

الباب الخامس

خاتمة

٥,١. الخلاصة

نتيجة هذا البحث هي:

١. تطوير الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة باستخدام النموذج البحث التطوير (R&D). خطوات تطوير الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة خمسة الخطوات : (١) تحليل أي تحليل إحتياجات الطالب في عملية التعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا. ثم الباحثة تحليل الكتاب المعلم والطالب. (٢) التصميم في هذا الخطوات قامت الباحثة بتصميم وسائل التعليمية مصورة بيحضر مواد متوافقة مع كتاب الطالب والمعلم. والموضوع النظافة في الإسلام، امال المراهقين، الصحة والرعاية الصحة. ثم قامت الباحثة بإعداد الصورة التطابق مع المواد التي تم تحضيرها مع مربعات الحروف التي ستستخدم فيما بعد كوسائل. (٣) التطوير بعدا التصميم ثم هذا الوسائل يطور. هذا التطوير من خلال الجمع بين مواد التصميم هذه وجعل هذه الوسائل مختلفة عن غيرها. تستخدم هذه الوسائل صورة متحركة جذابة قدر الإمكان. وبعد ذلك ملأت الباحثة المربعات بالحروف العربية ورتبت الحروف لتتطابق فيما بعد مع مفردات الصورة التي تم توفيرها. بعد أن جمعت الباحثة مادة وسائل التعليمية المصورة، أجرى الباحثة اختبارا معياريا لأهلية المنتج (التحقق) على شكل ورقة تقييم لخبراء المواد وخبراء التعليم. (٤) التنفيذ، بعد تطوير، الخطوات التالي اتخذها الباحثة هي تطبيق الوسائل من خلال تعليم المواد الموجودة باستخدام الوسائل. بعد ذلك أجرى الباحثة اختبار قبلي والبعدي التعليم. تم إجراء الاختبار التمهيدي كتابةً مع ٢٠ سؤالاً. (٥) التقييم تم إجراء هذا التقييم من قبل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية جونونج رايا مع المستجيب الأستاذ جمبيرا بوهان، كمعلم المادة اللغة العربية. نتائج هذا التحقق من الصحة إلى أن وسائل التعليمية المربعات الكلمات المصورة مناسبة جدًا للاستخدام في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا. في مرحلة التحقق، لا يقدم المدقق أي تعليقات أو اقتراحات. ونتائج تدل على أن الوسائل التعليمية مربعات الكلمة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية لا يحتاج إلى التصويب.

٢. نتائج حساب التصديق من صحة خبير المواد وخبير الوسائل يتعلق بوسائل التعليمية المربعات الكلمة لا يحتاج إلى التصويب. لأن نتائج التصديق من خبير المواد ٩٠% الدرجات جيدة جدًا، والنتائج من خبير التعليم في ٧٣,٣% الدرجات جيد ونتائج من المعلم اللغة العربية ٨٨,٥٧% الدرجات جيد جدا.

٣. نتائج تطبيق الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة بإجراء الاختبار القبلي والبعدي. ونتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي باستخدام الصيغة لإيجاد المتوسط ٧٥,٨٥% والاختبار البعدي مع النتائج ٨٧,٦٨%. ونتائج الاختبار القبلي في الضبط هي ٧٤% والاختبار البعدي ٧٩,٤٤. ثم تُحسب نتائج فرق الزيادة بين الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام صيغة نتيجة N-Gain الموجودة في الفصل التجريبي ٠,٤٨%. وهذا يدل على أن تطبيق وسائل التعليمية المربعات في المواد اللغة العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا قد حصل على زيادة "متوسط". في حين أن نتائج الزيادة في فصل الضابط هي ٠,٠٢%. يشير هذا إلى نتيجة تحسن "أدنى". يمكن الاستنتاج أن يستخدم الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا مؤثر با الدرجات متوسط.

٥,٢. الاقتراح

لتحسين استخدام وسائل التعليمية التي تم تطويرها باستخدام نموذج ADDIE بناء على نتائج التطوير الذي تم إجراؤه وتجارب تنفيذ الوسائل التعليمية مربعات الكلمة، قدم المطور بعض الاقتراحات للمعلمين والقراء العامين والمطورين. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يقدمها الباحثة :

يتم استخدام وسائل التعليمية المربعات الكلمة مصورة في تعليم اللغة العربية مسبقاً كيفية استخدام الوسائل. يجب مراعاة استخدام وسائل التعليمية مربعات الكلمة في الموقف المحيط بمكان التعلم، لأن تركيز الطالب سيؤثر على نجاح فهم الطالب باستخدام الوسائل، وخاصة للإجابة على الأسئلة. ثم للمعلمين، يمكن استخدام وسائل التعليمية المربعات الكلمة مصورة بالورد كوسائل تعليمية لتحسين إتقان الطالب وفهمهم في تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات.

أدرك الباحث أن هذا الوسائل لم يكن تماماً. يطلب هذا الوسائل المزيد من البحث والتطوير حتى يصبح كتاباً يمكنه فهم الطالب في تعليم اللغة العربية. يحتاج هذا الوسائل كثير من التطوير، يحتاج التصميم الى تحسينات في بنيته ولغة. خاصة للمعلمين أن يطور هذا المنتج مع نطاق أو على مواد أخرى في زمن المستقبل.

المصادر والمراجع

- شاه خالد نسوتيون، تطوير نموذج تدريس النحو القائم على التعلم البنائي: ميدان فردان فوبلسينج ٢٠٢٠م، ص ١٥
- عبد العالم إبراهيم الموجه الفنون مدرس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف. ١١١٩. ص ٤٣٢
- محسن علي عطية المناهج الحديثة وطرائق التدريس (الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ١٤٣٤هـ)، ص ٢٢١.
- رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقية، تعليم اللغة الصاليا بين المناهج الإستراتيجيات إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية اللاتينية والعلوم والثقافة ٢٠٠٦م)، ص ٢٣
- علي أحمد مذكور، مناهج التربية أسها وتطبيقاتها القاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠٠١م، ص ٢٨٧.
- هوارى. (٢٠٢٣). فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات. مجلة الأحمدي للدراسات اللغوية والنقدية والترجمة، ٣(١)، ٦٧-٨٨.

معجم اللغة العربية، المعجم المعاني، diakses 8 Maret 2023،

<https://www.almaany.com>

Said. A dan budimanjaya. A. (2015). *95 Strategi Mengajar Muktiple intelligences*.

Jakarta: kencana.

Aprizal, P, A.(2021) *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*,

Jurnal Pendidikan Guru Vol. 2 No.2.

Arif, M dan Waskito, E, M, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,

(Padang: Balai Insan Cendikia 2020) hlm 18

Azhar,A. *Media Pembelajaran* Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada

- Departemen Agama RI,(2009). *Al-Quran dan Terjemahan*, Jakarta: Departemen Agama RI
- Endang,S. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*. Pasuruan : CV. Penerbit Qiara Media.
- Furoidah, A. (2020). *Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Al-Fushah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume: 2, No.2.
- Huda, S. (2016). *Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Al-Qur'an*, Jurnal Ilmu Islam, Volume: 1, No.1.
- Kamus Bahasa Inggris, <https://www.babla.co.id/bahasa-inggris-bahasa-indonesia>, diakses 08 Maret 2023.
- Made,A,W,N dkk. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantu Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara*,Jurnal Jurusan PGSD, FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia, Vol.3.
- Miarso, Y,H.(2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* .Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Muhson,A.(2010). *Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol.VIII, No.2.
- Muhsyanur, *Pemodelan Dalam Pembelajaran*, (Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia
- Sanjaya,W.(2011) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sugiyono, (2015) *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Research And Development*. Bandung : Alfabeta.
- Suniharsono, R & Hasanah,H.(2017). *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi
- Susilana, R&Riyana,C.(2009).*Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Thursan, H.(2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara.
- Zulifan, M.(2008). *Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an*: Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

LAMPIRAN

LAMPIRAN I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Riwayat Hidup

Nama : Fitriani Harahap
Nim : 0302193108
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/tanggal lahir : Aek Haruaya, 10 Januari 2000
Alamat : Jl. Kemenangan/ tangkul II
Nama Ayah : Sutan Panobasan Harahap
Nama Ibu : Tiroyan Dasopang

2. Riwayat Pendidikan

- a. SDN 101580 Aek Haruaya
- b. MTs.S Al- Mukhtariyah Gunung Raya
- c. MAS Islamiyah Gunung Raya
- d. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

LAMPIRAN II

a. Angket Validasi Ahli Materi

Nama : Fahrurrozi S, M.pd
 NIP : 198502252018011001
 Instansi : Uinsu

Angket Validasi Materi

NO.	Pernyataan	Alternatif Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Materi yang dipilih sesuai dengan kurikulum	✓				
3.	Materi sesuai dengan Kompetensi Dasar		✓			
4.	Penyajian materi bersifat interaktif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri		✓			
5.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
6.	Materi sesuai dengan rumusan indikator		✓			
7.	Pemahaman materi setelah setelah menggunakan media	✓				
8.	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa.		✓			

Bapak/ ibu dimohon memberikan *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media pembelajaran Word Square Bergambar pada pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAS Islamiyah Gunung Raya Padang Lawas Utara.

Kesimpulan :

Media Belum Dapat Digunakan	
Media Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Media Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Medan, 12 April 2023
 Validator
 Fahrurrozi S, M.pd
 NIP : 198502252018011001

b. Angket Validasi Media

Nama : Dr. Muhammad Taufiq, MA
 NIP : 196809212000031002
 Instansi : UINSU

Angket Validasi Media

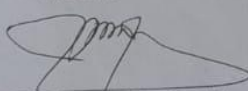
NO.	Pernyataan	Alternatif Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Ketertarikan pada bentuk dan desain media word square bergambar		✓			
2.	Kejelasan huruf dan kata dalam media word square bergambar			✓		
3.	Topik dalam media word square bergambar sesuai kebutuhan		✓			
4.	Kejelasan gambar-gambar pada setiap topik dalam media word square bergambar			✓		
5.	Mudah untuk digunakan dan sederhana dalam pengoperasian		✓			
6.	Kejelasan petunjuk penggunaan		✓			
7.	Kemenarikan dalam pembelajaran dengan menggunakan media		✓			
8.	Potensi keberhasilan memperkaya kosakata bahasa arab			✓		
9.	Warna pada media pembelajaran word square bergambar		✓			

Bapak/ ibu dimohon memberikan *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media pembelajaran Word Square Bergambar pada pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAS Islamiyah Gunung Raya Padang Lawas Utara.

Kesimpulan :


Media Belum Dapat Digunakan	
Media Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Media Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Medan, 12 April 2023
 Validator


Dr. Muhammad Taufiq, MA
 NIP : 196809212000031002

LAMPIRAN III

Surat Izin *Research*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5672/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/04/2023 27 April 2023
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Aliyah Swasta Islamiyah Gunung Raya

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Fitriani Harahap
NIM	: 0302193108
Tempat/Tanggal Lahir	: Aekharuaya, 10 Januari 2000
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Aekharuaya Kelurahan Aekharuaya Kecamatan portibi

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Desa Gunung Baringin, Gunung Baringin, Kec. Portibi, Kab. Padang Lawas Utara, Prov. Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan media pembelajaran word square bergambar pada mata pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAS Islamiyah Gunung Raya Padang Lawas Utara

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 27 April 2023
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Bahasa Arab


 Digitally Signed

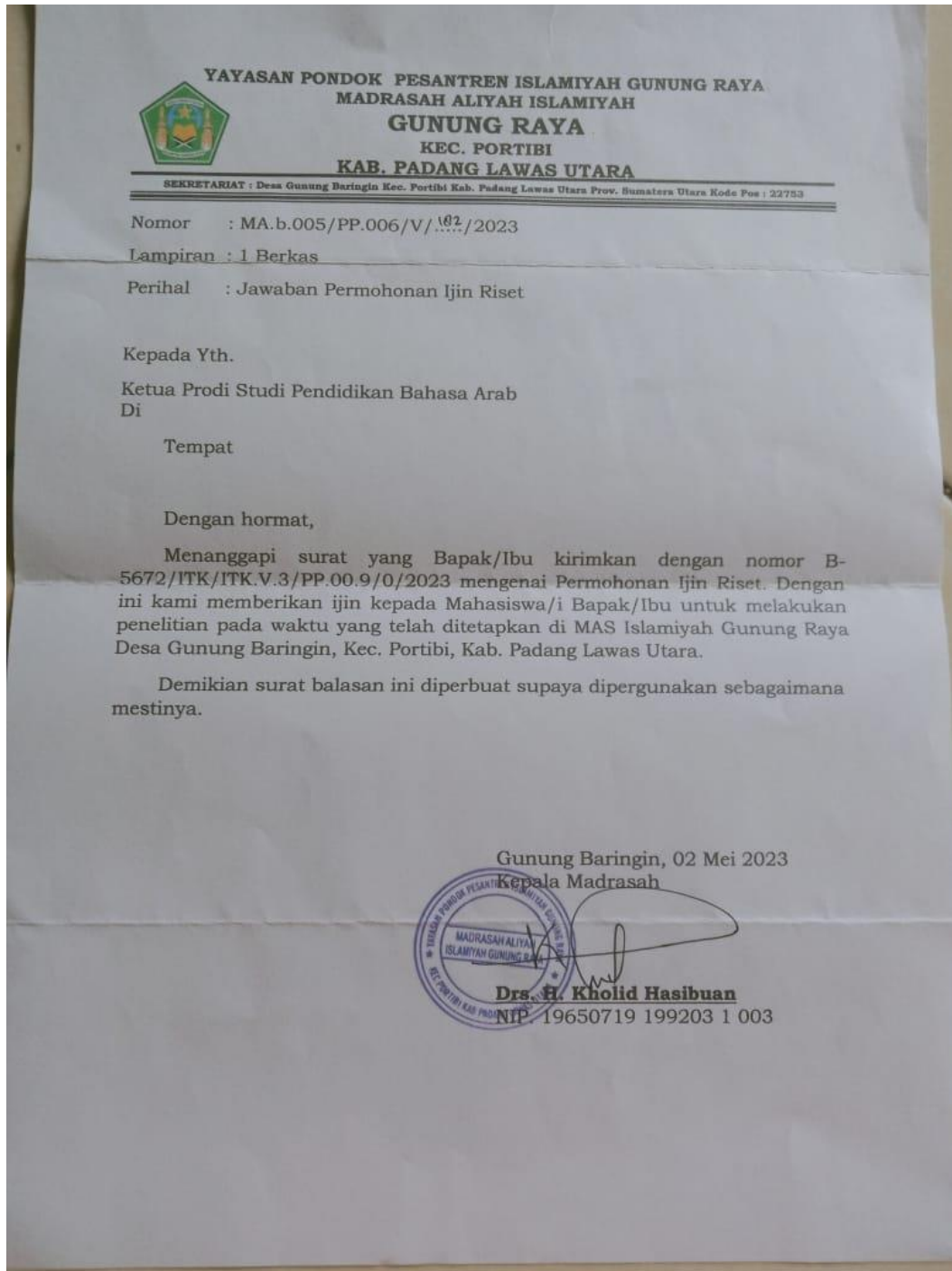
Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
 NIP. 198012122009121001

Tembusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul. untuk mengetahui keaslian surat

LAMPIRAN IV

Surat Balasan Dari Sekolah



LAMPIRAN V

Lembar Wawancara dengan guru

Nama : Gembira Pohan, S.Ag**Nip : -**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa latar belakang pendidikan bapak?	S.Ag
2.	Sudah berapa lama bapak mengajar mata pelajaran bahasa arab?	20 Tahun
3.	Berapa jam pelajaran dalam dalam seminggu? Apakah itu memadai?	2 jam pelajaran perkelas (14 jam pelajaran dalam 7 kelas)
4.	Apa tujuan pengajaran bahasa arab disekolah ini?	Dapat menguasai beberapa kosakata dan teks Bahasa arab
5.	Berapa nilai ketuntasan kompetensi minimal (KKM) Bahasa arab? Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?	75 (KKM)
6.	Buku panduan apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?	Buku paket Kurikulum 2013 penerbit Erlangga
7.	Apakah bapak menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran Bahasa arab?	Iya, saya menggunakannya sesuai topik pembahasan
8.	Media pembelajaran apa saja yang biasa bapak gunakan dalam proses pembelajaran?	Buku, kartu dari karton
9.	Apa saja kelebihan dan kekurangan media yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa arab?	Kelebihannya yaitu dapat lebih mudah dipahami. Kekurangannya yaitu waktu kurang efektif.
10.	Apa hambatan bapak ketika menggunakan media pembelajaran tersebut?	Tidak ada
11.	Metode pembelajaran seperti apa yang bapak sering gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?	Metode tanya jawab, penugasan, kelompok dan ceramah.
12.	Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran Bahasa arab pak?	Efektif
13.	Kendala pa saja yang bapak alami ketika proses pembelajaran bahasa arab?	Kurang mempunya siswa-siswi dalam menguasai kosakata

14.	Upaya apa yang bapak lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?	Penugasan, peletakan satu kosakata kepada 5 kalimat baru
15.	Bagaimana cara bapak mengetahui kesulitan siswa dalam memahami pelajaran Bahasa arab?	Terlihat dari kebingungan siswa dalam menjawab dan berkomunikasi Bahasa arab.



LAMPIRAN VI

Hasil Wawancara Siswa

Nama : Tier Lisma Harahap

Kelas : XI MAS Islamiyah Gunung Raya

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pembelajaran dikelas seperti apa yang anda sukai?	Individual
2.	Apakah anda menyukai teknik pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran?	Iya, saya sangat menyukainya
3.	Apakah anda sudah pernah belajar dengan menggunakan media?	Sudah pernah, tapi jarang digunakan
4.	Apakah anda sudah pernah belajar Bahasa arab dengan menggunakan media pembelajaran word square?	Belum pernah
5.	Apakah anda membutuhkan media media pembelajaran lain?	Iya, sangat butuh
6.	Teknik belajar seperti apa yang anda sukai dalam memperkaya kosakata?	Mencari kata dengan bantuan gambar
7.	Apakah anda menyukai media pembelajaran yang menggunakan gambar?	Iya, saya menyukai media bergambar
8.	Apa jenis media bergambar yang anda sukai?	Gambar buatan/ animasi
9.	Jenis media gambar seperti apa yang anda sukai?	Gambar tunggal
10.	Bagaimana tampilan warna pada gambar yang paling anda sukai?	Gambar berwarna

Nama : Winda Purnama Harahap

Kelas : XI MAS Islamiyah Gunung Raya

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pembelajaran dikelas seperti apa yang anda sukai?	Individual
2.	Apakah anda menyukai teknik pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran?	Iya, saya sangat menyukainya
3.	Apakah anda sudah pernah belajar dengan menggunakan media?	Sudah pernah, tapi jarang digunakan
4.	Apakah anda sudah pernah belajar Bahasa arab dengan menggunakan media pembelajaran word square?	Belum pernah
5.	Apakah anda membutuhkan media media pembelajaran lain?	Iya, sangat butuh
6.	Teknik belajar seperti apa yang anda sukai dalam memperkaya kosakata?	Mencari kata dengan bantuan gambar
7.	Apakah anda menyukai media pembelajaran yang menggunakan gambar?	Iya, saya menyukai media bergambar
8.	Apa jenis media bergambar yang anda sukai?	Gambar buatan/ animasi
9.	Jenis media gambar seperti apa yang anda sukai?	Gambar tunggal
10.	Bagaimana tampilan warna pada gambar yang paling anda sukai?	Gambar berwarna

LAMPIRAN VII

Dokumentasi Kegiatan

1. Dokumentasi Kegiatan wawancara guru Bahasa arab



2. Dokumentasi kegiatan latihan menjawab soal



3. Dokumentasi kegiatan pembelajaran dikelas



4. Dokumentasi hasil Pretest dan Posttest

1. Nilai ujian Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

No	NAMA-NAMA SISWA	NILAI PRE TEST	NILAI POST TEST
1.	Ahmad Fahrezy	70	85
2.	Aminah Siregar	80	90
3.	Andrey Syaputra	80	95
4.	Anjelina Siregar	75	85
5.	Annisah Rahmi	80	85
6.	Andrina Siregar	70	80
7.	Dahlia Sani	70	85
8.	Hanif Julfadli	75	85
9.	Haris	85	95
10.	Indiriani Ananta	75	85
11.	Ikhwan Mauli	80	85
12.	Irwansyah Prayoga	70	90
13.	Jumiati	80	80
14.	Kartini Harahap	80	95
15.	Lola Santia Hrp	75	90
16.	Mahleni Siregar	75	90
17.	Maftuh Ikhsan Siregar	85	100
18.	Mili Siregar	70	80
19.	Meli Purnama	70	80
20.	M. Turmuzi	70	90
21.	Nia Ramadhani	75	90
22.	Nur Halimah	75	85
23.	Nur Hikmah	70	85
24.	Oloan Majolo	85	90
25.	Puspa Ria	80	90
26.	Purnama Sari	70	80

27.	Riski Kurniawan	85	100
28.	Ramona Bulan	80	90
29.	Rolan Indah Sari	85	90
30.	Ruli San Arham	75	95
31.	Santi Aroh	70	80
32.	Sumiat	80	90
33.	Sri Ramdani	75	85
34.	Sri Rahma	75	90
35.	Sakinah Putriana	75	80
36.	Tier Lisma Harahap	75	100
37.	Toliba Hannum	70	85
38.	Ulfa Aulia	75	85
39.	Winda Purnama	75	80
40.	Yahya Maulana	85	90
41.	Rahmad Fauzi	85	85
Jumlah		3110	3595
Rata-rata		75,85	87,68

2. Nilai ujian Pretest dan Postest Kelas Kontrol

No	RESPONDEN	NILAI PRE TEST	NILAI POST TEST
1.	Alex Sandra	70	80
2.	Amril Mahfuz	70	75
3.	Andil Batara Muda	75	75
4.	Anggit Siregar	70	80
5.	Anisa Fitri	75	70
6.	Ayu Rahmadani	70	85
7.	Azhar Rifai Nst	75	85
8.	Elida Siregar	70	85
9.	Erwin Dalimunte	75	75
10.	Gita Syariah	70	80
11.	Halim Pratama	75	80
12.	Hastina Magdalena	70	70
13.	Intan Hasanah	70	75
14.	Intan Tamimi	75	75
15.	Irwan Siregar	70	75
16.	Khoirul Anwar	75	80
17.	Lanjut Syariah	70	85
18.	Mastia Harahap	75	85
19.	Masnuripa Harahap	70	70
20.	Mimin Insani	70	85
21.	Misra Yulianti	75	75
22.	Muhammad. Aldi	75	80
23.	Muhammad Arinal Jaya	75	80
24.	Munawir Shaleh	75	80
25.	Nelvi Sania	70	75
26.	Nispa Ramadhani	75	70
27.	Nur Anita	75	80

28.	Ramadhani	75	75
29.	Riki Lukman	75	85
30.	Rizka Fauziah	75	80
31.	Rizka Emita	75	85
32.	Rizki Yuni	75	75
33.	Syafiah Naziah	70	75
34.	Selly Sofia	75	75
35.	Satia Hasundutan	80	80
36.	Siti Aminah. Pohan	70	70
37.	Sutan Baleo	75	75
38.	Tanhar	75	80
39.	Tini Hartati	70	85
40.	Tuson Alfarizi	75	95
41.	Wirda Al-fita	75	90
42.	Yusuf Nanda	85	90
43.	Zuanda Afreda	85	85
44.	Samdiana Siregar	80	85
45.	Nova Afriani	80	85
Jumlah		3330	3575
Rata-rata		74%	79,44%

Lampiran VII**RPP MATERI 1 :****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : MAS Islamiyah Gunung Raya	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : آمالُ المرَّاهِقِينَ	KD : 3.1 dan 4.1

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمالُ المرَّاهِقِينَ

Media	Alat/ Bahan
<i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	Penggaris, spidol, papan tulis
<i>Lembar penilaian</i>	
<i>Word Square</i>	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, gotong royong, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta</p>	<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p>

<p>menempatkan diri sebagai cerminan bangsa di dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan pandangan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan peristiwa, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang studi tertentu sesuai dengan bakat dan minatnya dalam memecahkan masalah.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan mempresentasikan dalam ranah konkret (menggunakan, menguraikan, merakit, memodifikasi, dan mencipta) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah ilmiah.</p>	<p>3. Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>امال المراهقين</i>, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks <i>أن والفعل الفاعل والمفعول به</i></p> <p>4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik <i>امال المراهقين</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <i>ان والفعل القاتل</i> dan <i>ومفعول به</i></p> <p>5. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: <i>امال المراهقين</i> yang melibatkan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan, dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal <i>امال المراهقين</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5. Melatih kemampuan bertutur kata yang baik sebagai bentuk rasa syukur atas karunia Allah SWT.</p> <p>6. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial menggunakan bahasa arab dengan tema</p> <p>7. Menunjukkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dalam bahasa arab dengan lingkungan sosial dengan tema</p> <p>8. Menganalisis ide-ide dari teks Arab terkait dengan tema: آمال المراهقين</p>	<p>6. Mendemonstrasikan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan, dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Pendahuluan
1.	Peserta didik memberi salam dan berdoa.
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	
1.	<p>KEGIATAN LITERASI :</p> <p>- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi آمال المراهقين</p>

2.	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) :</p> <p>- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi آمال المراهقين</p>
3.	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) :</p> <p>- Peserta didik mengucapkan kosa kata secara bersamaan tentang materi yang akan dipelajari</p>
4.	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI):</p> <p>- Peserta didik kemudian mencari kosa kata yang telah di ucapkan bersama-sama didalam word square, sesuai dengan perintah pendidik dengan teliti.</p>
5.	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS) :</p> <p>- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait آمال المراهقين. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap: Lembar pengamatan

Penilaian Pengetahuan: LK peserta didik

Penilaian Keterampilan: Kinerja peserta didik

RPP MATERI 2 :**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : MAS Islamiyah Gunung Raya	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : النظافة في الاسلام	KD : 3.1 dan 4.1

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: النظافة في الاسلام

Media	Alat/ Bahan
<i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	Penggaris, spidol, papan tulis
<i>Lembar penilaian</i>	
<i>Word Square</i>	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

<p>secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>3. Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik , النظافة في الاسلام , mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan , dan struktur teks maf'ul bih dalam jumlah fil'ilyah dan ismiyah.</p> <p>4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik النظافة في الاسلام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan maf'ul bih dalam jumlah fil'ilyah dan ismiyah.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Pendahuluan
1.	Peserta didik memberi salam dan berdoa.
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-ice breaking)
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	
1.	KEGIATAN LITERASI : - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi النظافة في الاسلام
2.	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) : - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi النظافة في الاسلام
3.	COLLABORATION (KERJASAMA) : - Peserta didik mengucapkan kosa kata secara bersamaan tentang materi yang akan dipelajari
4.	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): - Peserta didik kemudian mencari kosa kata yang telah di ucapkan bersama-sama didalam word square, sesuai dengan perintah pendidik dengan teliti.
5.	CREATIVITY (KREATIVITAS) :

	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait النظافة في الاسلام . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap: Lembar pengamatan

Penilaian Pengetahuan: LK peserta didik

Penilaian Keterampilan: Kinerja peserta didik

RPP MATERI 3 :**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : MAS Islamiyah Gunung Raya	Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : الصحة والرعاية الصحية	KD : 3.1 dan 4.1

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الصحة والرعاية الصحية

Media	Alat/ Bahan
<i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i>	Penggaris, spidol, papan tulis
<i>Lembar penilaian</i>	
<i>Word Square</i>	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

<p>permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>3. Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>الصحة والرعاية الصحية</i>, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks <i>maf'ul bih</i> dalam jumlah <i>fil'ilyah</i> dan <i>ismiyah</i>.</p> <p>4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik <i>الصحة والرعاية الصحية</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan <i>maf'ul bih</i> dalam jumlah <i>fil'ilyah</i> dan <i>ismiyah</i>.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Pendahuluan
1.	Peserta didik memberi salam dan berdoa.
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-ice breaking)
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	Kegiatan Inti
1.	KEGIATAN LITERASI : - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi الصحة والرعاية الصحية
2.	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) : - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الصحة والرعاية الصحية
3.	COLLABORATION (KERJASAMA) : - Peserta didik mengucapkan kosa kata secara bersamaan tentang materi yang akan dipelajari
4.	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): - Peserta didik kemudian mencari kosa kata yang telah di ucapkan bersama-sama didalam word square, sesuai dengan perintah pendidik dengan teliti.
5.	CREATIVITY (KREATIVITAS) : - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait الصحة والرعاية الصحية . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap: Lembar pengamatan

Penilaian Pengetahuan: LK peserta didik

Penilaian Keterampilan: Kinerja peserta didik

LAMPIRAN IX

Soal Pretest

<p>Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... يحتوي على الفيتامين <ol style="list-style-type: none"> a. الغذاء الطيب b. الشراب c. الطعام d. المدارس 2. Sumber makanan untuk bekerja/beraktifitas adalah... <ol style="list-style-type: none"> a. الأكل b. الدرس c. الرياضة d. التعليم 3. الرياضة البدنية تساعد على نمو ... <ol style="list-style-type: none"> a. Akal b. Kepala c. Kaki d. Otot 4. من الرياضة الروحية <ol style="list-style-type: none"> a. Lari b. Berdzikir c. Menggambar d. Sepak bola 5. ما معنى النوم؟ <ol style="list-style-type: none"> a. Tidur b. Olahraga c. Lari d. Makan 6. " berenang " من اللغة العربية <ol style="list-style-type: none"> a. السباحة b. الرياضة c. ملعب d. الصلاة 7. المهندس بني البيوت و... <ol style="list-style-type: none"> a. راشد b. جسم c. عمارة d. طفل 8. Apakah arti " المضممة " ? <ol style="list-style-type: none"> a. Bersikat b. Menyapu c. Berwudhu 	<ol style="list-style-type: none"> 11. ما معنى طبيب؟ <ol style="list-style-type: none"> a. Guru b. Petani c. Dokter d. Siswa 12. لا يبولن أحدكم في الماء الدائم. Arti dari الماء الدائم adalah... <ol style="list-style-type: none"> a. Air tergenang b. Air mengalir c. Air sumur d. Air sedikit 13. الإسلام يأمر بالنظافة في مصادر المياه. Arti dari kata مصادر المياه adalah.. <ol style="list-style-type: none"> a. Mata air b. Air Sungai c. Air Laut d. Air hujan 14. ما معنى " مرحلة " <ol style="list-style-type: none"> a. Proses/tahap b. Tua c. Rumah d. Sekolah 15. أملي ... <ol style="list-style-type: none"> a. كرسي b. أم c. أب d. مهندس 16. ما معنى أمال <ol style="list-style-type: none"> a. Sekolah b. Kegiatan c. Kebaikan d. Cita-cita/ Keinginan 17. ما اللغة العربية "bangunan" <ol style="list-style-type: none"> a. مرحلة b. عمارة c. جسم d. رضيع 18. أبي ... هو البني البيوت والعمارات <ol style="list-style-type: none"> a. طبيبا
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>d. Berkumur-kumur</p> <p>9. Jika saya sakit, maka saya harus minum <u>obat/pil</u>. Bahasa arab kata yang digaris bawah adalah...</p> <p>a. فناء b. سواك c. الحبة d. مدرسة</p> <p>10. Islam <u>melarang</u> mengotori air sungai. Bahasa arab kata yang digaris bawah adalah...</p> <p>a. يطلب b. يدعو c. ينهى d. يأمر</p>	<p>b. معلما c. مهندسا d. فلاحا</p> <p>19. Apa arti تلميذ</p> <p>a. Murid b. Guru c. Dokter d. Petani</p> <p>20. Apa Bahasa arab “bayi”?</p> <p>a. مراقق b. رضيع c. راشد d. مفل</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran X

a. Profil sekolah


YAYASAN PONDOK PESANTREN ISLAMIYAH GUNUNG RAYA
MADRASAH ALIYAH ISLAMIYAH
GUNUNG RAYA
KEC. PORTIBI KAB. PADANG LAWAS UTARA
E-mail: masislamiyahgunungraya@yahoo.co.id
 Sekeloa: Desa Gunung Baringin Kec. Portibi Kab. Padang Lawas Utara Prov. Sumatera Utara 22793

PROFIL MADRASAH

A.	1. Nama Lembaga	: Madrasah Aliyah Islamiyah Gunung Raya
	2. Izin Operasional	: Nomor : 58/Kw.02/2ND/02/2020
	3. NPSN/NSM	: 10263607/131212200020
	4. Tahun Berdiri	: 1991
	5. NPWP	: 31.373.308.1-118.000
B.	1. Alamat Lembaga	: Desa Gunung Baringin
	2. Kecamatan	: Portibi
	3. Kabupaten	: Padang Lawas Utara
	4. Propinsi	: Sumatera Utara
C.	1. Data Guru dan Santri	
	1. Guru Tetap	: 14 Orang
	2. Jumlah Santri	: 302 Orang
D.	Kepala Madrasah	: Drs. H. KHOLID HASIBUAN

Gunung Baringin, 27 Maret 2023
 Kepala Madrasah

Drs. H. KHOLID HASIBUAN
 NIP. 196507191992031003

Dipindai dengan CamScanner

b. Visi Misi Sekolah

