

Zunidar Sinaga

artikel jurnal

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Document Details

Submission ID

trn:oid:::1:3026821826

Submission Date

Oct 1, 2024, 2:37 PM GMT+7

Download Date

Oct 1, 2024, 3:16 PM GMT+7

File Name

ENGGUNAAN_MEDIA_BIG_BOOK_WRITING_TERHADAP_KEMAMPUAN_MENULIS.docx

File Size

44.9 KB

12 Pages

3,019 Words

18,808 Characters

18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography

Exclusions

- ▶ 387 Excluded Sources
- ▶ 3 Excluded Matches

Top Sources

- 13%  Internet sources
- 11%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 13% Internet sources
- 11% Publications
- 2% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Publication	Mai Yuliastri Simarmata, Dewi Leni Mastuti, Muhammad Thamimi, Melia Melia, R...	1%
2	Internet	jasapembuatanptkkurikulum2013.blogspot.com	1%
3	Internet	journal.uin-alauddin.ac.id	1%
4	Publication	Yosef Antonius Thamaet, Soebijantoro Soebijantoro. "Akulturasi Budaya Mahasi...	0%
5	Student papers	Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama	0%
6	Publication	Hayatun Nufus, Puspa Indah Utami. "IMPLEMENTASI TEKNIK 3N KI HAJAR DEWAN...	0%
7	Publication	Sajaratud Dur, Abdul Halim Daulay, Muhammad Irwan Padli Nasution, Rina Filia S...	0%
8	Student papers	Syiah Kuala University	0%
9	Student papers	Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya	0%
10	Internet	jonedu.org	0%
11	Internet	journal.fkip.uniku.ac.id	0%

12	Internet	jurnal.lp3mkil.or.id	0%
13	Internet	jurnal.univpgri-palembang.ac.id	0%
14	Internet	repository.iain-samarinda.ac.id	0%
15	Internet	aguswuryanto.wordpress.com	0%
16	Internet	de.scribd.com	0%
17	Internet	eprints.undip.ac.id	0%
18	Internet	doaj.org	0%
19	Internet	ebookdig.biz	0%
20	Internet	jim.teknokrat.ac.id	0%
21	Internet	jurnal.stie-aas.ac.id	0%
22	Internet	repository.uncp.ac.id	0%
23	Internet	univ-tridinanti.ac.id	0%
24	Publication	Agus Suryana, Indra Noviansyah, Farah Tamara. "Pengaruh Media Audio Visual T...	0%
25	Publication	Dwiyani Anggraeni, Sofia Hartati, Yuliani Nurani. "Implementasi Metode Bercerit...	0%

26	Publication	Firdaus Ahmad, Dea Mustika. "Problematika Guru Dalam Menerapkan Media pad...	0%
27	Publication	Uyu Muawwanah, Zulela M.S., Fahrurrozi Fahrurrozi. "Book Sebagai Sarana Penin...	0%
28	Internet	e-journal.lp2m.uinjambi.ac.id	0%
29	Internet	journal.upgris.ac.id	0%
30	Internet	jurnalimprovement.wordpress.com	0%
31	Internet	jurnaltest.uisu.ac.id	0%
32	Internet	jurnalummi.agungprasetyo.net	0%
33	Internet	repository.untag-sby.ac.id	0%
34	Internet	riset.unisma.ac.id	0%
35	Publication	Arman Paramansyah, Nur Azizah, Ernawati Ernawati, Riyanto Riyanto. "Hubunga...	0%
36	Publication	Dewi Fitriani, Heliati Fajriah, Wirda Rahmita. "Media Belajar Big Book dalam Men...	0%
37	Publication	Dewi Safitri, Alfi Laila, Ita Kurnia. "Pengembangan Media Boneka Tangan Berkara...	0%
38	Student papers	UIN Sunan Ampel Surabaya	0%
39	Internet	aangcoy13.blogspot.com	0%

40	Internet	doczz.net	0%
41	Internet	educhild.ejournal.unri.ac.id	0%
42	Internet	ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id	0%
43	Internet	ejournal.uin-suka.ac.id	0%
44	Internet	infoguru-guru.blogspot.com	0%
45	Internet	repository.metrouniv.ac.id	0%
46	Internet	repository.umi.ac.id	0%
47	Internet	repository.ut.ac.id	0%
48	Internet	mdsujay.wordpress.com	0%
49	Publication	Nurlina Ismawati, Sri Widayati, Lu'lu' Khumairoh. "MENINGKATKAN KEMAMPUAN..."	0%
50	Publication	Supyan Sori. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemam..."	0%
51	Internet	gpedalaman.blogspot.com	0%
52	Publication	Aenor Rofek. "Penggunaan Buku Komik Karya Guru untuk Meningkatkan Kemam..."	0%

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK WRITING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS

Zunidar

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Email : zunidar@uinsu.ac.id

Abstract

This research is a quantitative study using a Quasi Experimental approach. The population and sample in this study were students of class V which consisted of 2 classes totaling 40 students. The test instrument used to determine student learning outcomes is an essay test in the form of a pre-test and a post-test of 10 questions that have been validated by expert and students. The data analysis used is by using pre-test and post-test questions. The findings of this study are as follows: 1. The application of big book media acts as a medium used to convey learning that makes students interested in participating in learning, expressing opinions and responding to learning so that students are active. 2. Students' writing ability in the experimental class (V-A) using Big Book media obtained an average post-test score of 80 while the control class (V-B) using conventional media obtained an average score of 69.5. Based on the average post test results, the use of big book media on the ability to write stories has better writing skills. Based on the t statistical test on the post test, it is obtained that $t_{hitung} > t_{tabel}$ 2,689 > 2.024 (n=20) with a significant level of 0.05 or 5% stating that they accept H_a and reject H_0 it can be concluded that the use of big book media in learning has a significant influence on the ability to write stories in Indonesian subjects for class V students at MIN Medan Tembung.

Keywords : *Big Book Media, Writing Ability, MIN Medan Tembung.*

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan Quasi Eksperimen. Populasi dan sampel dalam penelitian adalah siswa kelas V yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 40 siswa. Instrument test yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes soal esai berupa pre test dan post test sebanyak 10 soal yang telah di validkan oleh dosen ahli dan siswa. Analisis data yang digunakan yaitu dengan menggunakan soal pre-test dan post-test. Temuan penelitian ini sebagai berikut : 1. Penerapan media big book berperan sebagai media yang digunakan untuk menyampaikan pembelajaran yang membuat siswa tertarik mengikuti pembelajaran, menyampaikan pendapat dan menanggapi pembelajaran agar siswa aktif. 2. Kemampuan menulis siswa pada kelas eksperimen (V-A) dengan menggunakan Media Big Book diperoleh nilai rata-rata Post-test 80 sedangkan kelas kontrol (V-B) dengan menggunakan media konvensional diperoleh nilai rata-rata 69,5. Berdasarkan hasil rata-rata post test bahwa penggunaan media big book terhadap kemampuan menulis cerita memiliki kemampuan menulis yang lebih baik. Berdasarkan Uji statistik t pada post test bahwa di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ 2,689 > 2.024 (n=20) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan terima H_a dan tolak H_0 maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media big book pada pembelajaran terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis cerita pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V MIN Medan Tembung.

Kata Kunci : *Media Big Book, Kemampuan Menulis, MIN Medan Tembung.*

INTRODUCTION

16 Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia bertujuan untuk
44 meningkatkan keterampilan berbahasa pada siswa. Bahasa merupakan
48 penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua mata pelajaran dan
mempunyai peran dalam pengembangan intelektual, sosial, dan emosional
siswa. Oleh karenanya, dengan menggunakan bahasa siswa dapat berbagi
pengalaman dan melatih kemampuan intelektualnya. Pada hakikatnya
bahasa berfungsi sebagai alat berkomunikasi yang digunakan untuk bertukar
pemikiran, dengan begitu siswa diharapkan mampu menambah tingkat
intelektualnya. (Usman, 2001)

4 Bahasa diartikan sebagai alat untuk menyampaikan sesuatu yang
terlintas dalam hati. Bahasa merupakan alat komunikasi yang penting bagi
manusia Indonesia karena dengan berbahasa kita dapat mengetahui
informasi yang kita butuhkan, selain itu kita dapat menyampikan ide dan
gagasan kita melalui bahasa. Oleh sebab itu, kita harus mampu menguasai
bahasa dan elemen-elemnnya, seperti kosa kata, struktur dan lain sebagainya.
Meskipun pemakian bahasa Indonesia sudah sehari-hari digunakan dalam
kegiatan komunikasi di masyarakat, pembinaan bahasa Indonesia perlu
ditingkatkan. Upaya peningkatan kualitas pemakaian bahasa Indonesia
tersebut perlu ditunjang oleh berbagai hal, anantara lain: strategi yang
dipersiapkan secara matang, tenaga pengajar yang terampil, intensitas
kegiatan yang tepat, sera buku pedoman yang memadai.

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual,
sosial, dan emosional siswa dan merupakan penunjang keberhasilan dalam
mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahsa diharapkan membantu
siswa mengenal dirinya budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan
gagasan dan perasaan,berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan
bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis
dan imajinatif yang ada dalam dirinya. (Junaida, 2018)

2 Dalam pembelajaran berbahasa, terdapat 4 komponen keterampilan
berbahasa, yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara,

2 keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Antara keterampilan satu dengan keterampilan lainnya saling berhubungan erat. Misalnya, ada hubungan antara menulis dengan membaca, hubungan menyimak dengan berbicara. (H.G. Tarigan, 2005)

32 Salah satu dari keempat keterampilan berbahasa yaitu menulis, walaupun menulis selalu dibelakang tidak berarti peranan menulis juga dibelakang atau kecil. Berbagai aktivitas orang terpelajar menunjukkan bahwa peranan menulis cukup penting dalam kehidupan manusia modern. 51 Guru bahasa Indonesia di sekolah diberi tanggung jawab untuk melatih anak didiknya agar terampil menulis. Menulis berarti mengekspresikan secara tertulis gagasan, ide, pendapat, atau pikiran dan perasaan. Sarana yang mewujudkan hal itu semua adalah bahasa. Isi ekspresi dari bahasa yang tertulis itu akan dimengerti orang lain atau pembaca apabila dituangkan menggunakan bahasa yang teratur, sistematis, sederhana dan mudah dimengerti. Menulis bukanlah sesuatu yang diperoleh secara spontan, tetapi memerlukan usaha sadar "menuliskan" kalimat dan mempertimbangkan cara mengkomunikasikan dan mengatur. 9 Keterampilan menulis sangat dibutuhkan untuk menunjang terlaksananya proses pembelajaran. Keterampilan menulis akan membantu siswa dalam menyalin, mencatat, dan menyelesaikan tugas sekolah. Demikian juga untuk pembelajaran menulis, tanpa memiliki kemampuan menulis siswa akan mengalami kesulitan dalam mencatat, menyalin dan menyelesaikan tugas sekolah. (Abdurrahman, 2008)

19 Sampai saat ini, sebagian besar guru masih melaksanakan pembelajaran dengan media pembelajaran yang kurang menarik, sehingga dalam pembelajaran menulis sangat kurang menyenangkan dan membuat siswa sangat bosan dan susah dalam mengeluarkan ide kreativitasnya. Hakikatnya, kesulitan menulis tersebut berkaitan dengan apa yang harus ditulis dan bagaimana cara menuangkannya dalam bentuk tulisan.

Kemampuan menulis cerita merupakan kemampuan menggambarkan suatu obyek dengan menggunakan bahasa tulis. Cerita

ditulis dengan jelas seolah-olah penulis berada pada cerita tersebut. Berhubungan dengan hal tersebut perlu digunakannya media yang bisa menarik perhatian siswa untuk menulis agar proses pembelajaran bisa lebih optimal. Media adalah alat saluran komunikasi. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

Media pembelajaran yang digunakan oleh peneliti yaitu media *Big book*. *Big book* atau dalam bahasa indonesianya disebut buku besar memiliki pengertian buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar. Ukuran *Big book* bisa beragam, misalnya A3, A4, A5, atau seukuran koran. Ukuran *big book* harus mempertimbangkan segi keterebacaan seluruh siswa dikelas. Hal itu sejalan dengan pendapat Madyawati yang mengemukakan bahwa *big book* merupakan buku yang berukuran besar dengan teks cetak dan ilustrasi yang memiliki visualisasi tinggi untuk siswa sebagaimana guru membacakan buku tersebut kepada siswa dikelas. (Lilis Madyawati, 2016) Dengan adanya ilustrasi gambar pada setiap lembar bigbook ini diharapkan dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan kemampuan dan keterampilan menulisnya.

LANDASAN TEORI

Media Pembelajaran

Proses pembelajaran terdapat tiga komponen yang saling berhubungan, yaitu: 1) Pembelajar (dosen, guru, instruktur, dan tutor) yang berfungsi sebagai komunikator, 2) Pebelajar (mahasiswa dan siswa) yang berperan sebagai komunikan, 3) Bahan ajar yang merupakan pesan yang akan disampaikan kepada pebelajar untuk dipelajari.

Penggunaan media dalam pembelajaran dimaksudkan untuk dapat membantu mengatasi berbagai hambatan dalam proses pembelajaran termasuk hambatan psikologis, hamabtan fisik, hambatan kultural dan

24 hamabatin lingkungan. Secara umum media pembelajaran mempunyai kegunaan, yakni: 1) Memeperjelas penyajian pesan, 2) Mengatasi keterbatasan ruang, 3) Mengatasi sikap pasif siswa. (Halimatusakdiah, 2009)

Media Big Book

25 *Big Book* didefinisikan dalam beberapa pengertian yaitu: 1) *Big Book* mampu menjadi sebuah media yang kuat untuk memotivasi anak untuk belajar tentang pengucapan kata, bentuk, jenis kata majemuk, singkatan, kata kerja dan sajak. Sundari, S, 2017) 2) *Big Book* ialah sebuah buku bergambar dipilih secara khusus untuk 5 dibesarkan tulisan dan gambarnya sehingga dapat memungkinkan terjadinya kegiatan membaca antara guru dan peserta didik. *Big Book* ini memiliki karakteristik khusus seperti bukunya penuh warna-warni, memiliki kata yang dapat diulang, memiliki alur cerita yang mudah ditebak dan memiliki pola teks yang sederhana (Ika Rahmawati, 2019) 3) *Big Book* ialah salah satu bentuk media yang sangat disenangi oleh anak-anak guru dapat membuatnya sendiri. *Bigbook* berukuran besar dan biasanya bisa 27 digunakan untuk peserta didik di kelas awal, berisi cerita singkat dengan kalimat sederhana dengan tulisan yang diberi gambar warna-warni. (Aqila, 2015)

Kemampuan Menulis

Menulis dapat dikatakan keterampilan yang paling sukar. Bila dilihat dari urutan pemerolehannya, keterampilan atau kemampuan menulis berada pada urutan terakhir setelah kemampuan mendengarkan, berbicara, dan membaca. Jika dilihat dari sudut aspek keterampilan berbahasa, menulis merupakan kegiatan yang bersifat aktif produktif. Bagi siswa usia sekolah dasar menulis lebih cenderung pada kemampuan daya pikir.hal itu senada dengan Mulyati yang menyatakan bahwa menulis pada hakikatnya menyampaikan ide atau gagasan dan peran dengan menggunakan lambang grafis (tulisan). Gagasan atau pesan yang akan disampaikan tergantung pada perkembangan dan tingkatan pengetahuan serta daya nalar. (Dian Permatasari, 2017)

METODOLOGI

50 Penelitian dengan jenis kuantitatif ini menggunakan desain 3 penelitian *Non Equivalent Control Grup Design*, karena pada desain ini ada kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dan pada kelompok control tidak diberi perlakuan. Penelitian ini dilakukan di MIN Medan Tembung, Jl

21 Pertiwi Ujung, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas V-A dengan keseluruhan siswa berjumlah 40 anak.

29 39 HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pre-test dan post-test pada kelas eksperimen disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.2 Ringkasan Nilai Kelas Eksperimen

Statistik	Pre-test	Post-test
Jumlah Siswa	20	20
Jumlah Soal	10	10
Jumlah Nilai	1070	1600
Rata-Rata	53,5	80
Standar Deviasi	11,47	7,45
Varians	139,736	52,63
Nilai Maksimum	70	90
Nilai Minimum	40	60

Table di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen 53,5 dengan standar deviasi 11,47 dan setelah diberikan perlakuan dengan diajarkan menggunakan media *big book* diperoleh rata-rata 80 dengan standar deviasi 7,45.

46 Sedangkan, hasil pre-test dan post-test pada kelas eksperimen disajikan pada tabel berikut:

Table 4.3 Ringkasan Nilai kelas kontrol

Statistik	Pre-test	Post-test
Jumlah siswa	20	20
Jumlah soal	10	10
Jumlah nilai	1050	1390
Rat-rata	52,5	69,5
Standar deviasi	11,46	12,34
Varians	135,526	152,368
Nilai maksimum	70	90
Nilai minimum	40	50

40 Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test kelas kontrol 52,5 dengan standar deviasi 11,46 dan setelah diberikan perlakuan dengan diajarkan menggunakan media konvensional diperoleh rata-rata 69,5 dengan standar deviasi 12,34

Uji Normalitas

Berdasarkan hasil perhitungan hasil kemampuan menulis siswa dalam lampiran 14 untuk data nilai Pre-test kelas kontrol yaitu kelas yang diajarkan menggunakan metode konvensional diperoleh L_{hitung} sebesar 0,11 dan L_{tabel} sebesar 0,19, maka data distribusi normal. Karena $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,11 < 0,19$. Hasil perhitungan yang ada pada lampiran 14 untuk data nilai post-test kelas control yaitu kelas yang diajarkan menggunakan media konvensional pada hasil kemampuan menulisnya diperoleh L_{hitung} sebesar 0,18 dan L_{tabel} sebesar 0,19. $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,18 < 0,19$ maka dapat disimpulkan bahwa sampel kemampuan menulis siswa kelas kontrol berdistribusi normal.

Tabel Uji Normalitas

Kelompok	Hasil	N	L_{hitung}	L_{tabel}
Eksperimen	<i>Pre-test</i>	10	0,18	0,19
	<i>Post-test</i>	10	0,8	0,19
Kontrol	<i>Pre-test</i>	10	0,11	0,19
	<i>Post-test</i>	10	0,18	0,19

Uji Homogenitas

Pengujian dilakukan untuk mengetahui homogenitas varians dari dua kelas yang dijadikan sampel digunakan uji homogenitas dengan mengambil nilai tes hasil kemampuan menulis siswa.

Kelompok	Kelas	Sd^2	F_{hitung}	F_{tabel}	Keputusan
<i>Pre-test</i>	Eksperimen	59900	1,031	2,1682	Homogen
	Kontrol	57700			
<i>Post-test</i>	Eksperimen	129000	1,002	2,1682	Homogen
	Kontrol	99500			

Uji Hipotesis Data

Pengujian hipotesis data dilakukan pada post-test menggunakan rumus uji hipotesis. H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, dan H_o ditolak jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Kelompok	N	Rata-Rata	T_{hitung} T_{tabel}		Kesimpulan
Kelas dengan menggunakan media Big Book	20	80	2,689	2,024	Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran kooperatif dan pembelajaran menggunakan media big book terhadap kemampuan menulis siswa
Kelas tanpa menggunakan media Big Book	20	69,5			

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil pengujian hipotesis pada data post test diketahui nilai $t_{hitung} = 2,689$. Kriteria pengujiannya adalah tolak H_0 jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. T_{tabel} diambil dari tabel distribusi t dengan taraf signifikan yang digunakan adalah $5\% = 0,05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$ menggunakan rumus excel yaitu $=TINV(0,05; dk)$. Maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,024$.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MIN Medan Tembung ini melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen V-A dan kelas kontrol V-B. sebelum diberi perlakuan, kedua kelas diberi soal pre-test untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 53,5 dan untuk kelas kontrol 52,5.

Setelah diketahui kemampuan awal kedua kelas, kemudian siswa diberikan pembelajaran yang berbeda pada materi yang sama, yaitu materi dongeng. Siswa yang ada di kelas eksperimen diajarkan menggunakan media *big book*, sedangkan pada kelas kontrol diajarkan dengan metode konvensional. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada akhir pertemuan siswa diberi post-test untuk mengetahui kemampuan menulis siswa. Nilai rata-rata post test pada kelas eksperimen adalah 80 dan kelas kontrol adalah 69,5. Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan melalui soal post test, kedua kelas termasuk dalam kategori homogen.

Berdasarkan perhitungan hipotesis sebelumnya menunjukkan bahwa hasil pengujian hipotesis pada data post test diketahui nilai $t_{hitung} =$

2,689. Kriteria pengujiannya adalah tolak H_0 jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. T_{tabel} diambil dari tabel distribusi t dengan taraf signifikan yang digunakan adalah $5\% = 0,05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$ menggunakan rumus excel yaitu $=TINV(0,05; dk)$. Maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,024$. Selanjutnya membandingkan harga hitung dan harga tabel diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,689 > 2,024$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a di terima dan H_0 di tolak yang berarti rata-rata hasil belajar menggunakan media pembelajaran big book lebih tinggi dibandingkan menggunakan metode konvensional. Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa kemampuan menulis siswa yang diajarkan menggunakan media pembelajaran big book lebih tinggi dari pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional dengan taraf signifikan 0,05.

Sebelum menggunakan media pembelajaran *big book*, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, siswa kurang aktif saat proses pembelajaran berlangsung, serta guru kurang menggunakan media saat pembelajaran hingga siswa kurang tertarik untuk belajar bahasa Indonesia khususnya dalam hal menulis. Sedangkan setelah penerapan proses pembelajaran menggunakan media *big book*, pada kelas eksperimen proses pembelajaran menjadi lebih aktif, tingkat minat siswa semakin tinggi dan mereka sangat tertarik pada penjelasan yang guru sampaikan. Hal ini dikarenakan menggunakan media *big book* yang memiliki beberapa kelebihan yaitu: 1) Memiliki teks dan gambar dengan ukuran yang besar sehingga dapat dilihat jelas oleh seluruh siswa di dalam kelas, 2) Materi yang ada dalam *Big Book* disajikan secara ringkas dan jelas, 3) Memiliki varian warna yang dapat menarik perhatian siswa. Sehingga siswa tidak merasa bosan. Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *big book* dapat mempengaruhi kemampuan menulis cerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V MIN Medan Tembung.

KESIMPULAN

Penerapan media *big book* berperan sebagai media yang digunakan untuk menyampaikan pembelajaran yang membuat siswa tertarik mengikuti pembelajaran, menyampaikan pendapat dan menanggapi pembelajaran agar siswa aktif. Penelitian ini dilakukan pada kelas eksperimen yaitu kelas V-A pada mata pelajaran bahasa Indonesia, subjek yang diteliti sebanyak 20 siswa. Kemampuan menulis cerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media konvensional dilihat dari tes akhir (post-test) diperoleh nilai yaitu 69,5. Kemampuan menulis siswa pada kelas eksperimen (III-A) dengan menggunakan Media Big Book diperoleh nilai rata-rata Post-test 80. Berdasarkan hasil rata-rata post test bahwa penggunaan media big book terhadap kemampuan menulis cerita memiliki kemampuan menulis yang lebih baik. Berdasarkan Uji statistik t pada post test bahwa di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ $2,689 > 2.024$ (n=20) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan terima H_a dan tolak H_o maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media big book pada pembelajaran terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis cerita pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V MIN Medan Tembung.

REFERENSI

- A Bakar, Rosdiana. 2015. *Dasar-Dasar Ilmu Kependidikan*, Medan:Gema Ihsani. 12.
- Abidin Y, 2015. *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 Dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: PT Refika Aditama. 271
- Abdurrahman, M. 2008. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 223
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. 3-15
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Managemen Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Barnawi Dan M. Arifin, 2013. *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 45
- Dalman, 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers. 4
- Dayu , Dian Permatasari Kusuma Dan Liya Atika Anggasari, 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Writing Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pilangbango Madiun*, *Albidayah Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 09(01)

- Halimatusakdiah dkk, 2009. *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas Rendah*. Yogyakarta: Ombak, 142.
- Junaida dkk, 2018. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD*, Medan: Perdana Publishing, 15.
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, Jakarta: Kencana, 174.
- Muliantara, I.K., Tastra, I.D.K., Arini, N.W. 2014 Penerapan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 5 Sudaji Kecamatan Sawan. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* 02 (01)
- Nurhayati, Evana . 2013. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. JPGSD. Vol1(1) 2.
- Nurmawati, 2016. . *Evaluasi Pendidikan Islami*. Bandung: Citapustaka Media, 116.
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*, Jakarta: Kencana, 310.
- Rahmawati, Ika. 2019. *Pengaruh Media Big Book Terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak (TK) Namira School Kraksaan Probolinggo*. Skripsi. Surabaya: UIN Sunan Ampel, 12.
- Septiyani , Sundari. 2017. *Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini dalam jurnal Potensia Online PG PAUD FKIP UNIB* Vol.2 No.1, 49.
- Sitorus, Masganti. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan : IAIN Press. 61.
- Sujana , Nana Sujana. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru, 9.
- Synta, Aqila Darmata. 2015. *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan*. 35.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta, 99.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1989
- Tim Dosen Pengampu UINSU, 2019. *Bahan Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Bahasa Indonesia*
- Tarigan, H. G. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung. 1-3.
- Usman Dan Setiawati, 2001. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 4.
-

Widhi , Agung. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
147
