

الباب الثالث

منهجية البحث

٣،١. نوعية البحث التطوير

بناء على الخلفية التي شرحها الباحثة في الباب الأول، ستستخدم الباحثة في هذا البحث "البحث التطوير" (*Research And Development*). وبقالعلي احمد مذكور (٢٠٠١: ٢٨٧) التطوير هو عملية شاملة لأنها تتناول جميع الجوانب والعوامل التي تتصل بالمنهج وتؤثر فيه وتتأثر به. مفهوم التطوير يشتمل على التغيير والتحسين والتعديل ونكاح من هذا المفاهيم دلالة خاصة تختلف بين مفهوم واخر (محسن علي عطية ١٤٣٤ : ٢٢١). البحث التطوير هي طريقة البحث التطوير أو يتم نتاج التعليم. الجنس التطوير ستمتعدد هو الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة في تعليم اللغة العربية.

الخطوات في البحث التطوير نموذج بي *ADDIE* قل سغونو (٢٠١٥ : ٢٠٠) تقوم من خمس الخطوات يعني، هو الأول التحليل، الثاني التصميم، الثالث التطوير الرابع التنفيذ والخامس التقييم. الخمس الخطوات مترابطة المضبوط التبعا، والخمسة ذلك الخطوات هو اساس التبعا، حتى هذه الطريقة يسير لمستعمل وليوجد.

٣،٢. إجراء البحث التطوير

نموذج البحث *ADDIE* هو البحث المدد عملية الإعداد النتائج. إستعمال نموذج *ADDIE* تقويم من خمسة المقوم المترابطة ويرتب بدقيق، معناه من خطوات الاول حتى الأخر في تطبيقه واجب مرتب لا يستطع عشوائيا. لذا، هذا الحال دقيق للمستعمل للإجراء نتاج الوسائل التعليمية سوف الباحثة التطوير.

٣،٢،١ . التحليل

في عملية التحليل هذا البحث، الباحثة يعمل التحليل الاحتياجات في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا بكيفية، يعمل الباحثة المقابلة الى المعلم اللغة العربية والطالب عن تعلم اللغة العربية في المدرسة، مع التحليل الكتاب التي تستخدم عن كفاية جوهر، وكفاية اساسي

٣،٢،٢ . التصميم

بعد تحليل الاحتياجات، فالخطوات التالية هي مرحلة التصميم. في هذه المرحلة هو المرحلة تصميم كخلاصة المشكلة. الباحثة يجعل خطة خطوة الوسائل التعليمية ويعمل الإختيار المود الدقيق يتثبت في كفاية جوهر، وكفاية اساسي ومئشر الموجود في تخطيط الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا فصل دراسي الثاني والمادة الإختيار هو الموضوع "، النظافة في الإسلام، امال المراهقين، الصحة والرعاية الصحة ". في التصميم الوسائل، تختري الباحثة خطوات الوسائل الممتع تمشع بالخاصية الطالب لعملية العليم إستطاعا زاد لممتع للطالب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا.

٣،٢،٣ . التطوير

في هذه المرحلة لها خطوات يجب القيام بها، وهي: التطوير وسائل التعليمية. في مرحلة الأولى، يصنع الباحثةة الوسائل با المادة يعدد. ثم الباحثةة تطوير الوسائل با الصورة المتحركة قدر الإمكان، حتى مختلف عن الآخرين. ولذا الطالب مهتم با استخدام الوسائل تعليمية.

٣،٢،٤. التنفيذ

بعد المرور بمرحلة تحتسين الإنتاج، يجب على الباحثة إعادة اختبار المنتج الذي تم تطويره. هذا الوسائل تنفيذ ليفهم نجاح المنتج وجدوى المنتج. لعملية التحقق من الصحة، يقوم الباحثة بالتحقق من صحة المنتج لخبراء الوسائل والمواد. ثم الإختبار سيتم في الفصل الحاد عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا. هذا التنفيذ لمعرفة مستوى فعالية. يتم إجراء التجارب لتحديد نجاح المنتج في تحقيق الأهداف المتوقعة.

٣،٢،٥. التقييم

في مرحلة الأخير يتم هي التقييم في وسائل ليجمع اخباري هل استعمال وسائل الذي يتم الباحثة تطبيق أو لا، يستطيع بمشهود من تقويم اضافي وإنشائي. التقييم يستطيع يجمع يكون نوعان هما التقييم نشائي وضائي. التقييم نشائي هي عملية يتم تنفيذها لجمع البيانات عن فعالية وكفاءة وسائل التعليمية لتحقيق الأهداف المعلنة. إدخال البيانات لتحسين الوسائل وإتقانها لجعلها أكثر فعالية وكفاءة. التقييم النهائي هو عملية جمع البيانات لتحديد إذا كانت الوسائل التي تم إنشاؤها مناسبة للإستخدام في مواقف معينة أو إذا كانت الوسائل فعالة حقًا أم لا، بعد تحسين الوسائل وإتقانها.

هذا التقييم يتم الباحثة بالمستجيبين الأستاذ جمبيرا فوحان الماجيستر كامعلمين اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية أهلية جونونج رايا. يتم إجراء هذا التقييم بعد اختبار المنتج في اتساع، والهدف من ذلك للباحثة معرفة الاقتراحات وأوجه القصور في المنتج للمعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية أهلية جونونج رايا.

٣،٣. طريقة جمع البيانات

إجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هو الألة جامع الإخباري بطريق يقدم عدة سؤال شفاها للأجواب بللسان. هذا الطريقة يحتاج الوقت الكفاية طويل لجامع بيانات. الفضيلة يتم المقابلة يتلقي البيانات الوافي وتفصيلي ويستطيع بالحال. المقابلة يتم ليعرف المشكلات يواجه المعلم طالما عملية التعليم ويعلم، هذا المقابلة يتم بالمعلم عن التعليم التي حينما الآن الجاري بإستعمال الطريق والوسائل التعليمية كائن. وإستجابة المعلم يتعلق النتاج الوسائل التعليمية لغة العربية.

ب. الاستبانة

وفقاً لسودريونو (٢٠١٦ : ٧٧)، فإن الاستبانة هو أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بشكل غير مباشر (لا يطرح الباحثة الأسئلة ويجيبون عليها بشكل مباشر مع المستجيبين). تسمى أداة جمع البيانات أو أداة جمع البيانات أيضاً باستبيان يحتوي على عدد من الأسئلة أو البيانات التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها من قبل المستفتي. تم توجيه الاستبيان إلى المدققين والمجيبين، أي المحاضرين الخبراء ومعلمي المواد العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا بادنج لاواس الشمالية كمشاركين. يحتوي الإستبانة على أداة تقييم للمنتج الذي تم تطويره وبيان حول الإعداد الوسائل التعليمية في الفصل. تستخدم هذه الدراسة استبيان منظم. يهدف استبانة إلى الحصول على تقييمات من المدققين. فيما يلي إستبانة تستخدم في التقييم وردود عل وسائل التعليمية المراد تقييم.

إستبانة تقييم الوسائل التعليمية

رقم	تصريح	التقييم البديل			
		جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف جد
١.	الاهتمام بشكل وتصميم وسائل مربعات الكلمة المصورة				
٢.	وضوح الحروف والكلمات في وسائل مربعات الكلمة المصورة				
٣.	موضوعات في وسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة حسب الحاجة				
٤.	وضوح الصورة الخاصة بكل موضوع وسائل مربعات الكلمة مصورة				
٥.	سهل لإستخدام وسهل لتشغيل				
٦.	وضوح تعليمات الاستخدام				
٧.	الاهتمام بالتعلم باستخدام الوسائل				
٨.	إمكانية النجاح في إثراء المفردات العربية				
٩.	توضح الألوان على وسائل التعليمية مربعات كلمة				

إستبانة تقييم المواد

رقم	تصريح	التقييم البديل				
		جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جد
١.	محتوى المواد يتوافق مع أهداف التعليم					
٢.	المواد المختارة متوافقة مع منهج					
٣.	المواد وفقاً للكفاءة الأساسية					
٤.	يعد عرض المواد تفاعلياً بحيث يحفز الطالب على التعليم بشكل مستقل					
٥.	المواد المقدمة سهلة الفهم					
٦.	المواد وفقاً لصياغة المؤشرات					
٧.	فهم المادة بعد استخدام الوسائل					
٨.	ملاءمة المؤشرات مع مستوى تطور الطالب.					

ج. الاختبار

كما مقصود، يمكن تفسير الاختبار على أنه مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الأسئلة التي يجب تحديدها أو الرد عليها أو المهام التي يجب أن يقوم بها المتقدم للاختبار بهدف قياس المعرفة والمهارات والذكاء، أو قدرة جانب معين من المتقدم للاختبار (يسرزل ورحمت، ٢٠٢٠: ١). يستخدم هذا الاختبار للحصول على بيانات عن الإختبار القبلي. الإختبار القبلي هو نشاط لمعرفة الطالب حول المواد التي سيتم تشريحها، أي الأسئلة التي يطرحها المعلمون على طالبهم قبل البدء يف الأسئلة. استخدام الاختبار

قبل تشريح التعلم. وأن الاختبار البعدي هو سؤال يعطى بعد تشريح التعليم. يعني، أن الاختبار البعدي هو التقييم النهائي الذي يقوم به الطالب لمعرفة مدى التقاطهم للمعرفة. يستخدم هذا الإختبار متعدد الإختباري المجموع عشرون السؤال.

د. التوثيق

الإجتماع الإختباري التي يستخدم من توثيق هو اجمالي نتائج من إستعمال الوسائل والصورة معلق تنفيذ الوسائل التعليمية. التوثيق هو وثيقوعند يتم البحث. هذا البحث يستعمل تقنية التوثيق ليحصل يوجد كتابة والصور. الوثائق في شكل أسماء الطالب في الفصل الحادى عشر، كتاب اللغة العربية فصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا وحالة الطالب أثناء عملية التعليم في الفصل. الفضيلة التوثيق هو مقدم علامة ظاهري الى البحث.

٣،٤. طريق تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فالخطوات التالية هي تحليل البيانات لإستخلاص استنتاجات من المشكلة قيد الدراسة. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال صحائف التقييم والاختبارات والردود من الخبراء والطالب. يتم تطوير الخطوات التي يتخذها تحليل البيانات لتوفير معايير الجودة للعملية على النحو التالي: يتم تحويل البيانات درجات تقييم من الخبراء ومن الطالب ونتائج الاختبارات التي تم إجراؤها إلى بيانات فاصلة.

في ورقة التقييم، يتم توفر خمس خيارات لتقديم ردود على المنتج، وهي: (٥) جيد جدا، (٤) جيد، (٣) مقبول، (٢) ضعيف، (١) ضعيف جدا.

لحساب متوسط قيمة النسبة المؤية من البيانات بواسطة صيغة حساب متوسط

الدرجات على النحو التالي:

$$\text{النتجة المتوسطة} = \frac{\sum X}{xi} \times 100\%$$

ثقة :

 $=X$ النتيجة المبحو $= X_i$ النتيجة المثالية

ثم يتم تفسير متوسط القيمة (%) في معايير الأهلية وفقا للجدول التالي:

الجدول ٣,١ ترقية مصحح

تعبير	
إصابة	جواب
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	مقبول
٢	ضعيف
١	ضعيف جدا

الجدول ٣,٢ دور تحقيق

الدرجات	المتوسط	الرقم
ضعيف جدا	$21 >$.١
ضعيف	$40 - 21$.٢
مقبول	$60 - 41$.٣
جيد	$61 - 80$.٤
جيد جدا	$100 - 81$.٥

بناعا على الجودل تستطيع يتم أن جاذبية الوسائل التعليمية مربعات الكلمة
المصورة يقال يجذيب اذا المقياس تستطيع بين ٧٠،٠٠١ - ١٠٠. لكن اذا المقياس
يستطيع بين ٧٠،٠٠٠ - ٠،١٠٠٠، فإن ارتفاع الوسائل التعليمية مربعات الكلمة
المصورة يقال الوسائل معضوم / قبيح.

بعد إجراء اختبار التحقق من خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليمية والردود من
المطال الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج راي بادنج
لاواس الشمالية، ثم بعد ذلك يتم إجراء تجربة ميدانية أو تنفيذ. يتم إعطاء الطالب
امتحانات لقياس درجاتهم في الاختبار القبلي والبعدي. ولقياس النتيجة باستخدام صيغة
:N-Gain

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{القبلي الاختبار نتيجة} - \text{البعدي الاختبار نتيجة}}{\text{القبلي الاختبار نتيجة} - \text{المثالية نتيجة}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

الدرجات نتيجة N-Gain

الدرجات	نتيجة N-Gain	الرقم
مرتفع	$0,7 <$	١.
متوسط	$0,3 - 0,7$	٢.
منخفض	$0,3 >$	٣.