

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Lokasi Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Negeri Lima Puluh Batubara, berlokasi di Jalan Perintis Kemerdekaan No. 76 Kecamatan Lima Puluh Kabupaten Batubara NSM: 131112210001, Kode Pos:21255, Email: man_limapuluh@yahoo.com, No Telp: (0622) 697693, dibawah pimpinan Kepala Madrasah Erwin Chandra Islami Simbolon, S.Pd.

Letak Geografis Madrasah Aliyah Negeri Batubara adalah **Sebelah Utara** berbatas dengan tanah SDN No. 010185 dan SDN No. 010186. **Sebelah Timur** berbatas dengan tanah J.Simanjuntak, Edi Nainggolan, M. Sianipar, M. Siagian dan Edi Nainggolan. **Sebelah Selatan** berbatas dengan jalan. **Sebelah Barat** berbatas dengan tanah Urip, R. Siringo-ringo, A. Barus, M. Siagian dan Effendi Sianipar.

Sejak awal berdiri, Madrasah Aliyah Negeri Lima Puluh (yang sekarang telah berganti nama menjadi Madrasah Aliyah Negeri Batubara) sudah berkeinginan dan bercita-cita menjadi salah satu sekolah unggulan dengan lulusan yang diharapkan mampu diterima di jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan lulusan yang memegang keyakinan teguh serta mengamalkan ajaran agama Islam secara benar dan konsekuen.

Madrasah Aliyah Negeri Lima Puluh (yang sekarang telah berganti nama menjadi MAN Batubara) didirikan pada tanggal 25 November 1995, terletak di Kota Lima Puluh, Kabupaten Asahan (sekarang telah menjadi Kabupaten Batubara). Madrasah Aliyah Negeri Batubara didirikan sebagai jawaban dari pertanyaan masyarakat sekitar mengenai kemajuan pendidikan yang berkembang di masyarakat. Selama ini, masyarakat selalu dihadapkan pada dua pilihan dalam pendidikan. *Pertama*, jika masyarakat memilih pendidikan yang berbasis agama saja, maka konsekuensi dari pilihan yang diambil adalah kurang mampunya lulusan tersebut di

bidang pengetahuan umum, padahal tentu saja pengetahuan umum ini sangat penting untuk mengembangkan kehidupan yang lebih maju dan lebih baik. *Kedua*, jika masyarakat memilih pendidikan yang fokus kepada ilmu pengetahuan umum saja, maka konsekuensi dari pilihan yang diambil adalah kurang mampunya lulusan tersebut di bidang agama, tentu saja hal ini sangat buruk, karena ilmu agama juga sangat penting sebagai pengendali hidup, baik di dunia dan diakhirat.

Selain itu, mengingat karena belum adanya Madrasah Aliyah Negeri yang berdiri di Kabupaten Batubara yang pada waktu itu masih tergabung ke dalam Kabupaten Asahan, tokoh-tokoh pendidikan dan tokoh-tokoh masyarakat serta alim ulama di lingkungan sekitar sepakat mengambil keputusan untuk mendirikan Madrasah Aliyah Negeri Lima Puluh (yang sekarang telah berganti nama menjadi MAN Batubara) di Kecamatan Lima Puluh, Kabupaten Batubara. Pada masa itu, hanya ada satu madrasah negeri yang berdiri yaitu Madrasah Aliyah Negeri Kisaran yang jarak tempuhnya sangat jauh dari Kota Lima Puluh.

Adapun **Visi Madrasah Aliyah Negeri Batubara** adalah “*Unggul dalam prestasi, tangguh dalam kompetisi, santun dalam pekerti, serta peduli lingkungan*”. Indikator: *Pertama*, Mampu bersaing dengan lulusan yang sederajat untuk melanjutkan atau diterima di jenjang pendidikan yang lebih tinggi. *Kedua*, Mampu berpikir aktif, kreatif, dan terampil memecahkan masalah. *Ketiga*, Memiliki keterampilan, kecakapan sesuai dengan bakat dan minatnya. *Keempat*, Memiliki keyakinan teguh dan mengamalkan ajaran agama Islam secara benar dan konsekuen. *Kelima*, Bisa menjadi teladan bagi teman dan masyarakat. *Keenam*, Memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menjaga kelestarian alam. Sedangkan **Misi Madrasah Aliyah Negeri Batubara** adalah *Pertama*, Menyelenggarakan Pendidikan secara efektif sehingga peserta didik berkembang secara maksimal. *Kedua*, Menyelenggarakan pembelajaran untuk menumbuhkembangkan kemampuan berpikir aktif, kreatif, dan aktif dalam memecahkan masalah. *Ketiga*, Menyelenggarakan perkembangan diri sehingga peserta didik dapat

berkembang sesuai dengan minat dan bakatnya. *Keempat*, Menumbuhkembangkan lingkungan dan perilaku religius sehingga peserta didik dapat mengamalkan dan menghayati agama secara nyata. *Kelima*, Menumbuhkembangkan perilaku terpuji dan praktik nyata sehingga peserta didik dapat menjadi teladan bagi teman dan masyarakat. *Keenam*, Menumbuh kembangkan cinta lingkungan sehingga peserta didik dapat menjaga kelestarian alam.

Untuk tujuan Madrasah Aliyah Negeri Batubara Berdasarkan visi dan misi madrasah, tujuan yang hendak dicapai dalam jangka empat tahun ke depan adalah sebagai berikut: *Pertama*, Madrasah dapat memenuhi delapan Standar Pendidikan Nasional. *Kedua*, Madrasah memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang mampu mengembangkan teknologi IT untuk kemajuan pendidikan. *Ketiga*, Siswa madrasah siap berkompetisi untuk menduduki Universitas favorit baik melalui jalur nilai rapor, maupun jalur testing. *Keempat*, Madrasah mampu memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada untuk hasil pembelajaran yang maksimal. *Kelima*, Madrasah memiliki tim KSM yang menjadi juara tingkat nasional. *Keenam*, Madrasah mengembangkan potensi peserta didik sesuai dengan bakatnya.

Secara empiris dimaklumi bahwa Pendidikan merupakan basic pertama dalam peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM). Keberhasilan seseorang dalam kehidupannya sangat dipengaruhi oleh kualitas yang dimilikinya, baik melalui Pendidikan Formal maupun Non Formal terutama di era globalisasi sekarang ini yang penuh dengan persaingan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Lebih dari itu, kegiatan Pendidikan yang dikembangkan adalah menitikberatkan kepada siswa-siswi dalam proses Tahfizh (Tilawah Alquran), sehingga tidak lagi hanya sekedar wahana transfer Ilmu Pengetahuan, tetapi mengedepankan bagaimana cara dan metode penguasaan serta pengembangan keterampilan dalam Tahfizh (Tilawah Alquran) serta mampu mengaktualisasikannya dalam kehidupan bermasyarakat.

Prestasi yang pernah diraih siswa/siswi Madrasah Aliyah Negeri Batubara, yaitu:

- a. Juara I Lomba Kreasi Pentas Seni di Lapangan Bola Kaki Lima Puluh.
- b. Juara I Lomba Lari 100 m dan Juara I Lomba Lempar Cakram.
- c. Juara II Lomba Takraw Putra dan Juara III Lomba Takraw Putri.
- d. Juara III Kegiatan Perkemahan Di Tanjung Balai.
- e. Juara Harapan I Kegiatan Festival Nasyid dan Marhaban Lima Puluh.



Tabel 4.1

Profil Madrasah Aliyah Negeri Batubara

Nama Madrasah	Madrasah Aliyah Negeri Batubara
No. Stastistik Madrasah (NSM)	131112210001
NPSN	60728915
Alamat	Jl. Perintis Kemerdekaan No. 76 Lima Puluh
Telp.	(0622) 697693
Email	man_limapuluh@yahoo.com
Didirikan	25 November 1995

Status Akreditasi	Terakreditasi "A" dari BAN-S/M
Jumlah Siswa	793 siswa
Jumlah Rombongan Belajar	28 Rombel
	Kelas X = 8 Rombel
	Kelas XI = 7 Rombel
	Kelas XII = 7 Rombel

Tabel 4.2

Data Guru & Staf Tata Usaha Khusus PNS Madrasah Aliyah Negeri Batubara

No	Nama Guru	NIP	Jabatan	Pendidikan
1.	Erwin Chandra Islamy S, S.Pd	198105262005011006	KA. MAN	SI. UNIMED '04
2.	Dra. Rosnani	196806201996032001	PKM	SI. IKIP 1993
3.	Dra. Nurliati	196602051996032002	Guru	SI. IAIN 1991
4.	Dra. Eliwati	196904012000032002	Guru	SI. IAIN 1993
5.	Deddy Helmi, S.Ag	197302282003121002	HUMAS	SI. IAIN 1997

6.	Adlin, S.Ag	196910042005011005	Guru	S1. IAIDU 1996
7.	Dewi Masytah, S.Pd	197906282005012008	Guru	SI.UISU 2002
8.	Tuty Pratnawaty, SS	197102242005012003	Guru	S1.USU 1994
9.	Syafrizal, S.Pd	197302012005011006	PKM	S1. STKIP 2002
10.	Zainal Arifin, S.Pd	196901302003121002	Guru	S1.UMN 1999
11.	Nazriyyah Nur, S.Pd	197804022002122002	Guru	SI. UMSU 2001
12.	Amalia Rahmah, S.Pd	197709252005012007	Guru	SI. UMSU 2001
13.	Darni Kurnianingsih, S.Pd	198008152005012003	PKM	S1. UMSU 2003
14.	Pahlawati Fitri Siagaan, S.Psi	198108062009012007	Guru	SI. UMA 2004
15.	Yuni Susanti, S.Pd	198005152007102004	Guru	SI. UMN 2005
16.	Sa'adah, S.Pd	197501012007102006	Guru	SI. UISU 2001
17.	Muhammad, S.Ag	197507212007101005	Guru	S1. IAIN 1998
18.	Ngatiem, S.Ag	196203022006042001	Guru	SI. UNPAB 1994
19.	Juhairi Irawan, SH	196512061990031001	KTU	SI. STIHM 2005
20.	Nurhasanah, SE	197504272007102002	Guru	SI. UMSU 1998
21.	Fauziah, S.Ag	197505132009102001	Guru	SI. IAIN 1999
22.	Mhd. Khoir, S.Ag	197610042007011022	Guru	SI. IAIDU 2001
23.	Nailida Hafni, S.Pd.I	197910182005012006	Guru	SI. IAIN 2003
24.	Amalia Fitrah, M.Pd	198110272005012005	Guru	S2. UNIMED2013
25.	Eka Nirmala Simanjuntak, S.Pd	199609252019032015	Guru	SI. UNIMED '18
26.	Dina Alfila Lubis, S.Pd	199511282019032014	Guru	SI. UNIMED '17
27.	Nurhayani, S.Pd	199509012019032013	Guru	SI. UNIMED '17
28.	Heni Melawati, S.Pd	199512022019032013	Guru	SI. UNIMED '17
29.	Shelly Dwi Devita Sari Erhas, SH	199507202019032015	Guru	SI. UNA '17

30.	Erwinsyah, S.Pd	199001162019031008	Guru	SI. UNIMED '13
31.	Irwansyah Putra, S.Pd	198607282019031005	Guru	SI. UMN Al-Wasliyah '12
32.	Hapsyah Lestari Harahap, S.Pd.I	198904052019032022	Guru	SI. IAIN '11
33.	Muhammad Asrul Toni Marpaung, S.H.I	199307172019031016	Guru	SI. IAIN'14
34.	Mhd. Ardiansyah, S.Pd.I	199411132019031012	Guru	SI. UINSU'16
35.	Rifa Fauziah Nurhalim, S.Pd.I	198705172011011006	Guru	SI. UIN Gunung Djati'11
36.	Sri Mahyuni, S.HI	198303202007012004	Staf T U	STAIS SAMORA 2015
37.	Irwansyah	196303072014111001	Staf T U	SMA1983
38.	Suriadi, A.Md	198503292014111001	Staf T U	DIII. 2009

Tabel 4.3

Data Guru & Staf Tata Usaha Khusus Honor Madrasah Aliyah Negeri Batubara

No	Nama Guru	NUPTK	Jabatan	Pendidikan
1.	Tuti Rubianti, S.Pd	9854753655300042	Guru	SI. UMN 2004
2.	Wahyuni Hutasoit, S.Pd	4651764664300012	Guru	SI. UMSU 2007
3.	Kamalia, S.Pd	8440762664300073	Guru	SI. UNIMED 2008
4.	Eviyana, S.Pd	9349762663300053	Guru	SI. UMSU 2007
5.	Masyitha Wahyuni, S.Pdi	5350763665300053	Guru	SI. UNPAB 2008
6.	Bahrumsyah, S.Pd	4450765666120002	Guru	SI. UMSU 2009
7.	Ulfa Zulvani, S.Pd	10261129192002	Guru	SI. UNIMED 2014
8.	Bunga Gumanti, S.Pd. I	10261129191001	Guru	SI. IAIN 2013

9.	Erika Irmayani Hutagaol, S.Pd	3439765666210092	Guru	SI UNIMED 2010
10.	Dian Palupi, S.Pd	10261129195001	Guru	S1 UNA 2017
11.	Lisdawana Sirait, S.Pd	10261129191003	Guru	SI UNIMED 2014
12.	Engli Ratna Puri, S.Pd	10261129193001	Guru	SI UNIMED 2016
13.	Aprilia Khairunnisak, S.Pd	10261129196001	Guru	S1 UNIMED 2018
14.	Rahmad Julmin Gultom, S.Pd	10261129190003	Guru	S1 UNIMED 2015
15.	Yuliana Ulfa, S.Pd	10261129195002	Guru	S1 UNIMED 2016
16.	Ali Muda, S.Pd.I	10261129188002	Guru	S1 STAI Darularafah 2014
17.	Nurhikmah, S.Pd	10261129194002	Guru	S1 UISU 2017
18.	Miranda Irawan, S.Pd	10261129197001	Guru	S1 UMSU 2018
19.	Zavira Anggraini Zein, S.Pd	10261129197002	Guru	S1 UMSU 2018
20.	Yunisa Dwijayati, M.Pd	10261148190001	Guru	S2 UNIMED 2015
21.	Akhyarul Isma Pardede, M.Pd	10261129191004	Guru	S2 UNIMED 2015
22.	Desi Anita, S.Pd	10261129194004	Guru	S1 UNIMED 2018
23.	Zulfandi, S.Pd	10261129190005	Guru	S1 UNIMED 2013
24.	Syafridayani Panjaitan, S.Pd.I	10212080192001	Guru	S1 UIN 2015
25.	Lindawati	2247757659210113	Staf T U	SMA 1998
26.	Khowindina Dalimunte, S.Pd.I	2260762663300073	Staf T U	DI. 2003
27.	Widia Astuti, SE	10261129189001	Staf T U	S1 UNA 2014
28.	Abu Hasyim Tanjung	10261129191002	Staf T U	MAN KIS 2010
29.	Rismalini, Amk	10261129189003	Staf T U	DIII. SPK 2010
30.	Ade Syahfitri,SE	10261129194001	Staf T U	S.I UNA 2016
31.	Beni, SHI	10261129190002	Staf T U	S1. UIN 2015
32.	M. Syah Putra Abadi Siregar, S.Pd	10261129194003	Staf T U	S1 UNIMED 2017

33.	Zulaika Lubis	-	Staf T U	SMA 2010
34.	Muhammad Fiqih Hakim	10261129197003	Staf T U	SMA 2015
35.	Erliandi, S.Pd	10261129187002	Satpam	S1 UNRI
36.	Misrianto	-	Tukang	SLTA



Tabel 4.4

Jumlah dan Keadaan Siswa/Siswi Madrasah Aliyah Negeri Batubara

No	Kelas	Jumlah Siswa
Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Batubara		
1.	X-IPA 1	37 Siswa
2.	X-IPA 2	37 Siswa
3.	X-IPA 3	37 Siswa
4.	X-IPA 4	37 Siswa
5.	X-IPA 5	37 Siswa
6.	X-IPS 1	36 Siswa
7.	X-IPS 2	36 Siswa

8.	X-AGAMA	37 Siswa
Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Batubara		
1.	XI-IPA 1	35 Siswa
2.	XI-IPA 2	35 Siswa
3.	XI-IPA 3	36 Siswa
4.	XI-IPA 4	35 Siswa
5.	XI-IPA 5	35 Siswa
6.	XI-IPS 1	35 Siswa
7.	XI-IPS 2	36 Siswa
8.	XI-AGAMA	34 Siswa
Kelas XII Madrasah Aliyah Negeri Batubara		
1.	XII-IPA 1	36 Siswa
2.	XII-IPA 2	36 Siswa
3.	XII-IPA 3	36 Siswa
4.	XII-IPA 4	35 Siswa
5.	XII-IPS 1	32 Siswa
6.	XII-IPS 2	34 Siswa
7.	XII-AGAMA	35 Siswa

Sumber: Data Statistik Madrasah Aliyah Negeri Batubara

2. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini meliputi dua variabel, satu variabel bebas yaitu: Ekstrakurikuler Tilawah Alquran (Variabel X) dan variabel terikat yaitu: Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Alquran Hadis (Variabel Y). Data X adalah data tertulis Soal Pilihan Berganda *Pretest* dan *Posttest* Tentang Tilawah Alquran dari kelas sampel pada saat sebelum pembelajaran berlangsung dan sesudah menjelaskan materi tentang soal tilawah Alquran. Sedangkan data Y adalah mengambil Nilai Ulangan atau Ujian Siswa Pada Kelas X-Agama khususnya di Mata Pelajaran Alquran dan Hadis. Dalam penelitian ini, variabel X menggunakan tes tertulis soal pilihan berganda yang berjumlah 30 butir soal dan variabel Y hanya mengambil nilai ulangan atau ujian khususnya di mata pelajaran Alquran dan Hadis yang telah telah diuji kevalidan kedua instrumen tersebut, dimana hasil validasi bersumber dari lampiran 1 dan 2 menyatakan seluruh item pada kedua instrumen tersebut valid.

a. Tes Tertulis Ekstrakurikuler Tilawah Alquran (Variabel X)

Setiap pembelajaran Agama yang dilaksanakan, tentu harus dapat dipahami dan dikuasai oleh siswa dengan baik atau benar supaya siswa dapat dinyatakan mampu dan tuntas dalam menyelesaikan pembelajaran tersebut. Tertulis tilawah Alquran khususnya menjadi modal awal dalam upaya menerapkan prestasi belajar pada mata pelajaran Alquran dan Hadis bagi siswa dikehidupan nyata, sebab dalam pembelajaran Alquran Hadis banyak membahas tentang Alquran dan Keautentikannya, Isi Pokok Ajaran Alquran, Fungsi Alquran dalam Kehidupan, Istilah-Istilah Hadis, Sanad dan Matan Hadis dan Pembagian Hadis dari Segi Kuantitas dan Kualitasnya.

Untuk mengetahui ekstrakurikuler tilawah Alquran siswa Madrasah Aliyah Negeri Lima Puluh Batubara, maka dilakukan penelitian melalui instrumen pengumpulan data berupa tes tertulis soal pilihan berganda pretest dan posttest yang diisi kepada 37 siswa yang menjadi

sampel penelitian. Berikut ini akan dipaparkan persentase data ekstrakurikuler tilawah Alquran berupa tes tertulis soal pilihan berganda pretest dan posttest. Adapun persentase nilai pretest dan nilai posttest tilawah Alquran dari tes tertulis adalah:

Tabel 4.5

Nilai Butir Soal Pretest Tilawah Alquran Siswa Kelas X-Agama

No	Nama Siswa	NISN	Nilai
1.	Adzin Nabil Muhajir	0060031611	90
2.	Agum Maulana	0052915085	85
3.	Ardino	0060036108	85
4.	Artika Amallia	0062802105	90
5.	Arya Setiawan	0060178298	92
6.	Atika Rahmah	0053679273	87
7.	Bagas Setiawan Erlangga	0028569924	92
8.	Dandy Arlansyah	0055389279	91
9.	Darmawansyah	0053060382	95
10.	Dedek Herna Syahfitri Lubis	0049826483	93
11.	Desya Yusmi Kaipa	0051764007	93
12.	Dimas Affandi	0050653496	90
13.	Fadli Akbar Nasution	0026798087	91
14.	Ibnu Setiawan	0042096065	95
15.	Intan Era Paramesti	0051118955	92
16.	Ismail	0051989682	93

17.	Johari	3057763576	92
18.	Khairunnisa Yavi	0051818809	93
19.	Mhd Fadly Romodan	0054939435	95
20.	Muhammad Akhyar Adzani	0072586845	98
21.	Muhammad Dzikri	0052390203	96
22.	Muhammad Fiqky Fadhil	0050655739	100
23.	Muhammad Ridho Alfarizhi	0054252213	93
24.	Muzakir Zakaria	0042494059	98
25.	Nabila Ramadhan	0053817338	90
26.	Nadia Shiva Saldi	0050770536	93
27.	Naila Asthag Firna	00554546697	96
28.	Natasya	0047026604	96
29.	Nur Aini Saragih	0059418379	92
30.	Nurul Rizkiyah	0057518423	93
31.	Rafli Perdiansyah	0059725941	91
32.	Reyhana Hafizah Br.Saragih	0056946906	92
33.	Riska Nabila	0065270176	96
34.	Risqyna Kausar Shinta Mikayla	0053097677	98
35.	Syafitri Handayani	0053817342	96
36.	Tisya Ihqtia	0050934122	96
37.	Wisnu Damar Syahputra	0060174069	96

Tabel 4.6

Nilai Butir Soal Posttest Tilawah Alquran Siswa Kelas X-Agama

No	Nama Siswa	NISN	Nilai
1.	Adzin Nabil Muhajir	0060031611	90
2.	Agum Maulana	0052915085	87
3.	Ardino	0060036108	85
4.	Artika Amallia	0062802105	90
5.	Arya Setiawan	0060178298	92
6.	Atika Rahmah	0053679273	87
7.	Bagas Setiawan Erlangga	0028569924	92
8.	Dandy Arlansyah	0055389279	91
9.	Darmawansyah	0053060382	95
10.	Dedek Herna Syahfitri Lubis	0049826483	93
11.	Desya Yusmi Kaipa	0051764007	93
12.	Dimas Affandi	0050653496	90
13.	Fadli Akbar Nasution	0026798087	91
14.	Ibnu Setiawan	0042096065	95
15.	Intan Era Paramesti	0051118955	92
16.	Ismail	0051989682	93
17.	Johari	3057763576	92
18.	Khairunnisa Yavi	0051818809	93
19.	Mhd Fadly Romodan	0054939435	95

20.	Muhammad Akhyar Adzani	0072586845	98
21.	Muhammad Dzikri	0052390203	96
22.	Muhammad Fiqky Fadhil	0050655739	100
23.	Muhammad Ridho Alfarizhi	0054252213	93
24.	Muzakir Zakaria	0042494059	98
25.	Nabila Ramadhan	0053817338	90
26.	Nadia Shiva Saldi	0050770536	93
27.	Naila Asthag Firna	00554546697	96
28.	Natasya	0047026604	96
29.	Nur Aini Saragih	0059418379	92
30.	Nurul Rizkiyah	0057518423	93
31.	Rafli Perdiansyah	0059725941	91
32.	Reyhana Hafizah Br.Saragih	0056946906	92
33.	Riska Nabila	0065270176	96
34.	Risqyna Kausar Shinta Mikayla	0053097677	98
35.	Syafitri Handayani	0053817342	96
36.	Tisya Ihqtia	0050934122	96
37.	Wisnu Damar Syahputra	0060174069	96

b. Nilai Ulangan atau Ujian Kelas X-Agama Mata Pelajaran Alquran Hadis

Dalam penelitian ini, peneliti hanya mengambil data nilai ujian akhir khususnya mata pelajaran Alquran Hadis kemudian dimasukkan ke dalam tabel yang merupakan proses data-

data instrumen pengambilan data, nilai tersebut sudah masuk ke dalam nilai afektif, kreatif dan psikomotorik yang ada diri siswa yang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7

Nilai Ujian Akhir Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas X-Agama

No	Nama Siswa	NISN	Nilai
1.	Adzin Nabil Muhajir	0060031611	95
2.	Agum Maulana	0052915085	90
3.	Ardino	0060036108	92
4.	Artika Amallia	0062802105	93
5.	Arya Setiawan	0060178298	90
6.	Atika Rahmah	0053679273	90
7.	Bagas Setiawan Erlangga	0028569924	95
8.	Dandy Arlansyah	0055389279	90
9.	Darmawansyah	0053060382	95
10.	Dedek Herna Syahfitri Lubis	0049826483	90
11.	Desya Yusmi Kaipa	0051764007	90
12.	Dimas Affandi	0050653496	95
13.	Fadli Akbar Nasution	0026798087	97
14.	Ibnu Setiawan	0042096065	97
15.	Intan Era Paramesti	0051118955	98
16.	Ismail	0051989682	90
17.	Johari	3057763576	90

18.	Khairunnisa Yavi	0051818809	98
19.	Mhd Fadly Romodan	0054939435	98
20.	Muhammad Akhyar Adzani	0072586845	90
21.	Muhammad Dzikri	0052390203	98
22.	Muhammad Fiqky Fadhil	0050655739	98
23.	Muhammad Ridho Alfarizhi	0054252213	90
24.	Muzakir Zakaria	0042494059	98
25.	Nabila Ramadhan	0053817338	98
26.	Nadia Shiva Saldi	0050770536	92
27.	Naila Asthag Firna	00554546697	92
28.	Natasya	0047026604	90
29.	Nur Aini Saragih	0059418379	90
30.	Nurul Rizkiyah	0057518423	90
31.	Rafli Perdiansyah	0059725941	90
32.	Reyhana Hafizah Br.Saragih	0056946906	97
33.	Riska Nabila	0065270176	90
34.	Risqyna Kausar Shinta Mikayla	0053097677	98
35.	Syafitri Handayani	0053817342	98
36.	Tisya Ihqtia	0050934122	98
37.	Wisnu Damar Syahputra	0060174069	90

B. Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian koresional yang didalamnya terdapat dua variabel yang diteliti. Variabel tersebut adalah ekstrakurikuler tilawah Alquran (Variabel X) sebagai variabel bebas dan prestasi belajar mata pelajaran Alquran Hadis (Variabel Y) sebagai variabel terikat. Untuk mengetahui pengaruh kedua variabel tersebut, penulis menggunakan rumus korelasi *product moment*, validitas dan reliabilitas. Berdasarkan deskripsi data diatas, sebagai langkah awal penganalisan data, terlebih dahulu disajikan variabel X dan Y, sebagai berikut:

Tabel 4.8
Variabel X dan Y

No	X	Y
1.	30	18
2.	29	17
3.	37	22
4.	39	23
5.	41	24
6.	43	25
7.	39	22
8.	44	25
9.	43	24
10.	47	27
11.	51	29
12.	47	26
13.	54	30
14.	56	31

15.	58	32
16.	58	32
17.	62	34
18.	64	35
19.	66	36
20.	71	39
21.	68	37
22.	72	39
23.	75	41
24.	79	43
25.	74	40
26.	73	39
27.	80	43
28.	84	45
29.	81	43
30.	91	49
31.	67	34
32.	70	40
33.	73	45
34.	75	48
35.	78	52
36.	80	55

37.	85	60
-----	----	----

1. Uji Validitas

Instrumen penelitian yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah Tes Tertulis Pretest dan Posttest. Penulis mengambil langkah untuk melakukan uji validitas untuk mengetahui seberapa besar kevalidan dari alat ukur yang digunakan dengan analisis validitas metode *bivariate correlation product moment* dengan bantuan program statistik SPSS 25 for Windows.

Sebelum tes tertulis pretest dan posttest soal pilihan ganda disebarkan kepada seluruh responden, maka dilakukan uji coba kuesioner dengan menyebarkan tes bentuk soal pilihan ganda pada 60 responden diluar sampel penelitian. Dipilih sejumlah 37 orang responden dengan alasan bahwa jumlah tersebut cukup mewakili seluruh responden yang akan diuji. Uji coba ini dilakukan untuk menguji tingkat validitas dan reliabilitas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam penelitian. Butir pernyataan dikatakan valid jika r lebih besar atau sama dengan 0.325. ($r \geq 0.325$).

Hasil pengujian uji validitas dan reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan akan dipaparkan dibawah ini, yaitu:

a. Variabel Ekstrakurikuler Tilawah Alquran

Dari 30 butir item soal tes tertulis pernyataan mengenai variabel ekstrakurikuler tilawah Alquran yang penulis ujikan kepada 37 orang responden diluar sampel penelitian yang diolah menggunakan program SPSS for windows dapat dilihat pada lampiran 3 dan 4.

Dari pengolahan data yang dilakukan dapat dilihat bahwa pada butir soal pretest pernyataan nomor 1,2,6,10,11,12,13,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28,29 dan 30 data tidak valid karena nilai *corrected item total correlation* dibawah 0.325 sehingga dari 30 butir item pernyataan pada variabel ekstrakurikuler tilawah Alquran, jumlah butir pernyataan yang valid sebanyak 8 butir soal tes tertulis soal pretest tilawah Alquran. Sedangkan, dari pengolahan data yang dilakukan dapat dilihat bahwa pada butir soal posttest pernyataan nomor 5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,19,20,22,24,25,26,28 dan 29 data tidak valid karena nilai *corrected item total correlation* dibawah 0.325 sehingga dari 30 butir item pernyataan pada variabel ekstrakurikuler tilawah Alquran, jumlah butir pernyataan yang valid sebanyak 10 butir soal tes tertulis soal posttest tilawah Alquran.

b. Variabel Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Alquran Hadis

Untuk variabel prestasi pada mata pelajaran Alquran Hadis ada 37 Item Nilai Ujian Akhir Mata Pelajaran Alquran Hadis pernyataan yang diambil kepada 37 orang responden dan hasil pengolahan data yang valid sebanyak 37 orang siswa Madrasah Aliyah Negeri Lima Puluh Batubara. Data Nilai Ujian Akhir Mata Pelajaran Alquran Hadis dari 37 Siswa dan Siswi mempunyai nilai 90 paling rendah dan nilai 98 paling tinggi. Sehingga Kelas X-Agama mempunyai kategori sangat baik untuk Nilai Akhir Mata Pelajaran Alquran Hadis dan untuk nilai Kepribadian termasuk Akhlak mempunyai kategori sangat baik. Karena siswa dan siswi Kelas X-Agama mempunyai *akhlakul karimah*.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen dikatakan reliabel (andal) apabila instrumen penelitian mempunyai kemampuan untuk mengukur suatu variabel secara berulang kali dan mampu menghasilkan informasi atau data yang sama atau sedikit sekali bervariasi. Dengan kata lain instrumen tersebut mampu menunjukkan keakuratan, kestabilan dan konsisten dalam menghasilkan data dari variabel yang diukur.

Teknik pengujian reliabilitas menggunakan koefisien *Alpha Cronbach* dengan taraf nyata 5%. Jika koefisien korelasi lebih besar dari nilai kritis atau jika nilai *Alpha Cronbach* lebih besar daripada 0,05 maka item tersebut dinyatakan reliabel. Koefisien *Alpha* kurang dari 0,05 menunjukkan reliabilitas yang buruk, angka sekitar 0,06 menunjukkan reliabilitas dapat diterima dan angka diatas 0,08 menunjukkan reliabilitas yang baik. Berikut hasil reliabilitas variabel X dan Y dengan menggunakan SPSS, yaitu:

Tabel 4.9
Reliabilitas Soal Pretest Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,458	30

Nilai reliabilitas soal pretest variabel X sebesar $0,458 > 0,05$. Jadi nilai reliabilitas pretest variabel X dapat dikatakan soal yang **reliabilitas**.

Tabel 4.10
Reliabilitas Soal Posttest Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,516	30

Nilai reliabilitas soal posttest variabel X sebesar $0,516 > 0,05$. Jadi nilai reliabilitas posttest variabel X dapat dikatakan soal yang **reliabilitas**.

3. Korelasi

Korelasi *product moment* dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N\sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien *product moment* (korelasi antara X dan Y)

N = Jumlah subyek

X = Jumlah skor item

Y = Jumlah skor total

XY = Jumlah perkalian antara skor item dengan skor total

X^2 = Jumlah kuadrat skor item

Y^2 = Jumlah kuadrat skor total

Berikut hasil korelasi dengan menggunakan SPSS, yaitu:

Tabel 4.11
Hasil Data Korelasi Variabel X dan Y

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,947**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	37	37
Y	Pearson Correlation	,947**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	37	37

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Korelasi variabel X dan Y sebesar 0.947. Soal akan dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan jika $r_{tabel} > r_{hitung}$ maka soal tersebut tidak valid. Jadi nilai r_{hitung} (0.947) $>$ r_{tabel} (0.325) maka soal tersebut dapat dikatakan **signifikan**.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data diatas, terdapat pembahasan yang tepat dikemukakan yaitu: adanya pengaruh yang signifikan antara ekstrakurikuler tilawah Alquran dengan prestasi

belajar mata pelajaran Alquran Hadis siswa kelas X-Agama di Madrasah Aliyah Negeri Lima Puluh Batubara. Ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan koefisien korelasi menggunakan rumus *product moment* dan perbandingannya dengan tabel harga kritik dari *r product moment*, didapati $r_{hitung} = 0.947 > r_{tabel} = 0.325$. Sedangkan berdasarkan interpretasi data, koefisien korelasi tersebut tergolong korelasi yang sedang. Setelah diperoleh nilai koefisien korelasi (r_{xy}). Selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi (uji signifikansi).

Berdasarkan hasil SPSS diperoleh Sig. (2-tailed) < 0.05 . Hal ini menunjukkan bahwa hasil korelasi signifikan sehingga pengaruh yang terjadi dapat digeneralisasikan untuk populasi. Oleh karena itu, hipotesis dalam penelitian ini yang berbunyi terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh ekstrakurikuler tilawah Alquran terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Alquran Hadis dapat diterima atau teruji kebenarannya dan berlaku untuk seluruh populasi. Dari koefisien korelasi yang dapat diketahui juga besarnya persentase pengaruh ekstrakurikuler tilawah Alquran dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Alquran Hadis dengan cara mencari koefisien korelasi atau koefisien tertentu.

Dari hasil perhitungan uji validitas, diketahui pengaruh ekstrakurikuler tilawah Alquran dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Alquran Hadis siswa hanya sebesar 80% sedangkan 20% lagi dapat dihubungkan dengan faktor-faktor lainnya yang tidak terbatas. Hal ini dikarenakan siswa lebih mengerti materi Alquran Hadis dibandingkan ekstrakurikuler tilawah Alquran. Sebab mereka sering bertilawah Alquran dari Juz 1 (Surah Al-Baqarah) dibandingkan Juz 30 (Surah An-Naba sampai An-Nas). Akan tetapi dari 37 siswa yang mampu bertilawah Alquran Juz 30 ada sekitar 25 orang dan yang tidak mampu bertilawah Alquran ada sekitar 12 orang.

Penggunaan metode pembelajaran disetiap pembelajaran sangat penting karena tidak semua metode pembelajaran tepat dengan waktu, kondisi dan bidang studi. Salah satu penentu dalam kegiatan pembelajaran adalah metode. Metode pembelajaran adalah suatu cara untuk

menyajikan pesan pembelajaran, sehingga pencapaian hasil pembelajaran dapat optimal. Dalam setiap proses pembelajaran termasuk pembelajaran Alquran Hadis, metode memiliki kedudukan yang penting dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Tanpa metode, suatu pesan pembelajaran tidak akan dapat berproses secara efektif dalam pembelajaran kearah yang dicapai.

Metode yang sering diterapkan dalam pembelajaran Alquran Hadis di Madrasah Aliyah Negeri Lima Puluh Batubara adalah metode ceramah dan diskusi. Meskipun penggunaan metode ceramah dan diskusi tidak secara tuntas dapat mencapai tujuan yang diharapkan, namun kedua metode tersebut cukup efektif untuk meningkatkan prestasi siswa, khususnya dalam pembelajaran Alquran Hadis. Pembelajaran Alquran Hadis erat kaitannya dengan pembentukan sifat siswa, misalnya: materi pelajaran fungsi Alquran dalam kehidupan sehari-hari. Maka didalam materi ini siswa diajarkan mengenai dan mengetahui bagaimana kita sebagai umat Islam harus fungsi Alquran dalam kehidupan sehari-hari karena itu sangat penting didalam Agama Islam serta bagaimana penerapannya jika kita mencintai Alquran dan Hadis.

Meskipun penelitian ini telah berhasil membuktikan hipotesis kerja yang diajukan, yaitu: dengan terdapatnya pengaruh yang signifikan antara ekstrakurikuler tilawah Alquran dengan prestasi belajar mata pelajaran Alquran Hadis, namun peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kelemahan dan banyak keterbatasan yang harus diperbaiki dalam studi yang akan mendatang, yaitu: data ekstrakurikuler tilawah Alquran dengan prestasi belajar mata pelajaran Alquran Hadis diperoleh tes butir soal pilihan berganda dan nilai ujian akhir mata pelajaran Alquran dan Hadis.