DAFTAR PUSTAKA

- Agitsna, Lahirna Dwi, dkk. 2019. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Jurnal

 Program Studi Pendidikan Matematika Vol 8. No 3.
- Ahmadi, Rulam. 2014. Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Ar- Ruzz Media
- Arifin, Zainal. 2011. Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru.

 Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aulia, Nanda, dkk. 2020. Pengembangan Modul Berbasis Problem Based

 Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

 Di Man 3 Langkat. Jurnal Pendidikan dan Matematika.
- Bakhruddin, Mukhammad, dkk. 2021. Strategi Belajar Mengajar: Konsep Dasar dan Implementasinya. Bojonegoro: CV Agrapana Media.
- Calesti, Nanda., dkk. 2022. Pengembangan LKS Berbasis Problem Based

 Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Materi Pola

 Bilangan. Jurnal IKIP PGRI Pontianak
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta : Departemen Agama RI.

 RI.

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif:

 Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan. Jogjakarta: Ar-Ruzz

 Media.
- Fitri, Anisah. 2020. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis

 Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Himpunan

 Untuk Siswa MTs Di Indragiri Hilir. Uin Suska Riau: Skripsi.

- Happy, Nurina & Djamilah Bondan. 2014. *Keefektifan PBL Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis, Serta Self-Esteem Siswa SMP*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika Vol. 1 No. 1.
- Henra dan Siti. 2019. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah untu Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa. Genta Mulia: ISSN: 2301-6671.
- Hidayat, Muhammad Arif. 2017. *The Evaluation of Learning-Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Mulya Publishing
- Ismadi, Janu. 2009. *Hari Gini Matematika itu Mudah*, Jakarta: Buana Cipta Pustaka.
- Jamal, Fakhrul. 2018. Analisis kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita

 Pertidaksamaan Kuadrat Berdasarkan Prosedur Newman, Maju: Jurnal
 Pendidikan.
- Jaya, Indra dan Ardat. 2017. *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- Khairunnisa, dkk. 2016. Pengembangan LKS Berbasis Problem Based Learning

 Bermuatan sikap Spiritual Pada Materi Pengukuran untuk Meningkatkan

 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Jurnal Ilmiah Mahasiswa.
- Lubis, Mara Samin. 2016. *Telaah Kurikulum Pendidikan Menengah Umum/Sederajat*. Medan: Perdana Publishing.
- Mudlofir, Ali dan Evi. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*.

 Depok: Rajawali Pers.
- Nana. 2020. Pengembangan Bahan Ajar. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Nastion, Wahyudi Nur. 2017. Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing.

- Nilawati, Untari. 2020. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Beerbasis Masalah dalam Pembelajaran Matematika SMP. Indramayu: Penerbit Adab.
- Nurzazili., dkk. 2018. Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis

 Problem Based Learning (PBL) Untuk Memfasilitasi Kemampuan

 Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

 Jurnal Pendidikan Matematika UIN SUSKA Volume 2. No.1.
- Nyamik dan rosita. 2017. Assesment Pembelajaran Matematika. Malang : Yayasan Edelweis.
- OECD, (2018), Programme For International Student Assessment (PISA) Result

 From PISA 2018, di ambil pada tanggal 13 Maret 2020, dari

 https://www.oecd.org/pisaPDFIndonesia-OECD
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013, Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prastowo, Andi. 2011. *Paduan Kreatif Membuuat Bahan Ajar Inovatif.*Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. 2020. Pengembangan Bahan Ajar. Yogyakarta: Pedagogia.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Ciptapustaka Media.
- Reobyanto, Goenawan dan Sri Harmini. 2017. *Pemecahan Masalah Matematika*.

 Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Risanti, Risa, dkk. 2021. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis

 Problem Based Learning Berorientasi Kemampuan Pemecahan Masalah

 Matematis. Mathema Jurnal Vol 3 (2).
- Sanjaya, Wina. 2013. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana.

- Saputri, Dina Ayu. 2017. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika

 Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Materi Segiempat

 Semester 2 Kelas VII SMPN 2 Kedungwaru Tulungagung. IAIN

 Tulungagung: Skripsi
- Siswoyo, Tatag Yuli Eko. 2018. *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan dan Pemecahan Masalah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2018Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sumiati dan Asra. 2019. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi.

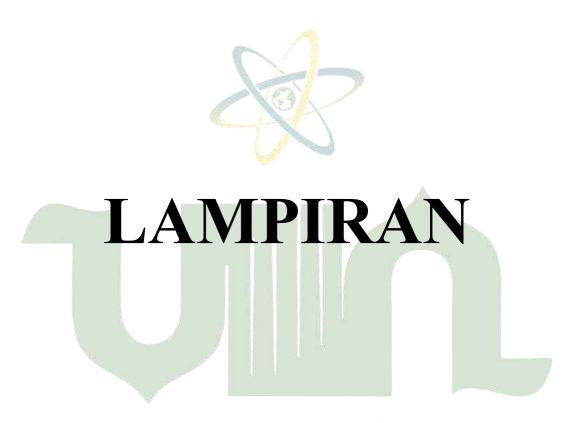
 Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suriansyah, Ahma, dkk. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Syamsir. 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis

 Masalah pada Pokok Bahasan Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII

 MTsN 1 Makassar. UIN Allaudin Makassar: Skripsi.
- Yulia, Sri, dkk. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis

 Problem Based Learning Pada Materi Bilangan Di Kelas VII SMP Negeri

 22 Kota Jambi. Jurnal Pendidikan Matematika Vol 2 No 1.



LEMBAR VALIDASI LKS BERBASIS MASALAH UNTUK AHLI MEDIA

Nama :

Instansi/Lembaga :

Peneliti : Dea Safira

Judul Penelitian : Pengembangan LKS Berbasis Masalah untuk

Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan materi Bilangan pada LKS berbasis masalah.

B. Petunjuk Penilaian

- 1. Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *draf* LKS dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
- 2. Mohon diberikan tanda centang (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.
- 3. Mohon Bapak/Ibu memberikan revisi/komentar pada tempat yang disediakan. Kriteria penilaian :
 - 5 =sangat baik
 - 4 = baikIIVERSITAS ISLAM NEGERI

SU3 = cukup baik AUTARAMEDAN

- 2 = kurang
- 1 = sangat kurang
- 4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, masukan Bapak/Ibu menjadi bahan perbaikan berikutnya.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen		S	kor			Komentar
		5	4	3	2	1	
1	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada cover LKS sudah tepat						
2	Pengemasan desain sampul LKS terlihat menarik						
3	Penulisan materi pada LKS sudah jelas						
4	Penggunaan sistem enomoran pada LKS konsisten						
5	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKS ini jelas dan tepat						
6	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sangat sesuai						
7	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat						
8	Layout pengetikan pada LKS sudah tepat						
9	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat		4.				
10	Pemilihan warna pada LKS ini sudah tepat		<u> </u>				
11	LKS ini memiliki penampilan yang menarik			*			
12	Pengajian ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS tidak mengganggu pemahaman						
13	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS ini sesuai denngan materi pembelajaran						

Saran Perbaikan:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

Kesimpulan:

LKS ini dinyatakan (lingkari salah satu):

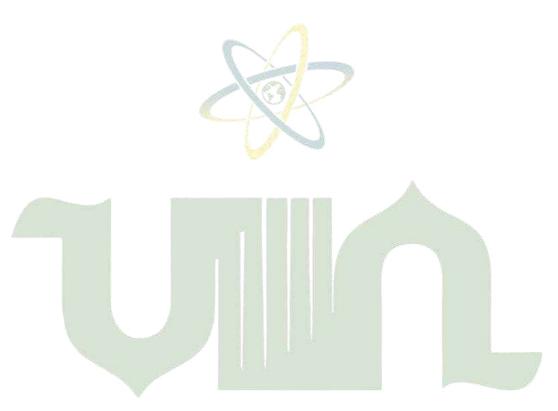
- 1) Dapat digunakan di lapangan tanpa revisi
- 2) Dapat digunakan di lapangan dengan revisi
- 3) Tidak dapat digunakan di lapangan

2023

Medan,

Ahli Media

.....



LEMBAR VALIDASI LKS BERBASIS MASALAH UNTUK AHLI MATERI

Nama :

Instansi/Lembaga :

Peneliti : Dea Safira

Judul Penelitian : Pengembangan LKS Berbasis Masalah untuk

Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan materi Bilangan pada LKS berbasis masalah.

B. Petunjuk Penilaian

- 5. Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *draf* LKS dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
- 6. Mohon diberikan tanda centang (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.
- 7. Mohon Bapak/Ibu memberikan revisi/komentar pada tempat yang disediakan. Kriteria penilaian :

M NEGERI

- 5 = sangat relevan/sangat baik
- 4 = relevan/baik
- 3 = cukup relevan/cukup baik
- 2 = kurang relevan/kurang baik
- 1 = tidak relevan/tidak baik
- 8. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, masukan Bapak/Ibu menjadi bahan perbaikan berikutnya.

C. Aspek penilaian

No	Komponen		Sk	ala n	ilai	
		5	4	3	2	1
1	Materi yang disajikan pada LKS sesuai dengan kurikulum yang berlaku					
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					
3	Isi LKS ini memiliki makna yang jelas					
4	LKS memiliki kesesuaian Bahasa dengan EYD					
5	Materi yang disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok					
6	LKS menggunakan kalimat sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar					
7	LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan					
8	Bahasa yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa					
9	Uraian materi pada LKS mudah untuk dipahami	A				
10	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar					
11	Soal-soal yang disajikan pada LKS dapat membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri					
12	Materi disajikan pada LKS sederhana dan jelas					
13	LKS ini memiliki kandungan lengkap (kata pengantar, daftar isi, KI, KD, Indikator pembelajaran, dan daftar pustaka)					
14	LKS berbasis masalah mendorong rasa ingin tahu siswa					

Saran Perbaikan: ERA UTARA EDAN

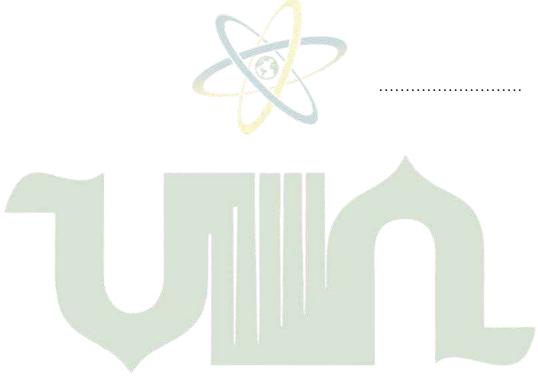
Kesimpulan:

LKS ini dinyatakan (lingkari salah satu):

- 4) Dapat digunakan di lapangan tanpa revisi
- 5) Dapat digunakan di lapangan dengan revisi
- 6) Tidak dapat digunakan di lapangan

Medan, 2023

Ahli Materi



LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LKS BERBASIS MASALAH

Nama : Kelas :

Petunjuk:

- 1. Berikut Anda diminta memberikan penilaian terhadap LKS berbasis masalah dengan cara memberikan tanda centang ($\sqrt{}$) pada skala penilaian yang sesuai.
- 2. Keterangan skala penilaian:

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Tabel Penilaian:

No	Indikator Penilaian	A r	Penilaian		
110	Indikator i emiaran	TS	KS	S	SS
1.	LKS berbasis masalah memilik	i			
	penampilan yang menarik				
2.	Sampul, warna, kertas, gambar, da	n			J.
	ilustrasi yang disajikan dalam LK	S			
	menarik UNIVERSITAS ISLAN	4 NEGE			
3.	Gambar pada LKS berbasis masalah muda	A M	ED	AN	
	dimengerti daan menarik perhatian	VIL. 303. V 3	S. March Maner	A	
4.	LKS yang telah saya pelajari sangat prakti	S			
	dan mudah untuk digunakan				
5.	Pembelajaran dengan LKS berbasi	S			
	pembelajaran berbasis masalah in	i			
	membuat saya semangat belajar				
6.	Belajar menggunakan LKS berbasi	s			
	masalah dapat disesuaikan denga	n			

	kecepatan belajar saya
7.	Mempelajari LKS ini saya lebih mandiri
	dalam belajar karena dapat menemukan
	serta dapat memecahkan masalah dari
	pelajaran ini
8	Pemecahan masalah dalam LKS membantu
	saya dalam memahami materi bilangan
9	Bahasa yang digunakan dalam LKS
	berbasis masalah tidak ambigu, jelas, dan
	mudah dimengerti
10	Teks atau tulisan pada LKS berbasis
	masalah ini mudah dibaca
11	LKS berbasis masalahnini menggunakan
	contoh-contoh soal yang berkaitan dengan
100	masalah kehidupan sehari-hari
12	Saya merasa lebih mudah dan terbantu
	belajar dengan menggunakan LKS berbasis
	masalah ini

Medan, 2023 Siswa



LEMBAR ANGKET RESPON GURU TERHADAP LKS BERBASIS MASALAH

Mata	Pelai	iaran	
iviata	1 Cla	jaran	•

Nama :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

- Berikut ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian terhadap mpdul berbasis Pembelajaran berbasis masalah tersebut dengan cara memberi tanda centang (√) pada skala penilaian yang sesuai. Disamping itu Bapak/Ibu diminta memberikan komentar atau saran atau kritikan pada tempat yang disediakan.
- 2. Keterangan skala penilaian:

TS : Tidak setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Tabel Penilaian:

No	Pernyataan	Penilaian			Saran	
110	Tomyataan	TS	KS	S	SS	Saran
1	LKS yang digunakan sangat menarik.					
2	LKS mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	LAMI	A V		Δ	Z
3	LKS yang digunakan sesuai untuk. diterapkan dalam proses pembelajaran.	30. M. Va.J.	3A. J. V	19th March 186	J A. 2	
4	Prosedur pembelajaran pada LKS mudah dipahami.					
5	Penyampain materi dalam LKS dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep dan					

	materi tersebut.					
(LKS yang digunakan dapat					
6	disesuaikan dengan alokasi					
	waktu pembelajaran.					
7	Gambar-gambar dalam LKS					
7	yamg digunakan sesuai dengan					
	materi.					
0	LKS yang digunakan menunjang					
8	pencapaian kemampuan					
	pemecahan masalah siswa.					
9	Soal-soal dalam LKS sesuai	A second				
9	untuk mengukur kompetensi					
	kemampuan pemecahan masalah					
	siswa.			Α.		
10	LKS sangat membantu bagi guru					
10	dalam melaksanakan proses		1			
	pembelajaran.				7	

Medan, 2023 Guru

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Lembar ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan instrument soal tes pada pelaksanaan pembelajaran materi bilangan menggunakan LKS berbasis masalah.

Petunjuk

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian (valid atau tidak valid) terhadap instrument soal tes dengan memberikan tanda centang ($\sqrt{}$) dan berkenan memberikan masukan terhadap bagian yang salah, dan memberikan saran secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi instrumen soal tes ini.

No	V	alid	Komentar kesalahan Masukan perbaikan
soal	Ya	Tidak	
1			
2	0.025		
3	y.		
4			
5			

Kesimpulan

Instrument soal tes yang telah dinila	i di	nyataka	an:				
1. Layak digunakan tanpa revisi	A.	SISLA	M	NE	G	ER	30
CHIAATEDA							

- 2. Layak digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan

Medan,		2023
	Validator	

)

(

Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

- 1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut
- 2. Kerjakan pada kolom jawaban yang telah disediakan.
- 3. Bacalah permasalahan dengan cermat dan teliti.
- 4. Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat hal yang kurang jelas.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan rinci dan benar!

- 1. Pada sebuah toko distributor beras akan mengantarkan 50 karung beras kepada toko A dan toko B dengan menggunakan truk. Pada pengantaran pertama ke toko A, truk menempuh jarak 7 km. Kemudian truk berputar arah kembali untuk mengisi bensin di SPBU dengan jarak 2 km. Setelah selesai mengisi bensin, truk tersebut melanjutkan lagi pengantaran ketoko B dengan jarak 8 km dari tempat truk tersebut mengisi bensin. Tentukan berapa jarak dari toko distributor ke toko B dengan menggunakan garis bilangan!
- 2. Rini sedang menyusun buku-buku. Buku tersebut disusun dalam 6 tumpukan. Setiap tumpukan terdiri dari 12 buku. Kemudian Rini mengambil 4 buku pada setiap tumpukan. Berapa banyak buku yang tersisa?
- 3. Ada 4 buah ember yang diisi air, ember pertama berisi 3 liter air, ember kedua berisi 3 kali lebih banyak dari ember pertama, ember ketiga berisi 3 kali lebih banyak dari ember kedua, dan ember keempat berisi 2 kali lebih banyak dari ember kedua. Berapa liter total keseluruhan air pada ember?
- 4. Suhu es batu di kulkas mula-mula adalah -6°C. Setelah dikeluarkan dari kulkas, setiap 3 menit suhu es batu naik 2°C, suhu es batu setelah 12 menit dikeluarkan dari kulkas adalah?

5. Jaka berhutang kepada Bu Santi sebanyak Rp50.000, kemudian Jaka berhutang kembali kepada bu Santi sebesar Rp150.000. Setelah membeli tersebut berlebih, keperluannya ternyata uang sehingga mengembalikan uang kembalian tersebut kepada Bu Santi sebesar Rp35.000. Berapakah sisa hutang Jaka kepada bu Santi?



SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 7 Kisi-kisi Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Indikator	Jawaban	skor
SOAL NO	MOR 1	
Memahami	Diketahui:	3
masalah	- Jarak toko distributor ke toko $A = 7 \text{ km}$	
	- Jarak toko A ke SPBU = 2 km	
	- Jarak SPBU ke toko B = 8 km	
	Ditanya:	
	Tentukan jarak toko distributor ke toko B dengan menggunakan	
	garis bilangan!	
Merencanakan	Membuat garis bilangan	1
penyelesaian	 Menentukan titik pertama yang dituju truk 	
masalah	Menentukan titik kedua yang dituju truk	
	Menentukan titik ketiga yang dituju truk	
76 1 3	Menjumlahk <mark>an j</mark> arak	
Menyelesaikan		6
masalah	8 km	
A Comment	2 km	
	7 km	
	◆ ,	
	-1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	
	Maka jarak dari toko distributor ke toko B adalah13 km	
Memeriksa	Want juick dan toko distributor ke toko B datam 8 km	0
kembali		
Kemban		
	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI	
SLIM	ATERA LITARA MEDAN	
SOAL NOMOI		
Memahami	Diketahui:	3
masalah	6. Banyak tumpukan buku = 6	
	7. Banyak buku dalam 1 tumpukan = 12	
	8. Banyak buku yang diambil dalam tiap tumpukan= 4	
	Ditanya:	
	Berapa banyak buku yang tersisa?	
Merencanakan	Menentukan banyak buku sebelum di ambil dari tiap	1
	tumpukkan	

penyelesaian	Menentukan banyak buku yang diambil dalam tiap	
masalah	tumpukan Mengurangi jumlah buku sebelum di ambil dan sesudah di	
	ambil	
Menyelesaikan		6
masalah	$(6 \times 12) - (6 \times 4) = 72 - 24$ = 48 buku	
Memeriksa		0
kembali		
SOAL NO	MOR 3	
Memahami	Diketahui :	3
masalah	Ember pertama = 3 liter	
	Ember kedua = 3×3 liter = 3^2 liter	
	Ember ketiga = 3×3^2 liter	
	Ember keempat = $\frac{2 \times 3^2}{1}$ liter	
	Ditanya :	
	Berapa liter keseluruhan air pada ember	
Merencanakan	 Menjumlahkan seluruh isi air di ember 	1
penyelesaian		
masalah		
Menyelesaikan	Total air = ember $1 + \text{ember } 2 + \text{ember } 3 + \text{ember } 4$	6
masalah	= (3) + (3x3) + (3x3x3) + (2x3x3)	
	= 3 + 9 + 27 + 18 = 57 liter air	
Memeriksa	37 Hor di	0
kembali	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI	
SOAL NOMOI	RATERA LITARA MEDAN	
Memahami	Diketahui :	3
masalah	- Suhu es mula-mula = -6° C	
	- Setiap 3 menit naik 2 ^o C	
	Ditanya: Suhu es setelah 12 menit di keluarkan?	
Merencanakan	Menentukan suhu selama 12 menit	1
	 Menjumlahkan suhu selama 12 menit dengan suhu mula- 	1
penyelesaian	mula	
masalah		
Menyelesaikan	➤ Menentukan suhu selama 12 menit = 12 : 3 x 2	6

masalah	$= 4 \times 2 = 8^{\circ} \text{C}$	
	Menjumlahkan suhu selama 12 menit dengan suhu mula- mula = -6° C + 8° C = 2° C	
Memeriksa		0
kembali		
SOAL NOMOI	R 5	
Memahami	Diketahui :	3
masalah	Hutang awal = Rp50.000	
	Hutang kedua = Rp150.000	
	Membayar hutang = Rp35.000	
	Ditanya:	
	Berapa sisa hutang J <mark>a</mark> ka?	
Merencanakan	Menentukan total hutang.	1
penyelesaian	 Menentukan sisa hutang. 	
masalah		
Menyelesaikan	➤ Menentukan total hutang	6
masalah	Total hutang = $Rp 50.000 + Rp.150.000$	
	= Rp200.000	
	Menentukan sisa hutang.	
	Sisa hutang = Rp200.000 – Rp35.000	
	= Rp165.000	
Memeriksa		0
kembali		
Total skor		50
	$nilai siswa = \frac{skor perolehan siswa}{100} \times 100$	
CHA	total skor	
SOLVE	MILION O IMICA IVILIDAIN	

HASIL ANALISIS VALIDASI LKS BERBASIS MASALAH UNTUK AHLI MEDIA

No	Komponen		5	Skor	Komentar		
	•	5	4	3	2	1	
1	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada cover LKS sudah tepat		V				
2	Pengemasan desain sampul LKS terlihat menarik		1				
3	Penulisan materi pada LKS sudah jelas		1				
4	Penggunaan sistem enomoran pada LKS konsisten	7	V				
5	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKS ini jelas dan tepat		V				
6	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sangat sesuai			$\sqrt{}$			
7	Penggunaan kolom kosong pada LKS			$\sqrt{}$			
1	sudah tepat		A		ile.		
8	Layout pengetikan pada LKS sudah tepat	1	V	-			
9	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat		V				
10	Pemilihan warna pada LKS ini sudah tepat						
11	LKS ini memiliki penampilan yang menarik			V			
12	Pengajian ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS tidak mengganggu pemahaman	or a company		V			
13	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS ini sesuai denngan materi pembelajaran	N N A C	E4JE			A N	
	Jumlah		36	12		AI	
	Total					18	
	Rata-rata			3	,64 (Valid	l)

Lampiran 9
HASIL ANALISIS VALIDASI LKS BERBASIS MASALAH UNTUK AHLI
MATERI

No	Komponen	Sk	or
	-	V1	V2
1	Materi yang disajikan pada LKS sesuai dengan kurikulum yang berlaku	5	5
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	4	5
3	Isi LKS ini memiliki makna yang jelas	3	4
4	LKS memiliki kesesuaian Bahasa dengan EYD	4	4
5	Materi yang disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok	3	4
6	LKS menggunakan kalimat sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	5
7	LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan	3	4
8	Bahasa yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa	4	4
9	Uraian materi pada LKS mudah untuk dipahami	4	4
10	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar	4	4
11 C T	Soal-soal yang disajikan pada LKS dapat membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri	31 4 EDA	4
12	Materi disajikan pada LKS sederhana dan jelas	4	4
13	LKS ini memiliki kandungan lengkap (kata pengantar, daftar isi, KI, KD, Indikator pembelajaran, dan daftar pustaka)	4	5
14	LKS berbasis masalah mendorong rasa ingin tahu siswa	3	4
	Jumlah	53	60
	Rata-rata	3,78	4,28
	Total rata-rata	4,0	03

Lampiran 10

HASIL ANALISIS RESPON PESERTA DIDIK

No											S	ubjek								Jumlah	Skor	Persentase	Kategori
Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Skor	Maksimal	1 crscntasc	Kategori
1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	66	76	86,8%	Sangat Positif
2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	64	76	84,2%	Positif
3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	65	76	85,5%	Sangat Positif
4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	64	76	84,2%	Positif
5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	66	76	86,8%	Sangat Positif
6	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	64	76	84,2%	Positif
7	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	65	76	85,5%	Sangat Positif
8	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	66	76	86,8%	Sangat Positif
9	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	64	76	84,2%	Positif
10	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	64	76	84,2%	Positif
11	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	69	76	90,8%	Sangat Positif
12	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	13.5	13L	4	4	E3.1	65	76	85,5%	Sangat Positif
	ı		ı			1	1	I	ı	SI	UN	Ra	ita - R	ata 🖊	U	TA	K	AN	AE.	DAN		85,7%	Sangat Positif

Lampiran 11

LEMBAR HASIL ANALISIS RESPON GURU

N. D. C.	- CI	Skor	D	W.C.
No Butir	Skor	Maksimal	Persentase	Keterangan
1	4	4	1000/	Sangat
1	4	4	100%	Positif
2	3	4	75%	Positif
3	3	4	75%	Positif
4	3	4	75%	Positif
5	3	4	75%	Positif
6	3	4	75%	Positif
7	3	4	75%	Positif
8	3	4	75%	Positif
9	3	4	75%	Positif
10	4	4	100%	Sangat
				Positif
	Rata-Rata		80%	Positif

SUMATERA UTARA MEDAN

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Lembar ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan instrument soal tes pada pelaksanaan pembelajaran materi bilangan menggunakan LKS berbasis masalah.

Petunjuk

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian (valid atau tidak valid) terhadap instrument soal tes dengan memberikan tanda centang ($\sqrt{}$) dan berkenan memberikan masukan terhadap bagian yang salah, dan memberikan saran secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi instrumen soal tes ini.

d Komentar kesalahan	Masukan perbaika			
200 2 30000	7-1-20			
	Komentar kesalahan			

Kesimpulan

Instrument soal tes yang telah dinilai dinyatakan:

- 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan

Medan, 08 Agustus 2023

Validato

(Sua Rahmadoni, S.P.)

Lampiran 13
HASIL ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

No	Nama	Skor Pretest	Kategori	Skor Posttest	Kategori	
1	Aisyah Zahrani	60	Baik	64	Baik	
2	Aldo Ardian Syah	60	Baik	75	Baik	
3	Amelina Hasyifah	60	Baik	75	Baik	
4	Annisa Puspita Sari	80	Sangat Baik	90	Sangat Baik	
5	Atika Purnama	60	Baik	82	Sangat Baik	
6	Bayu Pratama	60	Baik	82	Sangat Baik	
7	Budi Satria	10	Kurang	50	Cukup	
8	Dimas Prayoga	20	Kurang	75	Baik	
9	Dian Ega Abhipraya	10	Kurang	50	Cukup	
10	Faizah Sahma	60	Baik	75	Baik	
11	Gilang Fajar Ramadhan	20	Kurang	60	Baik	
12	Happy Rizka Pratiwi	30	Cukup	64	Baik	
13	Keyla Tri Nazwari	30	Cukup	60	Baik	
14	Meisya Adila Zahra	30	Cukup	64	Baik	
15	Mhd Risqi Naufaldy P	60	Baik	60	Baik	
16	M. Arif	60	Baik	70	Baik	
17	Nayla Mutiara Dewi	60	Baik	70	Baik	
18	Riki Ramadhan Lbs	60	Baik	64	Baik	
19	Siti Mahdalena	60	Baik	60	Baik	
	Total	a k	890	1290		
	Rata-rata	4	6,84	6'	7,89	

HASIL DARI VALIDATOR

Nama : Dr. Yahfizham, ST.M.Cs.

Instansi/Lembaga : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Peneliti : Dea Safira

Judul Penelitian : Pengembangan LKS Berbasis Masalah untuk

Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentangkevalidan materi Bilangan pada LKS berbasis masalah.

B. Petunjuk Penilaian

- Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf
 - LKS dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
- Mohon diberikan tanda centang (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan
 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.
- 3. Mohon Bapak/Ibu memberikan revisi/komentar pada tempat yang disediakan. Kriteria penilaian :
 - 5 = sangat baik SITAS ISLAM NEGERI
- SUM BaikERA UTARA MEDAN
 - 3 = cukup baik
 - 2 = kurang
 - 1 = sangat kurang
 - 4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, masukan Bapak/Ibu menjadi bahan perbaikan berikutnya.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen		5	Komentar			
	-	5	4	3	2	1	
1	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada cover LKS sudah tepat		1				
2	Pengemasan desain sampul LKS terlihat menarik		1				
3	Penulisan materi pada LKS sudah jelas		1				
4	Penggunaan sistem enomoran pada LKS konsisten		1				
5	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKS ini jelas dan tepat		V				
6	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sangat sesuai			V			
7	Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat			\checkmark			
8	Layout pengetikan pada LKS sudah tepat		7				
9	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat	A A A	1	The same of			
10	Pemilihan warna pada LKS ini sudah tepat	7	1				
11	LKS ini memiliki penampilan yang menarik			$\sqrt{}$			
12	Pengajian ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS tidak mengganggu pemahaman			V	1		
13	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS ini sesuai denngan materi pembelajaran		1				/
	UNIVERSITAS ISLAM NE	GER	36	12			
SL	JMATETotal UTARA	M	ED	A		18	
	Rata-rata			3	,64 (Valid	1)

Saran Perbaikan:

Kesimpulan:

LKS ini dinyatakan (lingkari salah satu):

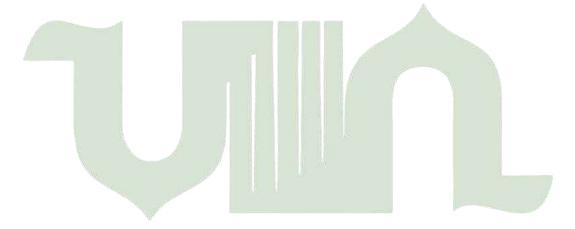
- 1) Dapat digunakan di lapangan tanpa revisi
- (2) Dapat digunakan di lapangan dengan revisi
 - 3) Tidak dapat digunakan di lapangan

Medan, 7 Agustus 2023

Ahli Media

Dr. Yahfizham, ST.M.Cs.

NIP. 19780418 200501 1 005



LEMBAR VALIDASI LKS BERBASIS MASALAH UNTUK AHLI MATERI

Nama : Fibri Rouchmonouni, M. Si

Instansi/Lembaga : Universitas Islam Negeri Sumarera Utara

Peneliti : Dea Safira

Judul Penelitian : Pengembangan LKS Berbasis Masalah untuk Meningkatkan

Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan materi Bilangan pada LKS berbasis masalah.

B. Petunjuk Penilaian

- Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf LKS dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
- Mohon diberikan tanda centang (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.
- Mohon Bapak/Ibu memberikan revisi/komentar pada tempat yang disediakan.
 Kriteria penilaian :
 - 5 = sangat relevan/sangat baik
 - 4 = relevan/baik
 - 3 = cukup relevan/cukup baik
 - 2 = kurang relevan/kurang baik
 - I = tidak relevan/tidak baik
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, masukan Bapak/Ibu menjadi bahan perbaikan berikutnya.

C. Aspek penilaian

No	Komponen	Skala nilai						
		5	4	3	2	1		
1	Materi yang disajikan pada LKS sesuai dengan kurikulum yang berlaku	1						
	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran		V					

Isi LKS ini memiliki makna yang jelas		
LKS memiliki kesesuaian Bahasa dengan EYD	~	2
Materi yang disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok		V
LKS menggunakan kalimat sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	
LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan		1
Bahasa yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa	J	
Uraian materi pada LKS mudah untuk dipahami	1	
Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar	1	
Soal-soal yang disajikan pada LKS dapat membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri	1	
Materi disajikan pada LKS sederhana dan jelas	~	
LKS ini memiliki kandungan lengkap (kata pengantar, daftar isi, KI, KD, Indikator pembelajaran, dan daftar pustaka)	1	
LKS berbasis masalah mendorong rasa ingin tahu siswa		1

Saran Perbaikan:

Kesimpulan:

LKS ini dinyatakan (lingkari salah satu):

- 1) Dapat digunakan di lapangan tanpa revisi
- 2) Dapat digunakan di lapangan dengan revisi
- 3) Tidak dapat digunakan di lapangan

Medan, 7 Agustus 2023

Ahli Materi

Fibri Rathmawati, M. Si

LEMBAR VALIDASI LKS BERBASIS MASALAH UNTUK AHLI MATERI

Nama

· Suci Rahmadani

Instansi/Lembaga

: MTs. Manunggal Bandar Khalipah

Peneliti

: Dea Safira

Judul Penelitian

: Pengembangan LKS Berbasis Masalah untuk Meningkatkan

Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan materi Bilangan pada LKS berbasis masalah.

B. Petunjuk Penilaian

- Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf LKS dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
- Mohon diberikan tanda centang (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.
- Mohon Bapak/Ibu memberikan revisi/komentar pada tempat yang disediakan.
 Kriteria penilaian :
 - 5 = sangat relevan/sangat baik
 - 4 = relevan/baik
 - 3 = cukup relevan/cukup baik
 - 2 = kurang relevan/kurang baik
 - 1 = tidak relevan/tidak baik
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, masukan Bapak/Ibu menjadi bahan perbaikan berikutnya.

C. Aspek penilaian

No	Komponen	Skala nilai						
		5	4	3	2	1		
1	Materi yang disajikan pada LKS sesuai dengan kurikulum yang berlaku	~						
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	1						

3	Isi LKS ini memiliki makna yang jelas		~	
4	LKS memiliki kesesuaian Bahasa dengan EYD		1	
5	Materi yang disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok		~	
6	LKS menggunakan kalimat sesuai dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1		
7	LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan		J	
8	Bahasa yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa		~	
9	Uraian materi pada LKS mudah untuk dipahami		~	
10	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar		1	
11	Soal-soal yang disajikan pada LKS dapat membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri		~	
12	Materi disajikan pada LKS sederhana dan jelas		V	
13	LKS ini memiliki kandungan lengkap (kata pengantar, daftar isi, KI, KD, Indikator pembelajaran, dan daftar pustaka)			
14	LKS berbasis masalah mendorong rasa ingin tahu siswa		1	

Saran Perbaikan:

Kesimpulan:

LKS ini dinyatakan (lingkari salah satu):

- 1) Dapat digunakan di lapangan tanpa revisi
- 2) Dapat digunakan di lapangan dengan revisi
- 3) Tidak dapat digunakan di lapangan

Medan, 08 Ag UÇ bus 2023

Ahli Materi/)

(Sua Phin madani, s. pd)

Lampiran 15

HASIL ANGKET RESPON SISWA

OUIVICALLINGA O LOXINGA IVILLUCALY

LEMBAR ANGKET RESPONSISWA TERHADAP LKS BERBASIS

MASALAH

Nama: Aisoh Zahroni NSE

Kelas VII B

Petunjuk:

L Berikut Andu diminta memberikan penilaian terhadap LKS berbasa mesalah dengan cara memberikan tanda centang (V) pada skala penilulan yang sesuni.

2. Keterangan skala penilaian;

TS : Tidak Setaju KS : Kurang Setuju S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Tabel Penilnian:

No	Indikator Penlinku		Penil	aian	
NO.	indicator Pentium	TS	KS	S	88
I.	LKS berbasis manalah memiliki penampilan yang menarik			~	
2	Sampai, warna, kertas, gambar, dan ilustrasi yang disajikan dalam LKS menarik				~
1.	Gumbar pada LKS berbasis masalah mudah dimengerti daan menarik perhatian				V
4.	LKS yang telah saya pelajari sangat praktis dan modah untuk digunakan			V	
5.	Pembelajaran dengan L.E.S berbasis pembelajaran berbasis masalah ini membuat saya semangat belajar				~
6.	Belajar menggunukan LKS berbasis masalah dapat disesunikan dengan			1	

9	kecepatan belajar saya		
7.	Mempelajari LKS irri saya lebih mandiri dalam belajar karena dapat menenlukan serta dapat memecahkan masalah dari pelajaran mi	~	
8	Pemecahan masalah dalam LKS membantar saya dalam memahani materi bilangan		/
9	Bahesa yang digunakan dalam LKS berbasis masalah tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti	1	
10	Teks atau tulisan poda LKS berbasis masatah ini mudah dibaga	~	
11	LKS berbasts menalahnini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari		/
12	Saya merasa lebih mudah dan terbantu belajar dengan menggunakan LKS berbusia masalah ini		/

Medan, 10-0151 2023 Siswa



LEMBAR ANGKET RESPONSISWA TERHADAP LKS BERBASIS

Nama : Girang Fajar Damazan

Kelas : VII B Petunjuk :

> 1. Berikut Anda diminta memberikan penilaian terbadap LKS berbasis masulah dengun cura memberikan tanda centang (V) pada akala penilaian yang sesual

2. Keterangan skala penilaian;

TS : Tidak Setuju KS : Karong Setuju S : Setuju SS : Sangat Setuju

Tabel Penilaian:

No	Indikator Pealinks		Penil	ainn	
140	Indignor Penning	TS	KS	S	58
L	LKS berbesis masaloh merniliki penampilan yang menerik				V
2	Sampul, warns, kertas, gambar, dan dustrasi yang disajikan dalam LKS merurik			V	
3,	Gambar pada LKS berbasis maralah muduh dimungenti daan menarik perhatian			V	
4	LKS yang telah saya pelajari sangat praktis dan wadah satuk digunakan		V		
S,	Pembelajaran dengan LKS berbasis pembelajaran berbasis masalah ini merabuat saya semangat belajar			V	
6.	Belajar menggunakan LKS berhasis masalah dapat disesuaikan dengan				J

LEMBAR ANGKET RESPONSISWA TERHADAP LKS BERBASIS

MASALAH

Nama : Riki Basa odon wibi 9

Kelna : 9.0 Petunjuk:

- 1. Berikut Anda diminta memberikan penilaian terhadap LKS berbasis masalah dengan cara memberikan tanda centang (V) pada skaia penilaian yang sesuai.
- 2. Keterangan skala penilaian:

TS Tidak Sataju

KS Kurang Setuju

Setuju

SS Sangitt Setuju

Tabel Penilaian:

No	Indikator Penitajaa		Peni	mian	
140	indicator rentatat	TS	KS	S	SS
1.	LKS berbasis mesuleh mensiliki penumpilan yang menarik				V
2.	Sampul, warna, kertai, gambir, dan ilustrasi yang disajikan dalam LKS menarik			V	
3.	Gembar pada LKS berbasis masalah mudah dimengerti daan menarik perhatian				V
4.	LKS yang telah saya pelajari sangat praktis dan madah untuk digunakan				V
5.	Pembelajaran dengan LKS berbasis pembelajaran berbasis masalah ini membuat saya aeramgan belajar				V
6.	Belajar menggusakan LKS berbasis masalah dapat disesuaikan dengan			J	

	kecepatan belajur saya		
7.	Mempelajari LKS ini saya lebih mandiri dalam belajar karena dapat menemukan serta dapat memocahkan masalah dari pelajaran ini	2	
8	Pemeeahan masalah dalam LKS membantu saya dalam memahani materi bilangan	~	
9	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis masalah tidak ambigu, jelas, dan madah dimengerti		V
10	Toks atou fulisan pada LKS berhasis masalah ini mudah dibaca	V	
11	LKS berbasis masalahnini nsenggunakan contoh-contoh soel yang berkaitan dengan masalah kehidupun sehari-hari	V	
12	Saya menasa lebih modah dan terbantu belajar dengan menggunakan LKS berbasis masalah ini	~	

Medan, (6 - 8 - 2023 Sisws

	kecepatan belajur sayu		
7.	Mompelajuri LKS ini saya lebih mandiri dalam belajar karena dapat menemukun serta dapat meraccahkan masalah dari pelajaran ini		V
8	Pemecahan masalah dalam LKS membantu saya dalam memahami materi bilangan		V
9	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis masalah tidak mubiga, Jelas, dan mudah dimengerti		V
10	Teks atnu tulisen padn LRS berbasis massleb ini mudah dibaca	V	
11	LKS berbasis masehinaini menggunekan contoh-contoh sodi yang berkaitan dengan maselah ketadupan sehari-hari		V
12	Saya merasa lebih mudah dan terbantu belajar dengan menggunakan LKS berbasis maselah ini		V

Medan, 10-5- 2023

Siswa

De: (IX- Riki

LEMBAR ANGKET RESPONSISWA TERHADAP LKS BERBASIS

Nama : Siti Mondolong MASALAH Kelas : V 116 Petunjuk:

I. Berikut Auda diminta memberikan penilaian terhadap LKS berbasis masalah dengan cara memberikan tanda centang (4) pada sirata penilatan

2. Keterangan skala penilaian;

TS : Tidak Setuju KS Kurang Setuju S : Setaju SS : Sangut Setuju

Tabel Penilainu:

No	Indikator Penilaian		Peni	lainn	
799	indicator rentition	TS	KS	S	55
1.	LKS berbasis mesalah memiliki panampilan yang menantk			V	
2.	Sampul, warna, kertas, gambar, dan dustrasi yang disejikan dalam LKS menarik			V	
3.	Garabar pada LKS berbasis mesalah mudah dimengerti daan menarik perlutian				V
d,	LKS yang telah saya pelajari sangat praktis dan modah untuk digunakan				1
5.	Pembelojaran dengan LKS berbasis pembelajaran berbasis masalah int membunt seya semangat belojer				~
6.	Belajar menggunakan LKS berbasis masalah dapat disestalikan dengan				V

LEMBAR ANGKET RESPONSISWA TERHADAP LIKS BERBASIS MASALAH

Name 1

Kelas :

Petunjuk :

- 1. Berikut Anda diminta memberikan penilaian terhadap LKS berbasis masalah dengan cara memberikan tanda centung (\forall) pada akula penilulan yang sesuai.
- 2. Keterangan skala penilaian:
 - TS : Tidak Setuju
 - KS : Kurang Setaju
 - 8 : Setajo
 - 88 : Sangat Setuju

Tabel Penilaian:

No	Indikator Penilajan		Penil	ainn	
140	Indicator Pennana	TS	KS	5	88
1.	LKS berbasis masalah memiliki penampilan yang menarik				V
2	Sampul, warns, kertas, gambar, dan ilustrasi yang disajikan dalam LKS menarik			1	
3.	Gumber puda LKS berbasis masslah medah dimengerti daan menarik perhatian				V
4.	LKS yang telah saya pelajari sangat praktis dan mudah unsuk digunakan			~	
5.	Pembelajaran dangan LKS berbasis pembelajaran berbasis matalah ini membuat saya semengat belajar				~
6.	Belajar rucuggunakan LKS bertiasia masalah dapat disesuaikan dengan				~

	kecepatan belajar saya		
7.	Mempelajari LKS ini saya lebih mundiri dalam belajar karena dapat menemukan serta dapat memecahkim maselah dari pelajaran ini	V	
8	Pemecahan otasalah dalam LKS membantu saya dalam memahami materi bilangan		V
g	Behasa yang digunakan dalam LKS borbasa masulah tidak arabigu, jelas, den mudah dimengerti	w	V
10	Teks stau tulisan pada LKS berbasis masalah ini mudah dibaca		V
11	LKS berbasis masafahrini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masafah kehidupan sehari-bari		V
12	Saya merasa lebih mudah dan terbuntu belajar dengan menggunakan LKS berbusis masalah ini	V	

Median, 3 9) 10 0 2023

	kecepatan belajar saya		
7.	Mempelajari LKS ini saya lebih mandiri dalem belajar kurena dapat meneraskan serta dapat memecahkan masalah dari pelajaran ini	~	
8	Pemecehan masalah dalam LKS membantu soya dalam memahami materi bilangan		/
5	Bahasa yang diganakan dalam LKS berbasis masulah tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti		/
10	Teks and talisen pade LKS berbasis musulah ini mudah dibaca	~	
11	LKS berbasis masalehnini menggunakan cuntah-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-bari		/
12	Saya merasa lebih mudah dan terbantu belujur dengan menggunakan LKS berbusis mesalah ini	~	



Lampiran 16

	- TORAL	
	DATE:	
	Problem VIII	
1	Dire dergy form of the boson he coma	= 7/tpx
-2	- James Goro A KESPBU = 2 KM	
_/	- Juter SPAO ice HOMOD : Branch	
	DIL = Berafo Juvan corro diser Bucar lee Perpersairan = 700 40 8 4 6 11 8	FOROB
-	Penjersairan	
-4		
	Maku Jumin faleodistri Butor le toko B asuk	212 150x
2	dika Berara Jombiah bensa yeur ternisa?	
3	Penseusadon Lumpanon Duna 12	
	Pura mandanbi masing -mering	endown Ly
9		
8		
3	Ditt Cember Persona = 3	
	-Ember hedus : 3x3	
7	ember menya = 3× (3×3)	
	-empericement=2x (3x3)	
	Dic = Betwee Liter Perseurchan israit	
	Samo ban :	
	Total air	
	enbert tember 2+ ember 3+	Lember 4
	= (x)+ (3x3)+ (3x3x3)	+ (2x3x3)
	= 3+9+27+18	
	57 Literair	
	10.00.000000000000000000000000000000000	
	1 10 12 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
		MO.
		DAYEL
		4) dr. = suno denge = -sco
		4) dr.= 5000 dwg = 600 2 - 5000 40 2 ment pair 200
		4) dr. = sunu dwar = sco 3 - scoret 3 ment hain 200 1 Dit = sunu es sacras 12 menit di terwartan
		4) dr. = Swno dwar = Sco - Secret 2 ment hair 201 7 Dit = Suno es facian 12 menir di terwartan Sawot =
	LINIVEDS	4) It: Swho dwar = 600 2 - Seer 4P 2 ment nain 200 1 Dit 2 sono es sacron 12 menit di recuertado Sawot = - meheneron sono 301100 12 menie
	UNIVERS	4) It: Swho dwar = 600 2
		4) dr. = Swnu dwar = 600 2 - Secret 2 ment nain 200 3 Dit = Sunu es sacrum 12 menir di terwariean 2 awat = - mehenerun schu dullum 12 menir 2 12:3 - 4 × 2 €
	UNIVERS -	4) dr. = Sono devar = -600 - Secret 2 ment nain 200 Dit = Sono es facion 12 menit di tercorte an sawot = - menendan scho Julium 12 menit = 12:3 - 4 × 2 2 menombat tean sono cinat dan
		4) It: Swho dwar = 600 2
		4) dr. = Sono devar = -600 - Secret 2 ment nain 200 Dit = Sono es facion 12 menit di tercorte an sawot = - menendan scho Julium 12 menit = 12:3 - 4 × 2 2 menombat tean sono cinat dan
		4) dr.= sono devar = 600 3
		# dr.= sono devar = 600 Secret 3 ment nain 200 Dite sono es sacian 12 menir di tercuertari sawot = - the henceon sono como iz menir 212:3 - monoment scan sono como den = - 66(+8°) = 200
		# dr. = some deval = -600 Secret 3 ment nain 200 Dite some es savian 12 menit di trecount aco sawot = - menentan some dollan 12 menit = 12:3 - menumban (som some amat den = -62(+8°2) = 2 = 6 S Dit hurang awat = 87.50
		4) It is some deval = 600 2) - 500 P 2 memb pails 200 1) Dit 2 some es lacida 12 memit de trecuertas - me hemotrals some dellum 12 memit - 12:3 - 4 × 2 2 - me homotrals some amat dan - = -62 (+8°2) - 200 S) Dit herall awat = RP.50 husals tolday = RP.150
		4) dr. = sono devar = -600 - secrap 2 ment nain 200 1) Dit = sono es facian 12 menit di tercontead samob = - menentan sono dulla 12 menit - 12:3 - 4 × 2 2 - menomban (son 3000 anal dan - = -62(+8°2) - 200 - Dit horans anal = RP. 50 hugan tresou = RP. 150
		4) dr. sono devar = 600 3 - seorar 2 ment nain 200 1 Dies sono es facian 12 menie di tercontrato savot = - menentan sono dullum 12 menie 2 12:3 - 4 × 2 2 - menomban (san 3000 anal dan - = 62(+8°2) - 200 S) Dit hotah awal = RP. So hotah redou = RP. Iso paraber menibarar notang: RP. 35
		4) dr. sono deval = 600 3
		4) It is some deval = 600 3
		# dr. sono deval = 600 Secret 3 ment hain 200 Dits sono es saeian 12 menit di treccurtari Sawot = - menentan sono esmal jamenit 212:3 - 4 × 2 °C - menuntan Isan sono esmal dan - = - 6°C (+8°C) - 2°C Dit herans awal = RP.50 husan tresou = RP.150 husan tresou = RP.35 Dit Berara sisa nucura Jama Jawalan = total 50:000 + 150.600
		4) It is some deval = 600 Secret 3 ment hair 200 Dits some es facelle 12 ment discourte 20 Sawot = - me henchan some some comet 22:3 C = 4 × 2 °C menominan some comet dan = - 6°C (+8°C) = 2°C S Dit herall awal = RP.50 husang tresou = RP.150 prompto netang : RP 35 Dit Berara sisa herang Jaca Jawasan = total 50,000 + 150.600 = 200,000
		4) It is some deval = 600 Secret 3 ment hair 200 Dits some es facilian 12 mente di treccuert 200 Sawot = - the hencian some count jamenie 212:3 - 4 × 2 °C metromitan some count dan - = 6°C (+8°C) - 2°C S. Dit herand awal = RP.50 hugan tresou = RP.150 hugan tresou = RP.150 put gerana sisa necono 3000 Dit Berana sisa necono 3000 Sisa necono = 200,000 Sisa necono = 35.000
		4) It is some deval = 600 Secret 3 ment hair 200 Dits some es facelle 12 ment discourte 20 Sawot = - me henchan some some comet 22:3 C = 4 × 2 °C menominan some comet dan = - 6°C (+8°C) = 2°C S Dit herall awal = RP.50 husang tresou = RP.150 prompto netang : RP 35 Dit Berara sisa herang Jaca Jawasan = total 50,000 + 150.600 = 200,000
		4) It is some deval = 600 Secret 3 ment hair 200 Dits some es facilian 12 mente di treccuert 200 Sawot = - the hencian some count jamenie 212:3 - 4 × 2 °C metromitan some count dan - = 6°C (+8°C) - 2°C S. Dit herand awal = RP.50 hugan tresou = RP.150 hugan tresou = RP.150 put gerana sisa necono 3000 Dit Berana sisa necono 3000 Sisa necono = 200,000 Sisa necono = 35.000

Anna 2 of the December	
TO Luc iva &	
AND come but the wifer when A - tub	
- Problems & section cases	
7 - Intal (through a that	
May borne break than batt befor nation &	
Penge cession :	
- Wat 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	Drie:
rough whom have about within matter in Section (Section)	
2. Ku Sengar Verseurs, were : 6	Other holds boris a southwest was 134345
- coulded gives \$100 / franchisming	
- wante favor the branch arrive to be automated the	and I been the later letters and out to be amount
the a Signatura managame where the contains ?	D Section and the second section of the sec
SOURCE CONTROL SOURCE LINE LINE EXHIBIT SOURCE SOURCE SERVICE	25+ 343+39541+24143
- branger have the same and and	() () 1815+29+8 () () () () () () () () () (
- 6 - 6 ym 98 MICEN = 22.072 H = 48	D terms we
works bought bear as feelings schools tolkholid	
	4. 00 = 0000 2000 = 5°C
3 part 2 stag to below sometice that leaves side	7 meriora maio salvate
1 may receive head have been	Marker treesin in Men'4 Briefathing
- A : made take bability 1855	3004
	- money south of the southern to men it
-	= 1213
	D 1 - 9:
	January 2000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 100
	> 2%
	plus herre and tall state
	Q 1- Notice were application
	members of hungs, 68 35 and
760	ash = nerway site homeon \$2000
AND THE RESERVE OF THE PARTY OF	
-megagina sain 30/4 (cus 19	6.6 - HERMS 5.712 KINSHIN 50.163
	6.6 - HERMS 5.712 KINSHIN 50.163
-megaphisah 35% kus 19	616 - HELDES SUIS PORMER 20183
	6.6 - HERMS 5.712 KINSHIN 50.163
	6.6 - HERMS 5.712 KINSHIN 50.163
	6.6 - HERMS 5.712 boleves 50.42
	6.6 - HERMS 5.712 boleves 50.42
	6.6 - HERMS 5.712 boleves 50.42
	Social States States Sand
-menophican sin turns 2 sing menos - 98 zm-zm- 55-zm - 55 165 menos - 55 165 menos - 55 165 menos	6.6 - HELMS 5.72 HUNNER 50.43
	AM NEGERI
	AM NEGERI
	Social States States Sand
At ×100 = 82	AM NEGERI
At ×100 = 82	AM NEGERI
	AM NEGERI
41 × 100 = 82	AM NEGERI
At ×100 = 82	AM NEGERI
41 ×100 = 82	AM NEGERI
41 ×100 = 82	AM NEGERI
41 ×100 = 82	AM NEGERI
41 ×100 = 82	AM NEGERI
41 ×100 = 82	AM NEGERI
At 4100 = 82	AM NEGERI

Coul 2H	RUSFILA Souri
NAG	na kelos i VII ⁸ samosou
1	DAY - Joseph - HOED ANSKITHATON AS FOLID AS = 740
- 5	- DONCE HOND A VA TONE 12 Tem-
· ED	boroks spay ketoloois sich.
ALL MAN	Die schools, totale total discrington we take 3
	Penyeresaign - 2cm
	+ IChy
	311842 () 6 3 10 h 12 13
60	Lauf-well
2	Pic Rangola topusphelan bulan ib.
	i manyout links dollars the form the power in
	Bangale buter yo drambin dalom that tearson y
	Die Beenth brung bulen to forsten
THE STATE OF THE S	note: Strangert buller Soberon around to be 12- for
114	bourst business adjusting above 24
1. 1	Bujeu you bessed te-bu you
	malpa banyak bulku XI tersica sekonyak 48 bulku
3	Olic -ember Persona: 3
	-ember be Dua 3x2
13	ember heldga, 34 (3x2)
	ember lecember - 2×(3×3)
	Dit regarda the regurnhan isi our
	Sudy - galler and the state of
1	Total air - ember In control 2+
V	ember 37 ember 4
	=(3) +(3x3) + (3x3x3) + (2x3x3

	I mil ABRILLA ABBIENT			
Y	53 to 127 to 8 -57 liter out The string of both dismites mulat adolate for statal in the sector. The string charitate settle 3 many strings both in the sector. That I'c sun as both setalate it monit discourteen days butter adolate.		To the second se	45 ×100 = 90
	Soverborn become unKan South Second to Menib 172°3 -4×2°6			
Ç	mensumbahlan suhu selama 12 menty denoran suahu anal - 6° (+0°C			
57	Pile hugang awal TP stroops hugans kedua 18P no 000			
3	Manhote hulang TP 3.000 mm. Disc berova cisa hulang jaka 4 July		5	
	Memberhikan lotal huleing TPSO 000 trpiero 000 TP 200 000 huneutukan Sisah hulaing			
G	5150 hulong RP 300.000 - RP 35.000	C		1 1 1 1 1 1 1 1

Nama-America Haskifah		
KELAS VII G		
1 DIK Jarok Loko distributor ketoko B. TKon		
gorale baka A ka SPBU: 2 Km		
gorat COBU Ke Lako B. 8 km		
1 Diki jarok Loko distributor ketoko Bi Tkim gorak Loko A ke SPBU 2 km 3 Jorak SPBU Ke Loko Di 8 km Dil : Beropa jarok koko distributor ketoko B Penyalesaian: 2 km		
Penyalesaian 1 km 1 2 km		
012345678910413		
Maka jarok Distributor Kelako B adoloh 13 Kry		
2 Dik Banyak kumpukan buku 6		
- Banyak buku dalam 1 kumpukan 112		
Danyak buku yang diambit dalam tiay Lumpy	The second	
Fon 14	= 90	
-, bit Bergio loonyah yang tersisa		
Dub: banyak buta Sabetum diambir: 6 x2 = 12		
www. wangare waru sucumbs atometre x 22.1%		
	7	
TO THE PROPERTY OF THE PARTY OF		A
	-	
	1	
Dow /		
		menentutan Sisa lubang
3 Dit = Ember pertana =32 apply accessed amount		menastutan Osa lutong Osa hutong - 200.000+35.000
3 Dit= Ember pertana =3 Stall Assembliania OMber Fedua =3x3 Aut 30 Dal		
3 Dit= ember pertana =3 3x3 Aur 31 Dit 3 ember keliga =3x3 Aur 31 Dit 3 ember keliga =3x(3x3)		950 hubong - 100.000+ 35.000
3 Dit= ember pertama =3 omber kedua =3x3 ember kediga =3x(\$x3) ember keempat =2x(\$x5)		950 hubong - 100.000+ 35.000
3 Dit= Embar partama =3 3x3 Ann 3h Day 3 ember tedua =3x3 Ann 3h Day 3 ember testiga =3x(3x3)	penden	950 hubong - 100.000+ 35.000
3 Dit= Ember pertama = 3 OMber tedua = 3x3 Ember testiga = 3x(3x3) Ember tesempat = 2x(3x5) Dit = Deropa liter tesekuruhan 192 aur? Julia	Colonical	950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= ember pertama = 3 Onless kedua = 3×3 ember kedua = 3×(3×3) Comber kedua = 3×(3×3) Olt = Geropa Liter kesskuruhen 191 aur? Jula Jotal air = ember 1+ ember 2+ auher 2+		950 hubong - 100.000+ 35.000
3 Dit= ember pertama = 3 ont ber kedua = 3×3 ember kedua = 3×(3×3) ember kedua = 3×(3×3) ember kedua = 3×(3×3) ont = Deropa liter kesseuruhan 192 aur? dub total air: ember 1 + ember 2 + ember 3 +	docalented	950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= ember pertana =3 Onther tedua =3x3 ember tedua =3x(3x3) ember tecompat = 2x(3x5) Dit = Deropa liter texturuhen 19t our? Jula lotal air = ember 11 ember 2 t animor 3 t aniber 4 1(3)1(3x3)+(3x3x3)+(2x3x5)	colocidentela	950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= ember pertana =3 Onther tedua =3x3 ember tedua =3x(3x3) ember tesempat = 2x(2x5) Dit = Geropa liter tesseuruhen 192 aur? Julus total aur: ember 12 ember 22 author 32 author 4 =(3)1(3x3)+(3x3x3)+(2x3x5) =319+27+18	alt alugi plantificul	950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= Ember pertana = 3 Onther tedua = 3×3 Ember tedua = 3×(3×3) Ember tecompot = 2×(3×5) Dit = Deropa liter tecompot = 1+ ember 2 + ember 3 + Souther 4 2(3)1(3×3)+(3×3×3)+(2×3×5)		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= ember pertana = 3 Onther tedua = 3x3 Ember tedua = 3x(3x3) Ember tesanpat = 2x(3x3) Oit = Ceropa liter tesseuruban 102 aur? July Lotal air = ember 1 t ember 2 t ember 3 t anther 4 2(3) 1 (3x3) 1 (3x3x3) 2 (2x3x3) = 3+9+27+108 = 57 liter air		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= Ember pertana = 3 ember tedua = 3x3 ember tedua = 3x(3x3) ember teonopal = 2x(3x3) ember teonopal ter teodoruban 102 avr? dulb total air: ember 11 ember 2 teuber 2 t ander 4 2(3)1(3x3)1(3x3x3)1(2x3x3) = 319+27+18 = 57 liter air: 4. Dit= Suba es aum = 6%		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= ember pertana =3 on/ber kedua =3x3 ember keliga =3x(3x3) ember keetiga =3x(3x3) ember keetiga =3x(3x3) olit = Ceropa Liter keekkuruhan 192 aur? diub total air = ember 11 ember 21 auher 31 auher 4 =(3)1(3x3)+(3x2x3)+(2x2x3) =319+27+18 =57 liter air. 4. Dit=Suhu es aubi =-6°C 3 depada ettap zmenit raik 2°C		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= Ember pertana = 3 Onless tedua = 3x3 Ember tedua = 3x(3x3) Ember tesampat = 2x(3x5) Oit = Deropa liter tesseuruhan 192 aur? Julb Lotal air = ember 12 ember 2 t ember 3 t Suber 4 = (3) 1 (3x3) + (3x3x3) + (2x3x3) = 3+9+27+18 = 57 liter air 4. Dit= Suhu es auul = 6°C Tit= Suhu pada es tersebut sekelab ar menit adalah?		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= Ember pertama = 3 and ber tedua = 3x3 ember tedua = 3x(3x3) ember teampat = 2x(3x3) onther teampat = 2x(3x5) onther teampat = 2x(3x5) onther teampat = 2x(3x5) dulls total air = ember 11 ember 21 ember 21 and ber 4 = (3)1(3x3)1(3x3x3)1(2x3x3) = 319+23+68 = 57 liter air 4. Dit= Suhu es audi = 6% onther teampat = 2x onther air onther air onther air onther air 1 subs 6:3+2 = 4°C		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= ember pertana = 3 comber tedua = 3x3 comber tedua = 3x(3x3) dital air = ember 11 ember 2 tember 2 t comber t (3) 1 (3x3) + (3x3x3) + (2x3x3) = 3+9+27+68 = 57 liter air comber tedua = 6 c 2 de pasa etiap ?menit raix 2 c comber 2 comber tedua = 6 c 4. Dit= Subu es aumi = 6 c comber tedua = 6 c 4. Dit= Subu es aumi = 6 c comber tedua = 6 c comber tedua = 3x(3x3) dital = 6 c comber tedua = 6 c comber t		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit= Ember pertana = 3 ember tedua = 3x3 ember tedua = 3x3 ember testiga = 3x(3x3) ember tesempat = 2x(3x3) pit = Geropa liter tessiturulan 42 air? datal air = ember 11 ember 2 tember 3 t ember 4 2 (3) 1 (3x3) + (3x3x3) + (2x3x3) = 319 + 27 + 18 = 57 liter air 4. Dit= suhu es aumi = 6 e pit= suhu pada es tersebut setelab at ment adalah? denah : 6:312 = 4°c maba dari suhu es tersebut adalah 4°c S-Dit = Hulang awal 188:5000		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit = Ember pertama = 3 omber tedua = 3x3 ember tedua = 3x(3x3) Ember tesampat = 2x(3x5) Dit = Ceropa liter tesaturuhan 19t air? Jula total air = ember 11 ember 2 t ember 3 t ember 4 2(3)1(3x5)1(3x3x3)1(2x3x3) = 319127 + 18 = 57 liter air 1 sha pasa ettap 3menit raix 2°c mata sociati? shabe 6:312 = 4°c mata dori suhu es tersebut adaiah 4°c 5-Dit = Hutang awai = Re = 50000 Hutang tedua = 150000		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit = Ember pertama = 3 om/ber tedua = 3x3 ember testiga = 3x(3x3) ember tesompat = 2x(3x5) pit = Geropa liter tesseruhan 14 out? dotal air = ember 11 ember 2 t ember 3 t ember 4 2(3) 1 (3x3) 1 (3x3x3) 1 (2x3x3) = 319 + 27 + 18 = 57 liter air 1 pit = Subu es audi = 6°C 1 pit = Subu es audi = 6°C 1 pit = Subu es audi = 6°C maba dori 3ulu es tersebut setelal ar ment 1 adalah? 1 swab: 6:312 = 4°C maba dori 3ulu es tersebut adalah 4°C 5 Dit = Hulang awai = Re = 50.000 Hulang tedua = 150000 memberyar hulang 35-000		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit = Ember pertama = 3 ember tedua = 3x3 ember tedua = 3x(3x3) ember tesampat = 2x(3x5) ember tesampat = 2x(3x5) ember tesampat = 2x(3x5) ember tesampat = 2x(3x5) fotal air = ember 1 t ember 2 t ember 3 t ember 4 = (3) 1 (3x3) 1 (3x3x3) 1 (2x3x3) = 3 t g t 27 t t 8 = 57 liter air ember set pada 2 t tag 7 menit maix 2°c mata dari = 3t 2 = 4°c mata dari = 150000 memberger hateng = 55000 oit : beraga 25a hultang = 55000 oit : beraga 25a hultang = 15000		950 hubong - 100.000+35.000
3 Dit=Ember pertana = 3 amber tedua = 3x3 ember tedua = 3x(3x3) ember teampat = 2x(3x3) ember teampat = 2x(3x3) pit = Geropa liter teadurulan 1st atr? shuber 4 2(3) 1 (3x3) 1 (3x3x3) 1 (2x3x3) = 319 + 27 + 18 = 57 liter air 1 shala ettap Thienit raix 2°c Tit + Silvin pada es tersebut setelali ar mentt adalah? 1 shala ettap Thienit raix 2°c maba dori 3ulm as tersebut adalah 4°c 5. Dit = Malang awal = Re = 50.000 Membayar talong 55-000 Membayar talong 55-000		950 hubong - 100.000+35.000

Lampiran 17

DOKUMENTASI





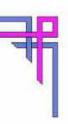


LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS MASALAH



MATEMATIKA KELAS VII SMP/MTs

Nama	1
Kelas	·
Sekolah	1



KATA PENGANTAR

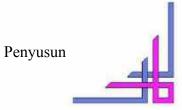
Alhamdulillah. Puji syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat hidayah dan karunia-Nya sehingga Lembar Kerja Siswa (LKS) ini telah terselesaikan dengan baik.

Penyusunan LKS ini mengacu pada kurikulum 2013 (K13) dengan berbasis pada strategi pembelajaran berbasis masalah (PBL), peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan autentik dengan tujuan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, membangun solidaritas dalam tim, dan mengembangkan kemandirian serta percaya diri.

Isi LKS ini terdiri dari permasalahan-permasalahan matematis terkait materi Bilangan Bulat yang dapat ditemui peserta didik dalam kehidupan seharihari dan harus diselesaikan oleh peserta didik baik secara mandiri atau berkelompok. Dengan adanya LKS ini diharapkan peserta didik dapat membangun pengetahuan matematika mereka secara mandiri melalui kegiatan diskusi kelompok sesuai dengan sintaks PBM.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan LKS ini masih terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan evaluasi.

Medan. Mei 2023

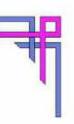


DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Pendahuluan	iv
Petunjuk Penggunaan LKS	v
Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	vi
Peta Konsep	vii
Lembar Kerja Siswa 1 Bilangan Bulat	1
Kegiatan 1	2
Lembar Kerja Siswa 2 Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	5
Kegiatan 1	6
Lembar Kerja Siswa Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat	10
Kegiatan 1	11
Daftar Pustaka	14







PENDAHULUAN

Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis masalah pada materi bilangan ini menyajikan uraian materi dan lembar-lembar kegiatan siswa mengenai bilangan bulat, yang mencakup Kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh siswa. Yaitu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat positif dan negatif, dan menjelaskan dan melakukan operasi hitung pada bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini disusun dengan langkah-langkah dari pembelajaran berbasis masalah yaitu, orientasi siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, memandu menyelidiki secara mandiri atau kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya,dan refleksi. Juga penyelesaian masalah berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang berupa memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, dan melihat kembali.

Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika berbasis masalah menuntut peran aktif siswa dalam mengembangkan pengetahuan yang didapat dari pengalaman, sehingga siswa mampu menguasai materi bilangan dengan baik dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan.

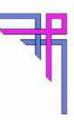






- 1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa.
- 2. Pahamilah seiap ilustrasi dan materi yang disajikan
- 3. Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS
- 4. Kerjakanlah setiap petunjuk/langkah-langkah yang diberikan dengan hati-hati
- Jika ada hal yang kurang jelas atau mengalami kesulitan dalam mempelajari isi LKS, tanyakan kepada guru/fasilitator
- 6. Menyimpulkan hasil temuan
- 7. Untuk memastikan kebenaran hasi penemuan, kerjakan soal latihan yang diberikan. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan hasil temuan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.





KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4. Mengolah, menguji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, mambaca, menghitung, menggambar, daan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat positif dan negatif
- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung pada bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

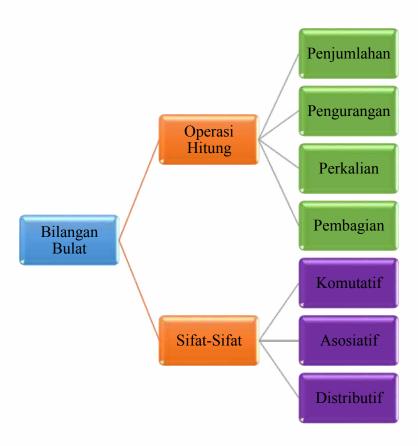
- 1. Menentukan urutan bilangan bulat
- 2. Menentukan perbandingan bilangan bulat
- 3. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan
- 4. Mentukan hasil perkalian dan pembagian bilangan















LEMBAR KERJA SISWA 1

Bilangan Bulat

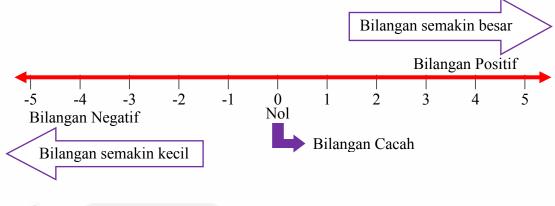


Mengenal Bilangan Bulat

Bilangan bulat atau bisa di sebut juga bilangan asli merupakan jenis bilangan yang terdiri dari himpunan bilangan cacah (bilangan positif) dan bilangan negatif, termasuk nol.

Bilangan bulat positif adalah bilangan bulat yang lebih dari nol **Bilangan bulat negatif** adalah bilangan bulat yang kurang dari nol. Bilangan bulat dapat di gambarkan sebagai berikut.

Jika di gambarkan kedalam garis bilangan seperti berikut.





KEGIATAN 1

Perhatikan permasalahan berikut!

Orientasi Masalah

Pernahkah teman-teman memakai atau memperhatikan termometer? Termometer adalah sebuah alat pengukur suhu yang digunakan untuk mengukur suhu suatu benda atau lingkungan. Pada termometer, terdapat garis bilangan untuk menunjukkan nilai suhu. Apakah kamu tahu bagaimana garis bilangan itu?



Sumber: https://id.pngtree.com/



Mengorganisasikan masalah

Agar dapat menjawab pertanyaan tersebut. Kamu harus menyelesaikan permasalahan berikut

Masalah 1

Pada suatu daerah di pagi hari memiliki suhu 17°C. Menjelang siang, suhu di daerah tersebut naik menjadi 30°C. Maka kenaikan suhu yang terjadi di ruangan tersebut adalah?

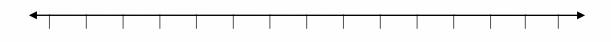
Masalah 2

Perhatikanlah bilangan-bilangan berikut dan urutkanlah dari yang terkecil hingga terbesar.

Membimbing penyelidikan

Isilah garis bilangan berikut sesuai masalah di atas

1.



2.











Kesimpulan :
Dari masalah-masalah di atas, apa yang dapat kamu simpulkan?

Mengevaluasi proses pemecahan masalah

Ubahlah bilangan-bilangan berikut ini kedalam garis bilangan!

Memeriksa kembali atau membuat kesimpulan

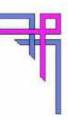
Untuk memudahkan pemecahan masalah di atas, ikuti langkah-langkah alternatif di

bawah ini: Memahami masalah (tulis apa yang diketahui dan di tanya dari soal dengan *kata-kata sendiri*) Diketahui :... Ditanya: Merencanakan pemecahan masalah (merumuskan langkah penyelesaian yang akan digunakan) Mengurutkan bilangan dari yang terkecil hingga terbesar Membuat garis bilangan Melaksanakan penyelesaian masalah





Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat





Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangann

- Meletakkan pada posisi 0
- Meletakkan bilangan pertama pada soal, yaitu
 - Jika bilangan pertama adalah bilangan positif, maka arah panah menghadap kekanan (bilangan bulat positif)
 - Jika bilangan pertama adalah bilangan negatif, maka arah panah menghadapkekiri (bilangan bulat negatif)
- Menjalankan arah panah di atas garis bilangan sesuai dengan jarak bilangan pertama. Melihat bilangan kedua dalam soal, untuk menentukan kelanjutan perhitungan selanjutnya dengan aturan sebagai berikut:
 - Jika bilangan pertama adalah bilangan positif, maka arah panah menghadap kekanan (bilangan bulat positif)
 - Jika bilangan pertama adalah bilangan negatif, maka arah panah menghadapkekiri (bilangan bulat negatif)
- Pada operasi hitung penjumlahan, maka arah panah melangkah maju sesuai dengan soal.
- Pada operasi pengurangan, maka arah panah melangkah mundur sesuai dengan soal
- Untuk selanjutnya hasil akhir tersebut ditandai dengan arah panah.

Penjumlahan dan pengurangan secara langsung

$$-a+b=b+a$$

$$-a+(-b)=a-b$$

$$-a+b=-(a-b)$$

$$-a + (-b) = -(a + b)$$

$$- a - b = a + (-b)$$

$$- a - (-b) = a + b$$





#

Materi Sifat-Sifat Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Pada Bilangan Bulat

Sifat Tertutup

Penjumlahan bilangan bulat akan selalu menghasilkan bilangan bulat juga

$$a + b = c$$

Sifat Komutatif

Secara umum, jika a dan b adalah sebarang bilangan bulat, maka berlaku:

$$a + b = b + a$$

Sifat Asosiatif

Selain sifat komutatif, pada penjumlahan bilangan bulat juga berlaku sifat asosiatif (pengelompokkan). Secara umum, jika a, b, dan c adalah sebarang bilangan bulat, maka berlaku:

$$a + (b + c) = (a + b) + c$$

Memiliki Invers

Invers adalah lawan dari suatu bilangan. Hasil penjumlahan dengan lawannya (inversnya) adalah unsur identitas, yaitu nol. Sifat invers dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$a + (-a) = a - a = 0$$

Memiliki Identitas

Jika bilangan bulat dijumlahkan dengan bilangan nol maka hasilnya adalah bilangan itu sendiri sifat identitas dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$\mathbf{a} + \mathbf{0} = \mathbf{0} + \mathbf{a} + \mathbf{a}$$

INGAT!!!



Sifat komutatif tidak berlaku pada operasi pengurangan.







KEGIATAN 1

Orientasi Masalah

Mengorganisasikan masalah

Masalah 1

Yogi ingin mengunjungi rumah temannya yang sakit, jarak rumah yogi dengan rumah temannya adalah 5 km. Ditengah jalan Yogi mampir membeli buah di toko yang jaraknya 2 km sebelum rumah temannya. Tentukan jarak rumah Yogi dan toko buah dengan menggunakan garis bilangan!

Masalah 2

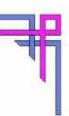
Hitunglah bilangan berikut dengan menggunakan garis bilangan :

$$7 + (-3) = \dots$$

Membimbing penyelidikan	







Mengembangkan hasil karya

Keshipulan .
Setelah menyelesaikan permasalahan di atas apa yang dapat kamu ketahui mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat?
Mengevaluasi proses pemecahan masalah
 Dina memiliki hutang dengan Yuda sebesar Rp8000, kemudian Dina membayar hutang dengan dicicil sebanyak Rp3000. Namun, karena Dina ingin membeli buku tulis baru Dina meminjam uang kembali dengan Yuda sebesar Rp6000. Berapakah hutang yang dimiliki Dina? Buat dalam garis bilangan!
Untuk memudahkan pemecahan masalah di atas, ikuti langkah-langkah alternatif
berikut:
Memahami masalah (tulis apa yang diketahui dan ditanya dari soal dengan kata-kata
sendiri)
Diketahui:



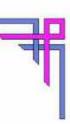
Merencanakan pemecahan masalah (merumuskan langkah penyelesaian yang akan
digunakan
- Membuat garis bilangan
- Menentukan bilangan pertama
- Menentukan bilangan dan arah bilangan ke dua
- Menentukan bilangan dan arah bilangan ke tiga
Melaksanakan penyelesaian masalah
Memeriksa Kembali atau membuat kesimpulan
•
•
2. Alika membeli 1kg buah salak dan 1 kg buah apel. Setelah dihitung, dalam 1
kg salak terdapat 25 buah salak, dan dalam 1 kg apel terdapat 5 buah apel. Kemudian Alika memberikan 12 buah salak dan 2 buah apel kepada anak
tetangganya. Berapa total buah yang dimiliki Alika sekarang?
Untuk memudahkan pemecahan masalah di atas, ikuti langkah-langkah alternatif
berikut:
Memahami masalah (tulis apa yang diketahui dan ditanya dari soal dengan kata-kata
sendiri)

Diketahui:

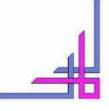
.....

.....

Ditanya:....



Merencanakan pemecahan masalah (merumuskan langkah penyelesaian yang akan
digunakan
Melaksanakan penyelesaian masalah
Memeriksa Kembali atau membuat kesimpulan







LEMBAR KERJA SISWA 3

Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat



Materi Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat

Secara umum, untuk a elemen bilangan bulat positif dan b elemen bilangan bulat, $a \times b$ diartikan menjumlahkan b sebanyak a kali

$$a \times b = b + b + b + \dots + b$$

b sebanyak a kali

Perkalian dan pembagian bilangan bilat ditentukan sebagaimana perkalian dan pembagian pada bilangan cacah. Namun, harus selalu diingat bahwa tanda dari hasil perkalian dan pembagian bulangan bulat mengikuti aturan berikut:

- Hasil perkalian/pembagian bilangan bulat bertanda sama adalah bilangan positif
- Hasil perkalian/pembagian bilangan bulat berbeda tanda adalah bilangan negatif

_

p	q	$p \times q$	p : q
+	+	+	+
+	-	-	1
-	+	-	-
-	-	+	+





Sifat-sifat Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat



- 1. **Komutatif.** Urutan bilangan-bilangan bulat yang dikalikan tidak mengubah hasil kalinya. Untuk sembarang bilangan bulat a dan b, $a \times b = b \times a$
- 2. Asosiatif. Bagaimana bilangan bulat dikelompokkan tidak mengubah hasil kalinya. Untuk sembarang bilangan bulat a, b, dan c. $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

Distributif. Untuk sembarang bilangan bulat a, b, dan c.

$$a x (b + c) = a x b + a x c$$

$$a \times (b-c) = a \times b - a \times c$$

Pembagian dua bilangan bulat

- Hasil bagi positif jika dua bilangan bulat tersebut memiliki tanda yang sama.
- Hasi bagi negatif jika dua bilangan bulat tersebut memiliki tanda yang berbeda.
- Jika 0 dibagi dengan bilanan tak nol, maka hasil baginya adalah 0. Untuk sembarang bilangan tidak nol misalkan a, maka : $\mathbf{a} : \mathbf{0} = \mathbf{0}$
- Pembagian oleh 0, hasil baginya adalah *tidak terdefenisi*. Untuk sembarang bilangan tidak nol misalkan a, maka : **a : 0 = tidak terdefenisi**



KEGIATAN 1

Orientasi Masalah

Mengorganisasikan masalah

Masalah 1

Aisyah adalah anak yang rajin menabung. Tiap akhir bulan dia selalu menabung Rp200.000. jika Aisyah menabung selama 5 bulan secara berturut-turut dengan nilai yang sama, tentukan banyak tabungan Aisyah selama 5 bulan tersebut. (potongan dan bunga bank di abaikan)



Sumber: https://infobanknews.com/



Masalah 2

Karena sedang berulang tahun, ibu Lala memberikan kue kepada 8 teman lala. Karena kue hanya mendapat 24 potong, ibu Lala harus memberi berapa agar teman Lala mendapat kue yang sama rata?

Membimbing penyelidikan	
•••••	
	<u>_</u>
	Mengembangkan hasil karya
Kesimpulan	
	~





Mengevaluasi proses pemecahan masalah

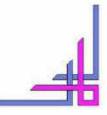
1. Adit pergi ketoko alat tulis untuk membeli pulpen. Harga satu buah pulpen adalah Rp1800. Jika Adit membeli 1 lusin pulpen, berapa yang harus dibayar Adit?

	tuk memudahkan pemecahan masalah di atas, ikuti langkah-langkah alternatif di vah ini:
•	Memahami masalah (tulis apa yang diketahui dan di tanya dari soal dengan kata- kata sendiri) Diketahui:
	Ditanya:
•	Merencanakan pemecahan masalah (merumuskan langkah penyelesaian yang akan digunakan)
•	Melaksanakan penyelesaian masalah
•	Memeriksa kembali atau membuat kesimpulan



2. Sebuah ruangan pendingin bersuhu -6°C. Karena suatu masalah pendingin diruangan tersebut rusak yang menyebabkan suhu naik 2°C setiap 3 menit. Berapa suhu ruangan tersebut setelah 30 menit?

	tuk memudahkan pemecahan masalah di atas, ikuti langkah-langkah alternatif di vah ini:
•	Memahami masalah (tulis apa yang diketahui dan di tanya dari soal dengan kata- kata sendiri)
	Diketahui :
	Ditanya:
•	Merencanakan pemecahan masalah (merumuskan langkah penyelesaian yang akan digunakan)
•	Melaksanakan penyelesaian masalah
•	Memeriksa kembali atau membuat kesimpulan





DAFTAR PUSTAKA

As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. *Buku Guru Matematika SMP kelas VII*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Subchan, dkk. 2018. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.





Lampiran 19

Surat Izin Riset

21/07/23, 07.11

siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/MTIwNOA2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl.Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

: B-8908/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2023 Nomor

20 Juli 2023

Hal

Lampiran

: Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Manunggal Bandar Khalipah

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama NIM

: Dea Safira

: 0305163171

Tempat/Tanggal Lahir

: Laut Dendang, 24 Maret 1999

Program Studi

: Pendidikan Matematika

Semester

Alamat

(

Jalan Sukarela Timur Dusun III Kenari Laut Dendang Kelurahan Desa Laut Dendang Kecamatan Percut Sei Tuan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Kenari No.10, Bandar Khalipah, Kec. Percut Sci Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan LKS Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Bilangan Kelas VII MTs Manunggal Bandar Khalipah

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamannya diucapkan terima kasih.

Medan, 20 Juli 2023 a.n. DEKAN Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs NIP. 197804182005011005

- Dokun Fakultus ilmu Tarbiyah dan Kegurung. UIN Sumatera Utara Medan

ngio : Silabikan seam QRCode dientes don klik link yang muncul, untuk mengeraina kuasilan surut

Lampiran 20

Surat Balasan



Ji. Kanapi No. 10 Busun VI Deza Bandar Khalipan 😭 881 - 73384858 Kacamates Percut Sai Toan 28571

خ الفالخالجة

Nomor

: 008/MTs/MSI/BKH/IX/2023

Kepada Yth.

Lampiran Hal

: Izin Riset

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika an. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri SU Medan

Madrasah,

Bandar Khalipah, 04 September 2023

di_

Tempat

السكارم عليكس ورصنة الله وبركائه

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Surat Ketua Program Studi Pendidikan Matematika an. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Nomor; B-8908/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2023 tentang perihal Izin Mini Riset (Tugas Perkuliahan), kepada mahasiswa/i yang namanya tersebut sebagai berikut:

No.	NAMA	NIM	SMT	KELOMPOK
1.	Dea Safira	0305163171	XIV	

Dalam hal ini kami tidak keberatan memberikan kesempatan kepada mahasiswa/l bersangkutan untuk melakukan Interviu (Wawancara) di MTs Manunggal Bdr Khalipah Percut Sel Tuan Kabupaten Deli Serdang sebagaimana perihai Surat dimaksud, dalam menyelesaikan tugas perkuliahan.

Demikian Surat ini disampaikan, untuk dapat digunakan seperlunya.

والسلام عليكم ورحبة الله وبركاته

Tembusan:

1. Ketua YP Manunggal Sagara Ilmi

2. Arsip

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Dea Safira

Tempat/Tanggal Lahir : Laut Dendang, 24 Maret 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jl. Sukarela Timur Dusun III Kenari Laut Dendang

Nama Ayah : Adiyono

Nama Ibu : Irmayani

Alamat Orang Tua : Jl. Sukarela Timur Dusun III Kenari Laut Dendang

Anak Ke- ; 2 dari 3 bersaudara

Pekerjaan Orang Tua

Ayah : Wiraswasta

Ibu : Ibu Rumah Tangga

II. Pendidikan

Pendidikan Dasar : SDS Karya Bunda (2004-2010)

Pendidikan Menengah : SMPN 35 Medan (2010-2013)

SMKS Tritech Informatika Medan (2013-2016)

Pendidikan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi Pendidikan Matematika

(2016-2023)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN