

BIBLIOGRAPHY

- Ali, Y. (2010). *Al-Qur'an Terjemahan Paralel Indonesia Inggris*. QOMARI.
- Andrew Wright, David Betteridge, M. B. (2006). *Games for Language Learning*. Cambridge University Press.
- Asari, H. (2014). *Hadis-hadis Pendidikan Sebuah Penelusuran Akar-akar Ilmu Pendidikan Islame*.
- Azar, B. S. & B. F. M. (1995). *Fundamental of English Grammar*. Prentice Hall Regents.
- Baehaqi, I. (2005). *Practical English Grammar*. Rineka Cipta.
- Bimo, D. S., Murni, S., & Dartani, M. Y. R. (2021). the Effectiveness of Multimedia in Teaching Simple Present Tense for the Junior High School. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 12(1), 62–69.
<https://doi.org/10.26877/eternal.v12i1.8303>
- Brown Abbie H. and Timothy D. Green. (2015). *The essentials of instructional design: Connecting fundamental principles with process and practice*. (3rd editio). Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315757438>
- Bruce A. Thyer. (2012). *Quasi-Experimental Research Designs*. Oxford University Press.
- Collins, W. (1990). *Collins Cobuild English Grammar*. Collins Publisher.
- D. Danny Steinberg et.all. (2001). *Psycholinguistics: Language, Mind and World 2nd Edition*. Longman.
- Fauzi, R. S. (2014). *THE EFFECTIVENESS OF USING JEOPARDY GAME (An Experimental Study at the Tenth Grade of MAN Pematang in the Academic Year of 2013 / 2014) ISLAMIC EDUCATION AND TEACHER TRAINING FACULTY WALISONGO STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES THESIS PROJECT STATEMENT*.
- Gerald Nelson & Sidney Greenbaum. (2006). *An Introduction to English Grammar, 2nd Edition*. Graphicraft Limited.
- Gupta-Bhowon, Minu, et al., eds. (2009). *Chemistry Education in the ICT Age*. Springer.

- Hadfield, J. (1999). *Advanced Communication Games : A Collection of Games and Activities for Intermediate and Advanced Students of English*. Longman.
- Harmer, J. (2008). How to Teach English (Second Edition) J. Harmer Pearson Education Limited 2007, 288 pp., £23.00. *English*, 62(July), 313–316.
- Harry Friedman. (2011). *Classroom Jeopardy: Teachers' Guide*. USA: Jeopardy Production.
- Isnaini, E. (2014). The Effectiveness of Inquiry Based Teaching to Teach Grammar. *Eltin Journal*, 2(II), 1–6.
- Kimura, K. (2011). English Language Teaching Practice in Asia. *English Language Teaching Practice in Asia*. <https://doi.org/10.5746/leia/eltpa>
- Larsen-Freeman, D. (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching*.
- Margono, S. (2014). *Metodology Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Mas'ud, F. (1998). *Essential of English Grammar: A Practical Guide*. BPFE.
- Mew, Y. H. (2007). *Basic English Grammar for English Language Learners*. United States: Saddleback Education Publishing. Saddleback Education Publishing.
- MULENG, P. (2018). *the Influence of Jeopardy Game on Students' Vocabulary Mastery At the Eighth Grade of Smp Kartika Ii-2 (Persit) Bandar Lampung in the Academic Year of 2017/2018* (Vol. 2).
- Richards, J. C. & R. S. (2002). *Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics*. Pearson Education.
- Rivera, Joan Benek, & V. E. M. (n.d.). Active Learning with Jeopardy Student Ask the Question. *Journal of Management of Education*, 28. No. 1. <https://doi.org/10.1177/1052562903252637>
- Rusdiyana, A., Setiawan, S., & Munir, A. (2021). Student's perception towards the use of jeopardy game in English learning. *English Education and Art (LEEA) Journal*, 4(2), 2597–3819. <https://doi.org/10.31539/leea.v4i2.1907>
- Saricoban, A., & Metin, E. (2000). Songs, verse and games for teaching grammar. *The Internet TESL Journal*, 6(10), 1–7.
- Sepyanda, M. (2021). the Effect of Jeopardy Game Toward Students' Vocabulary Mastery. *ELP (Journal of English Language Pedagogy)*, 6(1), 14–22.

<https://doi.org/10.36665/elp.v6i1.378>

- Soemartono, D. & D. S. (1995). *English Structure in Context 1*. Direktorat Jenderal Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Solihat, A., & Syahrizal, T. (2020). the Implementation of Jigsaw Method in Teaching Simple Present Tense. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 3(2), 252. <https://doi.org/10.22460/project.v3i2.p252-258>
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada.
- Sudjana. (1997). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sugar, S. and K. K. S. (2002). *Primary Games: Experiential Learning Activities for Teaching Children K-8*. CA: Jossey-Bass.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Suharsim, A. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta.
- Suroso, B. (2009). *Structure Module*. Purwokerto. Unpublished Learning Module. Muhammadiyah University.
- Ur, P. (1988). *GRAMMAR PRACTICE ACTIVITIES: A PRACTICAL GUIDE FOR TEACHERS*. Cambridge: Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/S0272263100009608>
- Wishon, G. E. & J. M. B. (1980). *Let's Write English*. Litton Education.

APPENDIX I
Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Experiment Class

Nama Sekolah : SMP IT Nurul 'Ilmi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Materi : Simple Present Tense
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit / 2 pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong.), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangka pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahas pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atau kesempatan dapat belajar bahasa Inggris
2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi 2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati. 2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.
3.2 Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk perkenalan diri dengan sangat pendek dan sederhana.	3.2.1 Mengidentifikasi tujuan teks untuk perkenalan diri. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks untuk perkenalan diri. 3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks perkenalan diri.
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana dengan	4.2.1 Menyebutkan ungkapan perkenalan diri 4.2.2 Menerapkan ungkapan perkenalan diri dalam berkomunikasi.

memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.	4.2.3 Mendemonstrasikan ungkapan perkenalan diri dalam percakapan dengan menggunakan tata bahasa, pengucapan, pemilihan kata yang tepat dan lancar.
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat berkomunikasi yang baik dengan guru dan teman dalam menyatakan/menanyakan tindakan/kejadian yang terjadi di masa sekarang.
2. Siswa dapat menganalisis dan memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan/menanyakan tindakan/kejadian yang terjadi dimasa sekarang.
3. Siswa dapat menyusun teks tulis/lisan untuk menyatakan/menanyakan tindakan/kejadian yang terjadi dimasa sekarang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.
4. Membuat dan menggunakan kalimat dengan pola Simple Present dalam kehidupan sehari- hari dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Simple Present Tense

Simple present tense adalah sebuah tenses untuk menyatakan atau mengungkapkan kegiatan / aktifitas yang sering kita lakukan sehari-hari, misalnya makan, minum, sekolah, kerja, ataupun kegiatan lainnya. Simple present tense dapat ditulis dengan rumus sbb:

Kalimat verbal:

Kalimat bentuk positif (+) S + V1 (s/es)

Kalimat bentuk negatif (-) S + Do/Does + Not + V1

Kalimat bentuk tanya (?) Do/Does + S + V1

Contoh kalimat bentuk simple present tense:

- (+) She eats noodles everyday
- (-) She does not eat noodles everyday
- (?) Does she eat noodles everyday?

- (+) They go to school every morning
- (-) They don't go to school every morning
- (?) Do they go to school every morning?

Untuk **penggunaan do/does** tergantung pada subject yang digunakan pada suatu kalimat present tense yang kita buat.

I, You, We, They = Do

She, He, It, Andi, Ani, Ari = Does

Bila subject kalimatnya He, She dan It maka verb pada kalimatnya harus ditambah s/es.

Kalimat nominal:

Kalimat bentuk **positif** (+) S + tobe(is, am, are) + adj/adv/N

Kalimat bentuk **negatif** (-) S + tobe(is, am, are) + not + adj/adv/N

Kalimat bentuk **tanya** (?) tobe (is, am, are)+ S + adj/adv / N

Contoh kalimatnya:

- (+) You are a student
- (-) You aren't student
- (?) are you a student?

note : tobe is untuk subject: He, She, It

tobe am untuk subject I

tobe are untuk subject You, They, We

Note: keterangan waktu yang dipakai dalam Simple Present Tense: everyday, every morning, every night, etc dan sering juga digunakan adverb seperti: always (selalu), often (sering), usually (biasanya), sometimes (kadang-kadang), seldom (jarang), never (tidak pernah).

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery learning
2. Metode: Question and answer, interview, discussion

F. Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Worksheets (students)
- Rating sheets
- Jeopardy Game

2. Alat / Materials

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop and infocus

3. Sumber Pembelajaran

- Buku paket bahasa Inggris kelas VIII

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengawali kegiatan belajar dengan berdoa
- Guru menanyakan keadaan siswa
- Guru melakukan presensi siswa
- Guru memberikan brainstrom kepada siswa

2. Mengobservasi

- Guru menampilkan gambar tentang kejadian/tindakan yang sedang terjadi.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar kegiatan/tindakan yang terjadi di masa sekarang.

- Siswa diminta untuk mengamati penjelasan pada gambar mengenai the
- simple present tense beserta formulanya

3. Menanya

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang gambar yang telah diamati.
- Guru meminta siswa untuk bertanya-jawab tentang kegiatan yang terjadi dimasasekarang yang ada pada gambar.

4. Menalar

- Guru memberikan contoh terkait dengan kegiatan/tindakan yang terjadi dimasasekarang.
- Siswa diminta untuk menulis contoh kalimat tentang kejadian/tindakan yang terjadi di masa sekarang.

5. Eksperimen

- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok.
- Guru menjelaskan aturan cara bermain serta mempersiapkan material Jeopardy game.
- Guru menuliskan soal berbentuk kalimat dipapan tulis untuk kelompok yang mendapat giliran bermain.
- Setiap anggota kelompok yang bermain diminta untuk menganalisis kalimat yang diberikan guru apakah sesuai grammatikal atau tidak
- Setiap anggota kelompok yang bermain diminta untuk memperbaiki kalimat jika kalimat tersebut tidak sesuai dengan grammatikal

6. Mengkomunikasikan

- Guru meminta setiap anggota kelompok berdiskusi selama 10-15 detik untuk menentukan jawaban, lalu

- Perwakilan kelompok diminta untuk menjawab apakah kalimat yang dituliskan oleh guru di papan tulis sesuai dengan gramatikal atau tidak serta berikan alasannya, kemudian
- Perwakilan kelompok diminta untuk memperbaiki kalimat yang tidak sesuai gramatikal.

7. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran.
- Guru memberikan feedback terhadap siswa.
- Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru menutup pelajaran.

H. Penilaian

Jenis Pertanyaan : Test Tertulis

Bentuk Tes : Test Individual

Jenis Tes : Pilihan Berganda

Correct Answer : 5

Wrong Answer: 0

Multiple-choice test scoring:

$$\frac{\text{Correct Answer}}{\text{Wrong Answer}} \times 100$$

Medan, Juni 2023

Diketahui,

Kepala Sekolah SMP-IT
Nurul'Ilmi

Guru Bidang Studi

Muhammad Abdul Gani, S.Pd.I

Rosniati Lubis, S.Pd

Peneliti



Annisa Aulia Putri
NIM.0304193190



UNIVERSITAS IS
SUMATERA UT

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Experiment Class

Nama Sekolah : SMP IT Nurul ‘Ilmi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VII

Materi : Simple Present Tense

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit / 3 pertemuan

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong.), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangka pergaulan dan keberadaannya.

KI3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atau kesempatan dapat

<p>sebagai bahas pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<p>belajar bahasa Inggris</p>
<p>2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p>	<p>2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi</p> <p>2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati.</p> <p>2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.</p>
<p>3.2 Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari tekks lisan dan tulis untuk perkenalan diri dengan sangat pendek dan sederhana.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi tujuan teks untuk perkenalan diri.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks untuk perkenalan diri.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks perkenalan diri.</p>
<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.1 Menyebutkan ungkapan perkenalan diri</p> <p>4.2.2 Menerapkan ungkapan perkenalan diri dalam berkomunikasi.</p> <p>4.2.3 Mendemonstrasikan ungkapan perkenalan diri dalam percakapan dengan menggunakan tata bahasa, pengucapan, pemilihan kata yang tepat dan lancar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

01. Siswa dapat menentukan kata benda dan kata kerja penghubung dalam mendeskripsikan orang.
02. Menangkap makna kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur teks deskriptif pendek dan sederhana yang berkaitan dengan mendeskripsikan orang.
03. Menyusun teks deskriptif pendek dan sederhana yang berkaitan dengan mendeskripsikan orang.

D. Materi Pembelajaran

1. Definition of Descriptive Text
2. Generic Structure of Descriptive Text
3. Language Feature of Descriptive Text

Example of dialogue describing people

My Mother

My mother is Dastri. She is 45 years old. She has brown complexion and black hair. Her height is as same as mine, 155 centimeters. I live with her in Medan. My mother is a tailor. She sews special clothes for women called “kebaya”. I learn many things about sewing from her. She is a great teacher for me. Every morning, she wakes up earlier than other members in my family. She prepares breakfast for us. She is a tough and patient mother. We love her very much.

E. Metode Pembelajaran

3. Model Pembelajaran: discussion text
4. Metode: Question and answer, interview, discussion

F. Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - Worksheets (students)
 - Rating sheets
 - Jeopardy Game
2. Alat / Materials
 - Penggaris, spidol, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran
 - Buku paket bahasa Inggris kelas VIII dan internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengawali kegiatan belajar dengan berdoa
- Guru menanyakan keadaan siswa
- Guru melakukan presensi siswa
- Guru memberikan brainstrom kepada siswa

2. Observasi dan Experiment

- Guru menjelaskan pengertian dan memberikan contoh kepada siswa tentang simple present tense.
- Guru meminta siswa maju ke depan untuk membuat contoh singkat simple present tense.
- Guru menjelaskan secara singkat pengertian dan contoh kata sifat.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Guru membagikan layar di papan tulis menggunakan infocus untuk memainkan permainan Jeopardy.
- Guru menjelaskan tata cara bermain permainan Jeopardy.
- Guru menyebutkan nama masing-masing kelompok.
- Guru menampilkan media yang digunakan untuk permainan Jeopardy untuk menentukan kata yang akan keluar.
- Guru memberikan waktu 5 menit untuk menemukan kata sifat tentang mendeskripsikan orang dalam kamus.
- Kelompok yang telah menemukan kata sifat segera menuliskan kata dan contohnya pada kertas yang disediakan guru.
- Setelah permainan selesai, guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan kata sifat beserta contohnya di papan tulis.
- Guru memberikan skor untuk setiap kata yang ditulis oleh siswa.

3. Penutup

- Guru mengevaluasi dan mereview materi yang telah diajarkan
- Siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa.

H. Penilaian

Jenis Pertanyaan : Test Tertulis
Bentuk Tes : Test Individual
Jenis Tes : Pilihan Berganda

Correct Answer : 5

Wrong Answer: 0

Multiple-choice test scoring:

$$\frac{\text{Correct Answer}}{\text{Wrong Answer}} \times 100$$

Medan, Juni 2023

Diketahui,

Kepala Sekolah SMP-IT
Nurul'Ilmi

Guru Bidang Studi

Muhammad Abdul Gani, S.Pd.I

Rosniati Lubis, S.Pd

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Annisa Aulia Putri
NIM.0304193190

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

CONTROL CLASS

Nama Sekolah : SMP IT Nurul 'Ilmi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VII

Materi : Simple Present Tense

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit / 2 pertemuan

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkla pergaulan dan keberadaannya.

KI3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahas pengantar	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atau kesempatan dapat belajar bahasa Inggris

<p>komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	
<p>2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p>	<p>2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi 2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati. 2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.</p>
<p>3.2 Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk perkenalan diri dengan sangat pendek dan sederhana.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi tujuan teks untuk perkenalan diri. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks untuk perkenalan diri. 3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks perkenalan diri.</p>
<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.1 Menyebutkan ungkapan perkenalan diri 4.2.2 Menerapkan ungkapan perkenalan diri dalam berkomunikasi. 4.2.3 Mendemonstrasikan ungkapan perkenalan diri dalam percakapan dengan menggunakan tata bahasa, pengucapan, pemilihan kata yang tepat dan lancar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat berkomunikasi yang baik dengan guru dan teman dalam menyatakan/menanyakan tindakan/kejadian yang terjadi di masa sekarang.
2. Siswa dapat menganalisis dan memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan/menanyakan tindakan/kejadian yang terjadi dimasa sekarang.
3. Siswa dapat menyusun teks tulis/lisan untuk menyatakan/menanyakan tindakan/kejadian yang terjadi dimasa sekarang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.
4. Membuat dan menggunakan kalimat dengan pola Simple Present dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

3 Materi Pembelajaran

Simple Present Tense

Simple present tense adalah sebuah tenses untuk menyatakan atau mengungkapkan kegiatan / aktifitas yang sering kita lakukan sehari-hari, misalnya makan, minum, sekolah, kerja, ataupun kegiatan lainnya. Simple present tense dapat ditulis dengan rumus sbb:

Kalimat verbal:

Kalimat bentuk positif (+) S + V1 (s/es)

Kalimat bentuk negatif (-) S + Do/Does + Not + V1

Kalimat bentuk tanya (?) Do/Does + S + V1

Contoh kalimat bentuk simple present tense:

(+) She eats noodles everyday

(-) She does not eat noodles everyday

(?) Does she eat noodles everyday?

(+) They go to school every morning

(-) They don't go to school every morning

(?) Do they go to school every morning?

Untuk **penggunaan do/does** tergantung pada subject yang digunakan pada suatu kalimat present tense yang kita buat.

I, You, We, They = Do

She, He, It, Andi, Ani, Ari = Does

Bila subject kalimatnya He, She dan It maka verb pada kalimatnya harus ditambah s/es.

Kalimat nominal:

Kalimat bentuk **positif** (+) S + tobe(is, am, are) + adj/adv/N

Kalimat bentuk **negatif** (-) S + tobe(is, am, are) + not + adj/adv/N

Kalimat bentuk **tanya** (?) tobe (is, am, are)+ S + adj/adv / N

Contoh kalimatnya:

(+) You are a student

(-) You aren't student

(?) are you a student?

note : tobe is untuk subject: He, She, It

tobe am untuk subject I

tobe are untuk subject You, They, We

Note: keterangan waktu yang dipakai dalam Simple Present Tense:

everyday, every morning, every night, etc dan sering juga digunakan adverb seperti: always (selalu), often (sering), usually (biasanya), sometimes (kadang-kadang), seldom (jarang), never (tidak pernah).

4 Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery learning
2. Metode: Question and answer, interview, discussion

5 Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Worksheets (students)
- Rating sheets

5.1 Alat / Materials

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop and infocus

5.2 Sumber Pembelajaran

- Buku paket bahasa Inggris kelas VIII

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengawali kegiatan belajar dengan berdoa
- Guru menanyakan keadaan siswa
- Guru melakukan presensi siswa
- Guru memberikan brainstrom kepada siswa

2. Mengobservasi

- Guru menampilkan gambar tentang kejadian/tindakan yang sedang terjadi.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar kegiatan/tindakan yang terjadi di masa sekarang.
- Siswa diminta untuk mengamati penjelasan pada gambar mengenai the
- simple present tense beserta formulanya

3. Menanya

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang gambar yang telah diamati.
- Guru meminta siswa untuk bertanya-jawab tentang kegiatan yang terjadi dimasa sekarang yang ada pada gambar.

4. Menalar

- Guru memberikan contoh terkait dengan kegiatan/tindakan yang terjadi

dimasasekarang.

- Siswa diminta untuk menulis contoh kalimat tentang kejadian/tindakan yang terjadi di masa sekarang.

5. Eksperimen

- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok.
- Guru menjelaskan aturan cara bermain serta mempersiapkan material Jeopardy game.
- Guru menuliskan soal berbentuk kalimat dipapan tulis untuk kelompok yang mendapat giliran bermain.
- Setiap anggota kelompok yang bermain diminta untuk menganalisis kalimat yang diberikan guru apakah sesuai grammatikal atau tidak
- Setiap anggota kelompok yang bermain diminta untuk memperbaiki kalimat jika kalimat tersebut tidak sesuai dengan grammatikal

6. Mengkomunikasikan

- Guru meminta setiap anggota kelompok berdiskusi selama 10-15 detik untuk menentukan jawaban, lalu
- Perwakilan kelompok diminta untuk menjawab apakah kalimat yang dituliskan oleh guru di papan tulis sesuai dengan grammatikal atau tidak serta berikan alasannya, kemudian
- Perwakilan kelompok diminta untuk memperbaiki kalimat yang tidak sesuai grammatikal.

7. Penutup

- Guru menyimpulkan pelajaran.
- Guru memberikan feedback terhadap siswa.
- Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru menutup pelajaran.

H. Penilaian

Jenis Pertanyaan : Test Tertulis

Bentuk Tes : Test Individual

Jenis Tes : Pilihan Berganda

Correct Answer : 5

Wrong Answer: 0

Multiple-choice test scoring:

$$\frac{\text{Correct Answer}}{\text{Wrong Answer}} \times 100$$

Medan, Juni 2023

Diketahui,

Kepala Sekolah SMP-IT
Nurul'Ilmi

Guru Bidang Studi

Muhammad Abdul Gani, S.Pd.I

Rosniati Lubis, S.Pd

Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Annisa Aulia Putri
NIM.0304193190

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
CONTROL CLASS**

Nama Sekolah : SMP IT Nurul ‘Ilmi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VII

Materi : Simple Present Tense

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit / 3 pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong,), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangka pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahas pengantar komunikasi internasional	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur atau kesempatan dapat belajar bahasa Inggris

yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	<p>2.1.1 Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi</p> <p>2.1.2 Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati.</p> <p>2.1.3 Menunjukkan sikap bersahabat.</p>
3.2 Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk perkenalan diri dengan sangat pendek dan sederhana.	<p>3.2.1 Mengidentifikasi tujuan teks untuk perkenalan diri.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks untuk perkenalan diri.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks perkenalan diri.</p>
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan tujuan, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.	<p>4.2.1 Menyebutkan ungkapan perkenalan diri</p> <p>4.2.2 Menerapkan ungkapan perkenalan diri dalam berkomunikasi.</p> <p>4.2.3 Mendemonstrasikan ungkapan perkenalan diri dalam percakapan dengan menggunakan tata bahasa, pengucapan, pemilihan kata yang tepat dan lancar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

01. Siswa dapat menentukan kata benda dan kata kerja penghubung dalam mendeskripsikan orang.
02. Menangkap makna kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur teks deskriptif pendek dan sederhana yang berkaitan dengan mendeskripsikan orang.
03. Menyusun teks deskriptif pendek dan sederhana yang berkaitan dengan mendeskripsikan orang.

D. Materi Pembelajaran

4. Definition of Descriptive Text
5. Generic Structure of Descriptive Text
6. Language Feature of Descriptive Text

Example of dialogue describing people

My Mother

My mother is Dastri. She is 45 years old. She has brown complexion and black hair. Her height is as same as mine, 155 centimeters. I live with her in Medan. My mother is a tailor. She sews special clothes for women called “kebaya”. I learn many things about sewing from her. She is a great teacher for me. Every morning, she wakes up earlier than other members in my family. She prepares breakfast for us. She is a tough and patient mother. We love her very much.

E. Metode Pembelajaran

2. Model Pembelajaran: discussion text
1. Metode: Question and answer, interview, discussion

F. Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - Worksheets (students)
 - Rating sheets
2. Alat / Materials
 - Penggaris, spidol, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran
 - Buku paket bahasa Inggris kelas VIII dan internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengawali kegiatan belajar dengan berdoa
- Guru menanyakan keadaan siswa
- Guru melakukan presensi siswa
- Guru memberikan brainstrom kepada siswa

4. Observasi dan Experiment

- Guru menjelaskan pengertian dan memberikan contoh kepada siswa tentang simple present tense.
- Guru meminta siswa maju ke depan untuk membuat contoh singkat simple present tense.
- Guru menjelaskan secara singkat pengertian dan contoh kata sifat.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Guru menyebutkan nama masing-masing kelompok.
- Guru menampilkan media yang digunakan untuk permainan Jeopardy untuk menentukan kata yang akan keluar.
- Guru memberikan waktu 5 menit untuk menemukan kata sifat tentang mendeskripsikan orang dalam kamus.
- Kelompok yang telah menemukan kata sifat segera menuliskan kata dan contohnya pada kertas yang disediakan guru.
- Setelah permainan selesai, guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan kata sifat beserta contohnya di papan tulis.
- Guru memberikan skor untuk setiap kata yang ditulis oleh siswa.

5. Penutup

- Guru mengevaluasi dan mereview materi yang telah diajarkan
- Siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa

H. Penilaian

Jenis Pertanyaan :Test Tertulis

Bentuk Tes :Test Individual

Jenis Tes : Pilihan Berganda

Correct Answer : 5

Wrong Answer: 0

Multiple-choice test scoring:

$$\frac{\text{Correct Answer}}{\text{Wrong Answer}} \times 100$$

Medan, Juni 2023

Diketahui,

Kepala Sekolah SMP-IT
Nurul'Ilmi

Guru Bidang Studi

Muhammad Abdul Gani, S.Pd.I

Rosniati Lubis, S.Pd

Peneliti

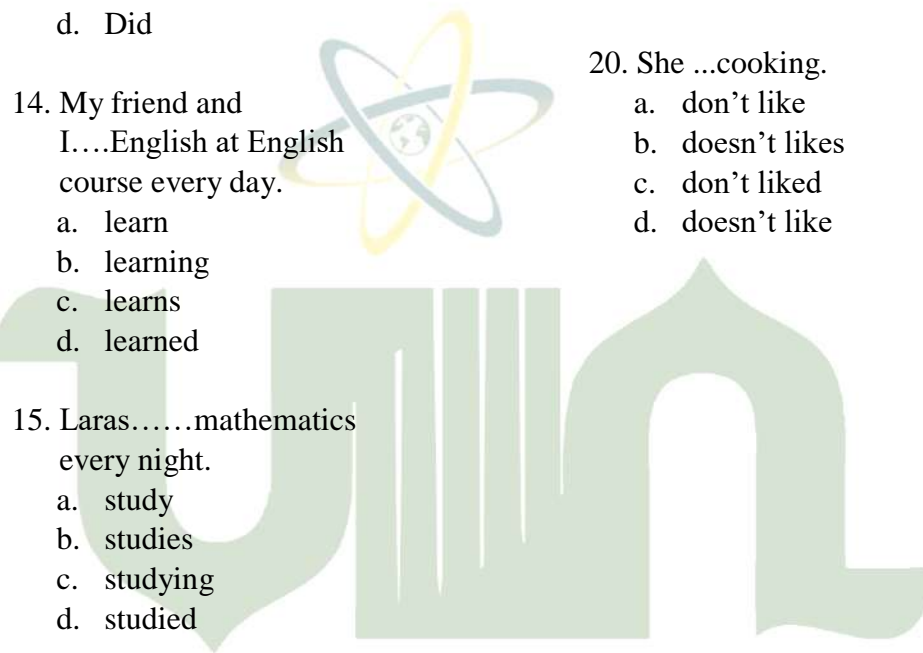
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Annisa Aulia Putri
SUMATERA UTARA MEDAN
NIM.0304193190

APPENDIX II

Pre-test Questions

Question 1-20 Choose the right answer by crossing (x) a, b, c, d! Pre-test competency test

1. She Good girl.
 - a. is having
 - b. has
 - c. was having
 - d. is
2. I Indonesian.
 - a. am
 - b. is
 - c. are
 - d. was
3. I ... not a teacher.
 - a. am
 - b. is
 - c. are
 - d. were
4. She ... happy.
 - a. isn't
 - b. aren't
 - c. weren't
 - d. wasn't
5. An architect ... a person who plans a new building.
 - a. is
 - b. are
 - c. were
 - d. was
6. Mrs. Dewi an Arabic teacher?
 - a. Are
 - b. Do
 - c. Is
 - d. Does
7. I have a friend. He is Jonathan from Jakarta. He ... an actor.
 - a. is
 - b. was
 - c. were
 - d. are
8. This exam is important. You must ...
 - a. studied
 - b. studies
 - c. study
 - d. studying
9. Anton a student?
 - a. Are
 - b. Is
 - c. Were
 - d. Was
10. He ... a police.
 - a. aren't
 - b. am
 - c. isn't
 - d. weren't
11. Where.....you from?
 - a. is
 - b. do
 - c. does

- d. are
12.your father smokes?
a. Aren't
b. Isn't
c. Weren't
d. Didn't
13.she a policewoman?
a. Are
b. Is
c. Do
d. Did
14. My friend and I....English at English course every day.
a. learn
b. learning
c. learns
d. learned
15. Laras.....mathematics every night.
a. study
b. studies
c. studying
d. studied
16. she a farmer?
a. Isn't
b. I am
c. Was
d. Don't
17. The earth...around the sun.
a. move
b. moved
c. moves
d. was moving
18. The old man ... on the farm every morning.
a. work
b. working
c. works
d. worked
19.you a good boy?
a. Aren't
b. Isn't
c. Wasn't
d. Don't
20. She ...cooking.
a. don't like
b. doesn't likes
c. don't liked
d. doesn't like
- 
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX III

Post-Test Questions

Question 1-20 Choose the right answer by crossing (x) a, b, c, or d! Post-test competency test

1. Every year Michael doesn't ... a medal from Olympiad in Greece.
 - a. gotten
 - b. got
 - c. gonna
 - d. get
2. Do you go to the cafe with your family?
 - a. at Saturday night
 - b. every Saturday night
 - c. Saturday night
 - d. in Saturday night
3. She ... not go to school every day.
 - a. Does
 - b. Go
 - c. Do
 - d. Did
4. He ... reads some books everyday.
 - a. usually
 - b. do
 - c. chemistry
 - d. language
5. Does Anita ... to campus?
 - a. Goes
 - b. Go
 - c. Gone
 - d. Went
6. We ... walk to school.
 - a. always
 - b. ways
 - c. open
 - d. often
7. She doesn't ... every Sunday.
 5. Work
 6. Works
 7. Worked
 8. Working
8. I ... go to Bali, so I don't know about Kuta beach.
 - a. often
 - b. never
 - c. sometimes
 - d. seldom
9. Budi ... comes on time, so he is never late.
 - a. never
 - b. always
 - c. often

- d. now
10. She studies hard and gets the best score.
- a. always
b. all
c. do
d. done
11. Our teacher ... us patiently.
- a. Teaches
b. Teach
c. Taught
d. Teaching
12. I usually ... English on Monday and Friday every week.
- a. Study
b. Studies
c. Studied
d. Studying
13. Are you a new teacher in this school? I... not
- a. Is
b. Are
c. Am
d. Be
14. Mimi and salsa ... students at MTS N1 Manado.
- a. Is
b. Are
c. Am
d. Be
15. My father...his car every week.
- a. Wash
b. Washes
c. Washed
d. Washing
16. Keyla... milk every morning.
- a. Drinks
b. Dranks
c. Drunks
d. Drinking
17. We clean our classroom on Sunday.
- a. Didn't
b. Don't
c. Doesn't
d. Aren't
18. Where does your mother come from? She... from Padang.
- a. Come
b. Came
c. Coming
d. Comes
19. Hadisa...not go to school on tuesday.
- a. Do
b. Does
c. Did
d. Is
20. . I can play the guitar, but I... very well
- a. not play
b. don't play

c. doesn't play

d. didn't play

Answer key for pre-test.

- | | |
|-------|-------|
| 1) D | 11) D |
| 2) A | 12) A |
| 3) A | 13) B |
| 4) A | 14) A |
| 5) A | 15) B |
| 6) C | 16) A |
| 7) A | 17) C |
| 8) C | 18) C |
| 9) B | 19) A |
| 10) C | 20) D |

Answer key for Post-test

- | | |
|-------|-------|
| 1) D | 11) B |
| 2) B | 12) A |
| 3) A | 13) C |
| 4) A | 14) B |
| 5) A | 15) B |
| 6) A | 16) A |
| 7) B | 17) B |
| 8) B | 18) D |
| 9) B | 19) B |
| 10) A | 20) B |

APPENDIX IV

Table of Score

The Score of Experimental Class

No	Name	SCORE	
		PRE-TEST	POST-TEST
1	AKS	60	60
2	APR	80	85
3	AG	75	80
4	DAJS	80	90
5	FAS	60	65
6	FAFW	65	60
7	FDR	70	75
8	HAL	60	60
9	HAF	60	60
10	ISA	60	65
11	KMS	80	90
12	MAH	90	95
13	MRS	70	85
14	MSAZ	60	65
15	MAF	80	85
16	MHI	85	90
17	MRR	75	90
18	NKS	90	95
19	NHA	80	85
20	SKAN	80	85
21	SZ	90	90
22	TRD	75	85
23	YTS	70	70
24	BPP	60	70
25	RD	60	65
Total		1815	1945

The Score of Control Class

No	Name	SCORE	
		PRE-TEST	POST-TEST
1	AKPN	60	60
2	AYR	70	70
3	AFZ	65	65
4	AWS	65	65
5	DHF	70	75
6	DHF	60	60
7	DS	60	60
8	FHAP	70	75
9	GSN	60	65
10	HAB	75	80
11	HD	65	70
12	IYR	65	75
13	JRH	75	80
14	KMS	80	80
15	KARS	60	60
16	MFMS	60	60
17	MMM	75	80
18	MZAA	60	60
19	MZAN	75	85
20	NFG	70	75
21	QA	80	90
22	SK	75	75
23	AAP	70	75
24	MA	60	60
Total		1625	1700

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Description of the Results Studies

Statistics	Class	
	Experiment	Control
Mean	78,34	72,66
Standar Deviasi	167,63	8,83
Varians	12,94	78,07

APPENDIX V

Recapitulation Test Item Validity and Reliability

No	r' arithmetic	r' table	Explanation
1	0,514	0,381	Valid
2	0,557	0,381	Valid
3	0,619	0,381	Valid
4	0,205	0,381	Invalid
5	0,549	0,381	Valid
6	0,446	0,381	Valid
7	0,128	0,381	Valid
8	0,556	0,381	Valid
9	0,446	0,381	Valid
10	0,128	0,381	Invalid
11	0,446	0,381	Valid
12	0,412	0,381	Valid
13	0,401	0,381	Valid
14	0,338	0,381	Invalid
15	0,546	0,381	Valid
16	0,303	0,381	Invalid
17	0,729	0,381	Valid
18	0,591	0,381	Valid
19	0,459	0,381	Valid
20	0,514	0,381	Valid

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.635	21

APPENDIX VI

Normality Test

CLASS EXPERIMENT						
Xi	Fi	Fk	Zi	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
60	3	3	-1,41	0,0793	0,12	-0,0407
65	5	8	-1,03	0,1515	0,32	-0,1285
70	2	10	-0,64	0,2611	0,4	-0,1389
75	1	11	-0,25	0,4013	0,44	-0,0387
80	1	12	0,12	0,5478	0,48	0,0678
85	6	18	0,51	0,695	0,72	-0,025
90	5	23	0,9	0,8159	0,92	-0,1041
95	2	25	1,28	0,8997	1	-0,1003

CLASS CONTROL						
Xi	Fi	Fk	Zi	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
60	7	3	-1,43	0,0764	0,29	-0,2136
65	3	10	-0,86	0,1949	0,41	-0,2151
70	2	12	-0,3	0,3821	0,5	-0,1179
75	6	18	0,26	0,6026	0,75	-0,1474
80	4	22	0,83	0,7967	0,91	-0,1133
85	1	23	1,39	0,9177	0,95	-0,0323
90	1	24	1,96	0,975	1	-0,025

APPENDIX VII

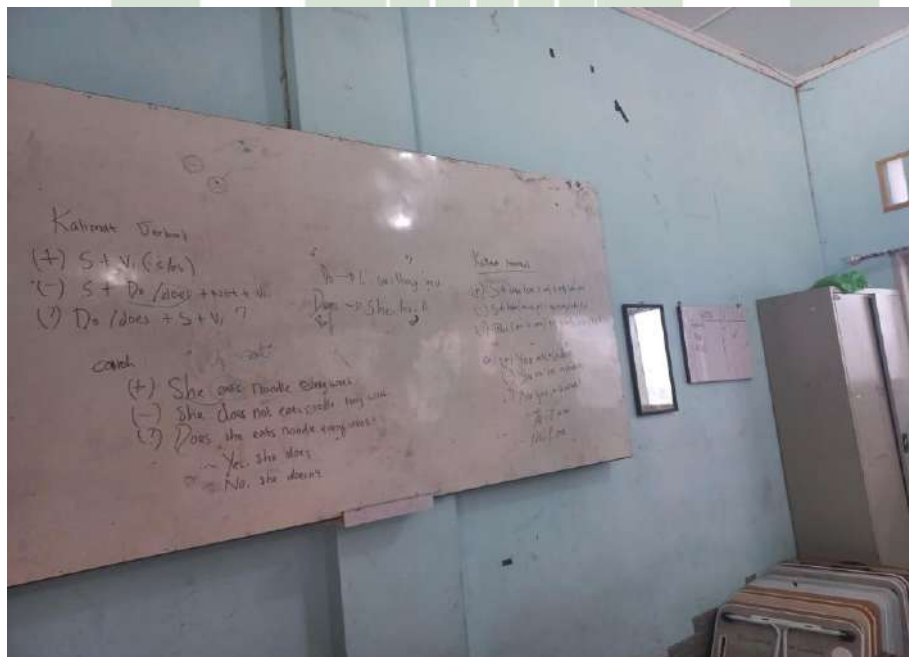
Documentation

The researcher taught English in experimental and control class and gives a Pre-test.





The researcher teaching material about nominal dan verbal sentence in simple present tense



The researcher explain about step by step using Jeopardy game



The researcher divides the students into groups



The students playing jeopardy game



To be	Affirmative	Negative	Interrogative	Right or Wrong
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400
500	500	500	500	500

Team 1: 600
Team 2: 400
Team 3: 700
Team 4: 500

SUMATRA UTARA MEDAN

Continue Negative for 400 Reveal Correct Response

Carlos and Fred don't likes tennis.

Team 1: 600
Team 2: 400
Team 3: 700
Team 4: 500

The researcher giving a psot- test

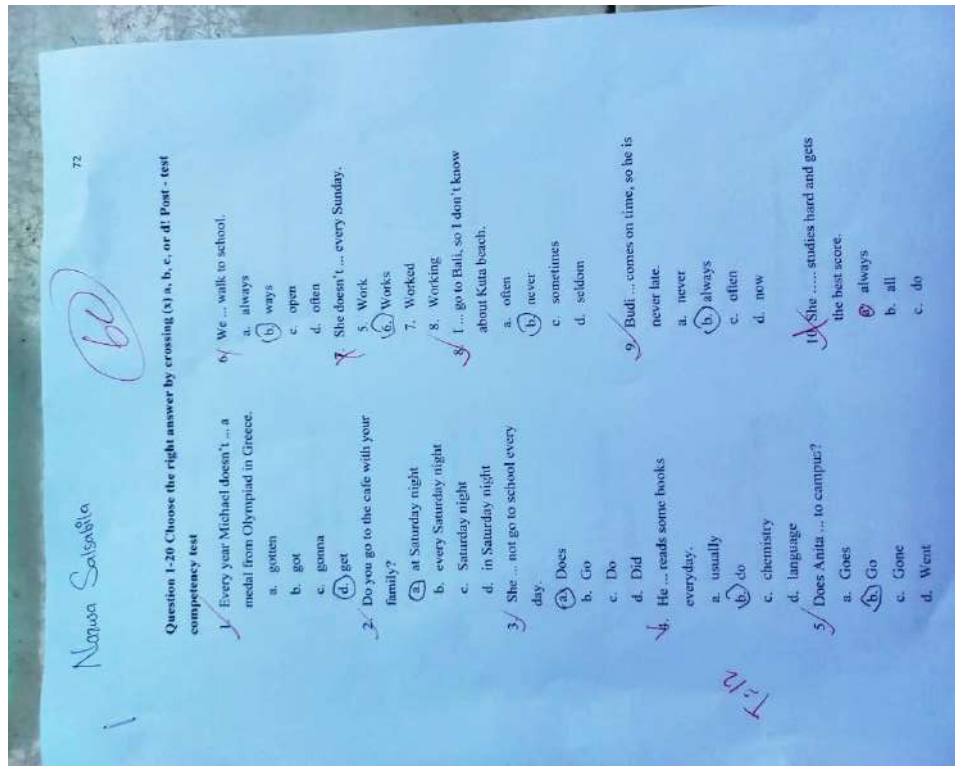
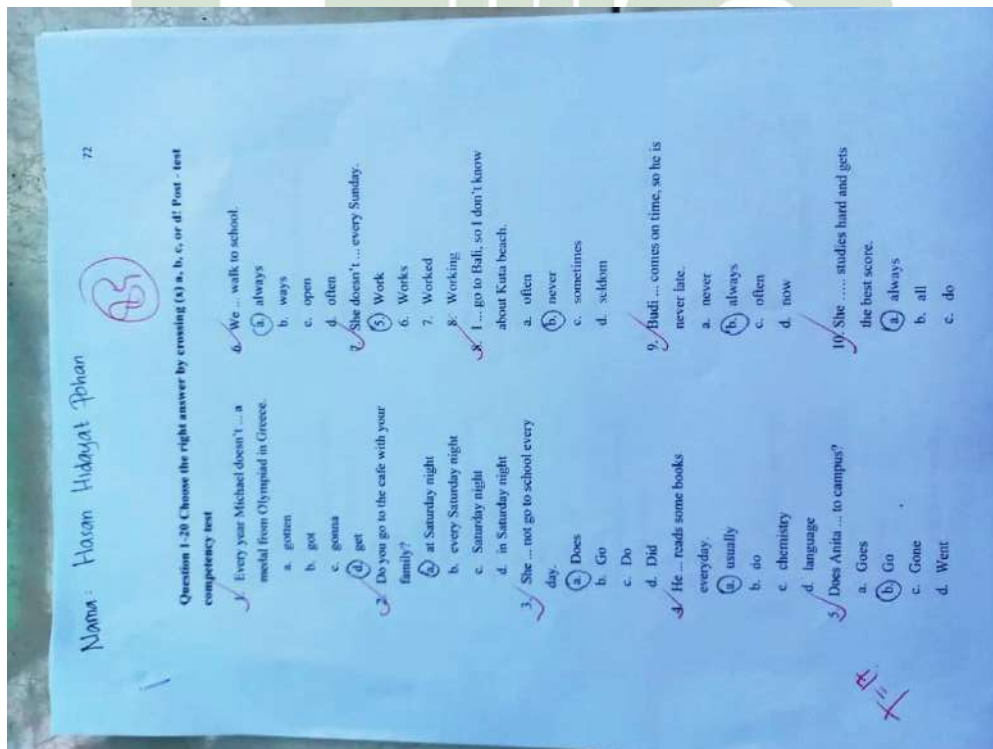


Documentation with English teacher and the students





Pre-test of experimental class



Pre-test of Control Test

72

Nama: Tamara Abca Aprilia

Question 1-20 Choose the right answer by crossing (X) a, b, c, or d! Post - test competency test

1. ✓ Every year Michael doesn't ... a medal from Olympiad in Greece.
a. gotten
b. got
c. gonna
d. get
2. ✓ Do you go to the cafe with your family?
a. at Saturday night
b. every Saturday night
c. Saturday night
d. in Saturday night
3. ✓ She ... not go to school every day.
a. Does
b. Go
c. Do
d. Did
4. ✓ He ... reads some books everyday.
a. usually
b. do
c. chemistry
d. language
5. ✓ Budi ... comes on time, so he is never late.
a. never
b. always
c. often
d. now
6. ✓ We ... walk to school.
a. always
b. ways
c. open
d. often
7. ✓ She doesn't ... every Sunday.
a. Work
b. Works
c. Worked
d. Working
8. ✓ I ... go to Bali, so I don't know about Kuta beach.
a. often
b. never
c. sometimes
d. seldom
9. ✓ Budi ... comes on time, so he is never late.
a. never
b. always
c. often
d. now
10. ✓ She ... studies hard and gets the best score.
a. always
b. all
c. do

1 = 10

72

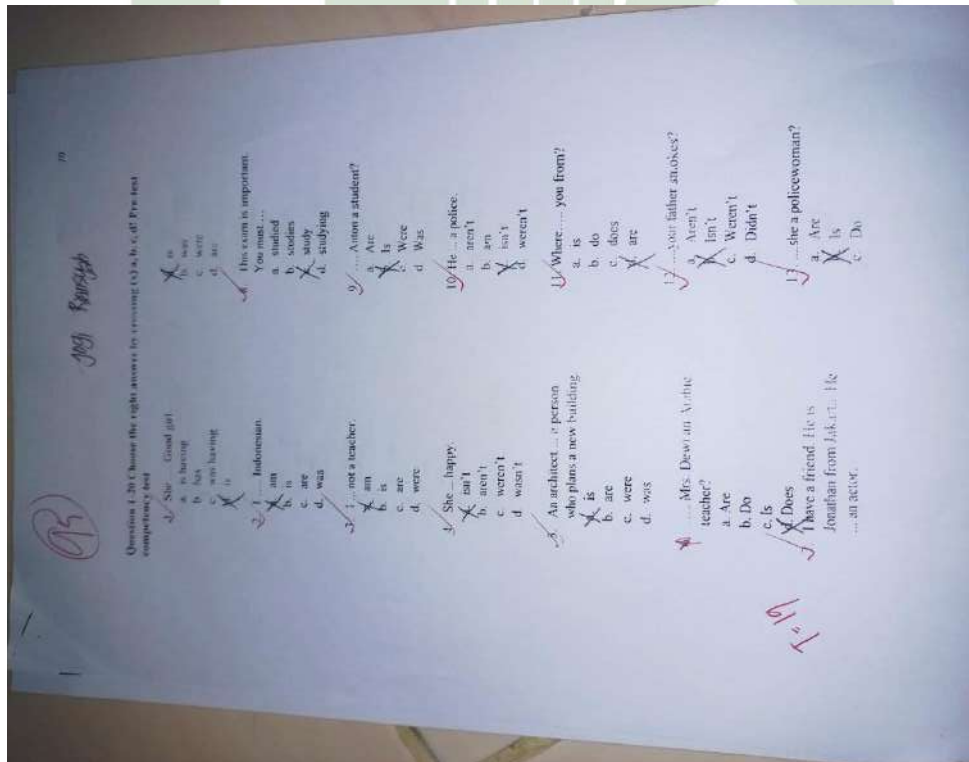
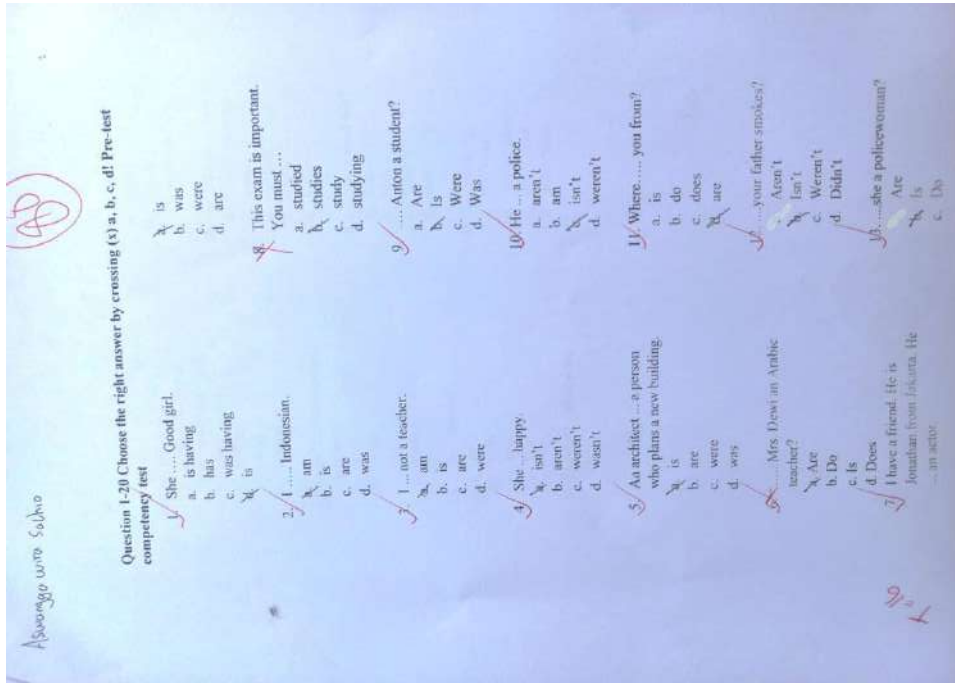
Nama: RESTIA LINDA SIBOTUNU

Question 1-20 Choose the right answer by crossing (X) a, b, c, or d! Post - test competency test

1. ✓ Every year Michael doesn't ... a medal from Olympiad in Greece.
a. gotten
b. got
c. gonna
d. get
2. ✓ Do you go to the cafe with your family?
a. at Saturday night
b. every Saturday night
c. Saturday night
d. in Saturday night
3. ✓ She ... not go to school every day.
a. Does
b. Go
c. Do
d. Did
4. ✓ He ... reads some books everyday.
a. usually
b. do
c. chemistry
d. language
5. ✓ Budi ... comes on time, so he is never late.
a. never
b. always
c. often
d. now
6. ✓ We ... walk to school.
a. always
b. ways
c. open
d. often
7. ✓ She doesn't ... every Sunday.
a. Work
b. Works
c. Worked
d. Working
8. ✓ I ... go to Bali, so I don't know about Kuta beach.
a. often
b. never
c. sometimes
d. seldom
9. ✓ Budi ... comes on time, so he is never late.
a. never
b. always
c. often
d. now
10. ✓ She ... studies hard and gets the best score.
a. always
b. all
c. do

1 = 10

Post-test of Experimental Class



Post-test of Control Class

70

D2 Aky Abiqy Umarul Sirgar

Question 1-20 Choose the right answer by crossing (X) a, b, c, d! Pre-test competency test

1. She ... Good girl.
 a. is having
 b. has
 c. was having
 d. is

2. I ... Indonesian.
 a. am
 b. is
 c. are
 d. was

3. I ... not a teacher.
 a. am
 b. is
 c. are
 d. were

4. She ... happy.
 a. isn't
 b. aren't
 c. weren't
 d. wasn't

5. An architect ... a person who plans a new building.
 a. is
 b. are
 c. were
 d. was

6. Mrs. Dewi an Arabic teacher?
 a. Are
 b. Do
 c. Is
 d. Does

7. I have a friend. He is Jonathan from Jakarta. He ... an actor.
 a. Are
 b. Is
 c. Do

8. This exam is important. You must ...
 a. studied
 b. studies
 c. study
 d. studying

9. ... Anton a student?
 a. Are
 b. Is
 c. Were
 d. Was

10. He ... a police.
 a. aren't
 b. am
 c. isn't
 d. weren't

11. Where ... you from?
 a. is
 b. do
 c. does
 d. are

12. ... your father smokes?
 a. Aren't
 b. Isn't
 c. Weren't
 d. Didn't

13. ... she a policewoman?
 a. Are
 b. Is
 c. Do

T=10

70

Harel a1 Faruq
 n1e1o5 : 9

Question 1-20 Choose the right answer by crossing (X) a, b, c, d! Pre-test competency test

1. She ... Good girl.
 a. is having
 b. has
 c. was having
 d. is

2. I ... Indonesian.
 a. am
 b. is
 c. are
 d. was

3. I ... not a teacher.
 a. am
 b. is
 c. are
 d. were

4. She ... happy.
 a. isn't
 b. aren't
 c. weren't
 d. wasn't

5. An architect ... a person who plans a new building.
 a. is
 b. are
 c. were
 d. was

6. Mrs. Dewi an Arabic teacher?
 a. Are
 b. Do
 c. Is
 d. Does

7. I have a friend. He is Jonathan from Jakarta. He ...
 a. Are
 b. Is

8. This exam is important. You must ...
 a. studied
 b. studies
 c. study
 d. studying

9. ... Anton a student?
 a. Are
 b. Is
 c. Were
 d. Was

10. He ... a police.
 a. aren't
 b. am
 c. isn't
 d. weren't

11. Where ... you from?
 a. is
 b. do
 c. does
 d. are

12. ... your father smokes?
 a. Aren't
 b. Isn't
 c. Weren't
 d. Didn't

13. ... she a policewoman?
 a. Are
 b. Is

T=11

APPENDIX VIII

Letters



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDANFAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
J. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate
20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.3041/ITK.IV.S/ITK.V.3/PP.08.9/06/2023

27 Juni 2023

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP IT NURUL ILMU MEDAN ESTATE

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Annisa Aulia Putri

NIM : 0304193190

Tempat/Tanggal Lahir : Mambang Muda, 08 Juli

2000 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Desa perkebunan mambang muda Kelurahan Desa perkebunanmambang muda Kecamatan Kualuh hulu

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Kolam No.1, kompleks Universitas Medan Area, Medan Estate, guna memperoleh informasi/keterangan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The Effect of Jeopardy Game in Teaching Simple Present Tense in Junior High School

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 04 Maret 2023
s.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Inggris



Digitally Signed
Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006



YAYASAN PENDIDIKAN HAJI AGUS SALIM
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMP - IT)
NURUL ILMU
Jl. Kolam No. 1 Komplek Universitas Medan Area Telp./Fax. (061) 73359762
Medan Estate 20223

Nomor: 23/SMPIT-NI/L/VIII/2023
Hal : Selesai Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan Nomor: B.3041/ITK.IV.5/ITK.V.3/PP.00.9/06/2023 tanggal 27 Juni 2023 perihal informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah), dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang dibawah ini:

nama : Annisa Aulia Putri
NIM : 0304193190
program studi : Tadris Bahasa Inggris
judul skripsi : "The Effect of Jeopardy Game in Teaching Simple Present Tense in Junior High School"

Benar telah selesai melaksanakan penelitian di Sekolah SMP-IT Nurul Ilmi Medan Estate pada tanggal 11 Agustus 2023.

Demikian surat ini kami perbuat, agar dapat digunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Percut Sei Tuan, 18 Agustus 2023
Kepala SMP-IT Nurul Ilmi


SMPIT NURUL ILMI
Muhammad Abdul Gani, S.Pd.I.

CURRICULUM VITAE



A. Identity

01. Nama : Annisa Aulia Putri
02. NIM / Study Proam : 0304193190 / Department of English
Education
03. Place and Date of Birth : Membang Muda, 08th July 2000
04. E-mail / Phone number : annisaauliaputri373@gmail.com
085296755448
05. Address : Desa Perkebunan Membang Muda, Kab.
Labuhanbatu Utara, Aek Kanopan.

B. Education

06. SDN 112141 Rantauprapat, Kab. Labuhanbatu Graduated 2013
07. SMP Swasta Sultan Hasanuddin Aek Kanopan, Kab. Labuhanbatu Utara
Graduated 2016
08. SMAN 1 Kualuh Hulu Aek Kanopan, Kab. Labuhanbatu Utara
Graduated 2019
09. State Islamic University of North Sumatera

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN