

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم المستمد من الكلمة العربية علم يعلم للتعليم يأتي أيضا من الترانسيلتاسي أو ترجمة اللغة اليونانية "peadagogie" وفقا لعلم المدى الأوسع ، والتعليم هو جهد يديره شخص أو مجموعة من الآخرين ليصبح الكبار أو تحقيق أعلى أهداف الحياة وسبل العيش بالمعنى العقلي.^١ والتعليم عملية قائمة على الغرض. عادة ما يمارس التعليم المقصود المنتجات على الأشخاص الذين يُرثون أنماطاً معينة من السلوك. لا يمكن فصل مناقشة التعليم عن الستة الرئيسية comenen ، وهي الأهداف ، والمعلمون ، والمتعلمون ، والمواد أو المناهج الدراسية ، وأساليب وتقييمات التعليم.^٢

والغرض من التعليم هو تعليم وتنمية القدرات لدى الطلاب. لذلك مع الذكاء والإمكانات الذاتية، يكون لدى الطلاب المعرفة، والصحة الإبداعية والبدنية والروحية، والاستقلال، ولديهم شخصية جيدة، وهم مسؤولون ولديهم مهارات الحياة المثلى كشخص وكعضو في المجتمع، ولديهم قيم أخلاقية دينية واجتماعية كمبدأ توجيهي للحياة.^٣

^١ماردينيتو، علم النفس التربوي، ميدان: دار بيردانا للنشر(٢٠١٧)، ص ١٣ .٢ .
^٢جندي أرسباد، طريقة تعليم النبي (ق)، ميدان: دار بيردانا للنشر(٢٠١٧)، ص ١ .

"استناداً على القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو جهد واع ومخطط

لتحقيق جو عملية التعلم والتعلم بحيث يقوم الطلاب بنشاط بتطوير إمكاناتهم ليكون لديهم روحية ودينية وضبط النفس وشخصيتهم وذكائهم وأخلاقهم النبيلة ومهاراتهم اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والوطن.^٤

تعلم اللغة العربية هو جهد ليس سهلاً بل ومشعباً أحياناً حتى في بعض الأحيان يجبط الناس. ومع ذلك، فإن سيغما التي تتطور في المجتمع تظهر أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر سوء فإنه معقدة في حين أن كل لغة لديها مستويات مختلفة من الصعوبة وسهولة اعتماداً على خصائص بالنظام اللغوي نفسه، على حد سواء النظام الصوتي، مورفولوجيا، فضلا عن بناء الجملة والدلالات.

القدرة على استخدام اللغة في تعلم اللغة العربية تسمى "المهارات اللغوية"، وتنقسم المهارات إلى أربعة هي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

لذلك، سيتم شرح طريقة السمعية الشفوية لصقل المهارات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في

مهارات الكتابة العربية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

لذلك، يجب على المعلمين فهم ما هي طريقة السمعية الشفوية وكيفية تطبيق صوت اللغات في

تعلم اللغة العربية. إذا كان المعلم يفهم عن مادة انها سوف يعلم في عملية التعلم سوف يعمل بسلاسة.

^٤قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، بشأن نظام التعليم الوطني، الصفحة ٢.

بناء على الملاحظة الأولى في ١٧ فبراير ٢٠٢٠ ، ارتبطت الباحثة بمهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية ميدان. خاصة في الصف الحادي عشر ميا ٢ ، حصل على غالبية طلاب الصف الحادي عشر ميا ٢ يفتقرون إلى القدرة على كتابة اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة لاستخدام طريقة السمعية الشفوية من أجل تطوير معرفة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة الكتابة باللغة العربية.

استنادا عن الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة في إجراء البحوث حول " تأثير إستخدام الطريقة السمعية الشفوية لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من الطلاب الصف الحادي عشر ميا ٢ في مدرسة العليا لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية ميدان.

ب. تحديد البحث

استناداً على خلفية المشكلة أعلاه، هناك تعريف المشكلة كما يلي:

١- عدم استخدام الطريقة في تعلم اللغة العربية.

٢- عدم وجود ممارسة الكتابة باللغة العربية.

٣- المعلمون لا غالباً ما تجعل تمارين الكتابة على الطلاب.

٤- المعلمون أقل في فهم المواد في وقت التعلم.

٥- في تعلم اللغة العربية يفتقر المعلمون إلى أربع مهارات في تعلم اللغة العربية.

ج. اسئلة البحث

استناداً على خلفية البحث، ركز الباحثة على النظر في التأثير لاستخدام طريقة السمعية الشفوية لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية ميدان. ثم وضعت المشاكل التالية:

١. كيف يؤثر استخدام طريقة السمعية الشفوية في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية ميدان؟

٢. كيف مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية ميدان؟

٣. هل هناك أي تأثير على استخدام طريقة السمعية الشفوية لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية ميدان؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في

جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية ميدان.

٢. لمعرفة مهارات الكتابة بالعربية للطلاب في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة

الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية ميدان.

٣. لمعرفة ما إذا كان تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة

العربية من طلاب في مدرسة العالية لابوراتوريوم الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية

ميدان.



هـ. قواعد البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد نظرية وعملية على حد سواء وسهولة الاستخدام.

١- نظرياً:

أ. ومن المتوقع أن يساعد هذا البحث في إضافة نظرة ثاقبة إلى تأثير استخدام طريقة

السمعية الشفوية لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب.

ب. يمكن أن تضيف إلى خصوصيات العلم وخاصة في مجال التعليم.

ت. بالنسبة لكلية التربية وعلوم المعلمين، من المتوقع أن يساهم الفكر كدعم ويستحق

استخدامه من قبل الباحث القادم كمصدر مرجعي حول تأثير تأثير الإلستخدام طريقة

السمعية الشفوية لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

ث. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، من المتوقع أن توفر مافعات للمعلمين والطلاب المحتملين.

ج. للقراء، والمواد الإعلامية التي يمكن استخدامها لإضافة البصيرة وأن تكون مرجعا لتأثير الإستخدام طريقة السمعية الشفوية لسيطرة على المهارات الكتابة باللغة العربية من طلاب.

ح. بالنسبة للباحثة ، تعد هذه الدراسة مفيدة للتدريب على إعداد نتائج الدراسة التي هي واحدة من الجهود المبذولة لتعميق وتوسيع علم الباحثين وكشرط للحصول على درجة

البكالوريوس في التعليم.

٢. عمليا

والفائدة من هذا البحث هي التأهل للحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في كلية الدريس ومعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة ميدان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN