
 ٣. البدء في عرض المواد المقروءة إلكترونياً.
 ٤. مناقشة الطلاب في المواد المقروءة إلكترونياً.
 ٥. تقييم المعلم لمستوى الطلاب من أجل تحديد سلبياته وإيجابياته في المواد المقروءة إلكترونياً.

المبحث الثالث: الدراسات السابقة

يتم عرض الدراسات السابقة حسب مرتبة تاريخياً من الأقدم إلى الأحدث، وعند عرض الدراسات يتم ذكر اسم الباحث، وسنة البحث، وعنوانه، وأهدافه، وأدواته، ومنهجه، وأهم نتائجه. وذلك وفق المحورين هما:

■ **المحور الأول: الدراسات التي تناولت التعلم المعكوس.**

■ **المحور الثاني: الدراسات التي تناولت مهارات القراءة الإلكترونية.**

المحور الأول: الدراسات التي تناولت التعلم المعكوس:

١ - دراسة البلاصي (٢٠١٥) بعنوان: (أثر إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارات مقرر العمليات الإلكترونية للطالبات دبلوم إدارة مراكز التعلم بجامعة حائل).
أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف أثر إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارات مقرر العمليات الإلكترونية للطالبات دبلوم إدارة مراكز التعلم.
أدوات الدراسة: استخدم الباحث الاختبار التحصيلي، وبطاقة ملاحظة.
منهج الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، والمنهج الشبه التجريبي.
نتائج الدراسة: استخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

٢ - دراسة الزهراني (٢٠١٥) بعنوان: (فاعلية إستراتيجية الصف المعكوس في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز).

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف فاعلية إستراتيجية الصف المعكوس في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث الاختبار المستوى تحصيلي.

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي.

نتائج الدراسة: أشارت أهم النتائج في هذه الدراسة إلى استخدام إستراتيجية الصف المعكوس قد تؤثر على تعلم الطلاب بناء على الاختبار المستوى تحصيلي عند المستويات المعرفية العليا من تصنيف بلوم. حيث لا يوجد أثر لتوظيف إستراتيجية الصف المعكوس

على مستوى تحصيل الطلاب عند مستويي التذكر والفهم. بينما كان لهذه الإستراتيجية أثر على مستوى تحصيل الطلاب عند مستويات التطبيق، والتحليل، والتقويم، والتركيب.

٣- دراسة عبد الغني (٢٠١٥) بعنوان: (فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التواصل والتعلم الذاتي وتحسين البيئة الصفية وتوظيف التقنية الحديثة من وجهة نظر عينة من طلاب المرحلة الثانوية ومعلميها).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التواصل والتعلم الذاتي وتحسين البيئة الصفية وتوظيف التقنية الحديثة من وجهة نظر عينة من طلاب المرحلة الثانوية ومعلميها. أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة استبانة لقياس فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس من وجهة نظر الطلاب، والمعلمين.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة: تتضمن مكتبة المدرسة لعدد من الفيديوهات التعليمية الصادرة عن مواقع تعليمية إلكترونية، وتوجيه المعلمين لاستخدامها، وخاصة ممن ليس لديهم الخبرة الكافية لتصميم فيديوهات الخاصة، والعمل على التوسع في استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس، أو كما يطلق عليها أحياناً الفصول المعكوسة لما لأهميتها بتنمية العديد من المهارات لدى المتعلمين نشر الوعي بين المعلمين، والمشرفين، والموجهين حول فاعلية تلك الإستراتيجية، من خلال عقد دورات لتدريب المعلمين على استخدامها.

٤- دراسة هارون (٢٠١٥) بعنوان: (فاعلية نموذج التعلم المعكوس في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام نموذج التعلم المعكوس في التحصيل الدراسي وأداء المهارات في تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الباحة.

أدوات الدراسة: تمثلت الدراسة في اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة. منهج الدراسة: تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي.

نتائج الدراسة: أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي، وبطاقة ملاحظة أداء المهمات، ولصالح المجموعة التجريبية.

٥- دراسة أباني (٢٠١٦) بعنوان: (أثر استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث المادة التعليمية، والاختبار، ومقياس الاتجاه نحو مادة التفسير.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.

نتائج الدراسة: استخلصت الدراسة إلى وجود أثر إيجابي كبير لتدريس التفسير بإستراتيجية الصف المعكوس في تنمية التحصيل الدراسي وتحسين اتجاهات الطلاب أفراد عينة البحث نحو مادة التفسير.

٦- دراسة الأحول (٢٠١٦) بعنوان: (أثر استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية المهارات النحوية والاتجاه نحو المقرر لدى الطلاب المرحلة الثانوية).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية المهارات النحوية والاتجاه نحو المقرر لدى الطلاب المرحلة.

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة في إجراءاتها على مجموعة من الأدوات تمثلت في:

١- قائمة بالمهارات النحوية اللازمة للطلاب عينة الدراسة وزعت على محورين: مهارات نحوية لازمة لفهم اللغة، ومهارات نحوية لازمة لإنتاج اللغة.

٢- دليل المعلم لإستراتيجية التعلم المعكوس.

٣- اختبار المهارات النحوية تناول محوري: الفهم، والإنتاج.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي في دراستها.

نتائج الدراسة: استخلصت الدراسة إلى وجود تحسن ملحوظ في أداء أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بأداء أقرانهم من أفراد المجموعة الضابطة، ودل عليه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء أفراد المجموعتين في الاختبارين القبلي والبعدي.

٧- دراسة الحنان (٢٠١٦) بعنوان: (أثر استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتدريس التاريخ في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتيا والوعي الأثري لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام).

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتدريس التاريخ في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتيا و الوعي الأثري لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام.

أدوات الدراسة: تم تطبيق أدوات البحث إلى قائمة بمهارات التعلم المنظم المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي، وقائمة بأبعاد الوعي الأثري، ودليل المعلم، وكتاب الطالب، ومقياس مهارات التعلم المنظم المناسب، واختبار مواقف الوعي الأثري المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.

منهج الدراسة: استخدم الباحث على منهجين الوصفي والتجريبي.

نتائج الدراسة: أهم النتائج في الدراسة نمو في مهارات التعلم المنظم ذاتيا والوعي الأثري، ومعرفة نقاط القوة، والضعف في أساليب تعليمهم خلال مرحلة الدراسة، وتحسين مهارات التعلم المنظم ذاتيا لديهم بصورة مقننة، وموجهة من خلال ماتتيحه من معلومات.

٨- دراسة الدريبي (٢٠١٦) بعنوان: (اتجاهات وتصورات الطالبات الجامعيات حول تطبيق الفصل المعكوس في التعليم العالي).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات وتصورات الطالبات الجامعيات حول تطبيق الفصل المعكوس في التعليم العالي.

أدوات الدراسة: تكونت أداة الدراسة من قسمين: استبانة مكونة من اثنين وعشرين فقرة لقياس اتجاهات طالبات البكالوريوس نحو استخدام إستراتيجية الفصل المعكوس في التعليم ومصممة تبعاً لطريقة العالم ليكرت ومقسمة لخمس أقسام، وأسئلة مفتوحة الإجابة تتعلق بتصورات الطالبات الجامعيات حول تطبيق إستراتيجية الفصل المعكوس في التعليم.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي.

نتائج الدراسة: من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأداء البعدي لمهارات القراءة الجهرية لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأداء البعدي لمهارات التحدث لصالح المجموعة التجريبية.

٩- دراسة الزيود (٢٠١٦) بعنوان: (أثر استخدام الصف المعكوس في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي العلمي في مادة الرياضيات والاتجاهات نحوه).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف أثر استخدام الصف المعكوس في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي العلمي في مادة الرياضيات والاتجاهات نحوه. أدوات الدراسة: تم تطبيق أدوات البحث إلى اختبار التحصيلي (القبلي والبعدي)، والاستبانة لقياس الاتجاهات.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة في دراسته المنهج التجريبي وتصميم شبه التجريبي. نتائج الدراسة: استخلصت الدراسة إلى وجود فرق دالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية كما أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو الصف المعكوس.

١٠- دراسة السيد (٢٠١٦) بعنوان: (أثر إستراتيجية التعلم المعكوس الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم).

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية الواجب تنميتها لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم، وتصميم وبناء إستراتيجية التعلم المعكوس الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي لتنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية الواجب تنميتها لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم، وقياس أثر إستراتيجية التعلم المعكوس الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي لتنمية الجانب المعرفي والأدائي المرتبط بمهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم. أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة الأدوات البحثية إلى اختبار تحصيلي، و بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم.

منهج الدراسة: استخدم الباحث على المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة: استخلصت الدراسة إلى إستراتيجية التعلم المعكوس الموجه بمهارات التفكير ماوراء المعرفي أدى إلى زيادة وعى الطلاب بمستويات تفكيرهم وقدراتهم الذاتية في التعامل مع الموقف التعليمي، وتوفر بيئة تعليمية غنية ذات معنى للطلبة، وتدريب الطلبة على حل أسئلة التقييم في مهارة رئيسية للوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في أدائهم.

١١ - دراسة عبد الحكيم (٢٠١٦) بعنوان: (فاعلية استخدام التعلم المعكوس عبر نظام الإلكتروني في تنمية مهارات التدريس الإبداعي وخفض قلق التدريس لدى طالبات برنامج التعليم الابتدائي في كلية التربية جامعة قطر).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مهارات التدريس الإبداعي التي تحتاجها طالبات برنامج التعليم الإبتدائي في كلية التربية (مسار أدبي) تخصص الدراسات الاجتماعية، والكشف عن فاعلية تطبيق إستراتيجية التعلم المعكوس عبر في تنمية مهارات التدريس الإبداعي وخفض قلق التدريس لدى طالبات برنامج التعليم الإبتدائي بكلية التربية. أدوات الدراسة: قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث المتمثلة بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الإبداعي، ومقياس قلق التدريس.

منهج الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي. نتائج الدراسة: وقد استخلصت الدراسة إستراتيجية التعلم المعكوس المطبقة في إيجاد بيئة تعلم تفاعلية، ومرنة، ومبدعة، وغير معتادة على الطالبات، وساعدت تقديم مواد دراسة المقرر كصيغة للتعلم الإلكتروني على الاستفادة من ميزات أدواتها المختلفة.

١٢ - دراسة عبد الظاهر (٢٠١٦) بعنوان: (فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المعكوس في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحوه لدى طلاب الفرقة الأولى كلية التربية بالوادي الجديد شعبة الرياضيات).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المعكوس في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحوه لدى طلاب الفرقة الأولى كلية التربية بالوادي الجديد شعبة الرياضيات.

أدوات الدراسة: قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث المتمثلة في اختبار تحصيلي في مقرر فلسفة وتاريخ الرياضيات، ومقياس الاتجاه نحو التعلم المعكوس. منهج الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على منهج شبه التجريبي.

نتائج الدراسة: وجود أثر التعلم لدى الطلاب أنفسهم بعد إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول للاختبار بعد الانتهاء من التدريس باستخدام البرنامج، كذلك أسهم البرنامج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المعكوس لهؤلاء الطلاب.

١٣ - دراسة عبد الغني (٢٠١٦) بعنوان: (فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على التحصيل وبقاء أثر التعلم في تدريس التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على التحصيل الدراسي لعينة الدراسة، وبقاء أثر التعلم لعينة الدراسة. أدوات الدراسة: اختبار تحصيلي لقياس تعلم الطلاب لبعض موضوعات مادة التاريخ. منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة: جاءت نتائج الدراسة متمثلة في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي ومتوسط درجاتهم في التطبيق المؤجل لنفس الاختبار.

١٤ - دراسة عبد اللطيف (٢٠١٦) بعنوان: (تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة بتصميم اختبار التحصيل المعرفي، واختبار مهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية، وتصميم استبانة الجانب الوجداني نحو إستراتيجية التعلم المعكوس المقترح في درس التربية الرياضي.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة: استخلصت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي لدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

١٥- دراسة عثمان (٢٠١٦) بعنوان: (أثر استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في العلوم واتجاهاتهن نحو العلوم).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف أثر استخدام التعلم المعكوس في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في مادة العلوم، كما كشفت عن اتجاهات طالبات الصف السابع نحو مادة العلوم.

أدوات الدراسة: استخدمت هذه الدراسة الاختبار التحصيلي، واستبانة الاتجاهات.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي.

نتائج الدراسة: استخلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في التحصيل في مادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي تعزي لأثر طريقة التدريس.

التعليق على دراسات المحور الأول:

وأهم النقاط التي تم اسخلاصها من الدراسات السابقة (المحور الأول) من حيث أوجه التشابه، وأوجه الاختلاف، وجوانب الإفادة من الدراسات السابقة، وسوف يوضح الباحث علاقة هذه الدراسات بالبحث الحالي:

❖ أوجه التشابه:

- ١- هدفت جميع الدراسات إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم المعكوس (توظيف التعلم المعكوس في تدريس المواد الدراسية) وهذا يتفق مع البحث الحالي.
- ٢- اتبعت جميع الدراسات على المنهج شبه التجريبي الذي يتفق مع البحث الحالي مثل دراسة الزهراني (٢٠١٥)؛ دراسة أبانعي (٢٠١٦)؛ دراسة الدريبي (٢٠١٦)؛ دراسة عبد الظاهر (٢٠١٦)؛ دراسة عثمان (٢٠١٦)؛ دراسة زنقور (٢٠١٧) إلا دراسة عبد الغني (٢٠١٥)؛ دراسة الحربي (٢٠١٧) على المنهج الوصفي التحليلي، ودراسة هارون (٢٠١٥)؛ دراسة الأحوال (٢٠١٥)؛ دراسة الزيود (٢٠١٦)؛ دراسة عبد الغني (٢٠١٥)؛ دراسة عبد اللطيف (٢٠١٦) على المنهج التجريبي، ودراسة حنان (٢٠١٦)؛ دراسة البلاصي (٢٠١٥) على المنهج الوصفي والتجريبي، ودراسة عبد الحكيم (٢٠١٦) على المنهج الوصفي التحليلي و شبه التجريبي.

٣- تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة، واعتمدت معظم الدراسات على الاختبارات بأنواعها، والبرنامج القائم على التعلم المعكوس، وهذا يتفق مع البحث الحالي.

٤- أظهرت جميع الدراسات السابقة على أنه يمكن تنمية المهارات في مواد مختلفة وتحسين مستوى التحصيل من خلال استخدام التعلم المعكوس، وهذه النتائج تتفق مع نتائج البحث الحالي.

❖ أوجه الاختلاف:

١- اختلفت جميع الدراسات السابقة عن البحث الحالي في المواد الدراسية التي طبقت عليها التعلم المعكوس.

٢- اختلفت جميع الدراسات السابقة عن البحث الحالي في مجتمع البحث، وعينته، وحدوده.

❖ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

١- بيان الجوانب التي تم البحث فيها في مجال التعلم المعكوس.

٢- الاستفادة من التوصيات والمقترحات في اختيار هذه الدراسات.

٣- المساعدة في تحديد منهج الدراسة واختياره.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت مهارات القراءة الإلكترونية:

١٦- دراسة السليطي (٢٠٠٩) بعنوان: (اتجاهات طلاب المدارس المستقلة بالمرحلة الإعدادية نحو القراءة الإلكترونية بدولة قطر).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي، وشبكاتة ووسائطه المتعددة من خلال نحو القراءة الإلكترونية. أدوات الدراسة: استخدم الباحث مقياس اتجاهات الطلاب والطالبات نحو القراءة الإلكترونية بالمدارس المستقلة.

منهج الدراسة: استخدمت هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة: أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في اتجاهاتهم نحو مهارات القراءة الإلكترونية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في الاستمتاع بالقراءة الإلكترونية عند مستوى (٠,٠١) لصالح الطالبات.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات القطريين، ودرجات الطلاب والطالبات غير القطريين في اتجاهاتهم نحو القراءة الإلكترونية.

١٩- دراسة الشمراني (٢٠١١) بعنوان: (اتجاهات طلاب اللغة العربية كلغة ثانية نحو القراءة الإلكترونية عبر الإنترنت).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد اتجاهات طلاب اللغة العربية كلغة ثانية نحو القراءة الإلكترونية الحرة عبر الإنترنت.

أدوات الدراسة: اعتمد الباحث في دراسته على الاستبانة، والوثائق.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصف التحليلي.

نتائج الدراسة: استخلصت هذه الدراسة إلى أن القراءة الإلكترونية الحرة عبر الإنترنت مضيعة للوقت، وأن الطلاب قد جنوا ثمار القراءة الإلكترونية الحرة، واكتسبوا من خلالها المعارف، والمعلومات، والخبرات، وأدركوا مقدار الثقافة التي حصلوا عليها من خلال هذه القراءة، ومن ثم استبعدوا أن تكون القراءة الإلكترونية الحرة مضيعة للوقت.

٢٠- دراسة تمام وطه (٢٠١١) بعنوان: (فاعلية تطوير مقرر إلكتروني للدراسات

الاجتماعية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية والاتجاه الإيجابي نحو التعليم

الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية).

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف فاعلية تطوير مقرر إلكتروني للدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية والاتجاه الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أدوات الدراسة: اعتمد الباحث في دراسته قائمة للمهارات الأساسية والفرعية لمهارات القراءة الإلكترونية، واختبار للأداء لمهارات القراءة الإلكترونية لمادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، ومقياس اتجاهات للتلاميذ نحو التعلم الإلكتروني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي.

نتائج الدراسة: استخلصت هذه الدراسة إلى اكتشاف الأطفال الموهوبين وتحديد فئة الموهوبين الذين قد يعانون من العسر القرائي والكتابي، وتصميم أنشطة في القراءة الإلكترونية لتنمية مهارات القراءة والكتابة لديهم، حيث للنشاط بصفة عامة في ميدان اللغة

العربية أهمية كبرى في تحقيق أهداف اللغة العربية، حيث إن اللغة العربية لا يتم تعلمها بالقواعد والتعريفات وحدها بقدر ما يتم بالتقليد.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي.

نتائج الدراسة: استخلصت الدراسة إلى وجود فجوة في استخدام التكنولوجيا الحديثة بالمقارنة بالدول الأخرى في حدود الدراسات التي تم الاطلاع عليها، ومن واقع خبرات المعلمين والموجهين من خلال البعثات التعليمية التي قاموا بها، وكذلك ينفصل التنفيذ عن التخطيط حيث يتم التخطيط للتدريس بالتكنولوجيا الحديثة وعند التنفيذ يتم الاكتفاء بالطرق التقليدية فقط دون استخدام الأساليب التكنولوجية.

التعقيب على دراسات المحور الثاني:

وأهم النقاط التي تم استخلاصها من الدراسات السابقة (المحور الثاني) من حيث أوجه التشابه، وأوجه الاختلاف، وجوانب الإفادة من الدراسات السابقة، وسوف يوضح الباحث علاقة هذه الدراسات بالبحث الحالي

❖ أوجه التشابه:

- 1- اتفقت الدراسات السابقة عن البحث الحالي في مادة القراءة الإلكترونية.
- 2- تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة، واعتمدت معظم الدراسات على الاختبارات بأنواعها، وهذا يتفق مع البحث الحالي.

❖ أوجه الاختلاف:

- 1- اختلفت جميع الدراسات السابقة عن البحث الحالي مثل دراسة السليطي (٢٠٠٩)؛ دراسة الشمراني (٢٠١١)؛ دراسة تمام وطه (٢٠١١)؛ دراسة مزسى (٢٠١١)؛ دراسة حسن (٢٠١٣)؛ دراسة عطية (٢٠١٣)، دراسة الحريشي (٢٠١٤) على المنهج الوصفي التحليلي إلا دراسة عطية (٢٠١٤) على المنهج شبه التجريبي.
- 2- اختلفت جميع الدراسات السابقة عن البحث الحالي في المواد الدراسية التي طبقت عليها التعلم المعكوس.
- 3- اختلفت جميع الدراسات السابقة عن البحث الحالي في مجتمع البحث، وعينته، وحدوده.

❖ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- 1- بيان الجوانب التي تم البحث فيها بالقراءة الإلكترونية.

- ٢- الاستفادة من التوصيات والمقترحات في اختيار هذه الدراسات.
- ٣- المساعدة في تحديد منهج الدراسة واختياره.
- ٤- المساعدة في اختيار برنامج مناسب لتصميم الوحدات الدراسية لتنمية القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

تناول الباحث هذا الفصل إجراءات البحث من حيث منهجه، ومجتمعه، وعينته، وإعداد أدواته ومواده، والمعالجة الإحصائية.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الشبه التجريبي، الذي يهدف إلى معرفة أثر السبب (المتغير المستقل) وهو التعلم المعكوس على النتيجة (المتغير التابع) وهو الأثر الذي يتركه في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. وتم تطبيق التصميم للمنهج الشبه التجريبي ذا المجموعة الواحدة مع التطبيقين القبلي والبعدي.

مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من بعض الفصول طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان، والبالغ عددهم (٣١٣) طالباً، موزعين على (٩) فصول دراسية، وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؛ كي تطبق عليه أدوات البحث لقياس فاعلية استخدام التعلم المعكوس في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تم خلط أرقام الفصول جيداً حتى لا يمكن تسلسلها أو معرفتها، ومن ثم سحب رقم واحد، وهو رقم الفصل الذي يمثل عينة الاستطلاعية، وقد وقع الاختيار على فصل (٣/٣) والذي طبّق عليه التجربة.

علماً بأن العينة الاستطلاعية (٢٠ طالب) التي طبّق عليها اختبار مهارات القراءة الإلكترونية الذي أعد في هذا البحث لمعرفة صدقه، وثباته، وزمنه، ومعاملات السهولة والصعوبة والتمييز. كما أن العينة الأساسية (٣٥ طالباً) طبّق عليها الاختبار قبلياً وبعدياً لتعرف فاعلية استخدام التعلم المعكوس في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

إعداد أدوات البحث ومواده

استخدم في هذا البحث عدة أدوات ومواد تعليمية جميعها من إعداد الباحث، وفيما يأتي توضيح لكيفية إعدادها:

أولاً: إعداد استبانة مهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لتعليمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى لطلاب المتوسطة .

تم إعداد استبانة مهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لتعليمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى لطلاب المتوسطة وفقاً للخطوات الآتية:

١- الهدف من الإستبانة: تمثل الهدف من إعداد هذه الاستبانة في تحديد قائمة بمهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لتعليمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى؛ كي يتم تضمينها في الوحدة الدراسية المقدمة للمتعلمين، وبناء الاختبار على ضوءها.

٢- مصادر إعداد الاستبانة: تمثلت مصادر إعداد الاستبانة في:

١. الكتب اللغوية التي تناولت الفهم القرائي ومهاراته مثل: العيسوي، ٢٠٠٦: ١٢٣؛ الناقة وحافظ، ٢٠٠٢: ٢١٥-٢١٨.

٢. الدراسات السابقة التي تناولت مهارات القراءة الإلكترونية مثل: دراسة السليطي، ٢٠٠٩؛ الشمراني، ٢٠١١؛ تمام وطه، ٢٠١١؛ موسى، ٢٠١١.

٣. الخبرة التي يتمتع بها مشرف البحث في هذا المجال وذلك بالإضافة بعض المؤشرات وحذف بعضها.

٤. المراجع ذات الصلة بموضوع القراءة.

وبناء على ذلك تم إعداد صورة الأولية لاستبانة مهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لتعليمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى لطلاب المتوسطة بحيث كانت المهارات المتضمنة في الاستبانة: مناسبة لطبيعة متعلمي اللغة العربية لطلاب المتوسطة، ونموهم اللغوي، وهدفهم، ودوافعهم، وتساعد متعلمي اللغة العربية من الناطقين بلغات أخرى على مواكبة التطورات العصرية، ويمكن قياسها بصورة إجرائية وموضوعية.

٣- إعداد الاستبانة في صورتها الأولية: تضمّنت الاستبانة في صورتها الأولية ما يأتي:

١. مقدمة توضح للمحكمين الهدف من إعداد الاستبانة.

٢. المطلوب من المحكمين إبداء الرأي فيه.

٣. كيفية تدوين الاستجابة التي تتناسب ورأي المحكم.

مهارات القراءة الإلكترونية والمهارات المنبثقة عن كل مهارة.

وقد اشتملت الاستبانة في صورتها الأولية على خمس (5) مهارات رئيسة للقراءة الإلكترونية، وانبثق عنها ست عشرة (16) مهارة فرعية. كما يتضح من الجدول الآتي: جدول

(1)

توصيف استبانة مهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لتعليمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في صورتها الأولية

م	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	النسبة المئوية للمهارات الفرعية
١	الفهم الحرفي	٤	٪٢٥،٥
٢	الفهم التفسيري	٢	٪١٠،٥
٣	الفهم النقدي	٣	٪٢٠،٧٠
٤	الفهم التدوقي	٤	٪٢٣
٥	الفهم الإبداعي	٣	٪٢٠،٣٠
المجموع	٥	١٦	٪١٠٠

يتضح من الجدول (١) السابق تساوي المهارات الفرعية المنبثقة من المهارتين الآتية: الفهم الحرفي، والفهم التدوقي، ومهارتي الفهم النقدي، والفهم الإبداعي تنشق عنها ثلاث (٣) مهارات فرعية وأقلها مهارة فرعية تنشق من مهارة الفهم التفسيري.

٤ - عرض الاستبانة في صورتها الأولية على المحكمين: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من بعض المدرسين في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان (انظر ملحق ١)، وذلك للاسترشاد بأرائهم عند إعداد القائمة النهائية لمهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لتعليمي اللغة العربية العربية الناطقين بلغات أخرى وذلك بهدف الاستفادة من خبراتهم واستطلاع آرائهم حول الآتي:

١. مدى مناسبة كل مهارة من مهارات القراءة لطلاب المتوسطة بالمدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان.

١. مدى انتماء المهارة الفرعية للمهارة الرئيسية.

٢. مدى سلامة الصياغة اللغوية للفقرات.

٣. حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً.

٥- تعديل الاستبانة وفقاً لنتائج التحكيم: أجريت بعض التعديلات في الاستبانة، وفقاً لنتائج التحكيم وذلك كالآتي:

✍ أشار بعض المحكمين إلى تعديل صياغة بعض المهارات الفرعية، وقد أخذ بهذا الرأي.

✍ حذف بعض المهارات التي لم تحصل على نسبة اتفاق ٨٠٪ من قبل المحكمين.

✍ إضافة ما يروونه مناسباً من مهارات التي لم ترد في الاستبانة.

كما يتضح من الجدول الآتي:

جدول (٢)

التعديل	الإجراءات المتخذة			المهارات
	إضافة	حذف	تعديل	
١- من: يذكر مرادف الكلمة أو مضاد الكلمة قرأها في نص إلكتروني. إلى: ١- يذكر مرادف كلمة قرأها في نص إلكتروني. ٢- يذكر مضاد كلمة قرأها في نص إلكتروني.			√	الفهم الحرفي
٢- من: يحدد الفكرة الرئيسي أم الأفكار الجزئية والتفاصيل الداعمة في نص إلكتروني. إلى: يحدد الأفكار الجزئية في نص إلكتروني.			√	
٣- من: يدرك الترتيب المكاني في نص إلكتروني. إلى: يرتب ما قرأ ترتيباً صحيحاً في نص إلكتروني.			√	
٤- يحدد المعنى المناسب للكلمة من خلال السياق في نص إلكتروني.	√			

٥- من: يستنتج معاني الصور والأخلية في نص إلكترونيًا. إلى: يستنتج معاني الصور في نص إلكتروني.			√	الفهم التفسيري
---	--	--	---	----------------

تعديل قائمة مهارات القراءة الإلكترونية في ضوء آراء المحكمين

تابع جدول (٢)

تعديل قائمة مهارات القراءة الإلكترونية في ضوء آراء المحكمين

التعديل	الإجراءات المتخذة			المهارات
	إضافة	حذف	تعديل	
٦- من: يستنتج علاقات السبب والنتيجة في نص إلكترونيًا. إلى: يستنتج علاقات السبب والنتيجة في نص إلكتروني.			√	الفهم التفسيري
٧- يحكم على مدى أصالة المادة المقروءة إلكترونيًا.		√		الفهم النقدي
٨- يميز بين الفكرة الشائعة والفكرة المبتكرة في نص إلكترونيًا.		√		
٩- من: يميز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار في نص إلكترونيًا. إلى: يميز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار في نص إلكتروني.			√	
١٠- يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء.	√			الفهم التذوقي
١١- يختار مايقراء عن رغبة وميل حقيقي، وأن يظهر تأثيرا بمشكلة من المشكلات التي يقرأها أويسمعها من خلال البرامج الإلكترونية.		√		

تابع جدول (٢)

تعديل قائمة مهارات القراءة الإلكترونية في ضوء آراء المحكمين

التعديل	الإجراءات المتخذة			المهارات
	إضافة	حذف	تعديل	
١٢ - من: يستجيب للصور والأخيلية وتعدد تأويلها في نص إلكترونياً. إلى: يستجيب للصور وتعدد تأويلها في نص إلكتروني.			√	الفهم التذوقي
١٣ - يفتح افاق أوسع في نص إلكترونياً.		√		
١٤ - يدرك القيمة الجمالية والدلالة الإيحائية في الكلمات والتعبيرات في نص إلكترونياً.		√		
١٥ - يوضح صور جميلة في نص إلكتروني الذي يقرأه.	√			
١٦ - من: يقترح حلول جديدة لمشكلات وردت في موضوع أو قصة في نص إلكترونياً. إلى: يقترح حلولاً جديدة لمشكلات وردت في قصة داخل نص إلكترونياً.			√	الفهم الإبداعي
١٧ - يحدد نهاية لقصة مالم يحدد الكاتب نهاية لها في نص إلكترونياً.			√	
١٨ - يسرح النص المقروء إلكترونياً وتمثيله.	√			
١٩ - يضع أكبر عدد من العناوين لنص إلكتروني.				
٢٠ - يذكر أكبر عدد من المعاني لمفردة قرأها في نص إلكتروني.				

٦ - صياغة قائمة نهائية بمهارات القراءة الإلكترونية: بعد إجراء التعديلات في الاستبانة وفقاً لآراء المحكمين، تمت صياغة قائمة نهائية بمهارات القراءة الإلكترونية، تضمّنت

خمس (٥) مهارات رئيسة انبثق عنها خمس عشرة (١٥) مهارة فرعية (انظر ملحق ٢).
والجدوال الآتي يوضح ذلك:

جدول (٣)

توصيف استبانة مهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين
بلغات أخرى في صورتها النهائية

م	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	النسبة المئوية للمهارات الفرعية
١	الفهم الحرفي	٥	٣٣,٣٤٪
٢	الفهم التفسيري	٢	١٣,٣٣٪
٣	الفهم النقدي	٢	١٣,٣٣٪
٤	الفهم التذوقي	٢	١٣,٣٣٪
٥	الفهم الإبداعي	٤	٢٦,٦٧٪
المجموع	٥	١٥	١٠٠٪

ثانياً: تصميم كتاب الطالب على دروس مقترحة في القراءة الإلكترونية، قائمة على
التعلم المعكوس.

هي دروس الدراسية تتضمن خمسة دروس تهدف إلى مهارات القراءة الإلكترونية باستخدام التعلم المعكوس لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المتوسطة) بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (انظر ملحق ٣)، وقد تم تصميمه قبل الباحث معتمداً على المراجع ذات الصلة بالقراءة.

مكونات كتاب الطالب:

تضمن كتاب الطالب عدة مكونات وهي:

- ١- المقدمة: وضح فيها أهمية هذه الدروس المقدمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في القراءة، وذلك لتنمية مهارات القراءة الإلكترونية.
- ٢- مخرجات التعلم: قام الباحث بكتابة مخرجات التعلم لكل درس من الدروس.
- ٣- المحتوى التعليمي: قام الباحث باختيار خمسة دروس من المراجع ذات الصلة بالقراءة وفقاً لإستراتيجية التعلم المعكوس.
- ٤- الأنشطة: قام الباحث بإعداد الأنشطة قبل التدريس.

٥- التقويم: تم الإجراء على عينة البحث في نهاية الدرس للتعرف على مدى تحقيق أهدافه.
ثالثاً: تصميم وإعداد دليل المعلم وفقاً لإستراتيجية التعلم المعكوس.

أسهم دليل المعلم في توضيح الخطوات الإجرائية لتدريس كل الدروس الموجودة بالوحدة الدراسية المعدة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المتوسطة) بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، بالإضافة إلى تحديد الوسائل التعليمية وطرق التدريس المناسبة لكل درس وذلك لتنمية مهارات القراءة الإلكترونية وفقاً لإستراتيجية التعلم المعكوس، وفي ضوء الوحدة الدراسية المقدمة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، وتم إعداد الدليل وفقاً للخطوات الآتية:

١- إعداد صورة أولية للدليل: تم إعداد صورة أولية لدليل المعلم لتدريس كتاب القراءة وفقاً لإستراتيجية التعلم المعكوس المقترحة، ليكون موجهاً ومرشداً للمعلم لتنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.
٢- عرض الدليل على المحكمين: عرض دليل المعلم على ثلاثة (٣) محكمين؛ وذلك للتأكد من صدق وسلامة إعداد دليل المعلم.

٣- صياغة دليل المعلم في صورته النهائية: بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين، تم إعداد دليل المعلم في صورته النهائية (انظر ملحق ٤)، اشتملت على:
١- مقدمة الدليل.

٢- مخرجات التعلم العامة.

٣- فكرة عامة عن إستراتيجية التعلم المعكوس.

٤- مهارات القراءة الإلكترونية المراد تنميتها.

٥- الأهداف العامة لمقرر القراءة للمستوى الثالث.

٦- الخطة الزمنية المقترحة لتدريس البرنامج في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية باستخدام التعلم المعكوس.

٧- الخطوات الإجرائية المتبعة لتدريس كل درس وفقاً لإستراتيجية التعلم المعكوس.

رابعاً: إعداد اختبار مهارات القراءة الإلكترونية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى:

قام الباحث بإعداد اختبار يتم من خلاله قياس مدى تمكن متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (المتوسطة) لتنمية مهارات

القراءة الإلكترونية قبل تطبيق البرنامج التعليمي القائم على التعلم المعكوس وبعده. وتم إعداد هذا الاختبار وفقاً لما يلي:

١- تحديد هدف من الاختبار: تمثل الهدف من الاختبار في قياس مدى توافر مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (المتوسطة)، إضافة إلى استخدامه في التطبيق القبلي والبعدي لتجربة البحث.

٢- تحديد المهارات التي يقيسها الاختبار: على ضوء قائمة مهارات القراءة الإلكترونية والمهارات المنبثقة عنها تم تحديد خمس (٥) مهارات الرئيسة انبثق عنها خمس عشرة (١٥) مهارة فرعية يقيسها الاختبار.

٣- صياغة تعليمات الاختبار: صيغت هذه تعليمات في بداية الاختبار، وتضمن عدد الأسئلة، وزمن الاختبار، وكيفية تدوين الإجابة، بالإضافة إلى بعض الإرشادات للمتعلم.

٤- صياغة مفردات الاختبار: صيغت مفردات الاختبار بحيث تغطي مهارات التي تم التوصل إليها من خلال استبانة رأي المحكمين، وهي جميعها أسئلة من نوع الاختيار من متعدد إلا سؤالاً واحداً.

٥- أداة التصحيح وتقدير الدرجات: أعد مفتاح الإجابة النموذجية بحيث تكون هناك إجابة واحدة فقط صحيحة، والإجابات الثلاث الأخرى خاطئة، بحيث يعطي الطالب درجة واحدة في حالة اختياره الإجابة الصواب، وصفرًا في حالة اختياره إجابة خاطئة، ومن ثم فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب في الاختبار (١٥) درجة، وأقل درجة (صفر).

٦- إعداد الصورة الأولية للاختبار: تكوّن اختبار مهارات القراءة الإلكترونية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى من خمسة عشرة (١٥) مفردة من نوع الاختيار من متعدد، وقدمت هذه المفردات من خلال ثلاثة نصوص قرائية مختلفة بواقع ستة (٦) أسئلة للنص الأول، وأربعة (٤) أسئلة للنص الثاني، وخمسة (٥) أسئلة للنص الثالث، وروعي في النصوص تنوع مجالاتها. وقد كان كل نصوص يعرض أولاً، ثم تعقبه الأسئلة الخاصة به (انظر ملحق ٥).

وقد روعي أن يعد للطالب ورقة إجابة الإلكترونية عن أسئلة الاختبار الإلكتروني، وأن يكون هناك جزء مخصص لكتابة بيانات الطالب من حيث الاسم، والرقم الجامعي.

٧- عرض الاختبار في صورته الأولى على المحكمين وتعديله: للتأكد من صلاحية الاختبار فقد تم عرض صورته الأولى على ثمانية (٨) من المختصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؛ بهدف إجراء التعديلات المناسبة وفق ما يرونه من حيث:

١. مدى مناسبة السؤال للمهارة.

٢. ومدى مناسبة السؤال لطلاب المتوسطة.

٣. ومدى دقة صياغة السؤال.

٤. وحذف أو إضافة ما يرونه مناسباً.

وذلك للتأكد من صلاحية الاختبار، والاطمئنان إلى قدرته على قياس ماوضع لقياسه. وقد أشار المحكمون إلى بعض التعديلات الخاصة بصياغة الأسئلة، وتم إجراء التعديلات اللازمة بناء على آرائهم.

٨- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار في صورته النهائية بعد تعديله على ضوء آراء المحكمين على مجموعة من متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى بلغ عددهم (١٩) طلاب ممن يدرسون في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المدرسة الفتیان الإسلامية المتكاملة بميدان، وهم جميعاً ينتمون إلى المتوسطة. وبعد انتهاء الطلاب من إجابتهم عن مفردات الاختبار تم تفريغ النتائج تمهيداً للقيام بما هدف إليه التطبيق الاستطلاعي من حساب ثبات الاختبار، وصدقه، ومعاملات السهولة والصعوبة والتمييز، وزمنه، وهذا ما سيوضح فيما يلي:

٩- معامل ثبات الاختبار: تم حساب معامل ثبات الاختبار من خلال الحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار (٢٤)، وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠،٧٧٩)، وهي قيمة تدل ثبات الاختبار.

١٠- صدق الاختبار: تم التأكد من صدق الاختبار تم استخدام مايلي:

١. صدق المحكمين: تم عرض التأكد من أن مفردات الاختبار صادقة بعد عرضها على المحكمين، وإجراء التعديلات اللازمة بناء على آرائهم.

٢. الصدق الإحصائي: وهو عبارة عن الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وقيمة الصدق الإحصائي للاختبار تساوي (٠،٨٨٢)، وهي قيمة تشير -أيضاً- إلى صدق الاختبار.

٣. الاتساق الداخلي: قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاختبار من خلال الحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار (٢٤)، وذلك باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل محور من مستويات الاختبار مع الدرجة الإجمالية للمستويات، والجدوال الآتي يوضح قيمة معاملات الارتباط التي تم التوصل إليها ودلائها:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات مستويات اختبار القراءة الإلكترونية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى مع الدرجة الكلية

المهارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الفهم الحرفي	٠,٧١٦	دال عند مستوى ٠,٠٠١
الفهم التفسيري	٠,٥٥٥	دال عند مستوى ٠,٠٠٥
الفهم النقدي	٠,٧٧١	دال عند مستوى ٠,٠٠١
الفهم التدوقي	٠,٧٥١	دال عند مستوى ٠,٠٠١
الفهم الإبداعي	٠,٨٠٠	دال عند مستوى ٠,٠٠١

يتضح من الجدول رقم (٤) السابق أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٥٥٥) - (٠,٨٠٠) وهي جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)؛ مما يعني أن عبارات الاختبار متسقة مع بعضها.

١١- معاملات السهولة، والصعوبة، والتمييز: تم حساب معامل صعوبة فقرات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وذلك بغرض تعديل أو حذف الفقرات التي تقل صعوبتها عن (٠,٠٠٠) أو تزيد عن (٠,٠٠٥)، وقد جاء مستوى صعوبة فقرات الاختبار ضمن هذا المدى حيث تراوحت قيمة معاملات السهولة بين (٠,٠٠٠-٠,٢١)، ومعاملات الصعوبة بين (٠,٧٨-٠,٠٠٠) كما تم حساب معاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، وقد تراوحت قيمة معاملات التمييز بين (٠,٠٠٧-٠,٧١)، وهي معاملات تشير إلى صلاحية الاختبار للتطبيق.

١٢- زمن الاختبار: تم حساب زمن تطبيق الاختبار عن طريق حساب المتوسط زمن أول وآخر مفحوص ينتهي من الإجابة، وذلك كالآتي:

$$\text{متوسط زمن الاختبار} = \frac{١٥+٤٥}{٢} = ٣٠ \text{ دقيقة}$$

ومن ثم فإن الزمن المناسب للاختبار يساوي (٣٠) دقيقة.

١٣- الصورة النهائية للاختبار: بعد عرض الاختبار على المحكمين، وبعد تطبيق التجربة الاستطلاعية التي أجريت لتحديد صدق الاختبار وثباته وزمنه، تمت صياغة الاختبار في صورته النهائية استعداداً للتطبيق على عينة البحث، بما في ذلك استمارة الإجابة ومفتاح التصحيح. وقد تكون الاختبار في صورته النهائية من خمس عشرة (١٥) مفردة، موزعة على خمس (٥) مهارات القراءة الإلكترونية وفقاً للوزن النسبي لكل مهارة (انظر ملحق ٦)، والجدول الآتي يوضح توزيع أسئلة الاختبار على مهارات القراءة الإلكترونية.

جدول (٥)

توزيع أسئلة الاختبار على مهارات القراءة الإلكترونية

م	المهارات	الأسئلة	المجموع	النسبة المئوية
١	الفهم الحرفي	١، ٢، ٤، ٨، ٥	٥	٣٣، ٣٣٪
٢	الفهم التفسيري	٤، ١١	٢	١٣، ٣٣٪
٣	الفهم النقدي	٣، ٩	٢	١٣، ٣٣٪
٤	الفهم التذوقي	١٢، ١٣	٢	١٣، ٣٣٪
٥	الفهم الإبداعي	١٥، ١٠، ٦، ٧	٤	٢٦، ٦٧٪
المجموع	٥	١٥	١٥	١٠٠

تجربة البحث

تمت تجربة البحث وفقاً للخطوات الآتية:

أولاً: التطبيق القبلي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية لمتعلمي اللغة العربية

الناطقين بلغات أخرى.

بعد إجراء الترتيبات اللازمة من حيث الموافقة الإدارية لتطبيق تجربة البحث (انظر

ملحق ٨)، تمّ تطبيق اختبار مهارات القراءة الإلكترونية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات

أخرى؛ بهدف الوقوف على المستوى الأولي لعينة البحث في مهارات القراءة الإلكترونية من

ناحية، وللمقارنة بين مستويات أدائهم قبل التجربة وبعدها من ناحية أخرى.

ثانياً: التدريس وفقاً لإستراتيجية التعلم المعكوس.

تم تدريس دروس مقترحة في القراءة لطلاب المتوسطة بمعهد تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها في المدرسة الفتیان الإسلامية المتكاملة بميدان، والتي صممت وفقاً لإستراتيجية

التعلم المعكوس، وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م)، وقد استغرق تطبيق تجربة البحث أربعة أسابيع بواقع ساعتين أسبوعياً. وقد تم توضيح الخطوات الإجرائية لتدريس كل الدروس الموجودة بالوحدة الدراسية المعدة للطلاب وفقاً لإستراتيجية التعلم المعكوس، من خلال دليل المعلم، والذي تضمن في مقدمته شرح مختصر عن إستراتيجية التعلم المعكوس، بالإضافة إلى توظيف هذه الإستراتيجية في كل درس.

كما تمّ تصميم "الفيديو" قبل الدرس و"أوراق عمل" للمساهمة في تنمية فهم المتعلمين للدروس، وإرسالها عن طريق "واتساب" على الرابط من موقع يوتيوب للطلاب، للرجوع إليها في أي وقت.

بالإضافة إلى تكليف الطلاب ببعض التدريبات التي وضعت داخل الفيديو، ومن شأنها أن تسهم في معرفة مدى فهم المتعلمين لما تعلمونه.

ثالثاً: التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية:

بعد الانتهاء من تدريس دروس مقترحة في القراءة وفقاً لإستراتيجية التعلم المعكوس، تم تطبيق اختبار مهارات القراءة الإلكترونية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى على عينة البحث تطبيقاً بعدياً، للمقارنة بين متوسطات الدرجات التي حصلوا عليها في التطبيقين القبلي، والبعدي؛ وذلك لتعرف فاعلية استخدام التعلم المعكوس في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

المعالجة الإحصائية

تم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية المعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٤) في تنفيذ الأساليب الإحصائية الآتية:

١- اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة (Paired Samples T.Test)، للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية.

٢- معادلة مربع إيتا (η^2) ومعادلة كارل، لقياس حجم التأثير لإستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية.

٣- معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Coefficient)، للتحقق من صدق اختبار مهارات القراءة الإلكترونية بطريقة صدق الاتساق الداخلي.

٤- معامل الفا كرونباخ (Alpa Cronbach's)، للتحقق من ثبات اختبار مهارات القراءة الإلكترونية.

٥- الانحراف المعياري.

والفصل التالي يوضح النتائج التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق هذه المعادلات.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

تناول الباحث هذا الفصل إلى نتائج التي وصلت هذا البحث، من حيث الإجابة عن السؤال الأول، والإجابة عن السؤال الثاني، والإجابة عن السؤال الثالث. أولاً: الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، الذي نصه: "ما مهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان؟".

تم التوصل إلى قائمة بمهارات القراءة الإلكترونية اللازمة لتعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، تضمنت خمس (5) مهارات رئيسة انبثق عنها خمس عشرة (15) مهارة فرعية، كما يأتي:

١- الفهم الحرفي

- ١- يذكر مرادف كلمة قرأها في نص إلكتروني.
- ٢- يذكر مضاد كلمة قرأها في نص إلكتروني.
- ٣- يرتب ما قرأ ترتيباً صحيحاً في نص إلكتروني.
- ٤- يحدد الأفكار الجزئية في نص إلكتروني.
- ٥- يحدد المعنى المناسب للكلمة من خلال السياق في نص إلكتروني.

٢- الفهم التفسيري

- ١- يستنتج معاني الصور في نص إلكتروني.
- ٢- يستنتج علاقات السبب والنتيجة في نص إلكتروني.

٣- الفهم النقدي

- ١- يميز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار في نص إلكتروني.
- ٢- يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء.

٤- الفهم التدوقي

- ١- يستجيب للصور وتعدد تأويلها في نص إلكتروني.
- ٢- يوضح صور جميلة في نص إلكتروني الذي يقرأه.

٥- الفهم الإبداعي

- ١- يقترح حلولاً جديدة لمشكلات وردت في قصة داخل النص الإلكتروني.

٢- يحدد نهاية لقصة ما لم يحدد الكاتب نهاية لها في نص إلكتروني.

٣- يضع أكبر عدد من العناوين لنص إلكتروني.

٤- يذكر أكبر عدد من المعاني لمفردة قرأها في نص إلكتروني.

ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث، الذي نصه: "ما مدى توافر مهارة القراءة الإلكترونية لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان؟".

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث بتطبيق اختبار مهارات القراءة الإلكترونية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى على (٢٤) طالباً من طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان، وتم رصد النتائج التي حصل عليها، والقيام بحساب متوسط درجة المهارات مجملة، ودرجة كل محور من المهارات الرئيسية، وكل مهارة من المهارات على حدة، وحساب نسبة توافرها. وللحكم بصورة كيفية على نسبة توافر مهارات القراءة الإلكترونية مجملة وكل مهارة من مهارات القراءة الإلكترونية المتضمنة في الاختبار، وكل مهارة من المهارات على حدة، تم الرجوع إلى لائحة الجامعة الإسلامية في كيفية حساب التقديرات التي تحول الدرجة الكمية إلى تقدير كفي، وذلك كما يأتي:

١. ممتاز من ٩٠ فأكثر.

٢. جيد جداً من ٨٠ إلى أقل من ٩٠.

٣. جيد من ٧٠ إلى أقل من ٨٠.

٤. مقبول من ٦٠ إلى أقل من ٧٠.

٥. راسب أو ضعيف أقل من ٦٠.

والجدوال الآتي يوضح متوسط درجات الطلاب في مهارات اختبار القراءة الإلكترونية كل على حدة، وفي الدرجات الإجمالية للاختبار ومدى توافرها، وتقديرها:

جدول (٦)

متوسط درجات الطلاب في مهارات اختبار القراءة الإلكترونية كلى على حدة، وفي المهارات
المجملة، ومدى توافرها، وتقديرها (ن = ٢٤)

التقدير	نسبة التوافر	متوسط الدرجات	البيان المهارات
جيد	٪٧٠،٤٢	٣،٥٢	الفهم الحرفي
جيد جداً	٪٨٦،٤٦	١،٧٣	الفهم التفسيري
جيد	٪٧٢،٢٩	١،٤٦	الفهم النقدي
مقبول	٪٦٧،٧١	١،٣٥	الفهم التدوقي
ضعيف	٪٥٨،٣٣	٢،٣٣	الفهم الإبداعي
جيد	٪٧١،٠٤	١٠،٣٩	المهارات المجملة

يتضح من الجدول السابق أن نسبة توافر مهارات القراءة الإلكترونية الخمس عشرة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى كانت (٧١،٠٤٪) وهذه النسبة المئوية تعادل تقدير (جيد) وفقاً للائحة المدرسة الفتیان الإسلامية المتكاملة بميدان.

كما يتضح من الجدول نفسه أن هناك مهارة واحدة حصلت على تقدير (جيد جداً) وهي مهارة الفهم التفسيري، ومهارتين من المهارات القراءة الإلكترونية حصلتا على تقدير (جيد) وهما مهارتي الفهم الحرفي والفهم النقدي، ومهارة واحدة حصلت على تقدير (مقبول) وهي مهارة الفهم التدوقي، ومهارة واحدة حصلت على تقدير (ضعيف) وهي مهارة الفهم الإبداعي.

أما مدى توافر كل مهارة على حدة من مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، فيعرضها الجدول الآتي:

جدول (٧)

متوسط درجة الطلاب في كل مهارة من مهارات القراءة الإلكترونية على حدة، ومدى توأفرها، وتقديرها (ن=٢٤)

م	المهارة	البيان	المتوسط	مدى التوأفر	التقدير
١	يذكر مرادف كلمة قرأها في نص إلكتروني.		٠،٨٧٥١	%٨٧،٥١	جيد جداً
٢	يذكر مضاد كلمة قرأها في نص إلكتروني.		٠،٧٩١٧	%٧٩،١٧	جيد
٣	يرتب ما قرأ ترتيباً صحيحاً في نص إلكتروني.		٠،٦٦٦٧	%٦٦،٦٧	مقبول
٤	يحدد الأفكار الجزئية في نص إلكتروني.		٠،٩٨٥٣	%٩٥،٨٣	ممتاز
٥	يحدد المعنى المناسب للكلمة من خلال السياق في نص إلكتروني.		٠،٨٣٣٣	%٨٣،٣٣	جيد جداً
٦	يستنتج معاني الصور في نص إلكتروني.		٠،٩٥٨٣	%٩٥،٨٣	ممتاز
٧	يستنتج علاقات السبب والنتيجة في نص إلكتروني.		٠،٨٣٣٣	%٨٣،٣٣	جيد جداً
٨	يميز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار في نص إلكتروني.		٠،٧٥٠٠	%٧٥،٠٠	جيد
٩	يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء.		٠،٨٧٥٠	%٨٧،٥٠	جيد جداً
١٠	يستجيب للصور وتعدد تأويلها في نص إلكتروني.		٠،٨٣٣٣	%٨٣،٣٣	جيد جداً
١١	يوضح صور جميلة في نص إلكتروني الذي يقرأه.		٠،٧٥٠٠	%٧٥،٠٠	جيد
١٢	يقترح حلولاً جديدة لمشكلات وردت في قصة داخل النص الإلكتروني.		٠،٥٤١٧	%٥٤،١٧	ضعيف

تابع جدول (٧)

متوسط درجة الطلاب في كل مهارة من مهارات القراءة الإلكترونية على حدة، ومدى

توافرها، وتقديرها (ن=٢٤)

م	البيان	المتوسط	مدى التوافر	التقدير
١٣	يحدد نهاية لقصة ما لم يحدد الكاتب نهاية لها في نص إلكتروني.	٠،٧٩١٧	٪٧٩،١٧	جيد
١٤	يضع أكبر عدد من العناوين لنص إلكتروني.	٠،٧٩١٧	٪٧٩،١٧	جيد
١٥	يذكر أكبر عدد من المعاني لمفردة قرأها في نص إلكتروني	٠،٦٢٥٠	٪٦٢،٥٠	مقبول

يتضح من الجدول السابق أن هناك مهارتين حصلتا على تقدير (ممتاز) وهما مهارتي "يحدد الأفكار الجزئية في نص إلكتروني" وهي تنتهي لمهارة الفهم الحرفي، و"يستنتج معاني الصور في نص إلكتروني" وهي تنتهي لمهارة الفهم التفسيري.

وهناك خمس مهارات حصلت على تقدير (جيد جداً) منها مهارتين تنتهي للفهم الحرفي وهما "يذكر مرادف كلمة قرأها في نص إلكتروني"، و"يحدد المعنى المناسب للكلمة من خلال السياق في نص إلكتروني"، ومهارة واحدة في الفهم "يستنتج علاقات السبب والنتيجة في نص إلكتروني"، ومهارة واحدة في الفهم النقدي "يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء"، ومهارة واحدة في الفهم التدوقي "يستجيب للصور وتعدد تأويلها في نص إلكتروني".

وهناك خمس مهارات حصلت على تقدير (جيد) منها مهارتين في الفهم الإبداعي وهما "يحدد نهاية لقصة ما لم يحدد الكاتب نهاية لها في نص إلكتروني"، و"يضع أكبر عدد من العناوين لنص إلكتروني"، ومهارة واحدة في الفهم الحرفي وهي "يذكر مضاد كلمة قرأها في نص إلكتروني"، ومهارة واحدة في الفهم النقدي "يميز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار في نص إلكتروني"، ومهارة واحدة في الفهم التدوقي "يوضح صور جميلة في نص إلكتروني الذي يقرأه".

وهناك مهارتين من المهارات الإلكترونية حصلتا على تقدير (مقبول) منها مهارة واحدة في الفهم الحرفي "يرتب ما قرأ ترتيباً صحيحاً في نص إلكتروني"، ومهارة واحدة في الفهم الإبداعي "يذكر أكبر عدد من المعاني لمفردة قرأها في نص إلكتروني".

وهناك مهارة واحدة من المهارات الإلكترونية حصلت على تقدير (ضعيف) وهي "يقترح حلولاً جديدة لمشكلات وردت في قصة داخل النص الإلكتروني".

وهذا يوضح أن متعلمي اللغة العربية بلغات أخرى يصلوا إلى مستوى التمكن في أية مهارة من المهارات القراءة الإلكترونية، حيث إن أعلى نسبة توافر للمهارات كانت (٨٣،٩٥٪) مما يدل على ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى هؤلاء المتعلمين. ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث، الذي نصه: "ما أثر استخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان؟".

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث بحساب الفرق بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيقين: القبلي، والبعدي باستخدام اختبار "ت". كما قام بحساب قيمة حجم التأثير باستخدام معادلتى مربع إيتا، وكارل، وذلك بعد تطبيق اختبار مهارات القراءة الإلكترونية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى تطبيقاً وبعدياً، وتم رصد النتائج سواء لمهارات الاختبار مجملة أم لكل مهارة على حدة، وفيما يأتي توضيح ذلك:

١. فاعلية استخدام التعلم المعكوس في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية مجملة: نظراً لأن البحث الحالي قد استخدم التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة مع التطبيقين القبلي والبعدي، فإنه يتم حساب قيمة "ت" لمتوسطين مرتبطين ومتساويين في العدد، حيث يرتبط المتوسطان عندما يجري اختبار قبلي على مجموعة من الأفراد، ثم بعد فترة يطبق الاختبار نفسه تطبيقاً وبعدياً على العينة نفسها، وبالتالي تصبح ن^١ هي نفسها ن^٢. وقد استخدم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٤) لحساب هذه الفروق من خلال الاختبار التائس للعينات الزوجية Paired-Samples T-Test. ويوضح الجدول التالي قيمة (ت) للفرق بين متوسطي درجات الطلاب في اختبار القراءة الإلكترونية في التطبيقين: القبلي، والبعدي لمجموعة البحث.

جدول (٨)

متوسط الفروق بين المتوسطين، ومجموع مربعات انحراف الفروق عن متوسط الفروق، ودرجة الحرية، وقيمة "ت" ودلالاتها في التطبيقين: القبلي، والبعدي لاختبار القراءة الإلكترونية مجملاً (ن=٢٤)

البيان	المهارات	م ف	مج ح ٢ ف	درجة الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
القبلي/البعدي	اختبار القراءة الإلكترونية مجملاً	٣،٠٤٢	٢،٠١٠	٢٣	٧،٤١٢	دالة عند مستوى (٠،٠٠٠)

يتضح من الجدول رقم (٨) السابق، أن قيمة (ت المحسوبة) تساوي (٧،٤١٢) وهي أكبر من قيمة (ت الجدولية) التي تساوي (٢،٠١٠) لدرجة حرية ٢٣ عند مستوى (٠،٠٠١)؛ مما يدل على أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين: القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وهذا يؤكد أن فاعلية استخدام التعلم المعكوس قد أدى إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

وقام الباحث بحساب قيمة (حجم التأثير) باستخدام معادلتى حجم التأثير لكارل Carl's size effect، ومربع إيتا Eta square.

والجدول الآتي يوضح قيمة حجم تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية وفقاً لمعادلة مربع إيتا:

جدول (٩)

درجات الحرية وقيم "ت" η^2 ، d ومستوى الدلالة لاختبار القراءة الإلكترونية مجملاً

المهارة	البيان	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة η^2	قيمة d	الدلالة الإحصائية
مجملاً	اختبار القراءة الإلكترونية	٢٣	٧،٤١٢	٠،١١٧	١،٥١٣	تأثير مرتفع

بالإضافة إلى حساب قيمة حجم التأثير وفقاً لمعادلة مربع إيتا، قام الباحث بحساب هذه القيمة وفقاً لمعادلة كارل لحساب حجم التأثير، والجدول الآتي يوضح قيمة حجم التأثير استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية وفقاً لمعادلة كارل:

جدول (١٠)

المتوسط والانحراف المعياري، وقيمة حجم التأثير ودلالته في التطبيق: القبلي، والبعدي
لاختبار القراءة الإلكترونية مجملاً

مستوى الدلالة	قيمة حجم التأثير	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	البيان التطبيق
تأثير مرتفع	١,٥١٣	١,٥٤١	٨,٨٧٥	القبلي	اختبار القراءة الإلكترونية مجملاً
		١,٣٨١	١١,٩١٧	البعدي	

يتضح من الجدولين المرقومين (٩، ١٠) السابقين أن قيمة حجم التأثير باستخدام معادلتين مربع إيتا، وكارل قد تعدت نسبة (٠,٦) مما يدل على أن استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس قد أدى إلى تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، وهذا يدعم النتيجة التي تم التوصل إليها وعرضت في الجدول رقم (٨) السابق من وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي.

٢. فاعلية استخدام التعلم المعكوس في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية كل على حدة:
يوضح الجدول رقم (١١) الآتي قيمة "ت" ودلالاتها في التطبيقين: القبلي، والبعدي لمهارات اختبار القراءة الإلكترونية: الحرفي، والتفسيري، والنقدي، والتدوقي، والإبداعي.

جدول (١١)

متوسط الفروق بين المتوسطين، ومجموع مربعات انحراف الفروق عن متوسط الفروق، ودرجة الحرية، وقيمة "ت" ودلالاتها في التطبيقين: القبلي، والبعدي لمهارات اختبار القراءة الإلكترونية: الحرفي، والتفسيري، والنقدي، والتدوقي، والإبداعي (ن=٢٤)

البيان التطبيق	المهارة	م ف	مج ٢٦ ف	درجة الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
القبلي/البعدي	الفهم الحرفي	١,٢٠٨	١,٣١٨	٢٣	٤,٤٩١	دالة عند مستوى (٠,٠٠٠)
	الفهم التفسيري	٠,٢٠٨	٠,٦٥٨	٢٣	١,٥٥١	دالة عند مستوى (٠,٠٠٠)
	الفهم النقدي	٠,٣٣٣	٠,٧٠٢	٢٣	٢,٣٢٦	دالة عند مستوى (٠,٠٠٠)

دالة عند مستوى (٠،٠٠٠٠)	٣،١١٤	٢٣	٠،٧٢١	٠،٤٥٨	الفهم التذوقي
دالة عند مستوى (٠،٠٠٠٠)	٤،٢٣٩	٢٣	٠،٩٦٣	٠،٨٣٣	الفهم الإبداعي

يتضح من الجدول رقم (١١) السابق أن هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار القراءة الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي في مهارات الاختبار جميعاً: الفهم الحرفي، والفهم التفسيري، والفهم النقدي، والفهم التذوقي، والفهم الإبداعي؛ مما يدل أن إستراتيجية التعلم المعكوس كان لها تأثير إيجابي في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية إجمالاً، والمهارات الخاصة بكل مهارة من مهارات القراءة الإلكترونية.

وللتأكد من هذه النتيجة تم حساب حجم التأثير لمهارات الاختبار وفقاً لمعادلة مربع إيتا، وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (١٢)

درجات الحرية وقيم "ت" η^2 ، d ومستوى الدلالة لاختبار القراءة الإلكترونية: الحرفي، والتفسيري، والنقدي، والتذوقي، والإبداعي

المهارة	البيان	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة η^2	قيمة d	مستوى الدلالة
الفهم الحرفي	٢٣	٤،٤٩١	٠،٠٧٩	٠،٩١٦	تأثير مرتفع	
الفهم التفسيري	٢٣	١،٥٥١	٠،٠١٣	٠،٣١٦	تأثير متوسط	
الفهم النقدي	٢٣	٢،٣٢٦	٠،٠٥٢	٠،٤٧٥	تأثير متوسط	
الفهم التذوقي	٢٣	٣،١١٤	٠،٠٨٢	٠،٦٣٥	تأثير متوسط	
الفهم الإبداعي	٢٣	٤،٢٣٩	٠،٢٦٧	٠،٨٦٥	تأثير مرتفع	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (d) في المهارات جميعها زادت عن (٠،٠٠٦) مما يدل على أن إستراتيجية التعلم المعكوس كان لها تأثير مرتفع في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في كل بعد على حدة من مهارات الاختبار.

ولمزيد من التأكيد تم حساب قيمة حجم التأثير لمهارات الاختبار وفقاً لمعدلة كارل والتي يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (١٣)

المتوسط والانحراف المعياري، وحجم التأثير ودلالته في التطبيقين: القبلي، والبعدي لمهارات اختبار القراءة الإلكترونية: الحرفي، والتفسيري، والنقدي، والتدوقي، والإبداعي

مستوى الدلالة	قيمة حجم التأثير	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	البيان المهارة
تأثير مرتفع	٠،٩١٦	١،١٣٨	٢،٩١٧	القبلي	الفهم الحرفي
		٠،٩٤٧	٤،١٣٠	البعدي	
تأثير متوسط	٠،٣١٦	٠،٤٩٤	١،٦٢٥	القبلي	الفهم التفسيري
		٠،٣٨٠	١،٨٣٣	البعدي	
تأثير متوسط	٠،٤٧٥	٠،٤٩٤	١،٢٩٢	القبلي	الفهم النقدي
		٠،٦٢٤	١،٦٢٥	البعدي	
تأثير متوسط	٠،٦٣٥	٠،٦٧٩	١،١٢٥	القبلي	الفهم التدوقي
		٠،٥٠٣	١،٥٨٣	البعدي	
تأثير مرتفع	٠،٨٦٥	٠،٧٧٥	١،٩١٧	القبلي	الفهم الإبداعي
		١،٠٧٣	٢،٧٥٠	البعدي	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (d) في المهارات جميعها زادت عن (٠،٠٠٦)، وهذا ما يؤكد النتيجة نفسها التي تم عرضها في الجدول رقم (١٣) السابق.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث، وتوصياته، ومقترحاته

تناول الباحث هذا الفصل ملخصاً عاماً للبحث وأهم النتائج التي توصل إليها الباحث، كما تناول عددًا من التوصيات والمقترحات في ضوء ماتوصل اليه البحث من نتائج، وتفصيل ذلك فيما يأتي:

ملخص نتائج البحث

في ضوء ما تم تناوله من تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها، تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ١- قائمة مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، وهي مشتملة على خمس (٥) مهارات رئيسية، انبثق عنها خمس عشرة (١٥) مهارة فرعية.
- ٢- أن نسبة توافر مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى كانت (٧١،٠٤) وهذه نسبة المئوية تعادل تقدير (جيد) وفقاً للائحة المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان.
- ٣- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠١) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين: القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة الإلكترونية، وهذا يؤكد أن فاعلية استخدام التعلم المعكوس قد أدى إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

توصيات البحث

في ضوء ماتوصلت إليه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

١. أهمية استخدام قائمة القراءة الإلكترونية التي تم التوصل إليها وتضمينها في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
٢. الاهتمام بمهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في المستويات اللغوية المختلفة، نظراً لما ظهر من ضعف كبير في مستوى الطلاب - الذين طبق عليهم الاختبار - في هذه المهارات.
٣. ضرورة أن يقترح المختصون في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إستراتيجيات التعلم والتعليم التي من شأنها أن تسهم في تطوير تعلمها وتعليمها؛ كي تواكب التوجهات الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية أو الثانية.

٤. الاهتمام بتجريب إستراتيجيات التعلم الحديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بصورة عامة، وتعليم القراءة الإلكترونية بصورة خاصة.
٥. صياغة محتوى مناهج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بصورة عامة، والقراءة الإلكترونية بصورة خاصة، بما يتناسب مع إستراتيجيات التعلم الحديثة.
٦. إعداد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى على إستراتيجيات التعلم المناسبة لتخصصاتهم.

مقترحات البحث

- في ضوء ما تقدم يقترح الباحث البحوث والدراسات التالية:
٧. إعداد برنامج قائم على إستراتيجية التعلم المعكوس لتنمية مهارات الاستماع في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
 ٨. أثر استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في علاج صعوبات القراءة الإلكترونية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
 ٩. إعداد برنامج قائم على إستراتيجية التعلم المعكوس لتنمية مهارات التواصل اللغوية وأثره على الاتجاه نحو الثقافة العربية الإسلامية.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

القرآن الكريم

ثانياً: المراجع العربية

- ١- أبانمي، فهد بن عبد العزيز (٢٠١٦)، أثر استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة القراءة المعرفة، العدد ١٧٣.
- ٢- الأحوال، أحمد سعيد محمد (٢٠١٦)، أثر استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية المهارات النحوية والاتجاه نحو المقرر لدى الطلاب المرحلة الثانوية، رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٥٥، ٥٨.
- ٣- باطاهر، عيسى (٢٠٠١)، الدور الحضاري للعربية في عصر العولمة، الشارقة، جمعية حماية اللغة العربية، الطبعة الأولى، ٧.
- ٤- البلاصي، رباب عبد المقصود يوسف (٢٠١٥)، أثر إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارات مقرر العمليات الإلكترونية لطالبات دبلوم إدارة مراكز التعلم بجامعة حائل، دراسات تربوية واجتماعية، المجلد ٢١، العدد ٢.
- ٥- بيرجمان، جونثان و سامز، آرون (٢٠١٤)، الصف المعكوس "الوصول كل يوم إلى كل طالب في كل صف"، (ترجمة: القاضي، زكريا)، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ٦- بيرجمان، جونثان و سامز، آرون (٢٠١٥)، التعلم المعكوس بوابة لمشاركة الطلاب، (ترجمة: الكيلاني، عبد الله زيد)، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ٧- بيرجمان، جونثان و سامز، آرون (٢٠١٨)، حل مشكلة الواجب المنزلي بالتعلم المعكوس، (ترجمة: القرني، عبد الإله بن محمد؛ عابد، مهند غازي)، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ٨- تمام، شادية عبدالحليم و طه، أماني محمد (٢٠١١)، فاعلية تطوير مقرر إلكتروني للدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية و الاتجاه الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مؤتمر ومعرض الإسكندرية الدولي

للتكنولوجيا والمحتوى والكتاب الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مصر،
ص ٢٦٧.

٩- الحديبي، على عبد المحسن (٢٠١٣)، تأثير إستراتيجية "إتقن" المقترحة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، المجلة التربوية المجلس العلمي، جامعة الكويت، المجلد ٢٧، العدد ١٠٦، الجزء الأول، مارس، ١٨٦-١٨٧.

١٠- الحربي، بشرى فيصل (٢٠١٦)، الفصول المعكوسة، مؤتمر الشارقة الدولي لتقنيات التعليم في جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل، الدمام، عام أكتوبر ٢٠١٦.

١١- الحربي، فوزيه مطلق مزوق (٢٠١٧)، فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارات التعلم الذاتي وتنظيم البيئة الإثرائية من وجهة نظر الطالبات الموهوبات، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مصر، المجلد ٤، العدد ١٦.

١٢- الحريشي، منيرة بنت عبدالعزيز (٢٠١٤)، المصادر القرائية الالكترونية ومجالاتها المفضلة لدى طالبات كلية التربية، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، السعودية، مجلد ٢٦، العدد ٢.

١٣- حسن، حسن عمران (٢٠١٣)، استخدام أنشطة القراءة الإلكترونية في تنمية الأداء التدريسي و الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى معلمي اللغة العربية، مجلة كلية التربية بأسيوط، مصر، المجلد ٢٩، ١٨٥.

١٤- الحنان، طاهر محمود محمد (٢٠١٦)، أثر استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس لتدريس التاريخ في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتيا و الوعي الأثري لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، العدد ٧٩.

١٥- الدربي، عمود بنت صالح إبراهيم (٢٠١٦)، اتجاهات و تصورات الطالبات الجامعيات حول تطبيق الفصل المعكوس في التعليم العالي، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية رابطة التربويين العرب، مصر، العدد ٣.

١٦- الدوسري، فؤاد فهيد ومسعد، أحمد زيد آل (٢٠١٧)، فاعلية تطبيق إستراتيجية الصف المعكوس على التحصيل الدراسي لتعلم البرمجة في مقرر الحاسب وتقنية

المعلومات لدى طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة الدولية للبحوث التربوية، جامعة الإمارات، المجلد ٤١، العدد ٣، يونيو.

١٧- الزهراني، عبد الرحمن بن محمد (٢٠١٥)، فاعلية إستراتيجية الصف المعكوس في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز، مجلة التربية، مصر، المجلد ٢، العدد ٦٢.

١٨- زنقور، ماهر محمد صالح (٢٠١٧)، بيئة الصف المعكوس لتنمية مهارات التفكير الحدسي ومستويات الاستدلال التناسبي في الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة مختلفي السيطرة الدماغية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، العدد ٢٢٠.

١٩- الزيود، سامية أحمد سلمان (٢٠١٧)، أثر استخدام الصف المعكوس في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي العلمي في مادة الرياضيات والاتجاهات نحوه، رسالة ماجستير الجامعة الهاشمية، الأردن.

٢٠- السليطي، ظبية سعيد فرج (٢٠٠٩)، اتجاهات طلاب المدارس المستقلة بالمرحلة الإعدادية نحو القراءة الإلكترونية بدولة قطر، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد ٩٢.

٢١- السيد، عبدالعال عبدالله (٢٠١٦)، أثر إستراتيجية التعلم المعكوس الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم، دراسات تربوية وإجتماعية، مصر، المجلد ٢٢، العدد ٣.

٢٢- الشرمان، عاطف أبو حميد (٢٠١٥)، التعلم المدمج والتعلم المعكوس، عمان: دار المسيرة.

٢٣- الشمراي، حسن محمد آل مساعد (٢٠١١)، اتجاهات طلاب اللغة العربية كلغة ثانية نحو القراءة الإلكترونية عبر الإنترنت، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد ١١٦، ١٧١.

٢٤- الصبيحي، عبد العزيز عباس (٢٠٠٧)، القراءة الإلكترونية، مجلة التطوير التربوي، سلطنة عمان، المجلد ٦، العدد ٣٦، ٥١-٥٣.

٢٥- عبد الحكيم، محمد رجب (٢٠١٦)، فاعلية استخدام التعلم المعكوس عبر نظام الإلكتروني في تنمية مهارات التدريس الإبداعي وخفض قلق التدريس لدى طالبات

برنامج التعليم الابتدائي في كلية التربية جامعة قطر، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، العدد ٨٤.

٢٦- عبد الظاهر، أمل أبو الوفا أبو المجد (٢٠١٦)، فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المعكوس في تنمية التحصيل وبقاء اثر التعلم والاتجاه نحوه لدى طلاب الفرقة الأولى كلية التربية بالوادي الجديد شعبة الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، مصر، المجلد ١٩، العدد ١٠.

٢٧- عبد الغني، كريمة طه نور (٢٠١٥)، فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التواصل والتعلم الذاتي وتحسين البيئة الصفية و توظيف التقنية الحديثة من وجهة نظر عينة من طلاب المرحلة الثانوية ومعلميها، دراسات تربوية واجتماعية، مصر، المجلد ٢١، العدد ٣.

٢٨- عبد الغني، كريمة طه نور (٢٠١٦)، فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على التحصيل وبقاء أثر التعلم في تدريس التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، العدد ٧٤.

٢٩- عبد اللطيف، سألí محمد (٢٠١٦)، تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مصر، العدد ٧٧.

ثالثاً: المراجع الإلكترونية

٣٠- سليمان، محمد (٢٠١٥)، دور المعلم في التعليم المدمج والتعليم المعكوس، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد (١٥)، ٢٠١٦/٤/١، متاح على موقع <http://emag.mans.edu.eg>، وتم الاسترداد بتاريخ ٢٠١٩/٥/٢ ساعة ١١:٤٠.

٣١- متولي، علاء الدين سعد ومحمد، وحيد سليمان (٢٠١٥)، دور المعلم في التعليم المدمج والتعليم المعكوس، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد (١٨)، ٢٠١٥/١/١، متاح على موقع <http://emag.mans.edu.eg>، وتم الاسترداد بتاريخ ٢٠١٨/٥/٣ ساعة ١:٣٤.

ملاحق

- ١- استبانة مهارات القراءة الإلكترونية لطلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان.
- ٢- كتاب الطالب لتنمية مهارات القراءة الإلكترونية لطلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان.
- ٣- اختبار مهارات القراءة الإلكترونية لطلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان.
- ٤- تقرير إحصائي لعدد الطلاب في الفصول في الفصل الدراسي



ملحق (١)

استبانة مهارات القراءة الإلكترونية في المدرسة الفتيان الإسلامية
المتكاملة بميدان

إعداد

فرحان مبارك لوييس

سعادة الأستاذ الدكتور/.....حفظكم الله.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإعداد بحث ضمن متطلبات درجة الماجستير في قسم إعداد وتدريب المعلمين بعنوان: " أثر استخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان".

وتطلب ذلك إعداد استبانة لمهارات القراءة الإلكترونية، لذا يسعد الباحث أن يتوجه لفضيلتكم بخالص الشكر والتقدير لحسن تعاونكم في خدمة البحث العلمي، ونظرا لخبرتكم في المجال، يتشرف الباحث بأن يعرض على فضيلتكم الاستبانة، ويرجو منكم الاطلاع عليها وتحكيمها، وإبداء رأيكم حول مكونات هذه الاستبانة، من حيث:

- مدى مناسبة كل مهارة من مهارات القراءة لطلاب المتوسطة بمعهد تعليم اللغة العربية بالمدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان.
- مدى انتماء المهارة الفرعية للمهارة الرئيسة.
- مدى سلامة الصياغة اللغوية لل فقرات.
- حذف أو إضافة ماترونه مناسباً.

شاكرا لكم على حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

الباحث / فرحان مبارك لوبيس

بيانات المحكم

الاسم	
الوظيفة والتخصص	
جهة العمل	

استبانة المهارات القراءة الإلكترونية المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان

رأي المحكم						المهارة الفرعية	المهارة الرئيسية
الصياغة اللغوية		انتماء المهارة الفرعية للمهارة الرئيسية		مناسبة المهارة لطلاب المتوسطة			
غير سليمة	سليمة	لا تنتهي	تنتهي	غير مناسبة	مناسبة		
						١- يذكر مرادف كلمة قرأها في نص إلكتروني.	الفهم الحرفي
						٢- يذكر مضاد كلمة قرأها في نص إلكتروني.	
						٣- يرتب ما قرأ ترتيباً صحيحاً في نص إلكتروني.	
						٤- يحدد الأفكار الجزئية في نص إلكتروني.	
						٥- يحدد المعنى المناسب للكلمة من خلال السياق في نص إلكتروني.	
						٦- يستنتج معاني الصور في نص إلكتروني.	الفهم التفسيري
						٧- يستنتج علاقات السبب والنتيجة في نص إلكتروني.	

رأي المحكم						المهارة الفرعية	المهارة الرئيسية
الصيغة اللغوية		انتماء المهارة الفرعية للمهارة الرئيسية		مناسبة المهارة لطلاب المتوسطة			
غير سليمة	سليمة	لا تنتهي	تنتهي	غير مناسبة	مناسبة		
						٨- يميز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار في نص إلكتروني.	الفهم النقدي
						٩- يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء.	
						١٠- يستجيب للصور وتعدد تأويلها في نص إلكتروني.	الفهم التدوقي
						١١- يوضح صور جميلة في نص إلكتروني الذي يقرأه.	
						١٢- يذكر أكبر عدد من المعاني لمفردة قرأها في نص إلكتروني.	الفهم الإبداعي
						١٣- يقترح حلولاً جديدة لمشكلات وردت في قصة داخل النص الإلكتروني.	
						١٤- يحدد نهاية لقصة مالم يحدد الكاتب نهاية لها في نص إلكتروني.	
						١٥- يضع أكبر عدد من العناوين لنص إلكتروني.	



ملحق (٢)

دروس في القراءة

إعداد
فرحان مبارك لوبيس

مقدمة الكتاب

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد، عزيزي الطالب، هذه الدروس في القراءة لطلاب المتوسطة بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان. وتهدف هذه الدروس إلى تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لديك. وسيراعى استخدام التعلم المعكوس عند تدريس هذه الموضوعات، ولتحقيق الهدف من الكتاب فقد تم تقسيمه إلى خمسة دروس مأخوذة من مراجع ذات الصلة بالقراءة للمستوى الثالث، وعليك عند دراستك أن تبذل جهدك حتى تحقق الهدف المرجو منك، وتنمي مهارات القراءة الإلكترونية لديك.

مع دعائي لك بالتوفيق والنجاح
الباحث

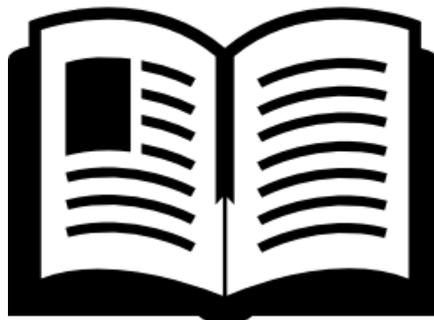
قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٤	الدرس الأول : الهجرة
٧	الدرس الثاني : معالم المدينة المنورة
١٢	الدرس الثالث : إعجاز القرآن الكريم
١٦	الدرس الرابع : غزوة أحد
١٩	الدرس الخامس : غزوة الأحزاب



الهجرة

الدرس الأول



مخرجات التعلم

- ✓ في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:
- ✓ يذكر مرادف الكلمات الآتية (سدّ - رفيق - جائزة - حاصر).
- ✓ يستنتج علاقات السبب والنتيجة في النص الذي يقرؤه.
- ✓ يميز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار في النص.

إقرأ النَّصَّ الآتي جيداً ثمّ مارس الأنشطة التي تليه.

الهجرة

لما دعا الرسول ﷺ أهل مكة إلى الإسلام، آمن بدعوته كثير من الناس، فخاف كفار قريش من ذلك، وفكروا في عمل يوقفون به انتشار هذه الدعوة الجديدة، فقرروا قتل الرسول ﷺ وهو نائم في داره وجمعوا لهذه المهمة فتى من كل قبيلة، ليضربوه ضربة رجل واحد، فيتفرّق دمه بين القبائل وبذلك يصعب على أهله الأخذ بثأره.

ولكنّ الله أعلم نبيه بمكرهم، وأمره بالهجرة إلى يثرب، والهجرة فرضت على الأنبياء والمرسلين لضمان نشر الدعوة إلى الله، وحمايتها من بطش الظالمين، فأطلع النبي ﷺ صديقه أبا بكر بحقيقة الأمر، وطلب منه أبو بكر أن يكون رفيق دربه، فوافق الرسول ﷺ وتواعدا على اللقاء ليلاً خارج مكة.

استعدت قريش لتنفيذ خطتها، فأحاط جماعة منهم بدار الرسول ﷺ وحاصروه بداخلها، فلما همّ بالخروج - كلّف عليا رضي الله عنه أن ينام مكانه، حتى لا يشك الكفار في وجوده في أثناء الليل ثم غطى عليا ببردته، وخرج على القوم وهو يقرأ قول الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ٩﴾ سورة: يس.

فألقي الله النوم في عيونهم، فلم يره أحد، وظل سائرا حتى قابل الصديق، وسارا حتى وصلا غار ثور، فاختفيا فيه.

فلما علم المشركون خيبة خطتهم، وأنهم باتوا يحرسون علياً رضي الله عنه، اغتاضوا وأخذوا يبحثون عن الرسول ﷺ في كل مكان، وأعدوا جائزة لمن يجده، وقد وصلوا في بحثهم إلى الغار، حتى لو نظر أحدهم تحت رجليه لرأى الرسول ﷺ وصاحبه فأزعج ذلك أبا بكر، فقال له الرسول ﷺ: ((لاتحزن إن الله معنا))، وأعفى الله أبصارهم فلم يروا شيئاً، ومكث الرسول ورفيقه في الغار ثلاث ليال، ثم خرجا وسارا إلى أن وصلا يثرب في اليوم الثاني عشر من ربيع الأول. وهكذا بدأ تاريخ جديد للإسلام من يثرب التي سميت فيما بعد بالمدينة المنورة تكريماً لها.

الأنشطة



💡 هات من نص الدرس مرادف الكلمات الآتية:

- أ- حقيقة =
- ب- أطلع =
- ج- خيبة =
- د- حزن =

💡 ميّزين المعقول من أفكار النص بوضع كلمة "نعم"، وغير المعقول به بوضع كلمة "لا" أمام العبارات الآتية:

- ١- سمّيت المدينة المنورة بعد دخول النبي ﷺ إليها. { }
- ٢- تواعدا رسول الله ﷺ مع أبي بكر الصديق على اللقاء داخل البيت. ② { }
- ٣- هاجر رسول الله ﷺ بعد قرر كفار قريش لقتله. ② { }
- ٤- ذهب رسول الله ﷺ مع أبي بكر الصديق إلى المدينة مشياً على الأقدام. { }

استنتج علاقات السبب والنتيجة مما ورد في النص المقروء كما في الجدول الآتي:

النتيجة	السبب
	١- قرر كفار قريش قتل النبي ﷺ.
	٢- أمر الرسول ﷺ عليا بالنوم في فراشه.
	٣- بعد دخول النبي ﷺ إلى يثرب.
	٤- لما علم المشركون خيبة خطتهم.

صل 

بين الكلمتين المترادفتين:

- | | |
|-----------|----------|
| ١- أحاط | ١. سدّ |
| ٢- مكافأة | ٢. رفيق |
| ٣- حاجز | ٣. حاصر |
| ٤- صاحب | ٤. جائزة |
| ٥- غريم | |



أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابات الصحيحة مما يأتي:

- ١- هاجر رسول الله ﷺ إلى المدينة لأن:
- أ- اتفق الكفار على قتله. ب- اتفق الكفار على هجرته.
- ج- اتفق الكفار على دعوته. د- اتفق الكفار على خطته.

٢- الهجرة فرضت على الأنبياء والمرسلين لضمان نشر الدعوة، والهجرة حُرمت عليهم لحمياتها من بطش الظالمين:

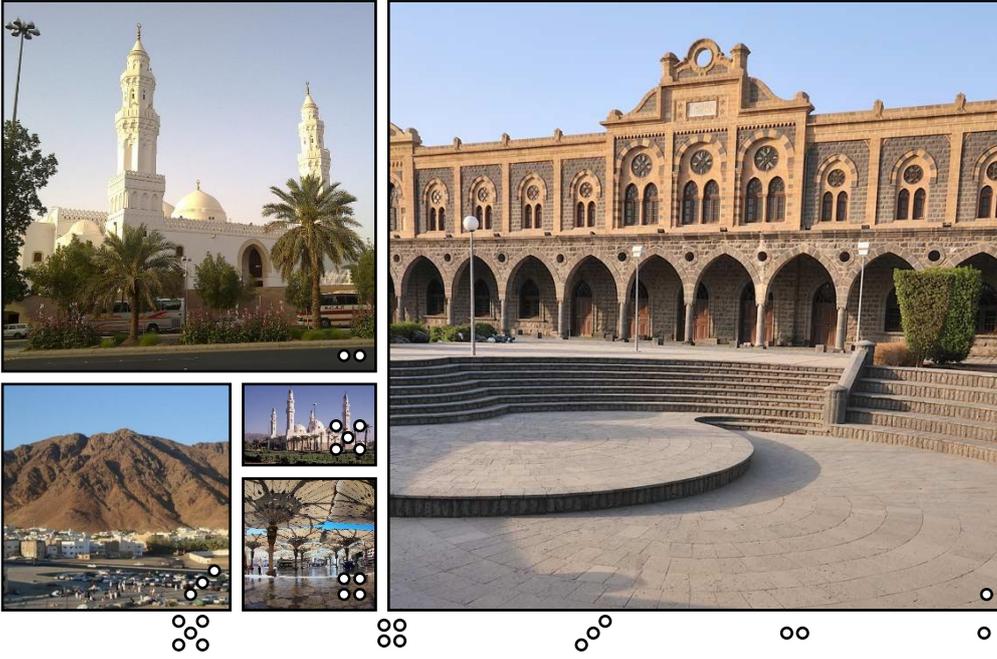
- ١ / ٢
- مشروعية الهجرة / عدم مشروعية الهجرة
- أ- الجزء الأول معقول، ب- الجزء الأول غير معقول

والثاني غير معقول.

والثاني معقول.

ج- كلاهما معقول.

د- كلاهما غير معقول.



معالم في المدينة المنورة

الدرس الثاني



مخرجات التعلم

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ✓ يذكر مضاد الكلمات الآتية (تنوع - أخترق - حرص - اقتداء).
- ✓ يستنتج معاني الصور من خلال النص المقروء.
- ✓ يذكر أكبر عدد من المعاني لمفردة قرأها في النص.

اقرأ النَّصَّ الآتي جيداً ثمَّ مارس الأنشطة التي تليه:



معالم المدينة المنورة

تعدّ المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام، كما تعتبر ثاني أقدس الأماكن الإسلامية بعد مكة المكرمة، وتقع غرب المملكة العربية السعودية، حيث تبعد عن مكة المكرمة ٤٠٠ كم تقريباً. وتتنوع أراضي المدينة بين الجبال، والوديان، والسيول، والأراضي الصحراوية. وأهم معالم المدينة المنورة منها:

مسجد قُباء

مسجد قُباء أحد أشهر المساجد في التاريخ الإسلامي بعد المسجد الحرام، والمسجد النَّبويّ، والمسجد الأقصى؛ لكنّه يختلف عن هذه المساجد بأن الرِّحال لا تُشدُّ إليه، كما لا يُطلق عليه اسم حَرَمٍ لعدم ورود ذلك عن النَّبيِّ صلى الله عليه وسلم. مسجد قُباء أول مسجدٍ تمَّ بناؤه في الإسلام عندما هاجر النَّبيُّ صلى الله عليه وسلم من مكّة إلى المدينة، ويبعد عن مركز المسجد النَّبويّ حوالي أربعة كيلومترات، ومسجد قُباء مكانة عظيمة في التاريخ الإسلامي، حيث إنَّ بناءه كان أول عملٍ قام به الرَّسول الكريم فور وصوله المدينة وشارك في عملية البناء بنفسه. ويحرص الحُجاج والمُعتمرون على زيارته والصَّلَاة فيه عند زيارتهم للمدينة المنورة، وذلك اقتداءً بسُنَّة النَّبيِّ صلى الله عليه وسلم الذي كان يأتي مسجد قُباء كلّ سبتٍ ماشياً وراكباً، وكذلك داوم على هذا الفِعل عبد الله بن عُمر رضي الله عنه، والصَّلَاة في مسجد قُباء أجراها يعادل أجر عُمره، وقال صلى الله عليه وسلم: "من تطهر في بيته ثم أتى مسجد قُباء فصلّى فيه صلاةً كان له كأجر عُمره."

مسجد القبلتين

يقع في الشمال الغربي من المدينة، ولعل أكثر ما يميّز هذا المسجد كونه المسجد الذي تمت تأدية الصلاة فيه إلى قبلتين مختلفتين، ولا بد من الإشارة إلى أنه يحتوي على مئذنتين وقبتين، كما يتميز بأنه يمتلك بياضاً ناصعاً مما يعطيه رونقاً وجمالاً فريداً.

جبل أحد

يقع جبل أحد في الشمال المدينة المنورة، ويعتبر أكبر جبال المدينة وأكثرها علواً، حيث يصل ارتفاعه إلى ما يزيد عن ١٠٠٠ م عن سطح البحر، كما يبعد عن المسجد النبوي بمقدار ٥ كم، وتعود سبب شهرته إلى كونه قد احتضن معركة أحد التي وقعت بين المسلمين وكفار قريش، والتي استشهد فيها عدد كبير من الصحابة الكرام، منهم حمزة بن عبد المطلب، عم النبي صلى الله عليه وسلم.

محطة قطار الحجاز

تمتد محطة قطار الحجاز من دمشق ومروراً بكل من الأردن، وجبال تبوك حتى تخترق سلسلة جبال الحجاز وتصل إلى المدينة المنورة، ويبلغ طولها ما يقارب من ١٣٢٠ كم، وقد تمّ إنشاؤها على يد السلطان عبد الحميد الثاني وذلك في عام ١٩٠٠ م، ويشار إلى أنه قد تم إعادة افتتاح المحطة، كمتحف مختص في مجال التاريخ الإسلامي، حيث تمّ إصلاح مجموعة من عربات القطار القديمة، وجعلها تعمل في الوقت الحالي من خلال مرورها بمسافة تصل إلى كيلومتر من المحطة بهدف نقل الزائرين من وإلى المحطة.

مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف

مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف هو عبارة عن أحد معالم المدينة المنورة، حيث يُصنّف على أنه أكبر مطبعة مختصة بطباعة المصحف في العالم، ويعود تاريخ بنائه إلى عام ١٤٠٥ هـ، حيث يقوم على طباعة أكثر من عشرة ملايين نسخة من المصحف الشريف بحيث تُوزّع على حول العالم.

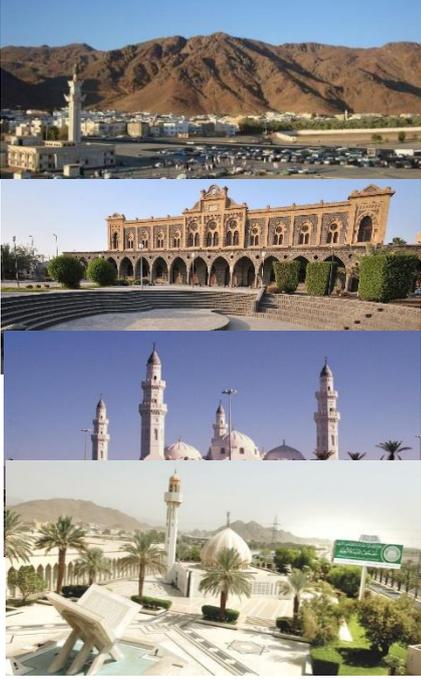
الأنشطة



اكتب مضاد الكلمة فيما يأتي:

١. اختلف _____
٢. طول _____
٣. فور _____
٤. اصلاح _____

💡 استنتج معاني الصور الآتية من خلال النص الذي قرأت:



-١

-٢

-٣

-٤

💡 اذكر معنيين أو أكثر للكلمات الآتية:

- ١- معالم :
- ٢- معركة :
- ٣- انشاء :
- ٤- جبل :

التقويم



صل بين الكلمتين المتضادتين: ?

- تنوع
- اخترق
- حرص
- اقتداء
- بذل
- استقر
- ابتكار
- توحد
- اتباع

أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابات الصحيحة مما يأتي:

١- الصورة الآتية تدل على:

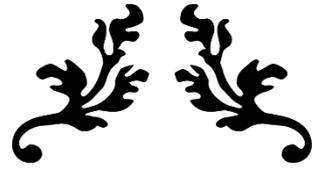
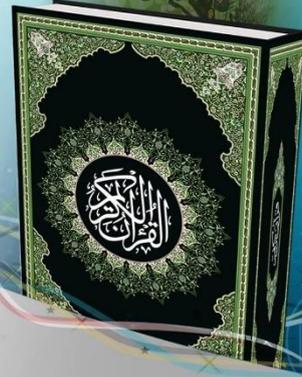


- أ- معالم المدينة المنورة.
- ب- معالم جدة.
- ج- معالم مكة المكرمة.
- د- معالم الرياض.

٢- "والصلاة في مسجد قباء أجرها يعادل أجر عمرة"، المقصود بكلمة (يعادل) في النص كل ما يأتي ماعدا:

- أ- يساوي.
- ب- يوازن.
- ج- يماثل.
- د- يخالف.

القرآن الكريم
حياة القلوب



إعجاز القرآن الكريم

الدرس الثالث



مخرجات التعلم

- ✓ في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:
- ✓ يحدد المعنى المناسب للكلمة من خلال سياق في النص المقروء.
- ✓ يستجيب للصور وتعدد تأويلها في النص المقروء.
- ✓ يضع أكبر عدد من العناوين للنص المقروء.



اقرأ النَّصَّ الآتي جيداً ثمَّ مارس الأنشطة التي تليه:

إعجاز القرآن الكريم

القرآن كلام الله سبحانه وتعالى، نزل به الروح الأمين جبريل، على قلب محمد ﷺ ليبلغه للعالمين، وليكون دستور الحياة إلى قيام الساعة. ومعنى إعجاز القرآن، أن هذا الكتاب الإلهي قد تحدّى الخلق جميعاً: الإنس والجن، على أن يأتوا ولو بآية مثله فعجزوا عن ذلك.

ووجوه إعجاز القرآن الكريم كثيرة، منها: الإعجاز اللغوي. فالقرآن الكريم له أسلوبه الرائع الذي لا يقدر أن يضاهيه أحد. والإعجاز العلمي، وهو الكشف عن حقائق علمية لم تكن معروفة أيام نزوله، كشف العلم بعد ذلك بعضها، ولا يزال يكشف كل يوم جديداً.

والإعجاز التشريعي، ويتمثل في التشريع الكامل الذي يناسب الإنسان في كل زمان ومكان، والإعجاز بالإخبار عن الغيب، وهو ماسياتي به المستقبل من وقائع وأحداث. وقد أخبر القرآن الكريم في مواطن متعددة عن أمور ستحدث فكانت كلها كما أخبر. من ذلك أنه أخبر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما كان في مكة المكرمة، والمسلمون في ضعف وقلة، أن النصر سيكون لهم، وأن المشركين الغالبيين حينذاك سينهزمون، فقال تعالى: ﴿أَمْ يَقُولُونَ نَحْنُ جَمِيعٌ مُنْتَصِرُونَ ٤٤ سَمِيزْمُ الْجَمْعُ وَيُولُونَ الدُّبْرَ ٤٥﴾ سورة: القمر.

لقد نزلت هذه الآيات في وقت لا يفكر المسلمون فيه بالحرب، فضلاً عن الانتصار! جاء في تفسير ابن كثير، عن عكرمة رضي الله عنه قال: لما نزلت ((سَمِيزْمُ الْجَمْعُ وَيُولُونَ الدُّبْرَ)) قال عمر: أي جمع يهزم؟ قال: فلما كان يوم بدر، رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم يثب في الدرع، وهو يقول ((سَمِيزْمُ الْجَمْعُ وَيُولُونَ الدُّبْرَ))، فعرفت تأويلها. وصدق الله العظيم إذ يقول

: ﴿أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ۝ ٨٢﴾ سورة : النساء.

💡 حدّد المعنى المناسب للكلمة من خلال السياق في نص الذي قرأت:

المعنى	الكلمة
	١- إعجاز القرآن
	٢- الكشف
	٣- القرآن الكريم
	٤- تدبر

💡 ما رأيك في هذه الصور؟ اكتب عبارة مختصرة لكل صورة.



٣



١



٢

ضع ثلاثة عناوين مناسبة بعد قراءتك للنص:

✓ العنوان الأول: _____

✓ العنوان الثاني: _____

✓ العنوان الثالث: _____

التقويم



اجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابات الصحيحة مما يأتي:

١- " نزل به الروح الأمين " من معنى الروح الأمين:

- أ- إسماعيل عليه السلام.
ب- ميكائيل عليه السلام.
ج- عزرائيل عليه السلام.
د- جبريل عليه السلام.

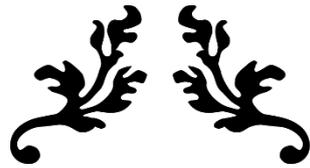
٢- كل ما يأتي عليه أن يكون عنواناً للنص ما عدا:

- أ- القرآن الكريم.
ب- المعجزة الخالدة.
ج- معجزة النبي صلى الله عليه وسلم.
د- توحيد الربوبية.

٣- إذا كنت تدخل في المسجد ورأيت ما في الصورة فإنك:

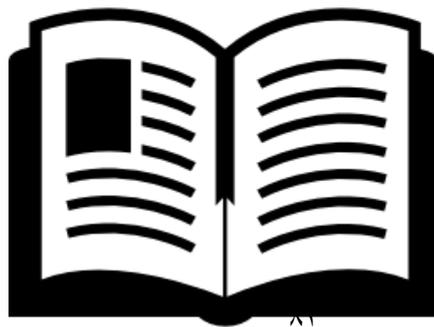


- أ- تجلس معهم.
ب- تمر بهم.
ج- تتحدث معهم.
د- تشوش عليهم.



غزوة الأحد

الدرس الرابع



مخرجات التعلم

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

- ✓ يحدد الأفكار الجزئية الواردة في النص.
- ✓ يميّز بين الحقيقة والرأي في الموضوع الذي يدرسه.
- ✓ يحدد نهاية قصة ما لم يحدد الكاتب نهاية لها في النص.



اقرأ النَّصَّ الآتي جيداً ثمَّ مارس الأنشطة التي تليه:



غزوة أحد

لما هزم المشركون في بدر عظم عليهم المصاب، فعزموا على إعداد العدة لملاقاة المسلمين، وأمضوا عاما كاملا في الاستعداد.

وفي شوال من السنة الثالثة من الهجرة (٣هـ)، توجهوا الى المدينة لملاقاة المسلمين، وعددهم ثلاثة آلاف مقاتل، ونزلوا عند جبل أحد - شمال المدينة-

وخرج إليهم النبي صلى الله عليه وسلم، وفي الطريق إلى أحد انخذل عنه عبد الله بن أبي ابن سلول - رأس المنافقين - بثلاث الجيش، فتركهم رسول الله صلى الله عليه وسلم ومضى بمن معه وعددهم سبعمائة رجل، وجعلوا ظهورهم إلى أحد.

وجعل النبي صلى الله عليه وسلم على جبل الرماة خمسين رجلا، وأمرهم أن يلزموا مكائهم وجيش المشركين فاصل بين المسلمين وبين المدينة.

وتلاحم الجيشان، وانهزم المشركون، فلما رأى الذين كانوا على جبل الرماة هزيمتهم نزل أربعون صحابيا من جبل الرماة فالتف خالد بن الوليد - وهو على الشرك يومئذ - من وراء جبل الرماة، فقتل العشرة الباقين فوق جبل الرماة، وأحاطوا بالمسلمين، وانهزمت طائفة من المسلمين، وتفرق سائرهم، ووقع القتل فيهم.

وخلص المشركون إلى النبي صلى الله عليه وسلم يريدون قتله، فشجوا وجهه، وكسروا رباعيته، ووقعت حلقتان من حلق المغفر في وجهه، وهشموا البيضة - وهي الخوذة التي يضعها الفارس على رأسه، ورموه بالحجارة حتى وقع لشقه، وسقط في حفرة من الحفر، وأدرك

المشركون الرسول صلى الله عليه وسلم ، فحال دونه نفر من المسلمين نحو من العشرة، حتى قتلوا جميعا.

وكان هذا كله يوم السبت، ووضعت الحرب أوزرها، واستشهد سبعون من خيرة الصحابة، وهلك اثنان وعشرون من المشركين.

الأنشطة



حدد الأفكار الجزئية للنص المقروء في العبارات الآتية بوضع علامة الصحيح (✓)،

وعلامة الخطأ (×) أمام العبارات التي لاتمثل الأفكار الجزئية:

- أ- عدد جيش المشركين ثلاثة آلاف. ()
- ب- جعل النبي صلى الله عليه وسلم على جبل الرماة خمسين رجلا. ()
- ت- حدثت غزوة خيبر في محرم من السنة السابعة من الهجرة. ()
- ث- كانت آخر غزوة غزاها الرسول صلى الله عليه وسلم هي غزوة تبوك. ()

ميز بين الحقيقة والرأي مما ورد في النص:

الرأي	الحقيقة
	حدثت غزوة أحد في السنة ٣ هـ

اكتب جملة تتضمن نهاية قصة ما لم يحدد في النص؟

.....

.....

.....

.....



أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابات الصحيحة مما يأتي:

١- كل ما يأتي أفكار جزئية للنص ماعدا:

أ- شهداء أحد. ب- غزوة تبوك.

ج- جبل أحد. د- جبل الرماة.

٢- ١ ٢

حدثت غزوة أحد قرب جبل أحد / غزوة أحد من أشهر الغزوات في العالم

أ- الجزء الأول حقيقة، ب- الجزء الأول رأي،

والثاني رأي. والثاني حقيقة.

ج- كلاهما حقيقة. د- كلاهما رأي.

٣- نهاية القصة من النص المقروء ماعدا:

أ- زيارة شهداء أحد فقط.

ب- معرفة مكان الغزوة فقط.

ج- طاعة الله ورسول الله صلى الله عليه وسلم في كل أمر.

د- عبرة ودرس للمسلمين.



غزوة الأحزاب

الدرس الخامس



مخرجات التعلم

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:



- ✓ يرتب ما قرأ ترتيباً صحيحاً من النص المقروء.
- ✓ يوضّح صور في النص الذي يقرأه.
- ✓ يقترح حلولاً جديدة لمشكلات وردت في قصة داخل النص المقروء.

اقرأ النَّصَّ الآتي جيداً ثمّ مارس الأنشطة التي تليه:



غزوة الأحزاب

قص الله في كتابه خبر غزوة الأحزاب، وسميت سورة باسمها، وأمر المؤمنين أن يتذكروا نعمة الله عليهم فيها في كل حين، قال سبحانه في مطلعها: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا وَكَانَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا ۙ﴾ سورة: الأحزاب.

وكان النبي صلى الله عليه وسلم مما يقول إذا رجع من سفر، أو صعد الصفا والمروة: ((وهزم الأحزاب وحده)) رواه مسلم، ليتذكر المسلمون نعمة الله في تلك الغزوة. كانت غزوة عصبية مخيفة، في ليالٍ شاتية من السنة الخامسة من الهجرة (٥هـ)، اجتمع الأحزاب على قتال النبي صلى الله عليه وسلم. ولما سمع النبي صلى الله عليه وسلم بمسيرهم أمر المسلمين بحفر خندق حول المدينة، فامتثلوا أمره، وهم في حال نصب وبرد وجوع، وصف جابر رضي الله عنه ذلك الحال بقوله: ((عرضت كدية شديدة - أي: صخرة -، فجاءوا إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقالوا: هذه كدية عرضت في الخندق، فقال: أنا نازل، ثم قام وبطنه معصوب بحجر - أي: من الجوع -، قال: ولبثنا ثلاثة أيام لاندوق ذواقاً)) رواه البخاري.

وأقبلت الأحزاب إلى المدينة في عشرة آلاف مقاتل، وخرج رسول الله ﷺ مع ثلاثة آلاف من المسلمين، والخندق بينهم وبين المشركين، وحاصروا المسلمين شهراً، ولجأ النبي ﷺ إلى ربه، ومن دعائه: ((اللهم اهزمهم وزلزلهم)) متفق عليه، فألقى الله الرعب في قلوب المشركين، وأنزل

نصره فعذبهم الله بريح شديدة باردة، وأنزل الله ملائكة أفزعهم وقطعت قلوبهم، قال سبحانه : ﴿ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا ﴾ : فتفرقوا عن المدينة وهم بشر خيبة وخسران.

الأنشطة



رتب العبارات الآتية وفقاً لورودها في النص:

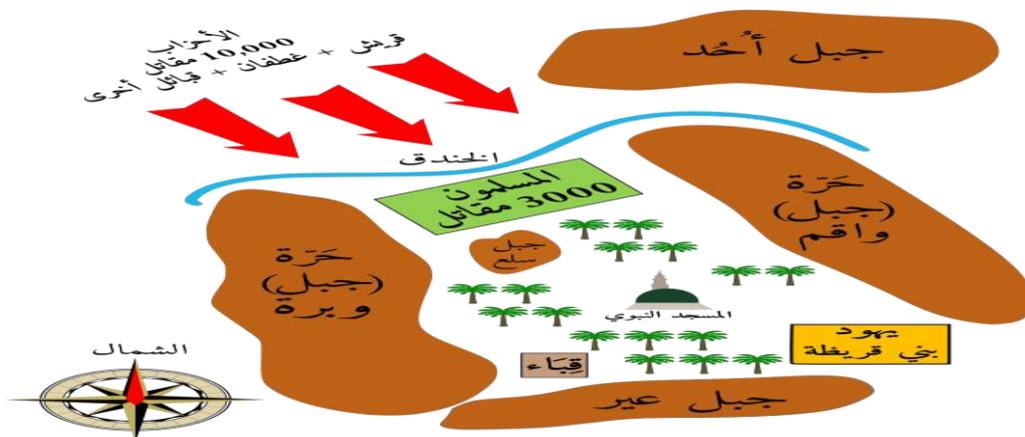
الترتيب	العبارات
	١- حدثت غزوة الأحزاب في السنة الخامسة من الهجرة.
	٢- خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم مع ثلاثة آلاف من المسلمين.
	٣- أمر المسلمين بحفر خندق حول المدينة.
	٤- سميت سورة الأحزاب لذكر غزوة الأحزاب.

وقع مشكلة للصحابة في حفر الخندق لما اعترضهم الصخرة، ما الحل الذي وجده الصحابة لحل المشكلة؟

.....

.....

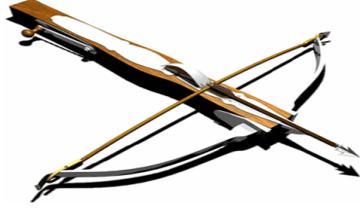
ماذا ترى في الصور؟ وضح ذلك بعبارة مختصرة؟



التقويم



اكتب الرقم (١) على أسلحة العصور القديمة واكتب الرقم (٢) على أسلحة العصور الحديثة:



أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابات الصحيحة مما يأتي:

- ١- ما ترتيب الشخصيات حسب أهميتها في القصة؟
 - أ- الرسول صلى الله عليه وسلم ، المسلمون ، المشركون.
 - ب- المسلمون ، الرسول صلى الله عليه وسلم ، المشركون.
 - ج- المشركون ، المسلمون ، الرسول صلى الله عليه وسلم.
 - د- المسلمون ، المشركون ، الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ٢- كل ما يأتي حل لمشكلة الشعور بالبرد الشديد في الشتاء ما عدا:
 - أ- لبس المعطف.
 - ب- استخدام السخانات.
 - ج- يستخدم بماء بارد.
 - د- تناول المشروبات الساخنة.

المراجع

المراجع العربية:

- ١- الحجيلي، مساعد سعد والرحيلي، أحمد راشد (١٤٣٠ هـ)، دروس في القراءة المتوسطة، المدينة المنورة: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- ٢- القاسم، عبد المحسن محمد (٢٠١٧)، المدينة المنورة (فضائلها - المسجد النبوي - الحجرة النبوية)، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- ٣- السالم، محمد سعد (٢٠٠٤)، سلسلة تعليم اللغة العربية-المتوسطة - القراءة، الرياض: مطابع الجامعة.

المراجع الإلكترونية:

- ٤- <https://islamqa.info/ar/answers/١٥٣٢٨٥>
- ٥- <https://ar.wikipedia.org/wiki/>
- ٦- <https://www.almaany.com/ar/thes/ar->



ملحق (٣)

استطلاع حول اختبار مهارات القراءة الإلكترونية "المتوسطة"
المتوسطة في المدرسة الفتيان الإسلامية المتكاملة بميدان

إعداد

فرحان مبارك لوبيس

سعادة الأستاذ الدكتور/.....حفظكم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يود الباحث القيام بإجراء بحث عنوانه "فاعلية استخدام التعلم المعكوس في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لطلاب المتوسطة بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المدرسة الفتیان الإسلامية المتكاملة بميدان".

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة العالمية (الماجستير) في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد أعد الباحث لهذا الغرض اختبار مهارات القراءة الإلكترونية لطلاب المتوسطة بمعهد تعليم اللغة العربية.

لذا أرجو من سعادتكم الاطلاع على هذا الاختبار وقبول تحكيمه، وإبداء آرائكم

واقترحاتكم في هذا المجال من حيث:

١. مدى مناسبة السؤال للمهارة.

٢. مدى مناسبة السؤال لطلاب المتوسطة.

٣. مدى دقة صياغة السؤال.

٤. حذف أو إضافة ماترونه مناسباً.

شاكرا لكم على حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

الباحث / فرحان مبارك لوبيس

ملحوظة : سيعرض هذا الاختبار إلكترونياً على الطلاب.

بيانات المحكم	
	الاسم
	الدرجة العلمية
	جهة العمل

اختبار القراءة الإلكترونية

تعليمات الإختبار:

عزيزي الطالب،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أضع بين يديك اختبارا يهدف إلى معرفة مدى تمكنك من مهارات القراءة الإلكترونية. لذلك عليك الالتزام بالتعليمات الآتية:

- قم بتعبئة البيانات قبل البدء في الإجابة.
- اقرأ النص بدقة قبل البدء في الإجابة عن الأسئلة.
- أجب عن جميع الأسئلة.
- هذا الاختبار لغرض البحث العلمي فقط.
- زمن الاختبار.....

اسم الطالب	زمن الاختبار
.....دقيقة

دعائي للجميع بالتوفيق...

النص الأول

اقرأ النص الآتي جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

ذكر الله خير الأعمال وأزكاها عند الله تعالى، وهو أيسر العبادات، وأثقالها في الميزان، وأرفعها في الدرجات، وأنجاها للمرء من العذاب، وكثرة ذكر الله طاعة لله، وقلة ذكره تعالى طاعة للشيطان.

ذكر الله يعدل إنفاق الذهب والفضة، والضرب بالسيف في سبيل الله، يعدل فك الرقاب، و((من قال في يوم مئة مرة: ((لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد، وهو على كل شيء قدير)) كانت له عدل عشر رقاب، وكتبت له مئة حسنة، ومحيت عنه مئة سيئة، وكانت له حرزا من الشيطان يومه ذلك حتى يمسي)).^١

وورد في سنة النبي صلى الله عليه وسلم الحث على ذكر الله، لأنه يرضي الرحمن، ويطرده الشيطان، ويزيل الهم، ويجلب الفرح، ويذهب السيئات، وهو سبيل الفلاح، وبه تحصل الطمأنينة للقلب، ومجالس الذكر تحفها الملائكة بأجنحتها، وتنزل فيها السكينة، وتغشاها الرحمة، ويذكر الله تعالى أهلها فيمن عنده.

دقة صياغة السؤال		مناسبة السؤال للمستوى الثالث		مناسبة السؤال للمهارة		المهارة التي تقيسها	السؤال
غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة		
						يذكر مرادف كلمة قرأها في النص المقروء.	١- مرادف كلمة "التَّفَاق": أ- أمانة. ب- إخلاص. ج- وفاء.

^١ رواه البخاري (الحديث رقم ٦٤٠٣) ومسلم (رقم ٢٦٩١).

							د- كذب.
						يذكر مضاد كلمة قرأها في النص المقروء.	٢- مضاد كلمة "إزعاج": أ- الحزن. ب- السكينة. ج- أذلة. د- الفوز.
						يميز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار في النص المقروء.	٣- وكثرة ذكر الله طاعة لله، وقلة ذكره تعالى طاعة للشيطان. ٢ ١ <u>طاعة</u> / <u>طاعة الله</u> <u>الشيطان</u> أ- الجزء الأول معقول، والثاني غير معقول. ب- الجزء الثاني معقول والأول غير معقول. ج- كلاهما معقول. د- كلاهما غير معقول.

دقة صياغة السؤال		مناسبة السؤال للمستوى الثالث		مناسبة السؤال للمهارة		المهارة التي تقيسها	السؤال
غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة		
						يستنتج علاقات السبب والنتيجة في النص المقروء.	٤- من يذكر الله يحصل على كثير من الحسنات لأن: أ- ذكر الله من السنن. ب- ذكر الله من الفروض. ج- ذكر الله من المحرمات. د- ذكر الله من المكروهات.
						يحدد المعنى المناسب للكلمة من خلال السياق في النص المقروء.	٥- "ومجالس الذكر" من معنى الذكر. كل ما يأتي صحيح ماعدا: أ- حلقات القرآن الكريم. ب- حلقات التعليم. ج- مجالس الفتوى. د- مجالس اللهو.
						يذكر أكبر عدد من المعاني لمفردة قرأها في النص المقروء.	٦- "وبذكر الله تحصل الطمأنينة للقلب"، المقصود بكلمة (الطمأنينة) في النص كل ما يأتي ماعدا: أ- السكون. ب- الوقار. ج- الراحة. د- الاجتهاد.

النص الثاني

اقرأ النص الآتي جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يقع مسجد قباء في البقعة التاريخية المقدسة جنوب غربي المدينة المنورة، يبعد مسافة ٥ كيلومترات عن المسجد النبوي الشريف، ونصف ساعة بالمشي المعتدل. حيث بنى رسول الله محمد في اليوم الأول لهجرته إلى المدينة أول مسجد في تاريخ الإسلام. فيه بئر تنسب لأبي أيوب الأنصاري، وكان فيه مبرك الناقة، وهو محل نزول ناقة رسول الله بعد رحلة الهجرة.

وقد وردت في فضائله أحاديث كثيرة، ونزل في أهله قوله تعالى: ﴿لَا تَقُمْ فِيهِ أَبَدًا مَسْجِدٌ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَىٰ مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ ١٠٨﴾.

شارك الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه في بنائه بنفسه، قال ابن إسحاق: أقام رسول الله بقباء في بني عمرو بن عوف يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس. وأسس مسجد قباء وصلى فيه، وهو أول مسجد أسس على التقوى بعد النبوة، فلما كان اليوم الخامس .يوم الجمعة .ركب بأمر الله له، وأبو بكر ردفه، وأرسل إلى بني النجار- أخواله .فجاءوا متقلدين سيوفهم، فسار نحو المدينة وهم حوله، وأدركته الجمعة في بني سالم بن عوف، فجمع بهم في المسجد الذي في بطن الوادي، وكانوا مائة رجل.

وذكر ابن أبي خيثمة أن رسول الله حين أسسه كان هو أول من وضع حجرا في قبلته ثم جاء أبو بكر بحجر فوضعه ثم جاء عمر بحجر فوضعه إلى حجر أبي بكر ثم أخذ الناس في البنيان.

دقة صياغة السؤال		مناسبة السؤال للمستوى الثالث		مناسبة السؤال للمهارة		المهارة التي تقيسها	السؤال
غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة		
						يضع أكبر عدد من العناوين للنص المقروء.	٧- كل ما يأتي عليه أن يكون عنوانًا للنص ماعدا: أ- مسجد قباء. ب- مسجد النبوي. ج- تاريخ مسجد قباء. د- بناء مسجد قباء.
						يحدد الأفكار الجزئية في النص المقروء.	٨- كل ما يأتي أفكار جزئية للنص ماعدا: أ- موقع مسجد قباء. ب- فضل مسجد قباء. ج- بناء مسجد قباء. د- فضل مسجد النبوي.
						يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء.	٩- ١ مسجد قباء ٢ مسجد قباء <u>أكبر مسجد في المدينة / أول مسجد في المدينة</u> أ- الجزء الأول حقيقة، والثاني رأي. ب- الجزء الأول رأي، والثاني حقيقة. ج- كلاهما حقيقة. د- كلاهما رأي.
						يحدد نهاية لقصة ما لم يحدد الكاتب نهاية لها في النص المقروء.	١٠- نهاية القصة من النص المقروء هي: أ- لتقام الصلاة فيه. ب- لزيارته فقط.

								ج- للنوم فقط.
								د- للأكل فقط.

النص الثالث

اقرأ النص الآتي جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في الزمن القديم كان الناس يسافرون من مكان إلى مكان مشياً على الأقدام، يحملون متاعهم على ظهورهم، ثم ركبوا الدواب كالخيل، والبغال، والحمير، والجمال. وقد أشار إلى ذلك القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ۝٨﴾

أما اليوم فوسائل السفر كثيرة منها: السيارات، والقطارات، والسفن، والطائرات. وفي الزمن القديم كان الإنسان حراً، ينتقل من بلد إلى بلد في الوقت الذي يختاره من غير قيود تحول بينه وبين السفر، بل كان عليه أن يعد بعض المال والطعام، ثم يختار القافلة التي يسافر معها حتى يكون آمناً على نفسه من أخطار الطريق.

أما اليوم فقد وضعت قيود كثيرة على السفر، فالمسافر من دولة إلى أخرى يحتاج إلى تأشيرة دخول يحصل عليها من السفارات أو القنصليات، ويحتاج إلى تذكرة سفر يحصل عليها من وكالات السفر والمكاتب السياحية.

والقطارات تصلح للسفر القريب، والسفن والطائرات تصلح للسفر البعيد. والسفن أنفع في نقل البضائع الثقيلة، أما الطائرات فهي أسرع وسائل السفر. فقد قربت المسافات بين الدول حتى استطاع الإنسان أن يسافر إلى أقصى البلاد في ساعات محدودة. وقد تطورت صناعة الطائرات اليوم حتى أصبحت الطائرة الواحدة تحمل عدداً كبيراً من المسافرين ومن الأمتعة. وفي كل يوم يقدم العلم جديداً في وسائل السفر.

دقة صياغة السؤال		مناسبة السؤال للمستوى الثالث		مناسبة السؤال للمهارة		المهارة التي تقيسها	السؤال
غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة		
						<p>١١- اكتب الرقم (١) على وسائل السفر القديمة واكتب الرقم (٢) على وسائل السفر الحديثة.</p> <p>يوضّح الصور في النص المقروء.</p>	 <input data-bbox="1173 1003 1248 1048" type="checkbox"/>  <input data-bbox="1173 1234 1248 1279" type="checkbox"/>  <input data-bbox="1173 1435 1248 1480" type="checkbox"/>  <input data-bbox="1173 1673 1248 1718" type="checkbox"/>

دقة صياغة السؤال		مناسبة السؤال للمستوى الثالث		مناسبة السؤال للمهارة		المهارة التي تقيسها	السؤال
غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة		
						<p>١٢- رتب العبارات التالية حسب ورودها في النص:</p> <p>أ- الطائرات تصلح للسفر البعيد.</p> <p>ب- اليوم يسافرون بالطائرات.</p> <p>ت- لأنها أسرع وسائل السفر.</p> <p>ث- كان الناس يسافرون مشياً على الأقدام.</p> <p>أ- ١، ٢، ٣، ٤.</p> <p>ب- ٣، ١، ٢، ٤.</p> <p>ج- ٣، ٢، ١، ٤.</p> <p>د- ١، ٤، ٣، ٢.</p>	
						<p>١٣- كل ما يأتي حل لمشكلة تعطيل السيارة في السفر ماعدا:</p> <p>أ- الاستعانة بميكانيكي.</p> <p>ب- الاستعانة بالأصدقاء.</p> <p>ج- الاستغناء عن السيارة.</p> <p>د- تعطيل السفر.</p>	

دقة صياغة السؤال		مناسبة السؤال للمستوى الثالث		مناسبة السؤال للمهارة		المهارة التي تقيسها	السؤال
غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة		
						يستنتج معاني الصور في النص المقروء.	<p>١٤- الصورة الآتية تدل على:</p>  <p>أ- السفر. ب- النوم. ج- الدرجة. د- الجلوس.</p>
						يستجيب للصور وتعدد تأويلها في النص المقروء.	<p>١٥- إذا كنت تمشي ورأيت ما في الصورة فإنك:</p>  <p>أ- تبتعد عن الطريق. ب- تلعب معه. ج- تتركب فيه. د- تتحدث مع صاحبك.</p>

ملحق (٤)

تقرير إحصائي لعدد الطلاب في الفصول في الفصل الدراسي الأول

DAFTAR KELAS		KELAS	No Absen	NOMOR INDUK SISWA	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN LIP
Tingkat	Kelas					
VIII	VIII-A	VIII-A	1	1573	ALIFA NAZLA EL HASYA	P
	VIII-B	VIII-A	2	1576	ALMIRA GIVANI	P
	VIII-C	VIII-A	3	1590	BULAN ASKIA	P
		VIII-A	4	1594	CHALISA ZAHRA HARAHAP	P
		VIII-A	5	1600	DANNISAH AMIRA YOEL	P
		VIII-A	6	1603	FADHILLAH RIANDA	P
		VIII-A	7	1615	FITRI AURA INSYA	P
		VIII-A	8	1623	HAURA ALIFA SALSABILA	P
		VIII-A	9	1629	JIHAN NUR HAFIZAH	P
		VIII-A	10	1633	KALYANABILQIS SUNUFIYA PAMBAYUN	P
		VIII-A	11	1640	KHALIESAH PUTRI SANI NASUTION	P
		VIII-A	12	1644	KHONSA QONITA MUJAHIDAH	P
		VIII-A	13	1658	MALIKA FAYANNA MAIZA HADIANSYAH	P
		VIII-A	14	1683	NADA SYIFA KAMILIA	P
		VIII-A	15	1685	NADIAH RAFIFAH NASUTION	P
		VIII-A	16	1686	NADYA ANDINI	P
		VIII-A	17	1690	NAJMIATUL AZEEZAH	P
		VIII-A	18	1702	NURBASYARI CHAIRIYAH LUBIS	P
		VIII-A	19	1710	RAISHA NAZWA ALWA	P