

IMPLEMENTASI KEGIATAN PENDUKUNG

**BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SATUAN PENDIDIKAN**

**Sari Wardani Simarmata, M.Pd.
Ade Chita Putri Harahap, M.Pd.,Kons**

Edito

Dinda Permatasari Harahap, M.Psi

Implementasi Kegiatan Pendukung Bimbingan Dan Konseling di Satuan Pendidikan

**Sari Wardani Simarmata, M.Pd
Ade Chita Putri Harahap, M.Pd., Kons**



PT. Cahaya Rahmat Rahmani

Implementasi Kegiatan Pendukung Bimbingan Dan Konseling di Satuan Pendidikan

Penulis :

Sari Wardani Simarmata, M.Pd
Ade Chita Putri Harahap, M.Pd., Kons

ISBN : 978-623-8467-0802

IKAPI : 064/SUT/2022

Editor : Dinda Permatasari Harahap, M.Psi

Tata Letak :

CRR

Redaksi :

Jl. Kemuning Baru, Blok B, No. 38
Percut Sei Tuan 20371
Tel +6282164198713
Email : cahayarahmatrahmani@gmail.com

Penerbit :

PT Cahaya Rahmat Rahmani
Jl. Kemuning Baru, Blok B, No. 38
Percut Sei Tuan 20371
Tel +6282164198713
Email : cahayarahmatrahmani@gmail.com
Web : <https://www.cahayarahmatrahmani.store>

Cetakan Pertama, Januari 2024

Hakcipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa ijin dari penerbit

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Pengantar Editor.....	iii
Daftar Isi	v
BAB I Aplikasi Instrumentasi.....	1
A. Capaian Pembelajaran.....	1
B. Defenisi Aplikasi Instrumentasi	2
C. Tujuan Aplikasi Instrumentasi	5
D. Komponen Aplikasi Instrumentasi.....	7
E. Asas Aplikasi Instrumentasi.....	18
F. Teknik Aplikasi Instrumentasi	19
G. Keterkaitan.....	31
H. Operasionalisasi	34
I. Jenis Instrumen dalam BK	37
BAB II Himpunan Data.....	62
A. Capaian Pembelajaran.....	62
B. Defenisi Himpunan Data.....	62
C. Tujuan Menggunakan Himpunan Data....	64
D. Komponen Himpunan Data	65
E. Teknik Himpunan Data.....	73
F. Asas dalam Himpunan Data.....	96
G. Penyelenggaraan Himpunan Data	97
H. Hal yang Perlu Diperhatikan	100
I. Pendekatan dan Teknik Himpunan Data	102
BAB III Konferensi Kasus	103
A. Capaian Pembelajaran.....	103
B. Defenisi Konferensi Kasus	104
C. Tujuan Konferensi Kasus.....	109
D. Komponen Konferensi Kasus	111
E. Asas dalam Konferensi Kasus.....	116
F. Keterkaitan.....	118
G. Operasionalisasi Kegiatan.....	120

BAB IV Kunjungan Rumah.....	124
A. Capaian Pembelajaran	124
B. Defenisi Kunjungan Rumah.....	125
C. Tujuan Kunjungan Rumah.....	127
D. Komponen Kunjungan Rumah.....	129
E. Asas dalam Kunjungan Rumah.....	132
F. Keterkaitan.....	133
G. Teknik Kunjungan Rumah	135
H. Operasionalisasi	139
BAB V Tampilan Kepustakaan	143
A. Capaian Pembelajaran	143
B. Defenisi Tampilan Kepustakaan.....	144
C. Tujuan Tampilan Kepustakaan.....	146
D. Komponen Tampilan kepustakaan	149
E. Asas Dalam Tampilan Kepustakaan.....	155
F. Keterkaitan.....	156
G. Operasionalisasi Kegiatan	161
BAB VI Alih Tangan Kasus.....	166
A. Capaian Pembelajaran	166
B. Defenisi Alih Tangan Kasus	167
C. Tujuan Alih Tangan Kasus	168
D. Komponen Alih Tangan Kasus.....	169
E. Asas Alih Tangan Kasus	173
F. Teknik Alih Tangan Kasus	174
G. Pelaksanaan Kegiatan.....	178
BAB VII Bimbingan dan Konseling Dalam	
Implementasi Kurikulum Merdeka.....	181
A. Filosofi BK dalam Kurikulum Merdeka	181
B. Strategi Implementasi BK	186
Refrensi	190
Tentang Penulis.....	192
Tentang Editor	196

PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan Semesta Alam yang menciptakan manusia, limpahan kasih sayang-Nya, bantuan dan kesehatan yang diberikan-Nya, Atas perkenan-Nya penulis berkesempatan dapat menyelesaikan buku ini. Shalawat dan salam kita hadiahkan kepada Junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, Inshaallah Syafaatnya diberikan kepada kita sekalian di akhirat kelak.

Buku ini ditulis dan dibuat sebagai sebuah bentuk keinginan penulis mengingat kebutuhan pembaca terutama mahasiswa Bimbingan dan Konseling untuk memperoleh wawasan yang mendalam tentang kegiatan pendukung yang ada dalam Bimbingan dan Konseling. Buku ini juga bisa dijadikan sebagai rujukan untuk para praktisi, Guru Bimbingan dan Konseling dan peneliti Bimbingan dan Konseling dalam memberikan pengetahuan yang dinamis tentang perkembangan keilmuan Bimbingan dan Konseling.

Hadirnya buku ini diharapkan menambah cakrawala dunia keilmuan Bimbingan dan Konseling dalam pemberian layanan Konseling yang profesional. Disadari oleh penulis

bahwa buku ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk membangun dan menyempurnakan buku ini di masa yang akan datang. Penulis juga mengucapkan terimakasih atas bantuan berbagai pihak dalam penyusunan buku ini.

Medan, Januari 2024

Penulis

Pengantar Editor

Alhamdulillah, Puji Syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala berkat dan rahmat-Nya kepada kita semua sehingga buku “Implementasi Kegiatan Pendukung Bimbingan Dan Konseling di Satuan Pendidikan” ini dapat diterbitkan. Buku ini diterbitkan dengan harapan dapat dimanfaatkan sebagai bahan rujukan bagi mahasiswa, guru Bimbingan dan Konseling, konselor, psikolog, serta para pemerhati Pendidikan untuk menjalankan program layanan bimbingan dan konseling dengan memanfaatkan kegiatan pendukung.

Buku ini hadir menjawab keinginan para *stake holder* dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling yang bermanfaat, professional dan menunjung tinggi nilai-nilai etika konseling. Buku ini ditulis dalam Bahasa yang sederhana sehingga mudah dibaca dan dipahami oleh semua kalangan. Melalui buku ini, pembaca dapat mempelajari cara pemberian layanan bimbingan dan konseling dengan memanfaatkan berbagai komponen bantuan dari kegiatan pendukung bimbingan dan konseling.

Semoga dengan diterbitkannya buku ini dapat bermanfaat bagi khalayak umum yang membacanya dan

dapat dipergunakan sebagai bahan acuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam membantu memberikan pelayanan Konseling terbaik.

Medan, Januari 2024

Editor

Dinda Permatasari Harahap, M.Psi,Psikolog

BAB I

APLIKASI INSTRUMENTASI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab ini diharapkan mahasiswa sebagai calon Guru BK atau Konselor mampu:

1. Menjelaskan pengertian aplikasi instrumentasi bimbingan dan konseling
2. Menjelaskan tujuan aplikasi instrumentasi
3. Menjelaskan komponen pada aplikasi instrumentasi
4. Menjelaskan asas dalam aplikasi instrumentasi
5. Mengimplimentasikan teknik dalam aplikasi instrumentasi
6. Menjelaskan keterkaitan aplikasi instrumentasi
7. Mengoperasionalsasikan aplikasi instrumentasi

BAB II

HIMPUNAN DATA

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada bab ini diharapkan mahasiswa sebagai calon

Guru BK atau Konselor dapat:

1. Menjelaskan pengertian himpunan data
2. Menjelaskan tujuan himpunan data
3. Menjelaskan komponen dalam himpunan data
4. Mengimplementasikan teknik pada himpunan data
5. Menjelaskan asas-asas dalam himpunan data
6. Menyelenggarakan himpunan data dengan baik

B. DEFENISI HIMPUNAN DATA

Data adalah deskripsi atau gambaran, keterangan atau catatan tentang sesuatu. Himpunan

Data adalah upaya untuk menghimpun, digolong-

BAB III

KONFERENSI KASUS

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini diharapkan mahasiswa sebagai calon Guru BK atau Konselor mampu:

1. Menjelaskan pengertian konferensi kasus
2. Menjelaskan tujuan dari kegiatan konferensi kasus
3. Menjelaskan komponen dalam kegiatan konferensi kasus
4. Menjelaskan asas dalam kegiatan konferensi kasus
5. Menjelaskan keterkaitan dalam kegiatan konferensi kasus
6. Mengoperasionalisasikan kegiatan konferensi kasus

BAB IV

KUNJUNGAN RUMAH

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini diharapkan mahasiswa sebagai calon Guru BK/Konselor mampu:

1. Menjelaskan pengertian kunjungan rumah
2. Menjelaskan tujuan dari kegiatan kunjungan rumah
3. Menjelaskan komponen dalam kegiatan kunjungan rumah
4. Menjelaskan asas dalam kegiatan kunjungan rumah
5. Menjelaskan keterkaitan kegiatan kunjungan rumah
6. Mengimplementasikan teknik dalam kegiatan kunjungan rumah

BAB V

TAMPILAN KEPUSTAKAAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini diharapkan mahasiswa sebagai calon Guru BK/Konselor mampu:

1. Menjelaskan pengertian tampilan perpustakaan
2. Menjelaskan tujuan dari tampilan perpustakaan
3. Menjelaskan komponen kegiatan dalam tampilan perpustakaan
4. Menjelaskan asas dalam kegiatan tampilan perpustakaan
5. Menjelaskan keterkaitan dalam kegiatan tampilan perpustakaan
6. Mengoperasionalkan kegiatan tampilan perpustakaan

BAB VI

ALIH TANGAN KASUS

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini diharapkan mahasiswa sebagai calon Guru BK/Konselor mampu:

1. Menjelaskan pengertian alih tangan kasus
2. Menjelaskan tujuan dari kegiatan alih tangan kasus
3. Menjelaskan komponen dalam kegiatan alih tangan kasus
4. Menjelaskan asas dalam kegiatan alih tangan kasus
5. Mengimplementasikan teknik dalam alih tangan kasus
6. Melaksanakan kegiatan alih tangan kasus yang baik

BAB VII

BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM IMPLEMETASI KURIKULUM MERDEKA

A. FILOSOFI BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM KURIKULUM MERDEKA

Bimbingan dan konseling adalah elemen penting dalam setiap kurikulum pendidikan, termasuk dalam kurikulum Merdeka. Fungsi utama bimbingan dan konseling adalah membantu peserta didik mengembangkan potensi mereka secara optimal, memberikan dukungan dalam mengatasi masalah pribadi atau akademis, serta membimbing mereka dalam pengambilan Keputusan terkait karir dan kehidupan.

Dalam konteks kurikulum Merdeka, bimbingan dan konseling dapat diintegrasikan dalam beberapa cara

REFERENSI

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan
Teknologi Republik Indonesia. (2022). Panduan
Implementasi Bimbingan dan Konseling (untuk
Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah).

Mappiere, A. 2006. *Kamus Istilah Konseling dan Terapi*. Jakarta:
Raja Grafindo Perdana.

Prayitno. 1997. *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Sekolah
Dasar (SD)*. Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abdi.

Prayitno, Erman Amti. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan &
Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Prayitno, dkk. *Pembelajaran Melalui Pelayanan BK di Satuan
Pendidikan*. Padang: UNP.

Tohirin. 2007. *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah.*

Jakarta: Raja Grafindo Persada

Yusuf, A. Muri. 2005. *Dasar-dasar dan Teknik Evaluasi*

Pendidikan. Padang: UNP Press.

Tentang Penulis



Sari Wardani Simarmara, M.Pd lahir di Gunung Pamela Kabupaten Serdang bedagai Provinsi Sumatera Utara, 24 Mei 1990 puteri bungsu dari bapak Johan Abdullah Simarmata, S.E dan ibu Nurlina Damanik, S.Pd

Pendidikan formal dimulai dari SD Negeri 105449 Gunung Pamela pada tahun (1997-2003), MTs Swasta Al-Washlisyah Tebing Tinggi (2003-2006), MAN 2 Model Medan (2006-2009). Sarjana (S-1) Psikologi Pendidikan dan Bimbingan UNIMED (2009-2013). Strata 2 (S-2) Universitas Negeri Padang Jurusan Bimbingan dan Konseling (2014-2016). Penulis sebagai Dosen Tetap Yayasan Perguruan Tinggi STKIP Budidaya dan aktif

menjadi dosen di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Penulis lolos mendapatkan hibah penelitian dari Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, juga berperan sebagai Fasilitator Sekolah Penggerak 2022, Instruktur dan Visitor Tindak Lanjut AKMI 2022.

Beberapa karya ilmiah terakreditasi Nasional SINTA maupun Internasional berhasil dipublikasikan. Selain itu, penulis juga berperan aktif sebagai reviewer jurnal terakreditasi dan penulis buku yang berjudul “Panduan Perencanaan Arah Karir Siswa SMA dan Panduan dan Modul BK Bidang Pribadi Sosial di SMA”.

Tentang Penulis



Ade Chita Putri Harahap, M.Pd., Kons lahir di Pematangsiantar, 01 Maret 1991 Anak Pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Samsul Rivai Harahap, S.Pd.I dan Anari Salmiah, S.Pd.AUD.

Pendidikan formal dimulai dari SD Negeri 121308 Pematangsiantar pada tahun (1997-2003), SMP Negeri 2 Pematangsiantar (2003-2006), SMA Sultan Agung (2006-2009). Sarjana (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSU Jurusan Bimbingan Konseling (2009-2013). Strata 2 (S-2) Universitas negeri Padang Jurusan Bimbingan Konseling (2014-2017). Pendidikan Profesi Konselor (PPK) Universitas Negeri Padang (2015-2016). Penulis pernah menjadi Dosen di STKIP Budidaya Binjai dan menjabat sebagai Sekretaris Unit Pelayanan Bimbingan Konseling (UPBK) di kampus tersebut. Saat ini penulis aktif sebagai Dosen Tetap di Prodi BKPI FITK Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Sejumlah karya ilmiah terakreditasi Nasional SINTA maupun Internasional *Scopus* berhasil dipublikasikan yang dapat diakses di *google scholar*. Selain itu, penulis juga menghasilkan buku referensi yang berjudul “Dasar-dasar BK”, “Prosedur Kelompok dalam Konseling”, Panduan Praktis Konseling Online Bagi Konselor, ‘Studi Kasus Konseling”, “*Cyber Counseling*”, dan “*Cyber Counseling* di Perguruan Tinggi”. Selain itu Penulis juga menerbitkan tulisan karya ilmiah di *Proceeding Internasional “Proceeding of International Webinar on Islamic Education and Counseling”*.

Tentang Editor

Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog lahir di Pematangsiantar, 28 Maret 1993. Editor merupakan seorang Psikolog Pendidikan. Saat ini, editor berprofesi sebagai dosen di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Semasa kuliah, editor mendapatkan berbagai penghargaan yakni sebagai wisudawan dengan predikat lulusan tercepat pada program Magister Psikologi Profesi bidang Pendidikan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. Tesis yang ditulis editor juga mendapatkan penghargaan sebagai tesis terbaik pada tahun 2018. Editor menghasilkan modul “Rumah Ramah Literasi: sebagai hasil produk tesis yang ditulis. Modul tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan orang tua dalam memberikan stimulasi literasi pada anak sejak dini. Ini merupakan buku kedua editor. Buku pertama yang ditulis oleh editor berjudul

“MERAJUT ASA-Mendampingi Anak dan Remaja dengan Permasalahan Psikologis”. Editor juga menulis buku yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Literasi Anak Sejak Dini”. Selain menjalani kehidupan sebagai seorang dosen dan praktisi psikolog, editor juga aktif sebagai narasumber dalam kegiatan seminar, pelatihan, workshop di tingkat nasional maupun internasional. Lebih jauh silahkan kunjungi Instagram @harahapdinda dan email dinda@staff.uma.ac.id

Buku ini merupakan panduan praktis yang membahas tentang kegiatan pendukung bimbingan dan konseling yang memuat langkah-langkah konkret dalam mengimplementasikan kegiatan pendukung bimbingan dan konseling di satuan pendidikan. Secara lebih lanjut buku ini mengulas secara mendalam kegiatan pendukung bimbingan dan konseling, secara teoritis maupun praktisnya. Berisikan tentang makna, tujuan, operasionalisasi kegiatan pendukung bimbingan dan konseling secara komprehensif, serta disajikan pula implementasi bimbingan dan konseling dalam kurikulum Merdeka. Fokus utama pada aspek praktis, buku ini juga memberikan solusi bagi praktisi pendidikan, Guru BK/Konselor yang ingin meningkatkan efektivitas layanan bimbingan dan konseling di sekolah. serta dapat juga bermanfaat untuk mahasiswa dalam menambah khasanah keilmuan sehingga menjadi Guru BK/Konselor yang profesional.