

# **MANAJEMEN MULTIKUTURAL DALAM SATUAN PENDIDIKAN**

**HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG**

*Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian isi buku ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronik maupun mekanis, termasuk memfotocopy, merekam dan dengan sistem penyimpanan lainnya tanpa izin tertulis dari penulis.*

# **MANAJEMEN MULTIKUTURAL DALAM SATUAN PENDIDIKAN**

**Oleh:**

**Dr. Yusuf Hadijaya, M.A.**

**Darussalim S.Ag, S.Pd, M.Si.**

**Dody Yogaswara, S.Pd, M.Pd.**

**Muhammad Sidik, M.Pd.**

**Wuri Tamtama Abdi, S.Pd.I, M.Pd.**

**Editor:**

**Suzatmiko Wijaya, S.Pd.I, M.Pd.**

**Sambutan:**

**Prof. Dr. Zainuddin, M.Pd.**



Judul

**Manajemen Multikultural dalam Satuan Pendidikan**

Penulis

**Dr. Yusuf Hadijaya, M.A.**

**Darussalim S.Ag, S.Pd, M.Si.**

**Dody Yogaswara, S.Pd, M.Pd.**

**Muhammad Sidik, M.Pd.**

**Wuri Tamtama Abdi, S.Pd.I, M.Pd.**

Editor

**Suzatmiko Wijaya, S.Pd.I, M.Pd.**

Layouter

**Wildani Agustina S.Sos.**

**Cetakan Pertama: Januari 2024**

**(xiv + 156 hlm); 15 x 23 cm**

**ISBN : (masih dalam proses)**

**E-ISBN : (masih dalam proses)**

**Penerbit**



**Redaksi**

**Jalan Kapten Muktar Basri No 3 Medan, 20238**

**Telepon, 061-6626296, Fax. 061-6638296**

**Email; [umsupress@umsu.ac.id](mailto:umsupress@umsu.ac.id)**

**Website; <http://umsupress.umsu.ac.id/>**

**Anggota IKAPI Sumut, No: 38/Anggota Luar Biasa/SUT/2020**

**Anggota APPTI, Nomor: 005.053.1.09.2018**

**Anggota APPTIMA (Afiliasi Penerbit Perguruan Tinggi Muhammadiyah 'Aisyiyah)**

# DAFTAR ISI



DAFTAR ISI _____	v
PRAKATA _____	ix
KATA PENGANTAR EDITOR _____	xi
KATA SAMBUTAN _____	xiii
BAB I KONSEP DASAR MULTIKULTURAL _____	1
A. Pengertian Multikultural _____	1
B. Dasar-dasar Pendidikan Multikultural _____	3
C. Tujuan Pendidikan Multi Budaya (Multikultural) _____	4
D. Fungsi Pendidikan Multi Budaya (Multikultural) _____	7
E. Paradigma Baru Pendidikan Multi Budaya _____	7
F. Penutup _____	8
BAB II MANUSIA DAN PENDIDIKAN _____	<b>Error</b>
<b>! Bookmark not defined.</b>	
A. Esensi Manusia _____	<b>Error</b>
<b>! Bookmark not defined.</b>	
B. Manusia Menurut Perspektif Agama Islam _____	<b>Error</b>
<b>! Bookmark not defined.</b>	
C. Manusia Menurut Perspektif Filsafat _____	<b>Error</b>
<b>! Bookmark not defined.</b>	

- D. Manusia Menurut Ahli  
Biologi \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- E. Manusia Menurut Ahli  
Sosiologi \_\_\_\_\_ **Error! Bookmark not defined.**
- F. Pengertian  
Pendidikan \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- G. Manusia Sebagai Individu dan Makhluk  
Sosial \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- H. Penutup \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**

### BAB III EPISTEMOLOGI

- PENDIDIKAN \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- A. Pengertian Epistemologi  
Pendidikan \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- B. Sejarah singkat Perkembangan Epistemologi  
Pendidikan \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- C. Teori yang Menjelaskan Kebenaran Epistemologi  
Pendidikan \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- D. Sumber-Sumber dalam Epistemologi  
Pendidikan \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- E. Aliran dalam Epistemologi

Pendidikan\_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

F. Penutup\_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

#### BAB IV PENDIDIKAN SEBAGAI TRANSFORMASI

BUDAYA\_\_\_\_\_ **Error! Bookmark not defined.**

A. Pengertian Pendidikan dan

Kebudayaan\_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

B. Proses Transformasi

Budaya \_\_\_\_\_ **Error! Bookmark not defined.**

C. Pendidikan sebagai Transformasi

Nilai \_\_\_\_\_ **Error! Bookmark not defined.**

D. Peranan Lembaga Pendidikan dalam Proses

Pembudayaan\_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

E. Proses Pembudayaan melalui Lembaga

Pendidikan\_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

F. Penutup \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

#### BAB V PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS

KEBUDAYAAN \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

A. Pengertian Pendidikan

Karakter\_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

B. Pengertian Budaya Bangsa /

Kebudayaan\_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

- C. Konsep dan Teori Pendidikan Karakter Menurut  
Ki Hajar  
Dewantara \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- D. Hubungan Pendidikan Karakter dan Budaya  
Bangsa \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- E. Strategi Pengembangan Pendidikan  
Karakter \_\_\_\_\_ **Error! Bookmark not defined.**
- F. Prinsip-Prinsip Pengembangan Pendidikan  
Karakter \_\_\_\_\_ **Error! Bookmark not defined.**
- G. Penutup \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**

BAB VI URGENSI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DI  
INDONESIA \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

- A. Multikulturalisme \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- B. Pendidikan Multikultural di  
Indonesia \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**
- C. Penutup \_\_\_\_\_ **Error**  
**! Bookmark not defined.**

BAB VII PENDIDIKAN, PLURALISME DAN  
MULTIKULTURALISME \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

- A. Pengertian  
Pendidikan \_\_\_\_\_ **Error**



**! Bookmark not defined.**

B. Pengertian

Pluralisme \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

C. Pengertian

Multikultural \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

D. Analisa Pendidikan, Pluralisme dan Multikultural  
di

Indonesia \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

E. Penutup \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

## BAB VIII PENERAPAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL PADA TINGKAT SATUAN

Pendidikan \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

A. Konsep Pendidikan Multikultural di Satuan

Pendidikan \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

B. Landasan Pendidikan Multikultural di

Indonesia \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

C. Prinsip-prinsip Pendidikan

Multikultural \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

D. Implementasi Pendidikan Multikultural di Satuan

Pendidikan \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

E. Penutup \_\_\_\_\_ **Error**

**! Bookmark not defined.**

BAB IX STRATEGI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN

MULTIKULTURAL \_\_\_\_\_ Error

**! Bookmark not defined.**

A. Hakikat Pendidikan

Multikultural \_\_\_\_\_ Error

**! Bookmark not defined.**

B. Pendidikan Multikultural dalam Perspektif

Islam \_\_\_\_\_ **Error! Bookmark not defined.**

C. Sejarah Singkat Pendidikan

Multikultural \_\_\_\_\_ Error

**! Bookmark not defined.**

D. Kerangka Konsep Pengembangan Pendidikan

Multikultural di

Indonesia \_\_\_\_\_ **Error! Bookmark not defined.**

E. Strategi Pengembangan Pendidikan

Multikultural \_\_\_\_\_ Error

**! Bookmark not defined.**

F. Reorientasi Pendidikan Berbasis

Multikultural \_\_\_\_\_ Error

**! Bookmark not defined.**

G. Penutup \_\_\_\_\_

Error

**! Bookmark not defined.**

BAB X MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM

BERBASIS

MULTIKULTURAL \_\_\_\_\_ Error

**! Bookmark not defined.**

A. Pengantar \_\_\_\_\_

Error

**! Bookmark not defined.**

B. Landasan Pengembangan

Kurikulum \_\_\_\_\_ Error

	<b>! Bookmark not defined.</b>	
C. Kurikulum		
multikultural	_____	<b>Error</b>
	<b>! Bookmark not defined.</b>	
D. Model Kurikulum Pendidikan Berbasis		
Multikultural	_____	<b>Error</b>
	<b>! Bookmark not defined.</b>	
E. Tujuan Kurikulum		
Multikultural	_____	<b>Error</b>
	<b>! Bookmark not defined.</b>	
F. Pengembangan Kurikulum		
Multikultural	_____	<b>Error</b>
	<b>! Bookmark not defined.</b>	
G. Metode dan Desain Kurikulum		
Multikultural	_____	<b>Error</b>
	<b>! Bookmark not defined.</b>	
H. Evaluasi Model Kurikulum		
Multikultural	_____	<b>Error</b>
	<b>! Bookmark not defined.</b>	
I. Penutup	_____	<b>Error</b>
	<b>! Bookmark not defined.</b>	
GLOSARIUM	_____	11
DAFTAR PUSTAKA	_____	15
INDEKS	_____	23
TENTANG PENULIS	_____	27
TENTANG EDITOR	_____	33



# PRAKATA



## *Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Selayak penyusunan sebuah buku yang sudah ada, maka buku ajar ini pun kami mulai dengan sebuah kata pengantar. Ucapan rasa syukur kepada Allah SWT yang harus kami ucapkan sebab hanya karena izin Allah semata buku ajar ini telah tersusun sebagai yang kami rencanakan.

Buku ajar ini adalah suatu buah pikiran dalam para penulis terkait implementasi manajemen multikultural dalam satuan pendidikan. Pada bagian buku ajar ini, kami memilah gagasan yang dihasilkan oleh Mahasiswa dalam beberapa tema sebagai berikut. (1) Konsep Dasar Multikultural, (2) Manusia dan Pendidikan, (3) Epistemologi Pendidikan, (4) Pendidikan Sebagai Transformasi Budaya, (5) Pendidikan Karakter Berbasis Kebudayaan, (6) Urgensi Pendidikan Multikultural Di Indonesia (7) Pendidikan, Pluralisme Dan Multikulturalisme, (8) Penerapan Pendidikan Multikultural Pada Tingkat Satuan Pendidikan (9) Strategi Pengembangan Pendidikan Multikultural (10) Model Pengembangan Kurikulum Berbasis Multikultural.

Sejatinya, buku ajar ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam pembahasan manajemen multikultural serta penerapannya dalam satuan pendidikan. Penulis sadar masih terdapat kekurangan dalam penulisan buku ajar ini.

Untuk itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya kepada para pembaca. Atas usaha ini, semoga buku ajar ini dapat memberikan kemanfaatan kepada kita semua.

Medan, Januari 2024

Penulis

# KATA PENGANTAR EDITOR



Segala Puji dan Syukur kami panjatkan selalu kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat, Taufiq, dan Hidayah yang diberikan buku ajar ini bisa diselesaikan dalam materi Manajemen Multikultural. Tujuan dari penulisan buku ini tidak lain adalah untuk membantu para mahasiswa, dosen, dan pegiat pendidikan di dalam memahami Manajemen Multikultural.

Buku ini juga akan memberikan informasi secara lengkap mengenai materi apa saja yang akan mereka pelajari yang berasal dari berbagai sumber terpercaya yang berguna sebagai tambahan wawasan mengenai bab-bab yang dipelajari tersebut.

Selanjutnya kami juga berterima kasih kepada pihak yang sudah berjasa dalam membantu kami di dalam menyelesaikan buku ini, seperti pengambilan data, pemilihan materi, soal, dan lain-lain. Maka dari itu, kami mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu memberikan wawasan dan bimbingan kepada kami sebelum maupun ketika menulis buku ajar ini.

Sadar bahwa buku yang dibuat masih tidak belum bisa dikatakan sempurna. Maka dari itu, kepada para pembaca meminta dukungan dan masukan dari para pembaca, agar kedepannya bisa lebih baik lagi di dalam menulis sebuah buku.

Medan, Januari 2024

Editor  
**Suzatmiko Wijaya, M.Pd.**





# KATA SAMBUTAN



Indonesia merupakan negara yang sangat beraneka ragam. Mulai dari Agama, Suku, dan budaya terdapat di Indonesia. Sudah 78 tahun Indonesia merdeka.

Namun, hingga hari ini kita sungguh salut akan negara kita yang tak tercerai berai. Masih utuh dalam satu bingkai negara kesatuan Republik Indonesia. Untuk menjaga Indonesia ini tetap utuh dan bestari berharap penduduknya menganut bhinneka tunggal ika dan gemah ripah loh jinawi, perlu dilakukannya suatu studi terkait multikultural.

Buku ini ditulis buah dari kolaborasi dari para akademisi dari mulai dosen, guru, hingga praktisi pendidikan. Buku ini berisikan pemikiran terkait manajemen multikultural berdasarkan hasil analisis yang dilakukan melalui penelitian ilmiah serta studi kasus, dan fakta lapangan oleh penulis.

Isi buku ini turut pula mengakomodir seluruh potensi multikultural pada satuan pendidikan yang dapat dikembangkan melalui kerjasama antara pihak sekolah, stakeholder, serta masyarakat dalam menciptakan pendidikan multikultural pada satuan pendidikan.

Diharapkan buku ini dapat menjadi salah satu dokumen untuk masukan pada mata kuliah Manajemen Multikultural dan sebagai rujukan dari pada satuan pendidikan dalam menerapkan pendidikan multikultural tersebut.

Prof. Dr. Zainuddin, M.Pd

# BAB I

## KONSEP DASAR MULTIKULTURAL



### A. Pengertian Multikultural

Kata budaya/kultur (*culture*) dipandang penting karena kata ini membentuk dan merupakan bagian dari istilah pendidikan multi budaya atau multikultural. Bagaimana kita mendefinisikan budaya akan menentukan arti dari istilah pendidikan multikultural. Tanpa kita mengetahui apa arti budaya/kultur, kita akan sulit memahami implikasi pendidikan multikultural secara utuh. Misalnya jika budaya didefinisikan sebagai warisan dan tradisi dari suatu kelompok sosial, maka pendidikan multikultural berarti mempelajari tentang berbagai (multi) warisan dan tradisi budaya.

Istilah multikultur berakar dari kata kultur yang diartikan sebatas pada budaya dan kebiasaan sekelompok orang pada daerah tertentu (Yaqin, 2005). Secara etimologis multikulturalisme dibentuk dari kata *multi* (banyak), *culture* (budaya), dan *isme* (aliran atau paham) (Tilaar, 2004). Multikultural sebenarnya merupakan kata dasar yang mendapat awalan. Kata dasarnya adalah kultur yang berarti kebudayaan, kesopanan, atau pemeliharaan sedang awalnya adalah multi yang berarti banyak, ragam, atau aneka. Dengan demikian, multikultur berarti keragaman kebudayaan, aneka kesopanan, atau banyak pemeliharaan (Tilaar, 2004).

Multikulturalisme merupakan suatu paham atau situasi-kondisi masyarakat yang tersusun dari banyak kebudayaan. Multikulturalisme sering merupakan perasaan nyaman yang dibentuk oleh pengetahuan. Pengetahuan dibangun oleh

keterampilan yang mendukung suatu proses komunikasi yang efektif, dengan setiap orang dari sikap kebudayaan yang ditemui dalam setiap situasi dengan melibatkan sekelompok orang yang berbeda latar belakang kebudayaannya. Multikulturalisme sebagai sebuah paham menekankan pada kesenjangan dan kesetaraan budaya-budaya lokal tanpa mengabaikan hak-hak dan ekstensi budaya yang ada.

Pengertian “Multikultural” secara luas mencakup pengalaman yang membentuk persepsi umum terhadap usia, gender, agama, status sosial ekonomi, jenis identitas budaya, bahasa, ras, dan berkebutuhan khusus (Sutarno, 2007).

Sebagaimana dikutip oleh Chairul Mahfud meminjam pendapat Andersen dan Cusher, pendidikan multikultural dapat diartikan sebagai pendidikan mengenai keragaman kebudayaan (Andersen dan Cushers, 1994). Kemudian, James Banks, mendefinisikan pendidikan multikultural sebagai pendidikan untuk *People of Color* (James A. Banks, 2021). Artinya, pendidikan multikultural ingin mengeksplorasi perbedaan sebagai keniscayaan (anugerah tuhan/ sunnatullah). Kemudian bagaimana kita mampu menyikapi perbedaan tersebut dengan penuh toleran dan semangat egaliter (Suparta, 2008).

Pada dasarnya, pendidikan multikultural adalah pendidikan yang menghargai perbedaan. Pembelajaran berbasis multikultural di era globalisasi ini merupakan dasar pokok yang harus dimiliki oleh para pendidik, karena dalam pembelajaran ini pendidik harus merubah cara pandang mereka terhadap obyek pembelajaran (anak didik) tidak hanya dianggap sebagai individu tetapi harus ditempatkan sebagai warga lokal dan global. Istilah pendidikan multikultural dapat digunakan, baik pada tingkat deskriptif dan normatif yang menggambarkan isu-isu dan masalah-masalah pendidikan yang berkaitan dengan masyarakat multikultural.

Lebih jauh juga mencakup tentang pertimbangan terhadap kebijakan-kebijakan dan strategi-strategi pendidikan dalam masyarakat multikultural. Dalam konteks diskriptif, maka pendidikan multikultural seyogyanya berisikan tentang tema-tema mengenai toleransi, perbedaan *ethno-cultural* dan agama, bahaya diskriminasi, penyelesaian konflik dan mediasi, hak asasi manusia, demokratisasi, pluralitas, kemanusiaan universal, dan subjek-subjek lain yang relevan. Pendidikan multikultural adalah suatu pendekatan progresif untuk melakukan transformasi pendidikan yang secara menyeluruh membongkar kekurangan, kegagalan, dan praktik-praktik diskriminasi dalam proses pendidikan. Pendidikan multikultural juga dapat didefinisikan sebagai pendidikan untuk atau tentang keragaman kebudayaan dalam merespon perubahan demografis dan kultur lingkungan masyarakat tertentu bahkan dunia secara keseluruhan.

## **B. Dasar-dasar Pendidikan Multikultural**

Dasar-dasar pendidikan multi budaya antara lain:

### **1. Kesadaran Nilai Penting Keragaman Budaya**

Pendidikan multikultural ini memberikan pemahaman mengenai berbagai jenis kegiatan pendidikan sebagai bagian integral dari kebudayaan universal.

### **2. Gerakan Pembaharuan Pendidikan**

Ini ditujukan agar tidak ada kesenjangan sosial dan diskriminasi di masyarakat. Contohnya seperti kesenjangan ketika muncul fenomena sekolah favorit yang didominasi oleh golongan orang kaya karena ada kebijakan lembaga yang mengharuskan untuk membayar uang pangkal yang mahal untuk bisa masuk ke sekolah favorit itu. Sedangkan siswa dengan karakteristik budaya yang berbeda tidak memiliki kesempatan itu.

### **3. Proses Pendidikan**

Pendidikan multikultural juga merupakan proses (pendidikan) yang tujuannya tidak akan pernah terealisasi secara penuh. Pendidikan Multikultural harus dipandang sebagai suatu proses yang terus menerus, dan bukan sebagai sesuatu yang langsung bisa tercapai. Tujuan utama dari pendidikan multikultural adalah untuk memperbaiki prestasi secara utuh bukan sekadar meningkatkan skor.

#### **C. Tujuan Pendidikan Multi Budaya (Multikultural)**

Tujuan adanya pendidikan multi budaya atau multikultural adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengembangan Literasi Etnis dan Budaya**

Mempelajari tentang latar belakang sejarah, bahasa, karakteristik budaya, sumbangan, peristiwa kritis, individu yang berpengaruh, dan kondisi sosial, politik, dan ekonomi dari berbagai kelompok etnis mayoritas dan minoritas.

##### **2. Perkembangan Pribadi**

Menekankan pada pengembangan pemahaman diri yang lebih besar, konsep diri yang positif, dan kebanggaan pada identitas pribadinya yang berkontribusi pada perkembangan pribadi siswa, yang berisi pemahaman yang lebih baik tentang diri yang pada akhirnya berkontribusi terhadap keseluruhan prestasi intelektual, akademis, dan sosial siswa.

##### **3. Klarifikasi Nilai dan Sikap**

Merupakan langkah kunci dalam proses melepaskan potensi kreatif individu untuk memperbarui diri dan masyarakat untuk tumbuh kembang lebih lanjut.

#### **4. Kompetensi Multikultural**

Dengan mengajarkan keterampilan dalam komunikasi lintas budaya, hubungan antar pribadi, pengambilan perspektif, analisis kontekstual, pemahaman sudut pandang dan kerangka berpikir alternatif, dan menganalisa bagaimana kondisi budaya mempengaruhi nilai, sikap, harapan, dan perilaku.

#### **5. Kemampuan Keterampilan Dasar**

Untuk memfasilitasi pembelajaran untuk melatih kemampuan keterampilan dasar dari siswa yang berbeda secara etnis dengan memberi materi dan teknik yang lebih bermakna untuk kehidupan dan kerangka berpikir dari siswa yang berbeda secara etnis.

#### **6. Persamaan dan Keunggulan Pendidikan**

Tujuan persamaan multikultural berkaitan erat dengan tujuan penguasaan keterampilan dasar, namun lebih luas dan lebih filosofis. Untuk menentukan sumbangan komparatif terhadap kesempatan belajar, pendidik harus memahami secara keseluruhan bagaimana budaya membentuk gaya belajar, perilaku mengajar, dan keputusan pendidikan.

#### **7. Memperkuat Pribadi untuk Reformasi Sosial**

Tujuan terakhir dari pendidikan multikultural adalah memulai proses perubahan di sekolah yang pada akhirnya akan meluas ke masyarakat. Tujuan ini akan melengkapi penanaman sikap, nilai, kebiasaan dan keterampilan siswa sehingga mereka menjadi agen perubahan sosial (*social change agents*) yang memiliki komitmen yang tinggi dengan reformasi masyarakat untuk memberantas perbedaan (*disparities*) etnis dan rasial dalam kesempatan dan kemauan untuk bertindak berdasarkan komitmen ini. Untuk melakukan itu, mereka perlu memperbaiki pengetahuan mereka tentang isu etnis di samping mengembangkan kemampuan

pengambilan keputusan, keterampilan tindakan sosial, kemampuan kepemimpinan, dan komitmen moral atas harkat dan persamaan.

### **8. Memiliki Wawasan Kebangsaan/Kenegaraan yang Kokoh**

Dengan mengetahui kekayaan budaya bangsa itu akan tumbuh rasa kebangsaan yang kuat. Rasa kebangsaan itu akan tumbuh dan berkembang dalam wadah negara Indonesia yang kokoh. Untuk itu, pendidikan multikultural perlu menambahkan materi, program dan pembelajaran yang memperkuat rasa kebangsaan dan kenegaraan dengan menghilangkan etnosentrisme, prasangka, diskriminasi dan stereotipe.

### **9. Memiliki Wawasan Hidup yang Lintas Budaya dan Lintas Bangsa sebagai Warga Dunia.**

Hal ini berarti individu dituntut memiliki wawasan sebagai warga dunia (*world citizen*). Namun, siswa harus tetap dikenalkan dengan budaya lokal, harus diajak berpikir tentang apa yang ada di sekitar lokalnya. Mahasiswa diajak berpikir secara internasional dengan mengajak mereka untuk tetap peduli dengan situasi yang ada di sekitarnya atau dapat disebut dengan *act locally and globally*.

### **10. Hidup Berdampingan secara Damai**

Dengan melihat perbedaan sebagai sebuah keniscayaan, dengan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, dengan menghargai persamaan akan tumbuh sikap toleran terhadap kelompok lain dan pada gilirannya dapat hidup berdampingan secara damai (Choirul Mahfud, 2009).



#### **D. Fungsi Pendidikan Multi Budaya (Multikultural)**

*The National Council for Social Studies* (Gorski, 2001) yang dikutip Sutarno, mengajukan sejumlah fungsi yang menunjukkan pentingnya keberadaan dari pendidikan multikultural. Fungsi tersebut adalah:

1. Memberi konsep diri yang jelas.
2. Membantu memahami pengalaman kelompok etnis dan budaya ditinjau dari sejarahnya.
3. Membantu memahami bahwa konflik antara ideal dan realitas itu memang ada pada setiap masyarakat.
4. Membantu mengembangkan pembuatan keputusan (*decision making*), partisipasi sosial, dan keterampilan kewarganegaraan (*citizenship skill*).
5. Mengenal keberagaman dalam penggunaan bahasa (Sutarno, 2007).

#### **E. Paradigma Baru Pendidikan Multi Budaya**

Kemajemukan merupakan ciri khas bangsa Indonesia, seperti diketahui Indonesia merupakan negara kepulauan dengan jumlah pulau terbesar di dunia. Pada satu sisi kemajemukan masyarakat memberikan *side effect* (dampak) secara positif. Namun, pada sisi lain juga menimbulkan dampak negatif, karena kemajemukan itulah justru terkadang sering menimbulkan konflik antar kelompok masyarakat. Pada akhirnya, konflik-konflik antar kelompok masyarakat tersebut akan melahirkan disabilitas keamanan, sosioekonomi, dan ketidakharmonisan sosial (*social disharmony*).

Dalam menghadapi pluralisme budaya diperlukan paradigma baru yang lebih toleran yaitu paradigma pendidikan multikultural. Paradigma pendidikan multikultural itu penting sebab dapat mengarahkan anak didik untuk bersikap dan berpandangan toleran dan inklusif terhadap realitas masyarakat yang beragam baik dalam hal budaya, suku, ras, etnis, maupun agama.

Pendidikan multikultural sebagai pendidikan alternatif patut dikembangkan dan dijadikan sebagai model pendidikan di Indonesia dengan alasan, *Pertama*, realitas bahwa Indonesia adalah negara yang dihuni oleh berbagai suku, bangsa, etnis agama, dengan bahasa yang beragam dan membawa budaya yang heterogen serta tradisi dan peradaban yang beraneka ragam. *Kedua*, pluralitas tersebut secara inheren sudah ada sejak bangsa Indonesia ini ada. *Ketiga*, masyarakat menentang pendidikan yang berorientasi bisnis, komersialisasi, dan kapitalis, yang mengutamakan golongan atau orang tertentu. *Keempat*, masyarakat tidak menghendaki kekerasan dan kesewenang-wenangan pelaksanaan hak setiap orang. *Kelima*, pendidikan multikultur sebagai resistensi fanatisme yang mengarah pada berbagai jenis kekerasan dan kesewenang-wenangan. *Keenam*, pendidikan multikultural memberikan harapan dalam mengatasi berbagai gejolak masyarakat yang terjadi akhir-akhir ini. *Ketujuh*, pendidikan multikultural sarat dengan nilai-nilai kemanusiaan, sosial, kalamatan, dan ketuhanan (Maslikhah, 2007).

## **F. Penutup**

Pendidikan multikultural adalah proses pengembangan seluruh potensi manusia yang menghargai pluralitas dan heterogenitasnya sebagai konsekuensi keragaman budaya, etnis, suku, dan aliran (agama). Pendidikan multikultural menekankan sebuah filosofi pluralisme budaya ke dalam sistem pendidikan yang didasarkan pada prinsip-prinsip persamaan (*equality*), saling menghormati dan menerima serta memahami dan adanya komitmen moral untuk sebuah keadilan sosial.

Pendidikan multikultural sebenarnya merupakan sikap peduli dan mau mengerti (*difference*) atau *politics of recognition* politik pengakuan terhadap orang-orang dari kelompok minoritas. Pendidikan multikultural melihat masyarakat secara lebih luas. Berdasarkan pandangan dasar bahwa sikap *indifference* dan *non-*

*recognition* tidak hanya berakar dari ketimpangan struktur rasial, tetapi paradigma pendidikan multikultural mencakup subjek-subjek mengenai ketidakadilan, kemiskinan, penindasan, dan keterbelakangan kelompok-kelompok minoritas dalam berbagai bidang: sosial, budaya, ekonomi, pendidikan, dan lain sebagainya. Pendidikan multikultural, yaitu untuk menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat yang serba majemuk.



# GLOSARIUM



Diskriminasi	Pembedaan perlakuan yang disengaja terhadap kelompok-kelompok terkait dengan kepentingan tertentu seringkali didasarkan pada faktor-faktor seperti agama, etnis, suku, dan ras.
Enkulturasasi	Manusia belajar memahami dan mengadaptasi pola pikir, pengetahuan, dan kebudayaan komunitas atau masyarakat dimana manusia tersebut hidup dan tinggal.
Etnosentrisme	Penilaian terhadap kebudayaan lain atas dasar nilai dan standar budaya sendiri.
Fanatisme	Obsesi berlebihan terhadap suatu hal, seperti ajaran, agama, politik, atau aspek lain dalam kehidupan, mencirikan ketertarikan yang intens dan fanatik, mungkin mengarah pada keterlibatan mendalam atau perilaku yang ekstrem.
Globalisasi	Keterhubungan masyarakat melampaui batas wilayah, melibatkan pergerakan orang, barang, dan jasa yang lebih cepat dan

Heterogen	luas. Didorong oleh kemajuan teknologi dan kerja sama global. Masyarakat dengan identitas ras, etnis, agama dan budaya yang beragam.
Konflik	Interaksi sosial yang terjadi antara dua individu atau kelompok, di mana mereka berusaha untuk mengeliminasi satu sama lain dengan membuat pihak lain menjadi tidak berdaya atau bahkan melibatkan upaya merusak secara langsung terhadap individu atau kelompok tersebut.
Mediasi	Upaya pengendalian konflik yang melibatkan pihak ketiga sebagai penasehat.
Multikulturalisme	Suatu pandangan yang menekankan kesetaraan berbagai budaya lokal tanpa mengesampingkan hak dan keberadaan budaya lainnya.
Preventif	sebuah langkah pencegahan yang dilakukan untuk menghindari suatu pelanggaran yang tidak diinginkan.
Primitif	Suatu kebudayaan masyarakat yang belum mengenal duunia luar atau jauh dari teknologi.
Radikalisme	Paham atau aliran yang menginginkan perubahan atau pembaharuan sosial dan politik melalui metode kekerasan dan sikap yang ekstrem.

Resistensi	Perlawanan dan penolakan, sebagai bentuk protes terhadap perubahan, biasanya karena perubahan tersebut tidak sesuai dengan harapan atau ekspektasi yang ada.
Sosialisasi	proses seseorang menyesuaikan diri dengan nilai, norma dan budaya yang berlaku sesuai dengan di mana dirinya berada.
Toleransi	Bersikap menenggang (menghargai, membiarkan, membolehkan), pendirian (pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan, dan sebagainya) yang berbeda dan atau yang bertentangan dengan pendiriannya.
Tradisi	Bentuk perbuatan yang sudah dilakukan berulang menggunakan cara yang sama.





## DAFTAR PUSTAKA



- A. Jauhar Fuad dan Zaenal Arifin. (2022). "The Religious Moderation of Nahdlatul Ulama's Higher Education,." *1st Virtual Workshop on Writing Scientific Article for International Publication Indexed SCOPUS*, Ed. Oleh Avid Leonardo Sari, Irwandi, Dan Robbi Rahim (Sciendo., <https://doi.org/https://doi.org/10.2478/9788366675827-064>).
- Abdul Munir Mulkhan. (2008). "Spiritualisasi IPTEK dalam Perkembangan Pendidikan Islam", dalam *Paradigma Baru Pendidikan*. IISEP.
- Abdullah, A. S. (2007). *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*. Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi. (1991). *Ilmu Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Ace Suryadi dan H.A.R Tilaar. (1994). *Analisis Kebijakan Pendidikan: Suatu Pengantar*. Remaja Rosdakarya.
- Agus Munadlir. (2022). Strategi Sekolah Dalam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 2(2), 114. <https://doi.org/https://doi.org/10.12928/jpsd.v3i1.6030>;
- Ahdar. (2021). *Ilmu Pendidikan*. Nusantara Press.
- Ahmadi, A. dan N. U. (2007). *Ilmu Pendidikan*. PT Rineka Cipta.
- Aloliliweri. (2011). *Gatra-gatra Komunikasi Antarbudaya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 215. Pustaka Pelajar.
- Andersen dan Cushers. (1994). *Multicultural dan Intercultural studies*, dalam *Teaching Studies of Society and Environment*. Prentice

Hall.

- Aunurrahman. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Budiono, B. (2021). Urgensi Pendidikan Multikultural Dalam Pengembangan Nasionalisme Indonesia. *Jurnal Civic Hukum*, 6(1), 79–89. <https://doi.org/https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/tapis/article/download/876/779/>
- C.A. van Peursen. (1976). *Strategi Kebudayaan*. Kanisius.
- Choirul Mahfud. (2009). *Pendidikan Multikultural*. Pustaka Belajar.
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Darmaningtyas. (2004). *Pendidikan yang Memiskinkan*. Galang Press.
- Darussalim, Muhammad Fahrezi, Dody Yogaswara, Muhammad Taufiq Azhari, Nursikah Intan, dan P. S. (2023). *Filsafat Manajemen Pendidikan Islam: Dasar-dasar Filsafat Dalam Manajemen Pendidikan Islam*. Dewa Publishing.
- Daulay, L. S., dkk. (2022). Epistemologi Filsafat dan Sains Perspektif Barat dan Islam dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(3), 408–421.
- Departemen Agama RI. (2019). *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Syamil Cipta Media.
- Didik Suhardi, et. a. (2009). *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*. TIM PPK Kemendikbud.
- Erlan Muliadi. (2012). "Urgensi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural Di Sekolah," *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 55–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/jpi.2011.11.55-68>.
- H.A.R Tilaar. (1991). *Sistem Pendidikan Nasional yang Kondusif bagi Pembangunan Masyarakat Industri Berdasarkan Pancasila*. LIPI.
- H Hasan, et. al. (2010). *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi*

- Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa: Pengemabangan Pendidikan Budaya dan Karakter bangsa.* Kementrian Pendidikan Nasional.
- Hamid Hasan. S. (2000). "Pendekatan Multikultural untuk Penyempurnaan Kurikulum Nasional." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(3), 56–75.
- Harahap, A. S. (2020). Epistemologi:Teori, Konsep dan Sumber-Sumber Ilmu dalam Tradisi Islam. *Jurnal Dakwatul Islam*, 5(1), 13–30.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46781/dakwatulislam.v5i1.204>
- Hidayat, R. dan H. S. N. (2016). *Filsafat Pendidikan Islam*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- I Made Ariasa Giri. (2020). Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sebagai Solusi Degradasi Bangsa. *Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 59–66.
- Izzah, N. I. (2020). Urgensi Pendidikan Multikultural Di Indonesia Dalam Pendidikan Agama Islam. *Journal of Education Al Hikmah*, 1(1), 35–46.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.54168/ahje.v1i1.5>
- J. Boyd. (1989). *Equality Issues in Primary Schools*. Paul Chapman Publishing, Ltd.,
- James A. Banks. (2021). *Transforming Multicultural Education Policy and Practice: Expanding Educational Opportunity*. Teachers College Press.
- John Jarolimek. (1990). *Social Studies in Elementary Education*. Macmillan Publishing Company.
- Joko Tri Prasetya. (2004). *Ralph Linton : dalam Ilmu Budaya Dasar*. Rineka Cipta.
- Juanda, A. (2014). *Landasan Kurikulum & Pembelajaran Berorientasi Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013*. CV. Confident.

- Ki Fudyartanta. (1995). *Acuan Wawasan Pendidikan Budi Pekerti*. Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Ki Hajar Dewantara. (1962). *Bagian Pertama: Pendidikan*. Penerbitan Taman Siswa.
- Kurotul Aeni dan Tri Astuti. (2020). "Implementasi Nilai-Nilai Multikultural Di Sekolah Dasar,," *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 178. <https://doi.org/https://doi.org/10.24176/re.v10i2.4479>.
- Lisa Retnasari dan Muhamad Taufik Hidayat. (2018). "Pendidikan Multikultural Dengan Pendekatan Aditif Di Sekolah Dasar,," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 28(1), 16–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.2317/jpis.v28i1.6768>.
- Lundeto. (2017). Menakar akar-akar multikulturalisme pendidikan di indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam Iqra*, 11(2), 38–52.
- M. Halomoan. (2012). *M Halomoan. Kajian Terhadap Pengembangan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Bangsa Di Satuan Pendidikan*. Widyaiswara Madya BDK.
- M. Idianto. (2014). *Sosiologi*. Erlangga.
- Marzuki. (2013). *Membangun Karakter Bangsa Indonesia Masa Depan Melalui Revitalisasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. FIS-UNY.
- Maslikhah. (2007). *Pendidikan Mulikultural*. PT. Temprina Media Grafika.
- Muh. Wasith Achadi. (2016). "Interaksi Pendidikan dan Kebudayaan." *Jurnal Dinamika Pendidikan, Majalah Ilmu Pendidikan, (Jawa Tengah: LP3M STAINU Purworejo*, 2(1).
- Nana Najmina. (2018). "Pendidikan Multikultural Dalam Membentuk Karakter Bangsa Indonesia,," *JUPIIS: JURNAL PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL*, 10(1), 52–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/jupiis.v10i1.8389>.
- Nasution. S. (2011). *Sosiologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Ngainun Naim, dkk. (2008). *Pendidikan Multi Kultural*. Ar Ruzz

Media.

- Noer Rohmah. (2019). Pengawasan Pendidikan Dalam Perspektif AL-Qur'an dan Hadis. *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 4(2), 40.
- Nurlisma. (2021). Metode Intuitif dalam Epistemologi Filsafat Pendidikan Islam. *Jurnal Azkia*, 16(1), 326–343.
- Parida, dkk. (2021). Kontruksi Epistimologi Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 4(3), 273–286. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jfi.v4i3.35503>
- Parsudi Suparlan. (2002). Multikulturalisme. *Ketahanan Nasional*, 7(1), 9–18. [https://doi.org/10.1007/978-3-8274-3109-7\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-8274-3109-7_21)
- Pierre, B. (1996). *Distinction : a social critique of the judgement of taste, Cetakan ke-8, translated by Richard Nice*. Harvard University Press.
- Prasetiawati, E. (2017). Urgensi Pendidikan Multikultur untuk Menumbuhkan Nilai Toleransi Agama di Indonesia. *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah*, 1(2), 272. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/tapis.v1i02.876>
- Ralph Linton. (1985). *The Culture Background of Personality*. Appleton-Century Crofts.
- Ramayulis dan Samsul Nizar. (2011). *Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Sistem Pendidikan Islam dan Pemikiran Para Tokohnya*. Kalam Mulia.
- Rohman, A., dkk. (2014). *Epistemologi & Logika Filsafat untuk Pengembangan Pendidikan*. Aswaja Pressindo.
- Rusman, A. (2020). *Filsafat Pendidikan Islam (Sebuah Pendekatan Filsafat Islam Klasik)*. CV. Pustaka Learning Center.
- Saliman, Taat Wulandari, M. (2014). "Model Pendidikan Multikultural Di 'Sekolah Pembauran' Medan,." *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 33(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.2383>.
- Sangkot Sirait. (2008). *Dari Islam Inklusif ke Islam Fungsional: Telaah Atas Pemikiran Al-Faruqi*. Datamedia.

- Soelaiman, D. A. (2019). *Filsafat Ilmu Pengetahuan Pespektif Barat dan Islam*. Bandar Publishing.
- Sulistiyani Puteri Ramadhani, Arita Marini, dan Arifin Maksum. (2021). "Implementasi Pendidikan Multikultural Dilihat Dari Perspektif Guru, Kepala Sekolah Dan Kegiatan Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 140. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.618>.
- Suniti. (2014). "Kurikulum Pendidikan Berbasis Multikultural". *Jurnal Edueksos*, 3(2), 23–44.
- Suparta, M. (2008). *Islamic Multicultural Education*. Al Ghazali Center.
- Suryana, Yaya, dan R. (2015). *Pendidikan Multikultural: Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa (Konsep, Prinsip dan Implementasi)*. Pustaka Setia.
- Sutarno. (2007). *Pendidikan Multikultural*. Dinas Pendidikan dan FKIP Unlam.
- Syamsul Mu'arif. (2000). *Pendidikan Pluralisme di Indonesia*. Rake Sarasin.
- Syarif, M. (2017). Hakekat Manusia dan Implikasinya Pada Pendidikan Islam. *Al-Thariqah*, 2(2), 135–147.
- Tilaar, H. A. R. (2004). *Multikulturalisme: Tantangan-tantangan Global Masa Depan Dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Grasindo.
- Utami Handayani. (2013). *Membangun Jati Diri Bangsa Melalui Budaya, Pendidikan Karakter, Dan Sopan Santun Berbahasa*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Yaqin, A. (2005). *Pendidikan Multikultural Cross-cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*. Pilar Media.
- Yuliana, E. D. (2012). Pentingnya pendidikan karakter bangsa guna merevitalisasi ketahanan bangsa. *Udayana Mengabdi*, 9(2), 92–100.

Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Lembaga Penerbit  
Kampus IAIN Palopo.

Zuhairini. (2009). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bina Aksara.





# INDEKS



## A

Agama, 2, 3, 7, 8, 11, 14, 38,  
40, 50, 53, 61, 62, 69, 72,  
73, 74, 76, 79, 80, 82, 84,  
86, 87, 90, 91, 92, 96, 97,  
98, 100, 102, 104, 105,  
107, 111, 113, 115, 120,  
123, 124, 126, 127, 129,  
133, 134  
Al-Qur'an, 12, 14, 21, 31, 97,  
98

## B

Bahasa, 2, 4, 7, 8, 17, 19, 37,  
50, 51, 59, 67, 68, 82, 87,  
102, 117  
Budaya, xi, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,  
8, 9, 18, 36, 37, 39, 40, 41,  
42, 43, 44, 47, 50, 51, 53,  
54, 55, 56, 57, 59, 60, 61,  
62, 63, 66, 67, 68, 69, 71,  
72, 73, 74, 75, 76, 79, 80,  
81, 82, 83, 84, 85, 86, 90,

91, 92, 93, 95, 96, 97, 98,  
99, 100, 102, 103, 104,  
105, 107, 109, 110, 111,  
113, 114, 115, 117, 120,  
121, 122, 123, 125, 126,  
127, 128, 129, 130, 131,  
133, 135

## D

Diskriminasi, 3, 6, 60, 92,  
108, 126

## E

Ego, 15, 107  
Ekonomi, 2, 4, 9, 17, 25, 51,  
62, 70, 72, 74, 80, 87, 100,  
116, 122, 123, 128, 129  
Epistemologi, 23, 24, 26, 27,  
28, 29, 31, 32, 34  
Etnis, 4, 5, 7, 8, 61, 69, 73,  
82, 83, 93, 95, 98, 102,  
103, 109, 111, 127, 129,  
133, 134

- G**
- Globalisasi, 2, 55, 87, 111
- L**
- Lokal, 2, 6, 27, 70, 71, 131, 133
- M**
- Makhluk, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 36, 40, 43, 50, 66, 69, 129
- Manusia, 3, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 44, 50, 51, 52, 53, 54, 59, 65, 66, 67, 68, 69, 82, 86, 87, 95, 98, 99, 100, 102, 104, 107, 108, 109, 110, 111, 116, 120, 123, 124, 125, 134
- Masyarakat, xi, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 17, 18, 20, 25, 27, 30, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 83, 85, 86, 94, 95, 96, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 111, 113, 114, 116, 117, 119, 120, 121, 122, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 134
- Minoritas, 4, 8, 71, 80, 85, 121
- Multikultural, viii, xi, xii, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 60, 61, 62, 63, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 115, 118, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131
- Multikulturalisme, 1, 59, 61, 62, 68, 69, 71, 74, 75, 76, 82, 86, 87, 95, 99, 100, 103, 105, 113, 115, 121, 140
- N**
- Norma, 15, 21, 37, 38, 39, 40, 43, 44, 51, 53, 55, 67, 107, 123, 124, 135
- P**
- Pendidikan, ix, xi, xii, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42,

43, 44, 46, 47, 48, 49, 50,  
51, 52, 53, 54, 55, 56, 57,  
58, 60, 61, 62, 63, 65, 66,  
67, 69, 70, 71, 73, 74, 75,  
77, 79, 80, 81, 82, 83, 84,  
85, 86, 87, 88, 89, 90, 92,  
93, 94, 95, 98, 99, 100,  
101, 102, 103, 104, 105,  
106, 107, 109, 110, 111,  
113, 114, 115, 116, 118,  
119, 120, 122, 123, 124,  
125, 128, 130, 131, 140,  
142, 149, 150, 153, 155  
Pengetahuan, 1, 5, 18, 23, 24,  
25, 26, 27, 28, 30, 31, 33,  
34, 35, 36, 37, 38, 41, 42,  
45, 46, 49, 50, 51, 65, 66,  
67, 71, 86, 87, 89, 90, 110,  
115, 116, 117, 119, 123,  
124, 134  
Perspektif, 5, 11, 59, 71, 96,  
100, 116, 117, 120, 121  
Pluralisme, 7, 8, 60, 63, 68,  
76, 104  
Politik, 4, 8, 25, 28, 50, 70,  
85, 96, 100, 101, 116,  
122, 123, 128, 129, 134

## S

Siswa, 3, 4, 5, 6, 26, 27, 43,  
44, 46, 47, 55, 56, 60, 91,  
93, 94, 101, 102, 103,  
104, 107, 117, 118, 119,  
121  
Sosial, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 16,  
17, 20, 21, 25, 38, 39, 42,  
43, 45, 47, 48, 50, 51, 54,  
60, 61, 69, 70, 73, 79, 83,  
84, 86, 87, 89, 92, 93, 95,  
100, 101, 102, 104, 108,  
110, 113, 114, 115, 117,  
120, 121, 122, 123, 126,  
127, 128, 129, 130, 133,  
134  
Sosialisasi, 38, 42  
Status, 2, 69, 86, 87

## T

Teori, 23, 29, 30, 31, 33, 34,  
40, 45, 46, 47, 57, 84, 93,  
117, 121, 122, 127, 128



## TENTANG PENULIS



**Yusuf Hadijaya** dilahirkan di Jakarta pada tanggal 20 Nopember 1968 dari pasangan Drs. Widji Saksono dan Zuhriah Hartati. Menikah dengan Sukriani Jambak, S.Pi., S.Pd. pada tahun 1995, dikaruniai dua orang putra: Muhammad Abdullah Sujudi, S.Sos. dan Abu Dzar Alghifari Wicaksana. Menamatkan pendidikan S1 dari IKIP Jakarta tahun 1994. Pada tahun 2005 berkesempatan mengikuti pendidikan S-2 di Program Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara, tamat tahun 2007. Pada Juli, 2007 melanjutkan pendidikan di Program Studi S-3 Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung dengan mendapatkan beasiswa dari Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama, dan selesai pada April 2011.

Pernah mengikuti *Job Training "Training Course at Shihwa Plant of Dongjin Chemical Ind. Co. Ltd" from May 19, 1994 to November 23, 1994, in Seoul, South Korea*. Maret 1995 diangkat sebagai guru di SMAN 1 Plus Matauli Pandan. Pada 2009–2012 bertugas di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Tapanuli Tengah. Tahun 2012, diangkat sebagai dosen di Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara Diperbantukan ke STAI Bahriyatul Ulum Pandan, Tapanuli Tengah sebagai Wakil Ketua I Bidang Akademik. Sejak Tahun 2017 sampai sekarang sebagai Dosen Tetap FITK Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Dalam bidang organisasi kemasyarakatan menjadi Wakil Ketua Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kecamatan Pandan

Kabupaten Tapanuli Tengah Tengah Periode 2005–2010, Ketua Majelis Ekonomi Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Tapanuli Tengah Periode 2010–2015, Ketua Umum Pengurus Daerah Ikatan Da'i Indonesia (Ikadi) Kabupaten Tapanuli Tengah Periode 2011-2015, Pengurus Daerah Forum Kerukunan Umat Beragama Kabupaten Tapanuli Tengah Periode 2013–2018, Anggota Pengurus Wilayah Ikatan Da'i Indonesia (Ikadi) Provinsi Sumatera Utara Periode 2019-2024, dan Sekretaris Majelis Pendidikan Al Ittihadiyah Sumatera Utara Periode 2019–2024.

Buku penulis yang telah diterbitkan berjudul Administrasi Pendidikan (2012), Menyusun Strategi Berbuah Kinerja Pendidik Efektif Menyusun Strategi Berbuah Kinerja Pendidik Efektif (2013), Organisasi Kemahasiswaan dan Kompetensi Manajerial Mahasiswa (2015), Strategi Penerapan Kurikulum Integratif Tematik di Madrasah Aliyah (2016) dan Budaya Organisasi (2020). Terdapat beberapa karya ilmiah dan diktat yang pernah penulis buat. Demikian pula dalam kegiatan penelitian, seperti penelitian kelompok tentang Pengembangan Model Peningkatan Kinerja Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri Dengan Pendekatan Balanced Scorecard yang didanai dari BOPTN 2018.

Penghargaan dan pengalaman yang pernah diraih penulis: Penghargaan *Indonesia Toray Science Foundation (ITSF) Science Education Award 8<sup>th</sup>*, Februari 06, 2002, Mengikuti *ITSF 8<sup>th</sup> International Seminar on Science and Education* di Shangri-La Hotel Jakarta (2002), Menyajikan Makalah Pembelajaran Aktif dan Terpadu di SMU pada kegiatan Simposium Nasional I Inovasi Pembelajaran dan Pengelolaan Sekolah di Wisma Handayani Jakarta pada tanggal 15-18 Oktober 2003, Penghargaan di bidang pendidikan dari Pemkab. Tapanuli Tengah tahun 2003, Menjadi Sekretaris Tim Seleksi Komisi Pemilihan Umum Daerah Kabupaten Tapanuli Tengah Tahun 2013, Menjadi Nara Sumber pada kegiatan Bedah Buku Menyusun Strategi Berbuah Kinerja Pendidik Efektif

pada tanggal 30 Juni 2013 di Aula Bank Indonesia Sibolga, Menerima Satyalancana Karya Satya XX Tahun pada Tahun 2021.



**Darussalim, S.Ag, S.Pd, M.Si.**, lahir di Desa Durian pada tanggal 8 Mei 1972. Alamat Jl. Datuk Kabu Gang Amal No. 4 Kecamatan Medan Denai Kota Medan. Alamat email: *darussalim76@gmail.com*. Beliau merupakan anak ketujuh dari sembilan bersaudara. Ayahanda bernama H. Rajali dan Ibunda Hj. Siti Rahmah. Riwayat Pendidikan: Jenjang SD di SD Inpres 105341 Desa Durian. Kemudian jenjang SLTP di SMP Negeri Pantai Labu. Untuk jenjang SMA di SMA Negeri 1 Lubuk Pakam. Gelar kesarjaan diperoleh di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Biologi (1997) dan Universitas Negeri Medan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) Jurusan Pendidikan Biologi (2004). Pasca sarjana di Institut Pertanian Bogor (IPB) Program Studi Mikrobiologi (2009).

Sekarang sedang menempuh Pendidikan S3 di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Riwayat Pekerjaan: Sejak tahun 1998 sampai sekarang bertugas di MAN 2 Model Medan. Selama bertugas sebagai tenaga pendidik, beliau pernah menjabat sebagai Wakil Kepala Madrasah (WKM) Bidang Kesiswaan, Hubungan Masyarakat, Sarana dan Prasarana, Bidang Kurikulum, Bendahara Rutin dan Pelaksana Tugas Kepala Madrasah. Riwayat Pendidikan dan Pelatihan (Diklat): Diklat Calon Kepala Madrasah (BDK Medan-2013); Diklat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKb) (Kemenag RI-2017); Diklat Calon Penilai Angka Kredit Guru dan Pegawai (Kemenag & Kemendikbud-2018); Diklat Calon Pengawas Sekolah/Madrasah (Pusdiklat Jakarta-2019); Diklat Calon Kepala Madrasah (Pusdiklat Jakarta-2020); Diklat Super Trainer Quizizz

(Quizizz Indonesia—2021); Diklat Microsoft 365 (Microsoft & IGI - 2021); Diklat Trainer *Canva for Education* (Canva - 2022); Diklat Fasilitator Provinsi Biologi MA (Kemenag RI—2021); Diklat Refresment Fasilitator Provinsi Biologi MA (Kemenag RI-2022); Diklat PTK (Pusdiklat Jakarta, 2022); Diklat Implementasi Kurikulum Merdeka (Pusdiklat Jakarta, 2022). Saat ini beliau aktif di beberapa organisasi yaitu sebagai Ketua Jaringan Sekolah Digital Indonesia (JSDI) Kota Medan (2022—sekarang); Dewan Kehormatan Ikatan Guru Indonesia (IGI) Kota Medan (2021—2024); Tim Inti Madrasah Literat GTK Kemenag RI (2021—Sekarang); Tim Vicon PKB GTK Kemenag RI (2021—Sekarang); Fasilitator Provinsi Biologi MA GTK Kemenag RI (2021—Sekarang); Tim Pelatih Fasilitator Daerah (Fasda) Biologi Program *Madrasah Reform* Kemenag RI (2021—sekarang); Ketua Tim Pengembang Madrasah MAN 2 Model Medan (2022-Sekarang); Ketua MGMP Biologi Kota Medan (2021—2024); Instruktur Tindak Lanjut Hasil AKMI Kemenag RI (2023).



**Dody Yogaswara, S.Pd, M.Pd** lahir di Medan pada 21 Mei 1988. Alamat Domisili di Kota Medan : Jl, Tombak Komplek Angel Residance. Sidorejo Hilir Kec. Medan Tembung, Alamat e-mail : [yogaidyti@gmail.com](mailto:yogaidyti@gmail.com). Beliau merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Ayahanda bernama H. Kuswara dan Ibunda bernama Hj. Rahmadina. Riwayat Pendidikan: jenjang SD di SDN 010095. Kemudian, untuk jenjang SMP di Madrasah Tsanawiyah Swasta Falahiyah. Untuk jenjang SMA di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kisaran yang sekarang berubah nama menjadi MAN Asahan. Selanjutnya, gelar keserjanaan diperoleh sejak S1, dan S2.

Pendidikan S1 di Universitas Negeri Medan pada Jurusan Pendidikan Kepelatihan Olahraga, S2 di Universitas Negeri Medan pada Prodi Pendidikan Olahraga dan sedang S3 di Universitas Islam



Negeri Sumatera Utara Medan pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Riwayat Pekerjaan: Guru di SDS Islam Al Ulum Terpadu Sejak Tahun 2010—2020. Kemudian sebagai Guru di SMPN 14 Medan sejak Tahun 2010—2019. Dan Saat ini sebagai Guru di MIN 12 Bireuen sejak Tahun 2020 sampai sekarang. Riwayat Mengajar : Sebagai Guru Tetap Bidang Studi PJOK di Perguruan Islam Al Ulum Terpadu Medan, Guru Bidang Studi PJOK di SMP N 14 Medan dan Guru Bidang Studi PJOK di MIN 12 Bireuen Provinsi Aceh.



**Wuri Tamtama Abdi**, lahir di Pematang Siantar, 14 September 1980, Menyelesaikan Jenjang Strata 1 (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara Medan pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Tamat Tahun 2005 Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Tahun 2019 menyelesaikan Pendidikan Magister pada Universitas HKBP Nomensen Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, saat ini sedang menjalani pendidikan S3 Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU). Saat ini bekerja sebagai Kepala MAN 2 Model Medan.



**Muhammad Siddik**, lahir di Medan, 18 April 1986, saat ini tinggal di Jalan Sriwijaya No.148 B, Kota Pematang Siantar. Anak ke 9 dari 9 bersaudara. Orangtua (alm) Tamin dan ibu (almh) Ngatiem. Menyelesaikan pendidikan di SD 122355 Pematang Siantar tahun 1991–1997, MTs Negeri Pematang Siantar 1997–2000, MA Negeri Pematang Siantar 2000–2003, PGTK Unimed tahun 2003–2005, S1 PAI UISU Pematang Siantar thn 2005–2009, S2 Psikologi UT 2009–2011, S2 PAI UIN Sumatera Utara Medan tahun 2018–2021, dan S3 Manajemen Pendidikan Islam masih menjalani. Buku karangan: karya puisi ontologi kaca berserak dan karya puisi ontologi segelas air mata.

## TENTANG EDITOR



**Suzatmiko Wijaya**, lahir di Medan, Provinsi Sumatera Utara tanggal 18 Januari 1994. Anak dari pasangan Serma (Purn) Abdul Malik dan Eka Rosmila, A.Md. Menamatkan SD di Tri Dharma pada tahun 2005 melanjutkan pendidikan pada SMP di SMP Negeri 1 Sunggal selesai tahun 2008 dan SMA di SMA Negeri 1 Sunggal selesai tahun 2011. Kemudian pada tahun 2011 melanjutkan ke tingkat strata satu (S1) dengan mendapat gelar S.Pd.I pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Melanjutkan jenjang Pendidikan Magister di Pascasarjana UNIMED Prodi Administrasi Pendidikan pada tahun 2015 mendapat gelar M.Pd selesai pada tahun 2019.

Saat ini sedang menempuh Pendidikan Doktor (S3) pada tahun 2022 di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam di FITK UIN Sumatera Utara. Sejak tahun 2021 hingga kini mengabdikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menjadi Dosen Tidak Tetap di FITK UINSU, Dosen Tetap di STAI Nurul Ilmi Tanjung Balai, dan juga sebagai Kepala SMP IT Mutiara.

Karya Ilmiah yang telah ditulis yaitu, Administrasi Pendidikan (Tonggak Mengelola Sekolah) Terbit tahun 2021 Medan: CV. Pusdikra. Selanjutnya Manajemen Organisasi Pendidikan (Mengelola Satuan Pendidikan yang efektif dan efisien) terbit tahun 2021 Surabaya: Dewa Publishing. Kepemimpinan Pendidikan, Filsafat Manajemen Pendidikan Islam, serta Manajemen Risiko dalam Pendidikan. Saat ini menjadi Instruktur Tindak Lanjut Hasil AKMI Kemenag RI 2023., Pengajar Praktik Guru Penggerak Angkatan 7 Kab.

Deli Serdang 2022—2023, dan Fasilitator EDM-ERKAM Kemenag  
Deli Serdang 2022—2023.