

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi .....	vi
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>BAB II</b>	
<b>PENDIDIKAN PRASEKOLAH</b> .....	3
A. Pengertian Pendidikan Prasekolah .....	3
1. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini .....	4
2. Pendidikan Anak Usia Dini .....	7
3. Landasan Pendidikan Anak Usia Dini .....	8
4. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini .....	10
5. Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini .....	12
B. Pendidikan Prasekolah di Indonesia .....	13
1. Taman Kanak-Kanak (TK) .....	13
2. Taman Penitipan Anak (TPA) .....	14
3. Kelompok Bermain .....	18
4. Program Pendidikan Ibu dengan Anak Prasekolah Melalui Bina Keluarga Balita .....	20
<b>BAB III</b>	
<b>LANDASAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI</b> .....	22
A. Landasan Yuridis .....	22
B. Landasan Empiris/ Fakta .....	23
C. Landasan Keilmuan .....	24

## BAB IV

<b>KURIKULUM ANAK USIA DINI</b> .....	26
A. Arti Kurikulum Bagi PAUD .....	26
B. Landasan Kurikulum PAUD .....	30
1. Landasan Empiris .....	30
2. Landasan Yuridis Formal .....	30
C. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Karakter ...	34
1. Perkembangan Pendidikan Karakter .....	34
2. Pendidikan Holistik .....	36
3. Mengapa Karakter Harus Dibangun Sejak Usia Dini? ...	39
4. Pendidikan Holistik Berbasis Karakter .....	42

## BAB V

<b>MODEL-MODEL PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b> .....	44
A. Model Pembelajaran Anak Usia Dini .....	44
B. Model Pembelajaran di Taman Kanak-kanak .....	59
1. Pembelajaran Pada Taman kanak-Kanak .....	59
2. Pembelajaran Tematik .....	62

## BAB VI

<b>TEORI PERKEMBANGAN</b> .....	74
A. Teori Aspek Perkembangan Anak Prasekolah .....	74
1. Perkembangan Sosial Emosional .....	76
2. Karakteristik Psikososial Anak Usia 5- 6 Tahun .....	81
3. Perkembangan Fisik (Motorik) .....	82
4. Perkembangan Bahasa .....	83
5. Perkembangan Kognitif .....	84
B. Implikasi Teori Perkembangan Piaget dalam Pembelajaran	88
1. Teori Psikososial (Albert Bandura) .....	90
2. Teori Perkembangan Pembelajaran TK (Maria Montessori) .....	102

3. <i>Multiple Intelligence</i> (Horward Garner) .....	103
4. Teori Kecerdasan Emosi (Daniel Goleman) .....	114
<b>BAB VII</b>	
<b>BELAJAR DAN PEMBELAJARAN ANAK PRASEKOLAH</b> ..	116
A. Bermain Dan Permainan Anak Prasekolah .....	118
1. Pengertian Bermain .....	118
2. Pengertian Permainan .....	135
3. Fungsi Bermain dan Permainan .....	147
B. Asumsi Bermain Bagi Anak Usia 3-5 Tahun .....	153
<b>BAB VIII</b>	
<b>EVALUASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b> .....	156
A. Hakikat Evaluasi .....	156
B. Teknik Dan Prosedur Evaluasi Anak Usia Dini .....	159
<b>BAB IX</b>	
<b>PENUTUP</b> .....	162
A. Kesimpulan .....	162
DAFTAR PUSTAKA .....	164
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	170

## BAB I

### PENDAHULUAN



**K**emajuan suatu bangsa dapat dilihat melalui kualitas sumber daya manusianya. Dengan demikian pendidikan menjadi suatu hal yang sangat pokok, karena melalui pendidikanlah generasi muda Indonesia dibina untuk menjadi manusia yang tangguh sehingga nantinya diharapkan mampu mengangkat harkat dan martabat bangsanya di Indonesia.

Dalam rangka mewujudkan manusia yang berkualitas maka pemerintah menyelenggarakan beragam pelayanan pendidikan, baik dari jenisnya, jalur maupun jenjang mulai dari tingkat terendah hingga tingkat tinggi. Hal ini dipahami dari konsepsi Islam bahwa proses pendidikan itu berlangsung kapan dan dimana saja selama manusia hidup dimulai dari buaian sampai keliang lahat. Menyahuti hal demikian itu pendidikan anak harus dimulai sejak dini, agar anak mampu mengembangkan potensinya secara optimal. Hal ini dikarenakan pada masa usia dini adalah masa-masa keemasan untuk menuntut ilmu, seperti halnya pepatah belajar di waktu kecil bagai mengukir di atas batu.

Dengan demikian pendidikan prasekolah mau tidak mau menjadi hal yang harus diperhatikan. Sebab pada masa-masa prasekolah otak anak mengalami perkembangan dengan sangat pesat. Dengan anak mengikuti pendidikan prasekolah seperti playgroup atau yang lain semacamnya maka anak akan memiliki kematangan sosial yang baik dimana anak