

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف البيانات

١. ملف المدرسة

استناداً على الملاحظات، البيانات التي تم الحصول عليها من مدير المدرسة مثل ملف المدرسة، والأهداف، والرؤية، والرسالة، وبيانات المعلمين والطلاب، والمرافق والبنية التحتية في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالة ميدان، ٩ تموز/يوليه ٢٠٢٠ على النحو التالي:

أ. ملف المدرسة في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالة ميدان.

اسم المدرسة: مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالة.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

العنوان الكامل : الطريق. ويليم اسكندر باسار ضد ميدان العقارية (٢٠٣٧١)

النواحي : فيرجوت سي تون

منطقه : ديلى سيردانغ

اسم الرئيس المدرس : زونيدار, البكالوريوس., الما جستير

ب. رؤية المهمة

رؤية :



تحقيق مدرسة مؤهلة في بناء الإسلام، العلمية، وإندونيسيا.

مهمة :

١. إجراء تعليم المدرسة التي من شأنها أن تلد خريجي الإيمان والإيمان ولها القدرة التنافسية .
٢. تحسين الطبيعة النشطة والإبداعية والمنضبطة والمسؤولة والتعاونية.
٣. تعزيز التعليم والتعليم كمحترف يتقن الجوانب العلمية والمهارات التعليمي والشخصية التربوية والتواصل العالمي الذي بدأ بأخلاق نبيلة.
٤. تعزيز الاستقلال وفريق العمل من خلال مختلف الأنشطة التعليمية داخل وخارج كوليكتور.
٥. خلق بيئة نظيفة وجميلة، ومرتكزة وأمنة ومرمجة في جو عائلي

ج. الأهداف:

دعم جهود الحكومة في تنفيذ التعليم الوطني لتثقيف أبناء الوطن بأساس الإيمان والإيمان والعلم
والتكنولوجيا لتحقيق الاستفادة القصوى منه.

د. موظفو التعليم والطلاب



(أ) موظفي الخدمة المدنية: الناس

(ب) عقد المعلم : --

(ج) المعلم الدائم : ٣٢ شخصا

(د) المعلم غير ثابت : --

(هـ) الموظف : ٨ أشخاص

مجموع : ٤٠ شخصا

هـ. عدد الطلاب في ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
الجدول ٤-١ عدد الطلاب

رقم	فصل	رجل	نساء	مجموع
-----	-----	-----	------	-------

٤٠	٢٢	١٨	عشر العلوم الطبيعية ١	.١
٢٩	١٨	٢١	عشر العلوم الطبيعية ٢	.٢
٤١	٢٨	١٣	عشر العلوم الاجتماعية ١	.٣
٣٩	٢٨	١١	عشر العلوم الدينية	.٤
٢٩	١٩	١٠	الحادي عشر العلوم الطبيعية ١	.٥
٢٦	١٣	١٣	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	.٦
٢٥	١٨	١٧	الحادي عشر العلوم الاجتماعية ١	.٧

٤٠	٢٧	١٣	٨. الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢
٢٨	٢٥	١٣	٩. الثاني عشر العلوم الطبيعية
٣٠	٢١	٩	١٠. الثاني عشر العلوم الاجتماعية
٤٣	٢٦	١٦	١١. الثاني عشر العلوم الدينية
٤٠٠	٢٤٥	١٥٥	العدد الإجمالي لـ

و. يعني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN حالة الوسائل المادية

الجدول ٤-٢ حالة الوسائل المادية

رقم	وصف	عدد	التيان
-----	-----	-----	--------

دائم	-	خصائص البناء	١.
المحلية / جيدة	١١	الفصول الدراسية	٢.
وحدة / جيد	١	غرفة المكتبة	٣.
وحدة / جيد	١	غرفة إدارية	٤.
وحدة / جيد	١	غرفة الرئيسية	٥.
وحدة / جيد	١	غرفة المعلمين	٦.
مسجد	١	مسجد موشحة	٧.
وحدة / جيد	١	غرفة الإرشاد	٨.
وحدة / جيد	١	غرفة الأعمال الصحية المدرسية	٩.
وحدة / جيد	١	غرفة الكشفية	١٠.
وحدة / جيد	١	غرفة تنظيم الطلاب	١١.
وحدة / جيد	١	مرحاض غرفة	١٢.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

دولة الأثاث

الجدول ٣-٤ دولة الأثاث

رقم	وصف	عدد	التيان
٠١	رئيس كرسي طاولة	١	مجموعة / جيد
٠٢	طاولة رئيس رئيس الإدارة والموظفين	٤	مجموعات / جيد
٠٣	طاولة كرسي ضيف	١	مجموعة / جيد
٠٤	طاولة كرسي المعلم/ الجارديان	٤	مجموعات / جيد
٠٥	طاولة مقعد الطالب	-	هناك
٠٦	ملف مجلس الوزراء	٣	مجموعات / جيد
٠٧	طاولة كرسي الكمبيوتر	٣	مجموعات / جيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

حالة المرافق الإدارية

الجدول ٤-٤ حالة المرافق الإدارية

١ .	الكمبيوتر	٣	وحدات / جيد
٢ .	إدارة المنظم		جيد

تتكون بيانات البحث الموضحة في هذا القسم من متغيرين. البيانات الأولى هي من التأثير لاستخدام طريقة السمعية الشفوية (X)، المتغير الثاني ذو الصلة وهو لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العليا لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالة (Y)، وصف نتائج هذه الدراسة بناء على البيانات التي يحتاجها البحث لإيجاد علاقة كبيرة بين تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية (X) لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالة ميدان (Y). في هذا الفصل، سيقوم الباحثون بوصف نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في مجملها لتأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية (X) من خلال تقنية تقييم صديق لصديق تعطى للطلاب الذين أخذوا عينات من الدراسة. أثرت نتائج قياس تقنيات التقييم بين الأصدقاء على استخدام طريقة السمعية الشفوية (X) لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالة (y) باستخدام مقياس مثل الارت مع عدد العناصر من تقنية التقييم المتغيرة بين الأصدقاء هي ١٥ عنصرًا.

أعلى وزن هو ٤ وأدنى هو ١، وبالتالي فإن أعلى درجة هي $٤ \times ١٥ = ٦٠$ وأدنى هو $١ \times ١٥ = ١٥$.

ب. وصف تأثير البيانات لاستخدام طريقة السمعية الشفوية (المتغير X)

تؤثر البيانات المتغيرة على استخدام طريقة السمعية الشفوية التي تم الحصول عليها باستخدام الاستبيانات المقدمة لطلاب الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٢ في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالة. يتم توفير استطلاعات الرأي بهدف معرفة تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية. وستعرض النتائج التي يتم الحصول عليها من البيانات التالية في شكل جدول. وعلاوة على ذلك، تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتقديمها لإعلام متوسط، الفرق، والانحراف من تقنية التقييم القياسية بين الأصدقاء الذين أعطوا ل ٢٦ طالبا من الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢ الذي هو عينة من هذا البحث. بناء على البحث الذي تم مع الاستبيان لمعرفة القدرة على كتابة طلاب اللغة العربية ثم يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤-٥ وصف تأثير البيانات من استخدام طريقة السمعية الشفوية (متغير X)

رقم	نقاط (x)	و (f)	% التراكمي	(xf)
١٠	٦١,٦٧	١	٢,٦٣%	٦١,٦٧

63,33	2,63%	1	63,33	2.
66,67	2,63%	1	66,67	3.
136,67	0,26%	2	68,33	4.
140,00	0,26%	2	70,00	6.
71,67	2,63%	1	71,67	8.
146,67	0,26%	2	73,33	9.
103,33	0,26%	2	76,67	11.
78,33	2,63%	1	78,33	13.
166,67	0,26%	2	83,33	14.
200,00	7,89%	3	80,00	16.
433,33	13,16%	0	86,67	19.
618,33	18,42%	7	88,33	24.

٤٥٠,٠٠	١٣,١٦%	٥	٩٠,٠٠	٣١.
١٨٣,٣٣	٥,٢٦%	٢	٩١,٦٧	٣٦.
٩٣,٣٣	٢,٦٣%	١	٩٣,٣٣	٣٨.
٣١١٨,٣٣٣٣٣٣	١٠٠%	٣٨	مجموع	

واستنادا إلى تلخيص تأثير استخدام طريقة السمعية اللشفوية التي تم الحصول عليها، يمكن

ملاحظة أن أقل قيمة للبنود من ملء الاستطلاع هي ٦١.٦٧ وأعلى ٩٣.٣٣ مع إجمالي إجمالي

٣٣، ٣١١٨. وفي حين أن البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان تؤثر على استخدام الطريقة

السمعية اللشفوية: متوسط القيمة المحسوبة من $X: ٤٩,٢٤$ والتباين: $٥٩١ ٢٩$.

ج. بيانات مكتوبة حول لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب (متغير Y)

يتم الحصول على بيانات لسيطرة عن مهارات الكتابة العربية من خلال استبيان يعطى لطلاب

الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢ في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة شمالة. تُعطى استطلاعات الرأي هدف معرفة مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب. ثم

تقدم النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات في شكل جدول. وتُعالج البيانات المجموعة وتقدم في

شكل الجدول التالي:

الجدول ٤-٦ بيانات مكتبية حول القدرة على الكتابة العربية (متغير Y)

رقم	نقاط (Y)	و (f)	% التراكمي	(xf)
١.	٥١,٦٧	٢	٥,٢٦%	١٠٣,٣٣
٣.	٥٥,٠٠	١	٢,٦٣%	٥٥,٠٠
٤.	٥٦,٦٧	١	٢,٦٣%	٥٦,٦٧
٥.	٦١,٦٧	١	٢,٦٣%	٦١,٦٧
٦.	٦٣,٣٣	١	٢,٦٣%	٦٣,٣٣
٧.	٦٥,٠٠	١	٢,٦٣%	٦٥,٠٠
٨.	٦٨,٣٣	٢	٥,٢٦%	١٣٦,٦٧
١٠.	٧٠,٠٠	١	٢,٦٣%	٧٠,٠٠
١١.	٧١,٦٧	٢	٥,٢٦%	١٤٣,٣٣
١٣.	٧٥,٠٠	٥	١٣,١٦%	٣٧٥,٠٠

103,33	0,26%	2	76,67	18.
106,67	0,26%	2	78,33	20.
80,00	2,63%	1	80,00	22.
163,33	0,26%	2	81,67	23.
83,33	2,63%	1	83,33	25.
340,00	10,03%	4	80,00	26.
86,67	2,63%	1	86,67	30.
90,00	2,63%	1	90,00	31.
91,67	2,63%	1	91,67	32.
186,67	0,26%	2	93,33	33.
280,00	7,89%	3	90,00	35.
98,33	2,63%	1	98,33	38.

مجموع	٣٨	١٠٠.٣٨%	٢٩٤٥
-------	----	---------	------

وبناء على تلخيص مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب التي تم الحصول عليها من الاستبيان، يمكن العثور على أن أدنى درجة هي ٥١,٦٧ وأعلى ٩٨,٣٣ مع إجمالي إجمالي ٩٨,٣٣. أما بالنسبة للبيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان من مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب: متوسط الدرجات: ٤٦,٥٠ و الفرق: ٥٦,٤٧٣.

د. متطلبات تحليل الاختبار

١. اختبار الصلاحية

يتم اختبار الصلاحية باستخدام حجم الارتباط بين المتغيرات. يتم التعبير عن معامل الارتباط مع r ، ثم يتم اختبار الأهمية بين r . تقنية الارتباط المستخدمة هي الارتباط الإجمالي للصف المصحح. شرط الصلاحية هو إذا ص عدد $r \leq$ الجدول. وقد أجري اختبار الأهمية بمقارنة قيمة عدد ال r مع جدول r لدرجة الحرية $(df) = n - 2$ ، وفي هذه الحالة n هو عدد العينات (غزالي, ٢٠١٣ : ٥٣). حيث = $df_{38} = 36 - 2 = 34$ ثم r الجدول = ٠.٣٢٠.

استنادا إلى نتائج الاختبار من صحة متغير أداة متغير تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية

خلصت إلى أن ١٥ بنود السؤال في الاستبيان وأعلن صالحة لأنه يحتوي على قيمة جدول $r >$ عدد r .

الجدول ٤-٧ صلاحية البنود تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية

رقم	عدد	جدول	وصف
١.	٠,٤٧٨	٠,٣٢٠	صالح
٢.	٠,٥٢٥	٠,٣٢٠	صالح
٣.	٠,٥١١	٠,٣٢٠	صالح
٤.	٠,٤٤٢	٠,٣٢٠	صالح
٥.	٠,٥٦٦	٠,٣٢٠	صالح
٦.	٠,٦٤٣	٠,٣٢٠	صالح
٧.	٠,٦٤٥	٠,٣٢٠	صالح
٨.	٠,٤٦٩	٠,٣٢٠	صالح
٩.	٠,٤٨١	٠,٣٢٠	صالح
١٠.	٠,٤٦٥	٠,٣٢٠	صالح

صالح	٠,٣٢٠	٠,٤٤٣	١١.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٤٣٧	١٢.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٧٢٩	١٣.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٦٧٥	١٤.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٧٢٣	١٥.

وبناء على نتائج اختبار الصلاحية لقدرة الكتابة العربية متغير الاستبيان استنتج الطلاب أن ١٥

بندا البيان في الاستبيان أعلن صالحة لأنها كانت قيمة رهيتونغ < جدول I.

الجدول ٤-٨ صحة مهارات الكتابة العربية

رقم	عدد I	جدول I	وصف
١٠.	٠,٦٩٤	٠,٣٢٠	صالح
٢.	٠,٦٩٤	٠,٣٢٠	صالح
٣.	٠,٥١٧	٠,٣٢٠	صالح

صالح	٠,٣٢٠	٠,٧٤٢	٤.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٧٧٣	٥.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٥٥٨	٦.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٦٢٥	٧.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٤٥١	٨.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٤٧٦	٩.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٦٩٢	١٠.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٧٦٢	١١.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٧٥٥	١٢.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٧٢٠	١٣.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٧٥٦	١٤.
صالح	٠,٣٢٠	٠,٦٧٠	١٥.

٢ . اختبار إعادة القدرة

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان الذي هو مؤشر متغير أو بناء. ويقال إن الاستبيان موثوق به أو موثوق به إذا كان رد الشخص على بيان ما متسقاً أو مستقراً بمرور الوقت (غزلي، ٢٠١٣: ٤٧). لا يمكن إجراء اختبار الموثوقية هذا إلا على أسئلة صالحة أو صالحة. التقنيات الإحصائية المستخدمة في مثل هذا الاختبار مع معامل ألفا كرونباخ بعد القياس باستخدام SPSS. ويقال إن الاستبيان يمكن الاعتماد عليها إذا كرونباخ ألفا > 0.60 . استناداً إلى اختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ من ١٥ عناصر الاستقصاء الصالحة، يتم إنشاء اختبار تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩ إحصاءات الموثوقية

كرونباخ ألفا	كرونباخ ألفا على أساس موحد	N من العناصر
٨٣٧	٨٣٥	١٥

من خلال صيغة كرونباخ ألفا حصل على قيمة ٠.٠٨٣٧ . ويشير هذا الرقم إلى أن الاستطلاع أثبت أنه لا يمكن أن يكون له قيمة لأن قيمة المعامل وصلت إلى القيمة (٠.٦) أو معامل ألفا كرونباخ الذي تم الحصول عليه (٠,٦٠) % $(\alpha) > ٦٠$.

استناداً إلى اختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ من ١٥ عنصر استطلاع صالح، يتم إنشاء اختبار القدرة على الكتابة العربية للطلاب (Y) في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠ إحصاءات الموثوقية

كرونباخ ألفا	كرونباخ ألفا على أساس موحد العناصر	N من العناصر
٩٠٥	٩٠٧	١٥

من خلال صيغة كرونباخ ألفا حصل على قيمة ٠.٠٩٠٥ . ويشير هذا الرقم إلى أن الاستطلاع أثبت أنه لا يمكن أن يكون له قيمة لأن قيمة المعامل وصلت إلى القيمة (٠.٦) أو معامل ألفا كرونباخ الذي تم الحصول عليه (٠,٦٠) % $(\alpha) > ٦٠$.

٣. اختبار طبيعي

إن طريقة اختبار الوضع الطبيعي هي استخدام تحليل الرسم البياني والاختبارات الإحصائية. يمكن أن يكون اختبار الوضع الطبيعي مع تحليل الرسم البياني من خلال النظر في مخططات الرسم البياني والمؤامرات P-P العادية. بالنسبة للرسم البياني الأساسي، فإن عملية صنع القرار هي إذا لم يميل الرسم البياني إلى اليسار واليمين، ثم يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، والعكس بالعكس. في حين أن رسم P-P العادي هو إذا كانت البيانات تنتشر حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط القطري، ثم يفني نموذج الانحدار بافتراض الوضع الطبيعي. في حين أن الطريق لاختبار الحياة الطبيعية مع اختبار إحصائي هو مع اختبار كولموغوروف - سميرونوف مع معايير إذا قيمة سييج. أو احتمال < 0.05 ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، وإذا كانت القيمة هي سييج. أو احتمالية > 0.05 ، ثم البيانات الموزعة غير عادية.

الجدول ٤-١١ اختبار طبيعي

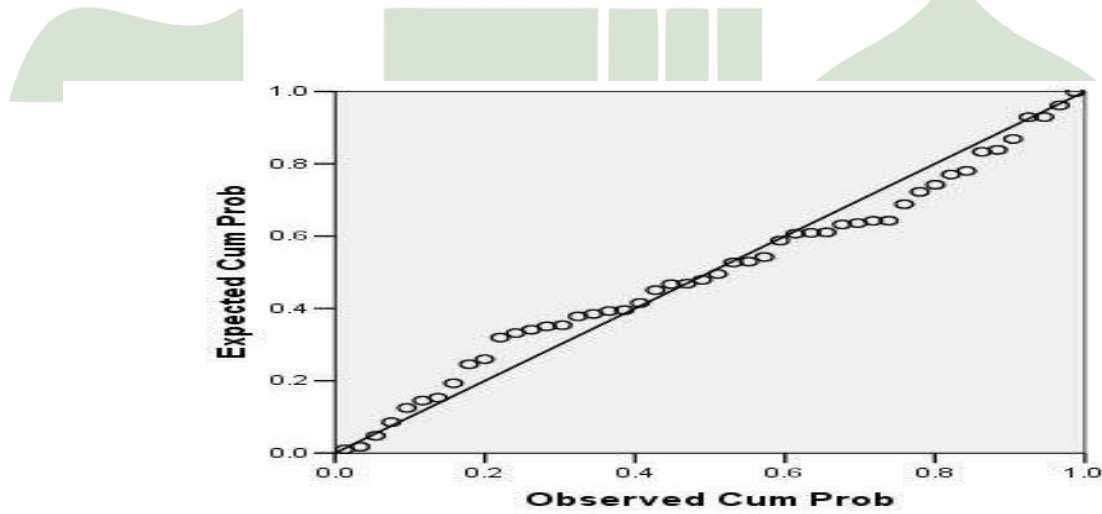
المتبقي غير القياسي	
<p>٣٨</p> <p>.....</p> <p>٢.٧٨٨٩٩٢٩٥ يعني</p> <p>١٢١. الانحراف عن Std</p> <p>المطلقه</p> <p>٠.٦١.</p> <p>١٢١.- موجب</p> <p>٧٤٦. سالب</p> <p>٦٣٣.</p>	<p>ن</p> <p>معلمات عادية a,b</p> <p>أكثر الاختلافات القصوى</p> <p>كولموغوروف - سميرنوف زي (أ سبيلب) سي.ج. (٢-الذيل)</p>

أ. توزيع الاختبار عادي.

ب. يتم حسابها من البيانات.

استناداً إلى نتائج الجدول. ومن المعروف أن قيمة سيغنيفيكانسي من $0.633 < 0.05$ على أساس صنع القرار في اختبار الحياة الطبيعية كولموغوروف سميرنوف، يمكن استنتاج أن البيانات يفترض طبيعية. لذلك تم الوفاء بالافتراضات أو متطلبات الحياة الطبيعية في نموذج الانحدار. يمكن أيضاً مشاهدة نتائج التوزيع العادية من الرسم البياني P-رسم. إذا كانت النقاط تنتشر حول الخط القطري ويتبع الحيز اتجاه الخط القطري، فعندئذ يقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي كما هو موضح أدناه:

الشكل ٤.١ عادي P- الرسومات مؤامرة

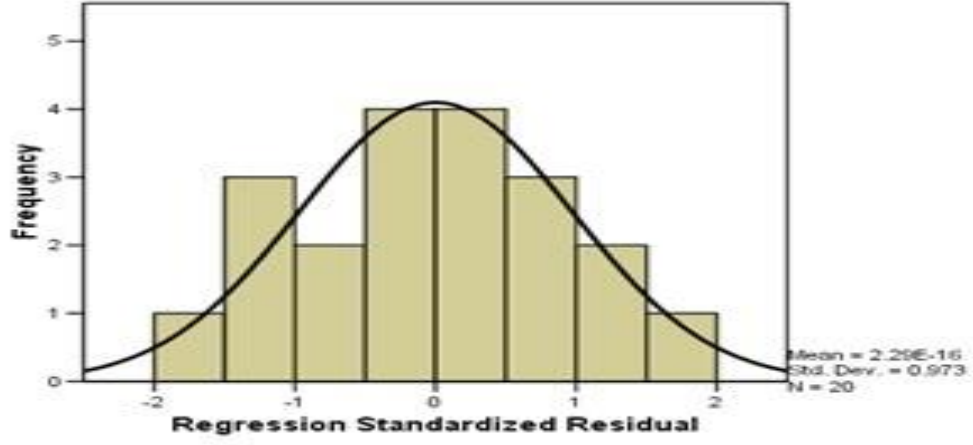


في الصورة يظهر أن نقطة ينتشر حول خط قطري ويتبع خط قطري، لذلك يمكن أن يُستنتج أن

البيانات التي تم الحصول عليها توزع بشكل طبيعي.

الشكل ٤-٢

رسم بياني من الطلاب القدرة على الكتابة العربية



استنادا إلى الرسم البياني أعلاه صورة الرسم البياني يمكن أن ينظر إلى أن الرسم البياني يظهر نمط توزيع العادي. ويمكن رؤية ذلك من نمط المنحنيات التي لا قبضة على اليسار أو قبضة إلى اليمين بحيث يمكن الاستدلال على الرسم البياني يظهر نمط توزيعها بشكل طبيعي

٤. اختبار التجانس

الجدول ٤-١٢ اختبار التجانس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

سج	٢ df	١ df	ليفين
----	------	------	-------

			الاحصاءات
١٣٠	٧٤	١	٢.٣٣٩

ويمكن ملاحظة نتيجة اختبار التجانس أن قيمة السيج ٠.١٣٠ تعني قيمة $٠.٠٥ < \alpha$ ، ثم

توزيع البيانات متجانس.

٥. تحليل بسيط الانحدار الخطي

يستخدم تحليل الانحدار لتحديد اتجاه العلاقة بين متغير مستقل ومتغير تابع سواء كان كل متغير مستقل مرتباً بشكل إيجابي أو سلبي والتنبؤ بقيمة المتغير التابع إذا تم تقليل قيمة المتغير المستقل أو تقليلها. البيانات المستخدمة عادة ما تكون الفاصل الزمني أو مقياس النسبة. يتم الحصول على هذا المعامل عن طريق التنبؤ بقيمة متغير تابع مع معادلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

$$Y = a + bx$$

حيث:

Y = مهارات الكتابة العربية للطالب

a = الثوابت

b = معامل

X = تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية

الجدول ٤-١٣ تحليل التراجع الخطي البسيط للمعاملات^(١)

نموذج	غير قياسي معاملات	غير قياسي معاملات	المعاملات الموحدة	س	سيج .
	(باء)	(Std. خطأ)	(بيتا)		
(ثابت)	١٦.٦٦١	٤.٢٣٢	٩٢٩	٣.٩٣٧-	٠٠٠
١- التأثير	١.٢٨٣	٠.٨٥		١٥.٠٢١	٠٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

استخدام
طريقة
السمعية
الشفوية

--	--	--	--	--	--

أ. المتغير التابع: القدرة على كتابة طلاب اللغة العربية بحيث يتم الحصول على المعادلة على النحو التالي:

مهارات الكتابة العربية للطلاب = ١٦,٦٦١ + ١,٢٨٣ (تأثير استخدام طريقة السمعوية الشفوية).



ج. نتائج تحليل البيانات واختبار الفرضيات

١. اختبار الفرضية

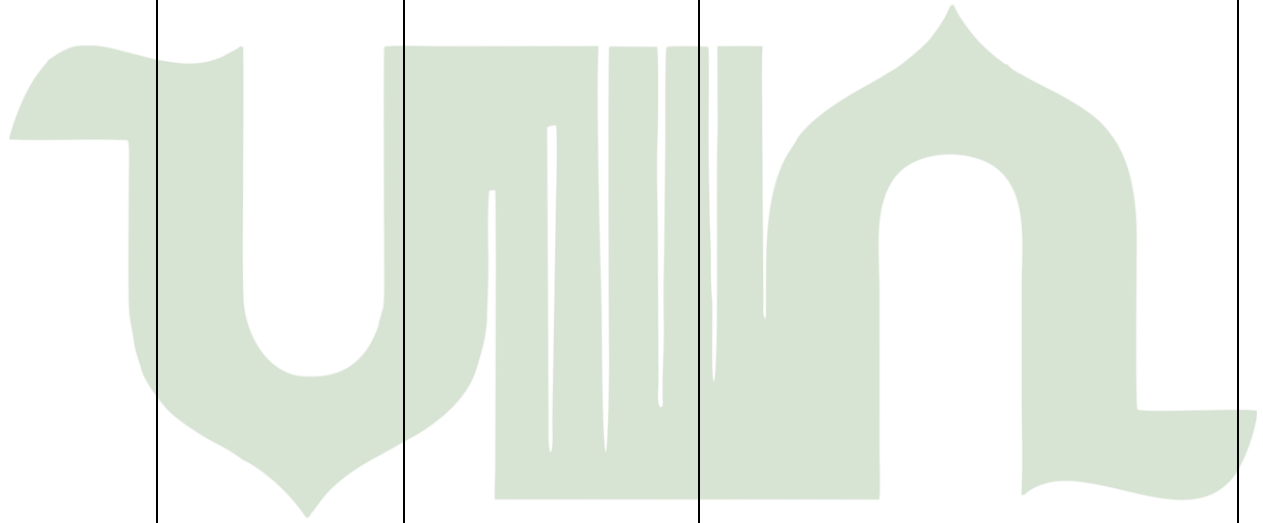
أ. المنتج لحظة الارتباط

الجدول ٤-١٤ ارتباط المنتج في لحظة الارتباط

لسيطرة على	تأثير الإستخدام	
المهارات الكتابة	طريقة السمعوية	
باللغة العربية من	الشفوية	
طلاب		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

<p>٩٢٩**</p> <p>...</p>	<p>١</p> <p>الارتباط</p> <p>سيج. (٢-الذيل)</p> <p>٣٨ ن</p>	<p>بيرسون</p> <p>تأثير الإستخدام</p> <p>طريقة السمعية الشفوية</p>
<p>١</p> <p>٣٨</p>	<p>٩٢٩**</p> <p>الارتباط</p> <p>سيج. (٢-الذيل)</p> <p>٣٨ ن</p>	<p>بيرسون</p> <p>لسيطرة على</p> <p>المهارات الكتابة</p> <p>باللغة العربية من طلاب</p>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

الارتباط مهم في مستوى ٠.٠٠١ (٢-الذيل).

استناداً إلى SPSS الإخراج أعلاه يمكن أن ينظر بيرسون قيمة r قيمة الارتباط أكبر من قيمة الجدول r الذي هو $0.929 < 0.312 < 0.005$ مع أهمية $0.000 > 0.005$ استناداً إلى البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك علاقة كبيرة بين تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية ولسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢ في مدرسة العليا لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة.

واستناداً إلى نتائج معامل الارتباط يمكن أيضاً أن يكون مفهوماً أن الارتباط إيجابي، بمعنى أنه كلما كان تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية ولسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢ في مدرسة العليا لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة. ومع الأخذ في الاعتبار قيمة معامل الارتباط 0.929 يعني الارتباط قوي جداً.

الجدول ٤-١٥ تفسير القيمة r

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
منخفض جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠
منخفضه	٠,٣٣٩ - ٠,٢٠
ما يكفي	٠,٥٥٩ - ٠,٤٠

قويه	٠,٧٧٩ – ٠,٦٠
قوي جدا	١,٠٠٠ – ٠,٨٠

ب- معامل التحديد (سكوير r)

لتحديد قيمة العلاقة أو العلاقة بين تأثير استخدام أساليب الصوت اللغوي والقدرة على كتابة

الطلاب العرب استخدم معامل التحديد.

الجدول ٤-١٦ معامل التحديد (سكوير r)

نموذج	R	سكوير r	تعديل سكوير r	Std. خطأ من التقدير
١	٩٢٩	٨٦٢	٨٥٨	٢.٨٢٧

أ. المنبئات: (ثابت)، تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية

ب. المتغير التابع: لسيطرة على مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب

أو عن طريق التشكيلة قيمة ص المحسوبة R : القيمة المحسوبة = $0.929 \times 0.929 =$

$$0.862 \times 100\% = 86.2\%$$

بناء على اختبار R سكوير أو معامل التحديد حصل على درجة % ٨٦,٢ أو ٠,٨٢٦

من عوامل لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من الطلاب تفسيرها بتأثير استخدام طريقة

السمعية الشفوية في حين أن نسبة إلى %١٣,٨ المتبقية تفسيرها متغيرات أخرى لم تتم دراستها في هذا

النموذج البحثي.

د. مناقشة نتائج البحوث

وقد أجريت هذه البحوث في مدرسة العليا لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية

شمال سومطرة ميدان. هذا البحث هو دراسة كمية / إحصائية بهدف اختبار الفرضية التي تم تأسيسها

لمعرفة ما إذا كان هناك صلة بين تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية لسيطرة على مهارات الكتابة

باللغة العربية الصف الحادي عشر ميا ٢ الطلاب في مدرسة العليا لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة

الإسلامية الحكومية شمال سومطرة ميدان. حيث أجريت عملية البحث في الصف الحادي عشر ميا ٢،

حيث كان عدد سكان الصف الحادي عشر ميا ٢ من الصف بأكمله هناك ٢٦ طالبًا وأخذت العينات

المستخدمة من جميع طلاب الأبحاث ال ٢٦ الذين تم إجراؤهم باستخدام استبيان تم توزيعه على العينة.

وعند تنفيذها، تم أخذ مرحلة من الاستبيانات، أي المرحلة الأولى التي تنفذ متطلبات الاختبار مسبقاً

وهي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية، حيث يجري اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كان الصك قابلاً للتنفيذ أم لا لإجراء بحوث في هذا المجال. ثانياً، إجراء البحوث في هذا المجال باستخدام أدوات بيانات صالحة هو استبيان عن تأثير استخدام الأساليب الصوتية اللغوية مع مهارات الكتابة العربية للطلاب، من نتائج الدراسة يمكن رؤيتها من الرسم البياني على النحو التالي:

الشكل ٤.٣ مخطط نتائج البحوث

تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية

على مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب

لسيطرة على مهارات
الكتابة باللغة العربية

تأثير إستخدام طريقة
السمعية الشفوية

وأظهرت نتائج الدراسة أن تأثير استخدام 'طريقة السمعية الشفوية يقع في فئات بمعدل ٤٩,٢٤ وعلى مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب ٤٦,٥٠. وهذا يشير إلى وجود علاقة بين تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية و لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من الطلاب. العلاقة بين استخدام طريقة السمعية الشفوية ثبت من نتائج الاختبار الافتراضية استناداً إلى الإخراج SPSS أعلاه يمكن أن ينظر إلى بيرسون الارتباط I قيمة أكبر من قيمة الجدول I الذي هو ٠,٩٢٩ < ٠,٣١٢ مع أهمية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. إستناداً إلى البيانات المذكورة يمكن استنتاج أن هناك علاقة كبيرة بين تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفوية و لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من الطلاب في مدرسة العليا لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة ميدان.

واستناداً على نتائج معامل الارتباط يمكن أيضاً أن يفهم أن الارتباط هو إيجابي، وهذا يعني أعلى تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية سيكون جنباً إلى جنب مع زيادة لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من الطلاب في مدرسة العليا لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية شمال

سومطرة ميدان . ومع الأخذ في الاعتبار قيمة معامل الارتباط ٠.٩٢٩ يعني الارتباط قوي جداً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
هـ. قيود البحث

قبل تقديم نتائج البحوث، أعرب أولاً عن القيد ونقاط الضعف الواردة في هذه الدراسة.

وهذا ضروري حتى لا يكون هناك خطأ في استخدام نتائج هذه الدراسة.

في هذه الدراسة، واجه الباحثون صعوبة في الحصول على بيانات عن نتائج اختبارات الاستطلاع من المجيبين. حيث أجريت هذه الدراسة على الإنترنت بحيث لا يكون لدى الباحثين وثائق لإرفاق ذلك بسبب وباء كوفيد ١٩ الذي تسبب في أن يتعلم الطلاب من المنزل ، لذلك لم يتمكن الباحثون من الاجتماع شخصياً في الميدان مع المجيبين.

وفي انتشار الاستبيان، قدمها الباحثون على الإنترنت. وملاً المجيبون استطلاعات الرأي وأرسلوا إجابات من خلال برنامج "واتساب" الذي حددته المجموعة سابقاً.

في هذه الدراسة هناك أيضا ضعف أن الإجابات التي قدمها المجيبون هي أقل الضمان لأن الباحثين لا يرون الطلاب مباشرة في الإجابة على الأسئلة، وبالتالي فإن الإجابات المقدمة هي أقل قابلية للتلف من حيث القدرة التي لدى المجيب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN