



TINDAKAN KELAS

Panduan Pembelajaran bagi Guru

Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi. Psi
Ade Chita Putri, M.Pd. Kons
M.Harwansyah Putra Sinaga, M.Pd.Kons
Ummi Nur Afinni Dwi Jayanti, M.Pd.
Dr. Muhammad Irwan Padli Nasution, S.T., M.M., M.Kom

Editor

Amal Hayati, M.Pd
Risky Ananda Safitri, M.Pd

TINDAKAN KELAS

Panduan Pembelajaran bagi Guru

HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian isi buku ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronik maupun mekanis, termasuk memfotocopy, merekam dan dengan sistem penyimpanan lainnya tanpa izin tertulis dari penulis.

TINDAKAN KELAS

Panduan Pembelajaran bagi Guru

Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi. Psi

Ade Chita Putri, M.Pd. Kons

M. Harwansyah Putra Sinaga, M.Pd. Kons

Ummi Nur Afinni Dwi Jayanti, M.Pd.

Dr. Muhammad Irwan Padli Nasution, S.T., M.M., M.Kom

Editor

Amal Hayati, M.Pd

Risky Ananda Safitri, M.Pd

umsu  **PRESS**

Judul

Tindakan Kelas: Panduan Pembelajaran Bagi Guru

Penulis

Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi. Psi

Ade Chita Putri, M.Pd. Kons

M.Harwansyah Putra Sinaga, M.Pd.Kons

Ummi Nur Afinni Dwi Jayanti, M.Pd.

Dr. Muhammad Irwan Padli Nasution, S.T., M.M., M.Kom

Editor

Amal Hayati, M.Pd.

Risky Ananda Safitri, M.Pd

Layouter

Nurul Rahma Sagala

Cetakan Pertama; Februari 2024

(xvi+276); 15x23cm

ISBN : 978-623-408-475-7

E-ISBN : 978-623-408-476-4 (PDF)

Penerbit



Redaksi

Jalan Kapten Muktar Basri No 3 Medan, 20238

Telepon, 061-6626296, Fax. 061-6638296

Email; umsupress@umsu.ac.id

Website; <http://umsupress.umsu.ac.id/>

Anggota IKAPI Sumut, No: 38/Anggota Luar Biasa/SUT/2020

Anggota APPTI, Nomor: 005.053.1.09.2018

Anggota APPTIMA (Afiliasi Penerbit Perguruan Tinggi Muhammadiyah Aisyiyah)

DAFTAR ISI

Daftar Isi	v
Kata Pengantar Dekan FITK UIN Sumatera Utara	vii
Kata Pengantar Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	xi
Kata Pengantar Ketua Yayasan IBS Al-Azhar Asy-Syarif Sumatera Utara	xiii
Kata Pengantar Editor	xv
BAGIAN PERTAMA	1
▪ Hakikat Penelitian: Keterkaitannya dengan Ilmu Pengetahuan Dan Metode Ilmiah	1
▪ Kinerja Publikasi Ilmiah untuk Kejayaan Universitas	17
▪ Memaknai Permasalahan dalam Sebuah Penelitian	23
▪ Pembelajaran Transaksional dan Transformasional dalam Dunia Pendidikan	33
▪ Urgensi Peningkatan Kompetensi Guru di Sekolah	47
BAGIAN KEDUA	63
▪ Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Metode “Show and Tell”	63
▪ Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Fast (<i>Fun And Stimulation Technique</i>) Pada Siswa Kelas I di SD Islam Al-Azhar Asy-Syarif Sumatera Utara	81
▪ Improving Students’ Writing Ability Through Project Based Learning For Grade I Al-Azhar Asy-Syarif Islamic Primary School North Sumatera	111
▪ Meningkatkan Religiusitas Peserta Didik Melalui Bimbingan Kelompok Sebaya Dengan Teknik Sosiodrama	137
▪ Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model <i>Discovery Learning</i> Pada Materi Gerak Lurus di Kelas VIII SMP Islam Al-Azhar Asy-Syarif Sumatera Utara	155

- Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Materi Tharah Kelas VII SMP Islam Al-Azhar Asy-Syarif Sumatera Utara _____169
- Efektifitas Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem Tipe Everyone Is A Teacher Here dan Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII2 di SMP Islam Al Azhar Asy-Syarif _____189
- Upaya Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS Materi Dinamika Kependudukan Indonesia Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Siswa Kelas VII HBU di SMP Islam Al-Azhar Asy-Syarif Sumut _____201
- Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas 7 SMP Islam Al-Azhar Asy Syarif Sumatera Utara T.P 2019/2020 _____217
- Increasing The Students' Understanding And Scores In English By Using The Grammar Translation Method At The Seventh Grade Of Smp Islam Al Azhar Asy Syarif of North Sumatra _____227
- Penelitian Tindakan Kelas _____247

GLOSARIUM _____	255
INDEKS _____	257
TENTANG PENULIS _____	259
TENTANG EDITOR _____	275

KATA PENGANTAR DEKAN FITK UIN SUMATERA UTARA

19 Maret 2023	07.Karya Kolaborasi 07.11	<i>Tindakan Kelas Panduan Pembelajaran Bagi Guru</i>	Nurussakinah Daulay dkk
---------------------	---------------------------------	--	----------------------------

Bismillahirrahmanirrahim

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan kini telah memasuki usia cukup dewasa, terbukti lebih 50 tahun lebih berkifrah menjadi bagian dari IAIN dan UIN Sumatera Utara Medan dan tetap menjadi terdepan khususnya dalam jumlah mahasiswa, dan kualitas lainnya.

Mimpi-mimpi FITK membangun peradaban, bukan hanya dari pihak pengelola, akademisi, tetapi juga ribuan alumni yang tersebar di berbagai profesi, penjurur tanah air bahkan mancanegara. Ini adalah bukti sejarah, fakta hari ini, dan obsesi masa depan yang terus kami gelorakan.

Di awal tahun 2023 adalah tahun dimana kami terus mempersiapkan diri dalam rangka 55 tahun FT-FITK IAIN-UIN Sumatera Utara Medan. Berbagai kegiatan, semua diawali dengan dasar rencana strategis fakultas sebagai bagian dari pencapaian visi misi dan tujuan UIN Sumatera Utara Medan. Salah satunya adalah penulisan buku sebagai karya ilmiah yang ditulis oleh para dosen baik sendiri maupun berkolaborasi.

Seri karya ilmiah “Membangun Peradaban Bersama FITK UIN Sumatera Utara Medan” yang kami kembangkan adalah:

01. Karya ilmiah buku pedoman
02. Karya ilmiah buku panduan
03. Karya ilmiah hasil penelitian
04. *Karya ilmiah dosen*
05. Karya ilmiah mahasiswa
06. Karya ilmiah inovasi dan kreativitas
07. *Karya ilmiah kolaborasi*
08. Karya ilmiah lainnya

Buku ini adalah hasil karya kolaborasi pengabdian antara dosen program studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dengan guru-guru di lingkungan Yayasan Islamic Boarding School Al Azhar-Asy-Syarif. Tulisan yang dieksplorasi adalah deskripsi dari berbagai pengalaman dosen kami yang secara bersama melakukan kolaborasi baik untuk Lembaga pendidikan maupun mengembangkan program studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam. Inovasi yang patut dibanggakan dari dosen-dosen kreatif FITK UIN SU yang dibersamai oleh Ketua Prodi BKPI “Prof. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi” menghasilkan karya ilmiah kolaborasi. Dari tim editor saudara M. Harwansyah Putra Sinaga, M.Pd. Kons dan Amal Hayati, M.Pd, beliau adalah dosen produktif di lingkungan civitas akademika FITK UIN Sumatera Utara Medan. Buku yang kini ditangan anda, adalah bagian dari karya monumental sebagai bukti dari pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat berbasis outcome. Kolaborasi tulisan dari berbagai kalangan membuktikan bahwa interaksi antar sesama ilmuan perlu dibangun untuk memikirkan, memecahkan, dan memberi solusi terhadap negeri ini.

Kami menyadari bahwa banyak karya ilmiah harus mendapat tempat terhormat. Secara keseluruhan karya akademik, handout perkuliahan, pengalaman dunia kemahasiswaan, dan penyelesaian studi, inovasi dan

kreativitas serta informasi dari media cetak maupun elektronik, buku-buku ilmiah menjadi khazanah yang harus disatukan dalam berbagai tema pembahasan.

Kami juga setuju bahwa pendidikan hari ini dihadapkan dengan berbagai persoalan, maka upaya penyelesaian tidak dapat dilakukan oleh satu disiplin ilmu, pendekatan transdisiplin dalam pembelajaran, penyusunan buku ilmiah dosen adalah salah satu jawabannya. Semua karya dosen pantas kita apresiasi menjadi bagian dari bentuk kesadaran akademik khususnya Wahdatul Ulum sebagai paradigma keilmuan.

Lewat buku teks ini kami ingin memberikan rancangan peradaban, lewat komitmen kita akan terus bersama, membangun kolaborasi dari berbagai lini adalah lanjutan program kami.

Beberapa karya ilmiah yang kami gagas saat ini, sebagai bagian dari tema besar “Berkolaborasi Membangun Negeri dengan Pendidikan Kita Bersinergi”. Inilah karya FITK dimana seluruhnya terus diindeks secara sistematis semoga bersama UIN Sumatera Utara Medan terus mengukir kebaikan.

Medan, 19 Maret 2023.

Dekan FITK UIN Sumatera Utara Medan

Dr.Mardianto,M.Pd

KATA PENGANTAR KETUA PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji bagi Allah “Sang pemilik langit dan bumi”, dan sholawat senantiasa dipanjatkan ke hadirat junjungan Rasullullah Muhammad SAW. Kami Program Studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam mengungkapkan rasa syukur yang berlimpah atas hadirnya buku dengan judul “KUMPULAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS: PANDUAN PEMBELAJARAN BAGI GURU”. Kehadiran buku ini sangat spesial, sebab buku ini merupakan wujud dari kolaborasi hasil kegiatan pengabdian masyarakat Prodi BKPI bersama *Islamic Boarding School Al Azhar Asy Syarif Sumatera Utara*. Selama kurang lebih dua bulan, Tim Prodi BKPI yang terdiri dari para dosen melaksanakan pengabdian masyarakat di Sekolah ini. Sebagai narasumber dengan berbagai materi yang disampaikan dan bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru-guru di sekolah ini. Selain itu, buku ini menjadi lebih spesial sebab para penulisnya juga terdiri dari guru-guru di sekolah ini. Tulisan yang dikaryakan para guru sangat bermanfaat dan memberikan informasi terbaru bagi para pendidik untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar, menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, dan interaksi positif antara guru dan siswa, yang semuanya terkumpul dalam Penelitian Tindakan Kelas.

Melalui penelitian terus menumbuhkan karya-karya ilmiah yang bermanfaat dan menjadi sebuah rekognisi bagi para pendidik. Selain itu, melalui penelitian akan membuka

wawasan bahwa bagaimana metode penelitiannya, analisis datanya dan pengumpulan datanya. Tetap bahwa penelitian terbaik adalah yang memberikan manfaat untuk banyak orang.

Untuk seterusnya, kami Prodi BKPI menghaturkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Pihak Sekolah “*Islamic Boarding School Al Azhar Asy Syarif Sumatera Utara*” yang telah berkenan mempercayakan kami untuk mengadakan pengabdian masyarakat di sekolah ini. Semoga silaturahmi semakin erat dan kehadiran buku ini banyak berkontribusi di bidang Pendidikan serta dapat menjadi acuan bagi para guru lainnya dalam menganalisa sebuah penelitian dengan metode Penelitian Tindakan Kelas.

Medan, 15 Mei 2023

Kaprodi BKPI FITK UIN SU

Prof.Dr.Nurussakinah Daulay, M.Psi



KATA PENGANTAR KETUA YAYASAN IBS AL-AZHAR ASY-SYARIF SUMATERA UTARA

Puji syukur alhamdulillah yang pertama sekali kami ucapkan atas nikmat dan karunia Ilahi Rabbi sehingga terjalinnya kerja sama antara Al Azhar Asy Syarif Sumatera Utara dengan BKPI UIN Sumatera Utara. Shalawat dan salam keruh Baginda Nabi Besar Muhammad SAW semoga kita termasuk dalam golongan ummatnya yang mendapat syafaat dari beliau.

Islamic Boarding School Al Azhar Asy Syarif Sumatera Utara merupakan sekolah Islam yang baru berumur 4 tahun, meski tergolong masih muda namun semangat dan tekad yang kuat untuk memajukan Pendidikan islam menjadi prioritas utama. Dengan usia yang masih terhitung muda Al Azhar Asy Syarif terus berkomitmen untuk menjadi sekolah yang terus berkembang dan tumbuh baik dari kualitas peserta didik maupun kualitas para tenaga pendidiknya.

Untuk mewujudkan cita-cita yang luhur itu Al Azhar Asy Syarif terus menjalin kerja sama dengan berbagai kampus di Sumatera Utara maupun luar Provinsi, diantara kerja sama yang dibangun salah satunya dengan FITK (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan) UIN Sumatera Utara, dalam hal ini Al Azhar Asy Syarif melakukan MoA dengan Jurusan BKPI UIN Sumatera Utara.

Buku yang berjudul *"Tindakan Kelas: Panduan Pembelajaran bagi Guru"* merupakan hasil karya kolaborasi tenaga pendidik Al Azhar Asy Syarif dengan BKPI UIN Sumatera Utara dalam pelatihan pengabdian masyarakat

sebagai tindak lanjut dari kerja sama yang sudah terjalin untuk meningkatkan profesionalitas tenaga pendidik Islamic Boarding School Al Azhar Asy Syarif Sumatera Utara. Apresiasi kami yang sebesar - besarnya terhadap tenaga pendidik dan tim dari BKPI UIN SU yang sudah dengan semangat dan tanpa putus asa dalam menjalankan kegiatan pengabdian masyarakat disela waktu yang sangat padat dan bahkan menghasilkan sebuah karya ilmiah yang menurut kami memberikan feedback baik terhadap kemajuan tenaga pendidik untuk dapat diterapkan kepada peserta didik khususnya di lingkungan Islamic Boarding School Al Azhar Asy Syarif Sumatera Utara.

Dengan terbitnya buku ini kami berharap menjadi penyemangat kedepan untuk terus bekerja sama dalam memajukan dunia Pendidikan di Indonesia dengan berbagai pelatihan – pelatihan bukan saja terhadap tenaga pendidik akan tetapi merambat pada peserta didik, sehingga mewujudkan tenaga pendidik yang professional dalam mengajar dan memiliki strategi yang sesuai dengan peserta didik serta mewujudkan generasi emas bangsa yang IMTAQ dan IPTEK sama berkembang dan berkesinambungan.

Deli Serdang, 30 Mei 2023

Muhammad Adyan Simanjuntak, ST. MM

Direktur Islamic Boarding School Al Azhar Asy Syarif
Sumatera Utara

KATA PENGANTAR EDITOR

Alhamdulillahirabbil 'Alamiin. Puji Syukur atas Rahmat Allah SWT, sehingga dapat mencetak buku ini dalam waktu yang tepat. Shalawat beriring salam selalu tercurah kepada Muhammad SAW. Semoga kita mendapat syafa'at beliau di Akhirat.

Buku berjudul "*Tindakan Kelas: Panduan Pembelajaran bagi Guru*" merupakan karya dari pelatihan yang telah dilakukan Bersama dosen Prodi BKPI FITK UIN SU dengan Tenaga Kependidikan dan Pendidik IBS Al-Azhar Asy Syarif Sumatera Utara selama beberapa bulan. Dengan adanya pelatihan tersebut, Tenaga Kependidikan dan Pendidik IBS Al-Azhar Asy Syarif bisa menangani peserta didik sesuai dengan karakteristiknya, serta dapat menambah referensi metode serta stategi baru dalam proses belajar mengajar di kelas.

Pelatihan ini menghasilkan kumpulan artikel yang dilakukan oleh Tenaga Kependidikan dan Pendidik IBS Al Azhar Asy Syarif, setiap guru melaksanakan metode dan strategi berbeda di setiap kelas sesuai dengan mata pelajaran guna meningkatkan hasil belajar serta meminimalisir kendala yang dihadapi siswa di kelas.

Buku ini hadir menjadi sumber rujukan untuk pembaca agar bisa menjadi panduan melakukan peneletian Tindakan kelas di sekolah masing-masing, juga menjadi sarana bagi Tenaga Kependidikan dan Pendidik Al Azhar Asy Syarif dalam rangka meningkatkan kompetensi di bidang pendidikan.

Medan, Juni 2023

Dosen BKPI FITK UIN Sumatera Utara
Amal Hayati, M.Pd

BAGIAN PERTAMA

HAKIKAT PENELITIAN: KETERKAITANNYA DENGAN ILMU PENGETAHUAN DAN METODE ILMIAH

Ummi Nur Afinni Dwi Jayanti, M.Pd

Title	Hakikat Penelitian: Keterkaitannya Dengan Ilmu Pengetahuan Dan Metode Ilmiah
Author	Ummi Nur Afinni Dwi Jayanti, M.Pd
Email	ummiafinni@uinsu.ac.id
Affiliations	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

PENDAHULUAN

Manusia, sebagai makhluk Tuhan paling sempurna, diberi akal pikiran sebagai salah satu penunjang tugas nya sebagai khalifah di muka bumi. Melalui akar pikiran, manusia dapat mengamati fenomena alam semesta untuk kemudian mendeskripsikan, mengorganisasikan, menganalisis dan mengkonstruksi fenomena tersebut menjadi pengetahuan. Pengetahuan merupakan jawaban atau deskripsi terhadap keingintahuan manusia tentang alam semesta yang dapat berupa fakta, konsep atau prinsip yang didapatkan melalui penginderaan. Manusia berusaha untuk memperoleh pengetahuan melalui pengalaman, otoritas, pemikiran

deduktif dan penalaran induktif. Walaupun demikian, cara-cara tersebut memiliki keterbatasan yang menyebabkan pengetahuan dapat bersifat subyektif, terbatas, dan tidak detail sehingga belum dapat diterima secara universal. Agar dapat diterima secara universal, pengetahuan hendaknya diperoleh secara sadar, aktif, sistematis, diverifikasi dan diuji validitasnya melalui metode ilmiah. Pengetahuan yang diperoleh melalui metode ilmiah disebut sebagai ilmu pengetahuan.

Ilmu pengetahuan merupakan pengetahuan yang diorganisasi secara sistematis menurut aturan dan logika ilmiah. Ilmu pengetahuan diperoleh melalui metode ilmiah agar memperkecil terjadinya kesalahan. Dengan demikian, kebenaran ilmu pengetahuan dapat berlaku secara universal dan obyektif (karena ilmu harus memberikan kepastian dari obyek yang dikaji). Metode ilmiah merupakan teknik yang diformulasikan oleh ilmuan pada abad ke-19 yang mengintegrasikan penalaran induktif-deduktif dalam memecahkan suatu permasalahan. Metode ilmiah umumnya digambarkan sebagai metode untuk memperoleh pengetahuan dimana ilmuan bergerak secara induktif dari pengamatan mereka ke hipotesis dan kemudian deduktif ke implikasi logis dari hipotesis. Mereka menyimpulkan konsekuensi yang akan mengikuti jika hubungan yang diduga sebelumnya adalah valid. Jika implikasi yang disimpulkan kompatibel dengan pengetahuan sebelumnya yang telah diterima, ilmuan kemudian mengujinya lebih lanjut dengan mengumpulkan data empiris. Atas dasar bukti, mereka menerima atau menolak hipotesis. Dengan demikian, ciri pokok dari metode ilmiah dalam mengkonstruksi pengetahuan mencakup: 1) perumusan masalah, merupakan formulasi pertanyaan/hipotesis seorang dalam Bahasa jelas dan spesifik;

2) pengumpulan data, yaitu proses pengumpulan fakta-fakta (menjadi data) untuk menjelaskan dan mendukung jawaban terhadap pertanyaan yang dirumuskan; 3) analisis dan interpretasi data, yaitu proses pemanfaatan data secara ilmiah, logis dan benar, dan 4) pengambilan kesimpulan, yakni perumusan jawaban terhadap permasalahan.

Pengaplikasian dari metode ilmiah dalam mempelajari masalah untuk mengonstruksi ilmu pengetahuan disebut sebagai penelitian. Penelitian merupakan cara untuk mendapatkan informasi yang bermanfaat dan dapat dipercaya. Penelitian merupakan serangkaian tahapan untuk mengumpulkan dan menganalisis informasi untuk meningkatkan pemahaman tentang suatu topik. Menurut Creswell (2008), penelitian merupakan proses investigasi sistematis untuk menetapkan suatu fakta. Lebih lanjut, Leedy (2012) mendefinisikan penelitian sebagai proses sistematis dari mengumpulkan, menganalisis dan menginterpretasi informasi (data) yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman terkait suatu fenomena dan ditujukan untuk dikomunikasikan kepada komunitas saintifik yang lebih luas. Kamus Bahasa Inggris Cambridge mendefinisikan penelitian sebagai “studi mendetail tentang suatu objek, terutama untuk menemukan informasi (baru) atau mencapai pemahaman (baru). Namun, penelitian seringkali melampaui subjek, mulai dari tingkat sub-molekul hingga struktur yang lebih besar, untuk mengembangkan ide-ide baru, mengonfirmasi atau menolak teori lama serta menguji hipotesis (Ahmad, 2015).

KAJIAN LITERATUR

Penelitian memiliki beberapa karakteristik, antara lain sebagai berikut:

a. Menggunakan metode ilmiah

Penelitian menggunakan metode ilmiah untuk menemukan fakta dan mencoba untuk memberikan solusi untuk masalah tertentu. Metode ilmiah terdiri atas pengamatan sistematis, klasifikasi dan interpretasi data. Peneliti mengikuti prosedur yang terorganisir untuk melakukan penelitian sehingga didapatkan hasil yang objektif dan valid.

b. Suatu proses yang berjalan terus-menerus

Penelitian merupakan suatu proses yang berjalan terus-menerus. Artinya, hasil penelitian seseorang harus tunduk kepada penelitian orang lain yang datang kemudian, apabila data yang baru dapat membantah kebenaran data sebelumnya. Seorang peneliti harus mampu mengambil pelajaran dari setiap pengalaman penelitian untuk memperbaiki pelaksanaan penelitian selanjutnya. Dengan demikian, suatu penelitian dari awal sampai akhir merupakan proses yang berjalan terus-menerus.

c. Aktivitas multipurpose

Penelitian merupakan kegiatan multiguna karena tidak hanya mencakup pengumpulan data, tetapi juga mencakup kegiatan memprediksi, membangun hubungan antara variabel, menemukan solusi untuk masalah, dan mengembangkan teori baru, alat atau instrumen, dan konsep

d. Mempertahankan objektivitas

Penelitian didasarkan pada prosedur yang sesuai dan valid. Prosedur tersebut mengarah pada pengumpulan data yang tepat dan obyektif untuk memahami masalah penelitian. Setelah pengumpulan data, peneliti mengolah data,

menganalisisnya hingga ditemukan solusi yang tepat dari permasalahan penelitian yang dikaji.

e. Bersifat empiris

Empiris menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) merupakan sesuatu yang berdasarkan pengalaman, terutama pengalaman yang diperoleh melalui penemuan, percobaan atau pengamatan. Penelitian dilakukan melalui metode ilmiah yang mencakup kegiatan mengobservasi fenomena atau keadaan objek penelitian secara rinci, mengumpulkan fakta dan bukti berkaitan dengan objek penelitian serta mengembangkan konsep dan teori yang berkaitan dengan objek penelitian yang dikaji. Sifat empiris suatu penelitian memiliki makna bahwa penelitian telah dilakukan dengan mengikuti metode dan prosedur ilmiah yang ketat. Sifat empiris dari suatu penelitian berkontribusi terhadap peningkatan pemahaman tentang masalah yang dikaji pada suatu penelitian.

f. Generalisasi

Peneliti biasanya membagi populasi yang teridentifikasi menjadi sampel yang lebih kecil tergantung pada ketersediaan sumber daya pada saat penelitian. Sampel ini dipahami sebagai perwakilan yang tepat dari populasi. Dengan demikian, kesimpulan dari temuan suatu penelitian dapat diterapkan atau berlaku untuk dan mewakili keseluruhan populasi. Penelitian dapat dilakukan pada sampel responden yang mewakili populasi dimana kesimpulan yang dihasilkan melalui penelitian dapat diterapkan secara lengkap pada populasi tersebut.

g. Peneliti memiliki kontrol penuh terhadap prosedur penelitian

Pada penelitian, ada banyak faktor yang mempengaruhi efek pada hasil penelitian. Konsep kontrol pada suatu penelitian menyiratkan bahwa dalam mengeksplorasi kasualitas dalam hubungan antar dua variabel (faktor), kita perlu mengatur penelitian kita untuk meminimalkan efek faktor lain yang dapat mempengaruhi hubungan tersebut. Beberapa faktor tersebut merupakan faktor yang dapat dikendalikan, sementara faktor lain merupakan faktor yang akan diuji konsekuensi yang terjadi. Peneliti memiliki peran krusial dan kontrol penuh dalam memanipulasi faktor dan variabel-variabel yang ada. Walaupun demikian, pada penelitian sosial, tidak semua faktor dan variabel dapat dikendalikan penuh oleh peneliti. Sementara itu, melakukan penelitian dengan kontrol penuh dapat mudah dilakukan pada penelitian ilmu-ilmu murni,

h. Pengembangan konsep dan teori

Secara umum, prinsip dasar dari penelitian yaitu mengajukan pertanyaan/masalah, mengumpulkan data serta menyajikan data untuk menjawab pertanyaan/masalah sehingga dapat memajukan pengetahuan kita. *Penelitian membantu untuk mengembangkan konsep dan teori baru dimana inovasi ini dapat berguna untuk kemajuan masyarakat dalam skala besar.* Evolusi ras manusia dan kemajuan teknologi yang terlihat selama beberapa dekade terakhir merupakan konsekuensi langsung dari meningkatnya minat dan ketergantungan kita pada penelitian. Jika kita berkaca pada sejarah peradaban manusia, umat manusia diperkirakan berusia 200.000 tahun, dan sebagian besar kemajuan kita terjadi dalam 10.000 tahun terakhir. Kemajuan ini dapat

dikaitkan dengan pemahaman yang lebih baik tentang metodologi penelitian.

Tujuan dan Manfaat Penelitian

Penelitian dilakukan dengan tujuan untuk menerangkan fenomena yang terjadi dan menarik minat kita untuk diamati dan menjawab pertanyaan yang ingin kita peroleh. Secara umum, tujuan penelitian dapat dikategorikan menjadi tiga, yaitu: penemuan (data benar-benar baru), pembuktian (membuktikan teori atau membuktikan adanya keraguan terhadap informasi) dan pengembangan (memperdalam dan memperluas pengetahuan). Sementara itu, tujuan penelitian menurut Borg (1989) antara lain: 1) mendeskripsikan fakta, sifat2 obyek penelitian secara akurat, menerangkan fenomena; 2) memprediksi fenomena untuk kurun waktu yang akan datang; 3) pengembangan teknologi baru untuk dimanfaatkan serta pengembangan ilmu dasar untuk memungkinkan pengembangan teknologi baru; 4) pengendalian/pengawasan: dan 5) penjelasan (explorasi dan conformasi).

Lebih lanjut, penelitian harus bermanfaat bagi semua pihak, baik itu pemerintah, masyarakat, maupun peneliti sendiri. Penelitian yang baik hendaknya dapat dimanfaatkan oleh banyak pihak. Beberapa manfaat dari penelitian antara lain:

1) Penelitian menambah wawasan

Semua peneliti mengharapkan terjadinya peningkatan berkelanjutan. Hal ini tentu saja diawali dengan penjabaran permasalahan yang ada dikehidupan sehari-hari untuk kemudian diberikan penanganan terhadap masalah tersebut. Hal ini dapat difasilitasi dengan melakukan penelitian. Melalui penelitian, kita dapat mengembangkan hasil untuk menjawab pertanyaan atau masalah yang kita angkat dan dapat

mengakumulasikan hasil tersebut untuk memahami lebih dalam terkait masalah tersebut.

Bagaimana penelitian dapat menambah wawasan dan literatur yang sudah ada? Hal ini dapat dilihat dari sudut pandang bahwa laporan hasil penelitian menyediakan informasi terkait penelitian yang belum dilakukan sehingga mengisi kekosongan pada ilmu pengetahuan yang sudah ada. Selanjutnya, laporan hasil penelitian dapat memberikan tambahan hasil untuk mengonfirmasi atau membantah hasil penelitian sebelumnya. Pada konteks dunia Pendidikan, hasil suatu penelitian dapat menambah sumber atau literatur terkait dengan praktik baik yang dapat diadaptasi pendidik lain pada *setting* yang berbeda. Selain itu, hasil penelitian juga dapat memberikan informasi berkaitan dengan individu atau tempat yang belum pernah dijadikan objek pada penelitian sebelumnya.

2) Penelitian meningkatkan praktik

Penelitian juga penting karena menyarankan perbaikan (*improvements*) untuk praktik. Sebagai contoh dalam bidang Pendidikan, berbekal dari hasil penelitian, guru dan pendidik lainnya dapat menjadi seorang profesional yang lebih efektif. Keefektifan ini dapat dimaknai menjadi praktik pembelajaran yang lebih baik bagi peserta didik. Penelitian menawarkan ide-ide baru yang dapat dipertimbangkan oleh pendidik dalam menjalankan pekerjaan mereka. Melalui kajian literatur mengenai studi penelitian orang lain, pendidik dapat belajar tentang praktik baru yang telah dicoba di tempat atau situasi lain.

3) Penelitian dapat digunakan sebagai evaluasi apakah suatu tujuan kegiatan yang telah kita lakukan tercapai dengan baik

Hasil penelitian juga membantu praktisi mengevaluasi pendekatan yang mereka harap akan berhasil pada suatu *setting* tertentu, misal *setting* pendidikan. Proses ini melibatkan penyaringan melalui penelitian untuk menentukan hasil mana yang paling berguna. Misalnya, yaitu seorang dosen melakukan penelitian dengan mahasiswanya sebagai sampel. Dosen tersebut ingin mengetahui apakah materi yang disampaikan sudah dipahami atau belum oleh mahasiswanya.

4) Penelitian dapat digunakan sebagai masukan bagi penentu kebijakan (*decision maker*)

Penelitian dalam bidang pendidikan digunakan untuk menjawab secara ilmiah permasalahan atau mencari dan menemukan inovasi yang berkaitan dengan semua aspek pendidikan. Pendidikan terkait dengan sistem, maka didalamnya ada kebijakan, manajemen, operasional, pelaksana dan lain sebagainya yang menunjukkan pendidikan sebagai sebuah sistem yang mana semua komponen tersebut memiliki masalah tersendiri atau melakukan inovasi untuk meningkatkan kualitas sesuai dengan bidangnya.

Contoh lainnya yaitu penelitian tentang kerusakan lingkungan di Kepulauan Seribu dapat memberi masukan bagi aparat atau pejabat Pemda DKI untuk membuat peraturan/perundangan tentang pengelolaan lingkungan Pulau Seribu.

5) Penelitian dapat digunakan sebagai masukan bagi pelaku kegiatan (dengan parameter tertentu), sehingga dapat diketahui kesalahan yang terjadi dan usaha perbaikannya

Contoh: seorang dosen yang mengelola Ujian Tengah Semester (UTS) melakukan penelitian dengan mahasiswa sebagai sampel/respondennya. Dosen tersebut ingin mengetahui apakah UTS yang diselenggarakan selama ini dapat membantu mahasiswa dan apakah pelaksanaannya sudah efektif. Bila hasil penelitiannya menyatakan tidak adapat membantu dan tidak efektif, dapat dicari atau diupayakan tindakan perbaikan dengan segera.

Urgensi Penelitian

Penelitian merupakan alat penting dan efektif dalam mengarahkan manusia menuju kemajuan dalam berbagai bidang. Hudson Maxim (1853-1927) menyatakan bahwa “semua kemajuan lahir dari penyelidikan”. Keraguan seringkali lebih baik daripada terlalu percaya diri karena keraguan akan mengarahkan pada penyelidikan dan penyelidikan akan mengarah pada penemuan. Peningkatan jumlah penelitian memberikan ruang untuk kemajuan diberbagai bidang ilmu termasuk bidang saintifik dan non saintifik.

Penelitian penting dilakukan karena beberapa alasan berikut ini:

- 1) Masalah penelitian umumnya merujuk pada suatu kompleksitas yang dimiliki oleh seorang peneliti, komunitas ilmiah, industri, organisasi masyarakat atau pemerintah yang dapat bersifat teoretis maupun praktis. Permasalahan tersebut membutuhkan pemahaman yang sistematis untuk menemukan solusi pemecahannya.

Melalui proses penelitian, peneliti dapat menyediakan strategi untuk memecahkan masalah industry, masyarakat atau organisasi sesuai dengan bidang kajian yang ditekuni.

- 2) Penelitian terhadap teori dan konsep yang sudah ada membantu kita dalam mengenali jangkauan dan aplikasinya terhadap permasalahan yang ada pada bidang kajian yang kita tekuni
- 3) Penelitian menyediakan pengetahuan dan strategi pemecahan masalah yang belum ada pada konsep/pengetahuan sebelumnya
- 4) Penelitian mengarahkan pada penemuan baru (*invention*)
- 5) Penelitian dalam bidang industri dan bisnis dapat meningkatkan efisiensi dan peningkatan kualitas produk
- 6) Penelitian sosial membantu menemukan jawaban atas masalah sosial. Penelitian menyediakan penjelasan terkait fenomena sosial dan mencoba untuk menemukan solusi terkait masalah sosial tersebut.

Dengan demikian, penelitian merupakan sumber pengetahuan untuk kemajuan pengetahuan serta sumber penting dalam memberikan pedoman untuk menyelesaikan berbagai masalah di berbagai bidang kehidupan.

Pentingnya dan Perlunya Penelitian dalam Bidang Pendidikan

Penelitian dalam bidang pendidikan merupakan penelitian yang menerapkan pendekatan ilmiah untuk menggambarkan, menjelaskan, memprediksi serta mengontrol fenomena yang berkaitan dengan masalah pendidikan. Tujuan utama penelitian pendidikan berfokus pada penyelidikan ilmiah dan memberikan solusi untuk

masalah-masalah di bidang pendidikan. Penelitian pendidikan merupakan suatu kegiatan yang terarah menuju pengembangan badan pengetahuan ilmiah yang terorganisir tentang peristiwa yang menjadi perhatian para pendidik. Riset di bidang pendidikan menggunakan metode ilmiah untuk menghasilkan informasi yang diperlukan untuk melakukan perbaikan dalam merencanakan pendidikan, pengambilan keputusan, pengajaran dan pembelajaran, pengembangan kurikulum, pemahaman tentang anak dan remaja, penggunaan media pembelajaran, organisasi sekolah dan manajemen pendidikan.

Penelitian dibidang pendidikan, sama halnya dengan bidang lain, sangat penting dilakukan untuk memberikan pengetahuan yang bermanfaat untuk diterapkan sehingga proses pendidikan dan pengajaran dapat lebih efektif. Best (1998) mengemukakan beberapa hal yang menekankan perlunya penelitian di bidang pendidikan yaitu sebagai berikut:

- 1) Pendidikan memiliki akar yang kuat di bidang seperti filsafat, sejarah, ekonomi, psikologi dan sosiologi. Proses intensif pada metode ilmiah dalam mengkaji dampak filosofi, sejarah, ekonomi, psikologi dan sosiologi pada berbagai bidang pendidikan memberikan pengaruh pada perkembangan teori-teori pendidikan.
- 2) Pendidikan dapat dianggap sebagai sebuah ilmu dan juga seni. Sebagai ilmu, pendidikan memiliki korpus pengetahuan. Karena pendidikan tergantung pada korpus pengetahuan, maka ada kebutuhan untuk menambah pengetahuan tersebut untuk pengayaan dan perbaikan. Sebagai seni, pendidikan berusaha untuk menanamkan pengetahuan secara efektif. Misalnya, "Bagaimana guru dapat memainkan peran yang efektif di

dalam dan di luar kelas?” merupakan pertanyaan penting bagi pendidik. Hal ini perlu upaya penelitian yang cermat untuk meningkatkan efektivitas guru dalam pengajaran di kelas.

- 3) Slogan demokratisasi pendidikan menghasilkan perluasan di bidang pendidikan. Perluasan tersebut telah menimbulkan berbagai masalah di berbagai aspek dalam bidang pendidikan. Pemecahan masalah yang dilakukan berdasarkan uji coba tradisi maupun otoritas seringkali menghasilkan hasil yang kurang tepat dalam menyelesaikan masalah pendidikan. Dengan demikian, diperlukan solusi yang didasarkan pada penelitian sehingga mendapatkan solusi yang lebih objektif dan valid.
- 4) Selama dua dekade terakhir, perubahan besar telah terjadi sebagai akibat dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat. Pendidikan harus memainkan peran penting agar kita dapat menerima perubahan dengan lancar. Hal ini dapat dilakukan dengan membawa perbaikan dalam kurikulum yang ada, buku teks, metode pengajaran dan evaluasi (Bulterman-Bos, 2008). Penelitian di bidang pendidikan telah memungkinkan kemajuan substansial untuk dibuat dalam pengembangan dan reformasi kurikulum, mendidik anak lamban belajar, memahami ciri-ciri psikologis individu yang memiliki keterbatasan fisik dan dalam mengadaptasi metode instruksi untuk kebutuhan individu peserta didik. Penelitian di bidang pendidikan telah memberikan kontribusi penting dalam memperoleh informasi mengenai perbedaan budaya, norma dan nilai. Individu telah membuat kontribusi besar melalui penelitian untuk pengetahuan dan

kesadaran mereka, pemahaman akan perilaku dan kepemimpinan administrasi, prosedur kelompok, suasana kelas, analisis interaksi, konsep diri, tingkat aspirasi, deprivasi dan rasisme, ketidaksetaraan dan kekurangan pendidikan, serta masyarakat yang terbelakang dan terpinggirkan secara sosial ekonomi. Kebutuhan akan kegiatan penelitian menjadi keharusan, yang akan mendukung pendidikan untuk mencapai tujuan dan sasarnya, membangun kembali kepercayaan di sekolah umum, beradaptasi dengan keragaman budaya, mendidik identitas diri dan realisasi individu, membangun kembali keyakinan pada nilai-nilai kemanusiaan, moral dan demokrasi. membawa perubahan sikap ras, mencapai tujuan kualitas dan relevansi, serta memenuhi tantangan di masa yang akan datang yang penuh dengan perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat.

KESIMPULAN |

Dengan demikian, adopsi dan implementasi penelitian pada bidang pendidikan baik di tingkat pendidikan dasar, menengah dan pendidikan tinggi maupun lembaga pendidikan teknis dan kedokteran akan membawa perubahan dalam kurikulum pendidikan saat ini. Hal ini akan mengarah pada peningkatan proses berikir untuk mencapai keberhasilan dalam hal inovasi, peningkatan kualitas pendidikan, kesempatan untuk tumbuh, memenuhi keutuhan pemangku kepentingan serta mengarah pada perbaikan yang berkelanjutan. Penelitian pendidikan mengarah pada inovasi dalam sistem pendidikan. Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penelitian di bidang

pendidikan akan bermanfaat bagi siswa seerta masyarakat pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S.S. (2015). Research and its importance. *The Ophthalmology Open Journal*, Vol. 1(1), 1-3.
- Ary, D., Jacobs, L.C. & Sorensen, C.K. (2010). *Introduction to Research in Education Eighth Edition*. Wadsworth Cengage Learning: Wadsworth.
- Borg, W.R., & Gall, M.G. (1989). *Education Research: An Introduction* (5th ed.). New York: Longman.
- Creswell, J.W. (2008). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: Methods and techniques*. New Age International
- Kruk, J. (2013). Good scientific practice and ethical principles in scientific research and higher education. *Central European Journal of Sport Sciences and Medicine*, 1(1), 25-29.
- Masic, I. (2012). Plagiarism in scientific publishing. *Acta Informatica Medica*, 20(4), 208.
- Master, Z. (2011). The responsible conduct of bioethics research. *Accountability in Research*, 18(2), 102-119.
- McKellar, K., & Toth, N. (2016). *Ethical Considerations in Face-to-Face and Internet-Mediated Research with Teenage Populations*. In Perspectives on HCI Research with Teenagers (pp. 29-59). Springer, Cham.
- Mujtaba, B. G. (1997, March). *Corporate Ethics Training Programs*. In *Developments in Business Simulation and*

Experiential Learning: Proceedings of the Annual ABSEL conference (Vol. 24).

- Prabhat, P. and Meenu, M. P. (2015). *Research Methodology: Tools and Techniques, 1st ed*, Bridge Center- Romania
- Rathnakar, G. (2018). Research in education: Its necessity of and importance- A Study. *ICTACT Journal of Management Studies*, Vol. 4(1), 675-678.
- Singh, B. B., & Guled, C. N. (2016). *Conceptuality of Research Methodology: Some Introductory Remarks*. *Everyman's Science*, 156.
- Singh, R. & Gelat, V.K. (2022). Importance and necessity of research in Education. *International Journal of Research Publication and Reviews*, Vol. 3(9), 894-901.
- Suparman. (1989). *Modul Metodologi Penelitian UT*. Jakarta: Universitas Terbuka

GLOSARIUM

Universal	Berarti umum. Sebagai contoh, konsep kemanusiaan adalah konsep yang diyakini berlaku universal, karena konsep ini diyakini dimiliki oleh setiap manusia tanpa membedakan apakah manusia tersebut berkulit gelap, berkulit terang, beragama Islam atau beragama Kristen, apakah ia orang Cina atau orang Amerika.
Otoritas	Sarana buat mengklaim ketaatan menggunakan menghindari perlunya persuasi & argumen rasional pada satu sisi dan tekanan & paksaan pada sisi lainnya.
Kompatibel	Sanggup beranjak & bekerja menggunakan keserasian, kesesuaian (msl mesin, komputer).
Implikasi	Suatu dampak yg ada atau terjadi lantaran suatu hal. Pemaknaan istilah akibat tergolong luas & bervariasi, tetapi acapkalikali herbi inovasi atau output penelitian.
Rekognisi	Sebuah prestasi non kompetisi yg diraih sang mahasiswa dalam sebuah instansi PT dimana

Spiritual	<p>rekognisi diberikan sang pemerintah, komunitas, organisasi, atau masyarakat.</p> <p>Kebangkitan atau kesadaran pada diri buat mencapai tujuan & makna pada hayati dan bagian paling utama berdasarkan perkara kesehatan & kesejahteraan seseorang</p>
Sosiodrama	<p>Drama dramatis pada mana beberapa individu memerankan kiprah yg ditugaskan buat tujuan menilik & mengatasi kasus pada interaksi gerombolan atau kolektif.</p>

INDEKS

- A
Akademik, 11, 39, 41, 42,
51, 52, 58, 87
- B
Buku, 2
- D
Dosen, 9, 10, 11, 13, 17, 29,
37, 38, 41, 55, 284, 285,
286, 290, 291, 300, 301
- E
Empiris, 25
- G
Guru, 4, 10, 13, 14, 17, 28,
32, 54, 55, 56, 57, 61, 63,
67, 68, 69, 70, 71, 72, 73,
74, 75, 77, 78, 79, 85, 87,
89, 91, 96, 105, 111, 113,
117, 118, 119, 120, 121,
122, 126, 127, 161, 162,
166, 168, 170, 180, 181,
182, 183, 184, 188, 189,
192, 194, 195, 197, 198,
199, 200, 201, 202, 203,
214, 216, 217, 218, 222,
227, 229, 230, 231, 233,
238, 242, 273, 275, 276,
277, 278, 290, 292, 293,
295, 296, 297, 300
- I
Implementasi, 34, 37, 207
- K
Kolaboratif, 40, 161, 163
- M
Metode, 22, 24, 51, 83, 85,
86, 89, 92, 99, 106, 110,
111, 112, 126, 175, 219,
239, 249, 272, 273, 274
Metode global, 111
- P
Pedagogik, 68, 69, 78, 194
Pendidikan, 10, 11, 17, 29,
31, 32, 33, 34, 37, 38, 45,
53, 55, 57, 58, 59, 72, 74,
75, 89, 108, 128, 129,
160, 163, 184, 194, 214,
215, 217, 219, 227, 248,
249, 273, 288, 293, 295,
297, 298, 300

Penelitian, 9, 13, 14, 15, 17,
23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,
30, 31, 32, 33, 34, 36, 38,
47, 48, 52, 65, 75, 77, 80,
84, 99, 102, 107, 114,
115, 130, 161, 162, 164,
168, 169, 171, 175, 181,

182, 192, 196, 200, 210,
213, 222, 224, 228, 229,
234, 237, 244, 245, 248,
249, 273, 275, 285, 287

Professional, 16, 67, 68, 71,
72, 76, 79, 81, 137, 162

S

Siklus, 84, 89, 90, 96, 102,
114, 115, 117, 119, 120,
121, 122, 123, 124, 125,
127, 163, 164, 166, 167,

168, 169, 170, 171, 172,
173, 174, 182, 184, 185,
186, 187, 188, 197, 201,
204, 208, 213, 222, 223,
234, 236, 237, 238, 239,
244, 245, 246, 247
Spiritual, 53, 55, 161

T

Transformasional, 63

U

Universitas, 21, 36, 37, 38,
40, 42, 43, 51, 53, 65, 67,
99, 128, 130, 284, 285,
286, 288, 289, 290, 292,
293, 294, 295, 296, 297,
298, 300, 301

TINDAKAN KELAS

Panduan Pembelajaran bagi Guru

Buku berjudul "Tindakan Kelas: Panduan Pembelajaran bagi Guru" merupakan karya dari pelatihan yang telah dilakukan Bersama dosen Prodi BKPI FITK UIN SU dengan Tenaga Kependidikan dan Pendidik IBS Al-Azhar Asy Syarif Sumatera Utara selama beberapa bulan. Dengan adanya pelatihan tersebut, Tenaga Kependidikan dan Pendidik IBS Al-Azhar Asy Syarif bisa menangani peserta didik sesuai dengan karakteristiknya, serta dapat menambah referensi metode serta stategi baru dalam proses belajar mengajar di kelas.

Pelatihan ini menghasilkan kumpulan artikel yang dilakukan oleh Tenaga Kependidikan dan Pendidik IBS Al Azhar Asy Syarif, setiap guru melaksanakan metode dan strategi berbeda di setiap kelas sesuai dengan mata pelajaran guna meningkatkan hasil belajar serta meminimalisir kendala yang dihadapi siswa di kelas.

Buku ini hadir menjadi sumber rujukan untuk pembaca agar bisa menjadi panduan melakukan peneletian Tindakan kelas di sekolah masing-masing, juga menjadi sarana bagi Tenaga Kependidikan dan Pendidik Al Azhar Asy Syarif dalam rangka meningkatkan kompetensi di bidang pendidikan.



Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3
Medan, Sumatera Utara
Website: <http://umsupress.umsu.ac.id/>
Email: umsupress@umsu.ac.id

REFERENSI

ISBN 978-603-408-476-7



9 786234 084767

ISBN 978-603-408-476-4 (PDF)



9 786234 084764

Harga P. Jawa Rp. 58.000,00