

## الباب الأول

### مدخل البحث

#### ١،١ . خلفية البحث

التعليم هو عملية التغييرات في شخصية الإنسان، وتظهر هذه التغييرات بتحسين الجودة والكمية سلوكيا مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والفكر والقدرات الأخرى (طرسان، ٢٠٠٥:١). التعليم هو أيضا النشاط ذو العمليات وهو عنصر أساسي هام للمؤسسة في جميع أنواع ومستويات من التعليم، ويعني هذا أن نجاح التعليم أو فشله حسب المعايير والأهداف يعتمد على عملية التعلم التي يقوم بها الطالب سواء كان في المدرسة أو في المنزل أو البيئة (محبنشح، ٢٠٠٧: ٣٢٨).

وفقا لابن جني في الكتاب أحمد رشدي طعيمة (٢٠٠٧: ٣٢٨) أن اللغة أما حدها فإنها هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم ويعلق الدكتور محمود فهمي حجازي على هذا قائلا: "هذا تعريف دقيق يذكر كثيرا من الجوانب المميزة للغة، أكد ابن جني أولا الطبيعة الصوتية للغة، كما ذكر وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وذكر أيضا أنها تستخدم في مجتمع فكل قوم لغتهم". في تعليم اللغة أربع المهارات التي يمكن استخدامها للتواصل وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لأنشطة القراءة ثلاث مهارات أساسية، وهي التسجيل وترجمة والمعنى. يشير التسجيل إلى الكلمات والجمل ثم يعبر عنها بالأصوات حسب نظام الكتابة المستخدم. وعملية ترجمة يشير إلى عملية ترجمة الكلمات. وأما الثالث أي المعنى هو عملية في فهم.

اللغة العربية هي لغة بلجمل المركبية المفصلة الدقيقة غنية المفردات ويمكن تعبير الفكرة والشعور لدالعرب (ظليفن، ٢٠١٨: ٣). اللغة العربية هي عائلة اللغة السامية المتقدم، بما أن اللغة السامية هو لغة المتقدم في العالم. اللغة العربية هو التعليم المستحب ينذر الطالب الإندونيسيا. خاصة الطالب التي لايسلك التعليم في المدرسة الإسلامية. في

جميع علامة التعليم كاد لا يجب تعليم اللغة العربية. الاعتذار الطالب لا يجب تعليم اللغة العربية إعتقادهم تعليم اللغة العربية شائك لتعلم. لبعض معلم تعليم اللغة العربية يملك المشكلة في يحقق تام تعليم اللغة العربية.

مصطلح الوسائل يشتق من اللغة لاتني "medium" معناها وسيلة، حيث أن في لغة العربية الوسائل يشتق من "وسائل" معناها تمهيد الرسالة من مرسل الى المستلم الرسالة. وفقا ل عبد العالم إبراهيم الوسائل هو الوسائل التوضيحية" بمعنى التوضيحية المختلفة. الوسائل التعليمية هي الأدوات والوسائل التي يعتمد عليها المدرسون في تقديم المادة العلمية (هوارى، ٢٠٢٣، ٨٨-٦٧). الإصطلاح الوسائل أولا يعرف بعظة الوسيلة، ثم يعرف بالإصطلاح audio visual Aids (وسيلة البصري/مستمع). ثم يسمى المواد التعليمية والأأن اصطلاح التي يستخدم طالما في العالم التعليم أهلي هي الوسائل التعليمية. ثم يتبدي المصطلاح التعليم الإلكتروني (e-learning). حروف إ- هو قصر الإلكتروني، بمعنى الوسائل التعليمية هو الوسيلة لإلكتروني، مثاله Compact disc الوسائل التعليم offline و website الوسائل الإلكتروني التعليم online (سونيحرصونو وحسنة، ١٧: ٢٠: ٩). تملك الوسائل التعليمية دور الهام في عملية التعليم. إستعمال الوسائل التعليمية استطاع يساعد المعلم في يبلغ المواد التعلم. وسائل تعليمية هو المقوم الهام التي يحدد الإستطاع النجاح إرسال المواد التعلم الى الطالب. المقوم الآخر الذي الهام في عملية التعليم ايضا هي كيفية التعليم، هذان المقوم المثني المترابط. إستعمال وإختيار كيفية تعليم طبعا يمتلك تأثير الى نتائج التعلم الطالب.

مصطلح مربعات الكلمة يستق من الكلمت "Word" معناها الكلمات، حيث أن "square" معناها تربيعة ساحة. فالمربعات الكلمة هي ساحت الكلمة، في اساس المربعات الكلمة شاكلة التعليم التي المستعد الى العب، حتى الطالب غير لتعلم، لكن ليعلب ايضا. معناها شاكلة تعليم المربعات الكلمة أعداد ليغير الطالب لى زاد عن يحرك التعلم وفي

سحنة يفرح (محسنور, ٢٠٢٢: ١٦٢). مزايا هذه المربعات الكلمة يحفز الطالب لزيادة عن يحرك التعلم والفكر.

المشكلات التي يحدث طالم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج راي خافت رعبة الطالب لتعلم اللغة العربية، ثانيا قليل الوسائل التعليمية التي مستعد من المعلم ليبلغ التعليم. آخر إرسال التعليم شاق ليفهم، لأن يستعمل الكيفية التعليم خطبة فقط.

من نتائج المقابلة التي قام بها الباحثة مع معلم تعليم اللغة العربية الأستاذ جمبرا بوهان، وبعض الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج راي، أن نتائج التعلم الطالب في تعليم اللغة العربية فحسب دخل خافت.

ثم المشكلة التي اساسية هو قليل المفهوم التي الطالب با المفردات حتى لمفردات محكي او المفردات العامة فقط يجهلهم. ليعلب هذه المسكلة مطلوب الوسائل التعليمية التي يجتجب يمكن رعبة جميع الطالب. من أجل ذلك، الباحثة يريد عن يجرب يضيف القواعد التعليم يستعمل الوسائل التعليمية المربعات الكلمة المصورة في يبلغ المفردات. يختار الباحثة المواضيع البحث في الفصل الحادي عشر - ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية لأن قيمة خافته الطالب و قليلة معرفتهم بشأن تعليم اللغة العربية خاصة إتقان المفردات اللغة العربية.

من ذلك نتائج البحث، الباحثة يمكن يتم أن الطالب بعد يخضع الصعوبة عند يفهم تعليم اللغة العربية وفي يتقن المفردات اللغة العربية. لأن الطالب لا يعمق تعليم اللغة العربية ومعضوم يستعمل الوسائل من المعلم عند يبلغ التعليم، حتى فحسب لازم كان الوسائل التعليمية زائد في تعليم اللغة العربية.

لذا، أراد الباحثة أن يبحث عن " تطوير الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "جونونج رايا" بادنج لاواس الشمالية".

## ١,٢. مشكلات البحث

- بناءً على خلفية البحث التي سبق ذكرها، فتحدد الباحثة مشكلات البحث وهي:
- أ. أكثر الطالب لا يحب تعليم اللغة العربية. الطالب لأن إعتقادهم تعليم اللغة العربية شائك لتعلم.
  - ب. نتائج التعلم الطالب في تعليم اللغة العربية فحسب الخائف لأن إتقان المواد ليس تام.
  - ج. الطالب قليلة التي فحسب يذكر المفردات اللغة العربية قد تعلمهم.
  - د. إرسال المواد من المعلم شائك للفهم وخائف الرعبة الطالب لتعلم اللغة العربية.
  - هـ. المعضوم الوسائل تعليمية التي المستعد من المعلم ليبلغ المواد التعليم خاصة في إرسال المفردات اللغة العربية.

## ١,٣. تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث التي سبق ذكرها، فلانم الموجود تحديد البحث لكي البحث المركز في المسكلة يمتبعا. فلمسكلات في هذه البحث " تطوير الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة في تعليم اللغة العربية خاصة المفردات في الفصل الحادي عشر-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا في المادة النظافة في الاسلام، امال المراهقين، الصحة والرعاية الصحة.

#### ١,٤. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث التي سابق ذكرها ، فأسئلة البحث هي:

أ. كيف التطوير وسائل التعليمية مربعات الكلمات المصورة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا بادنج لاواس الشمالية؟

ب. كيف تصديق الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا بادنج لاواس الشمالية؟

ج. كيف نتائج تطبيق الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا بادنج لاواس الشمالية؟

#### ١,٥. أهداف البحث

بناءً على الخلفية البحث التي سابق ذكرها، فالأهداف البحث هي:

أ. لمعرفة تطوير وسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا بادنج لاواس الشمالية

ب. لمعرفة تصديق الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا بادنج لاواس الشمالية

ج. لمعرفة نتائج تطبيق الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا بادنج لاواس الشمالية.

## ١,٦. مواصفات المنتج المتوقعة

المنتج المتوقع في بحث التطوير الوسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية جونونج رايا بادنج لاواس الشمالية

أ. هذا الوسائل هو الوسائل بصري، معناه هذا الوسائل اصلي وإنطبق المباشرة.

ب. هذا الوسائل يجتج، معناه مكتوب هذا الوسائل يستعمل بالألوان وصورة التي يجتج، هذا الوسائل هو يبحث اللعبة الكلمات بمساعدة صورة.

ج. بشل هذه الوسائل تعليمية، تستخدم لمساعدة دروس اللغة العربية في إثراء مفردات اللغة العربية وفهمها.

## ١,٧. أهمية البحث

بناء على الأهداف البحث الذي ترد الباحثة تحقيقها ويرجع بأن يكون هذا البحث يفيد فوائد إما بشكل مباشرة أو غير مباشرة. يمكن توفير النتائج هذا البحث فوائد النظرية والتطبيقية، كما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

المساهمة بالمعرفة، خاصة في مجال اللغة العربية الذي يعمق تحفيظ المفردات العربية على وجه التحديد.

### ب. الفوائد التطبيقية

- أ. كمواد إدخال للمعلم لضبط نموذج التعلم مع ترجمة المواد التعليمية.
- ب. المساعدة في إثراء المفردات العربية من خلال وسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة
- ج. أضف مراجع إلى وسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم.
- د. إضافة مراجع بحث حول التطوير وسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية.

هـ. اكتساب خبرة جديدة في صناعة الوسائل التعليمية على شكل "وسائل  
مربعات الكلمة المصورة" كمحاولة لتحسين تعليم اللغة العربية، وخاصة في  
المفردات العربية.

### ١،٨. الافتراضات وتحديد البحث

يعد هذا الوسائل التعليمية مربعات الكلمات المصورة يستند من اعتقاد الباحثة أن  
الطالب لا مبال لتعلم اللغة العربية والطلاب شائك ليفهم التعليم لأن كيفية التعليم الطالب  
الفحسب يستعمل طريقة الخطبة. فلباحثة التطور الوسائل التعليمية مربعات الكلمات  
المصورة حتى الطالب سيزاد ناشط التعلم، سهل ليفهم المواد وزاد إهتم لتعليم اللغة العربية.  
والباحثة في تصميم هذه الوسائل لتحليل الطالب لاتستطيع تطوير المواد الیوجد بقدره  
الذي نعته وصورة/لقطة يسدد فقط حاشة العين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### ١،٩. مصطلحات البحث

أ. التطوير هو عملية حل المشكلة بإستخدام بعض المعلومات المتوافر. بعبارة الأخر  
وجد التطوير لأن إحتياجات الإنسان في حال المشكل. بذلك يعدد يمكن الإنسان  
ان يفعل حل المشكلة بلخطوات المصنوع.  
ب. وسائل التعليمية عبارة عن حاوية للرسائل ، والمواد المراد نقلها هي التعليم والهدف  
المراد تحقيقه هو عملية التعليم.  
ج. وبحسب الباحثة، فإن وسائل التعليمية مربعات الكلمة المصورة تعني وسائل التعليمية  
على شكل مربعات من الحروف تحتوي على إجابات للأسئلة حسب المواد المقدمة  
باستخدام الصور كمساعدات للإجابة على الأسئلة من الأسئلة.