

DAFTAR PUSTAKA

- Abudin Nata.(2010). *Ayat-ayat Pendidikan Tafsir Al-Ayat Al-Tarbawiy dan Hadis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Arosdiana.Bakar.(2015). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Medan: Gema Ihsani.
- Aqib, Zainal. (2013).*Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* Bandung: Yrama Widya.
- Azhar Arsyad. (2011).*Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafinda Persada.
- Bachtiar Harsja. (2014).*Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Press.
- Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.S.i. (2017).“*Pengantar Ilmu Sosial*”, PT. Rajagrafindo Persada.
- Erlando Doni Sirait, (2016) “*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*”, Jurnal Formatif 6.
- Enny Radjab, Andi Jam'an, (2017) *Metodologi Penelitian Bisnis* (Makassar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Hadi, Sutrisno. (2001) *Metodologi Research*. Jilid II, Yogyakarta: Andi Offset.
- Harun Sitompul. (2017). *Statistik Pendidikan Teori dan Cara Perhitungan*. Medan: Perdana Publishing.
- Jamil Suprihatiningrum. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Mujtahid. (2011).*Pengembangan Profesi Guru*, Malang: UIN MALIKI Press.
- Mabruri, T. (2010).*Pandai Menulis Cerpen*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardianto.(2012). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Nur Ahmadi Bi Rahmani, (2016) *Metode Penelitian Ekonomi* (Medan: FEBI UIN-SU Press.
- Nurul Zuriah, (2009) *Metodelogi penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Nuriza Dora, S.sos.,M.Hum. (2018). "*Sistem Sosial Indonesia*" UINSU Press,Medan.
- Nana Sudjana. (2011).*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*,Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Purwanto, (2010) *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syahrum dan Salim, (2007), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sudjana, (2011), *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, (2009) *Metodologi Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- S. Sadiman, Arief (dkk)2009, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan*
- Sutrisno Djaja, Bambang Suyadi. (2017). "*Pengaruh Minat Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prajaken Kab. Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017*", *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*,| Volume 11 Nomor 1
- Siti Nurhasanah. (2013). "*Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1,No.1
- Supriya.(2012). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumantri.(2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Wina Sanjana, (2010) *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Yudhi Munadi, (2008) *Media Pembelajaran, suatu pendekatan baru*, (Ciputat: Gaung Persada Press.
- Zulkarnein Nasution. (2010).*Media Dalam Pembelajaran*, Jakarta: CV. Raja Wali

Lampiran 1

ALAT PENGUMPUL DATA (ANGKET) TENTANG “MINAT BELAJAR SOSIOLOGI” DI SMA CERDAS BANGSA

Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :

Petunjuk

1. Tulislah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Anda diminta untuk menjawab dengan jujur dan benar adanya
3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban

Soal

1. Anda berkeinginan yang kuat untuk belajar Sosiologi.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
2. Anda berkeinginan hadir disetiap jam mata pelajaran Sosiologi.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
3. Anda berkeinginan mencari materi Sosiologi sendiri yang belum dipahami, diperpustakaan sekolah.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

4. Ketika guru Sosiologi mengajarkan materi, anda merasa senang mempelajari materi Sosiologi.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju



5. Anda senang memiliki buku pegangan materi, anda merasa senang mempelajari materi Sosiologi.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

6. Kepribadian anda merasa lebih baik setelah memahami materi Sosiologi.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

7. Anda bersemangat untuk mengulangi mata pelajaran Sosiologi

- a. Sangat setuju

- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

8. Anda semangat membaca buku-buku Sosiologi dirumah, selain pada jam pelajaran Sosiologi.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju



9. Anda bersemangat belajar materi Sosiologi bersama teman yang lebih paham.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

10. Anda lebih ingin mengetahui materi Sosiologi.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

11. Anda bisa menjelaskan kembali materi Sosiologi yang telah disampaikan.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral

- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

12. Perhatian anda lebih fokus pada materi Sosiologi saat pembelajaran berlangsung.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

13. Anda mengajukan pertanyaan kembali materi Sosiologi yang disampaikan oleh guru.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

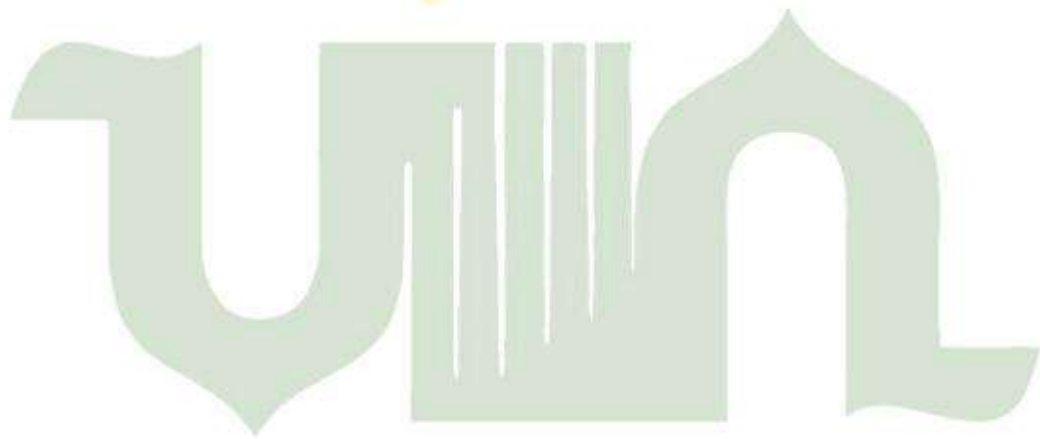
14. Anda fokus mendengar dan memperhatikan pada proses pembelajaran Sosiologi

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

15. Ketika guru menyampaikan materi, anda fokus untuk memahami materi Sosiologi

- a. Sangat setuju
- b. Setuju

- c. Netral
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**ALAT PENGUMPUL DATA (ANGKET) TENTANG “PENGUNAAN
FILM PENDEK DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI” DI SMA
CERDAS BANGSA”**

Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :

Petunjuk

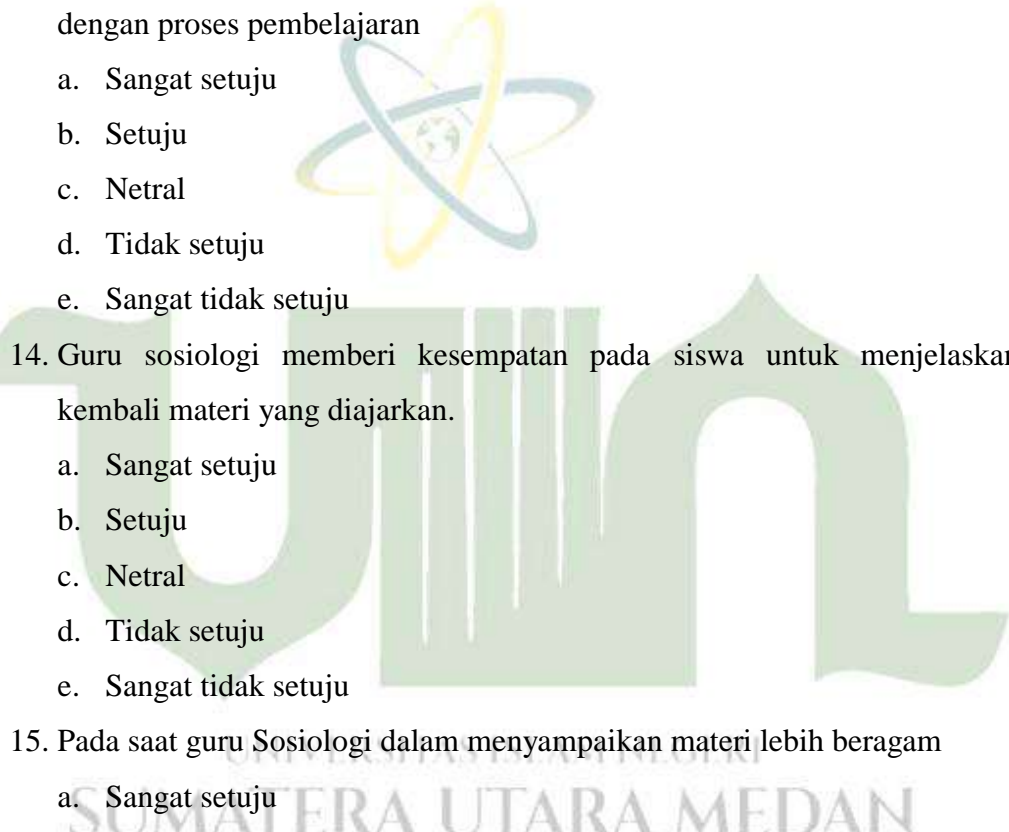
1. Tulislah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Anda diminta untuk menjawab dengan jujur dan benar adanya
3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban

Soal

1. Guru menggunakan film pendek pada saat proses pembelajaran, materi sudah menarik dan bervariasi.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
2. Pada saat menggunakan film pendek materi yang disampaikan guru menjadi lebih baik.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
3. Guru Sosiologi melakukan peningkatan kualitas penggunaan film pendek untuk menyampaikan materi pada proses pembelajaran.

- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
4. Guru Sosiologi menggunakan film pendek sesuai dengan waktu mengajar didalam kelas.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
5. Penggunaan film pendek dapat menghemat waktu pada proses pembelajaran Sosiologi.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
6. Guru Sosiologi melibatkan anda pada waktu penampilan materi dengan menggunakan film pendek.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
7. Guru Sosiologi menghabiskan waktu mengajar, menjelaskan materi dengan cara lisan.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral

- d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
8. Pada saat guru Sosiologi menggunakan film pendek sudah sesuai dengan memperhatikan kondisi siswa pada saat belajar.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
9. Guru Sosiologi dalam proses pembelajaran, memaksakan untuk menggunakan film pendek saat materi yang disampaikan tidak memerlukan media.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
10. Penggunaan film pendek yang dilakukan oleh guru mengukur kemampuan siswa untuk memahami materi Sosiologi pada proses pembelajaran.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
11. Guru Sosiologi memperhatikan siswa dalam menyampaikan materi menggunakan film pendek.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Netral
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju

12. Pada saat menyampaikan materi Sosiologi menggunakan film pendek sesuai dengan materi yang diajarkan.
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
13. Ketika guru Sosiologi menggunakan film pendek, maka sudah sesuai dengan proses pembelajaran
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
14. Guru sosiologi memberi kesempatan pada siswa untuk menjelaskan kembali materi yang diajarkan.
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
15. Pada saat guru Sosiologi dalam menyampaikan materi lebih beragam
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
- 

X10	,157	-	,341	,373*	,410*	,352	,058	,110	,216	1	,218	,140	,265	,123	,018	,468**
	,406	,154	,065	,042	,025	,057	,762	,562	,251		,248	,461	,157	,516	,923	,009
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	,082	,196	,327	,431*	,330	,408*	,249	,308	,364*	,218	1	,431*	,327	,395*	,308	,682**
	,665	,300	,078	,017	,075	,025	,185	,098	,048	,248		,017	,078	,031	,098	,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	,082	,196	,599*	,268	,330	,008	-,128	,211	,116	,140	,431*	1	,228	,048	,019	,439*
	,665	,300	,000	,152	,075	,967	,500	,262	,542	,461	,017		,226	,799	,920	,015
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	,100	,352	,287	,327	,299	,205	,395*	,374*	,343	,265	,327	,228	1	,143	,140	,585**
	,598	,057	,124	,078	,109	,278	,031	,041	,064	,157	,078	,226		,450	,459	,001
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	,210	,045	,366*	,325	,415*	,470*	,045	,065	,207	,123	,395*	,048	,143	1	,065	,520**
	,265	,814	,047	,079	,022	,009	,814	,731	,273	,516	,031	,799	,450		,731	,003
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	,195	,485**	,043	,019	,060	,038	,285	,318	,254	,018	,308	,019	,140	,065	1	,387*
	,303	,007	,822	,920	,753	,843	,127	,087	,175	,923	,098	,920	,459	,731		,034
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	,407*	,410*	,633*	,629**	,669*	,536*	,446*	,550**	,588**	,468**	,682**	,439*	,585**	,520**	,387*	1
	,026	,025	,000	,000	,000	,002	,014	,002	,001	,009	,000	,015	,001	,003	,034	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI GURU

Materi :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman skor berikut:

- Skor 4: terlaksana dengan sangat baik
- Skor 3: terlaksana dengan baik
- Skor 2: terlaksana cukup baik
- Skor 1: terlaksana kurang baik
- Skor 0 : tidak terlaksana

B. Isilah kolom skor dengan nilai yang sesuai!

Indikator	Aspek yang diamati	Skor
Penggunaan film pendek terhadap minat belajar	Membuka pelajaran dengan baik	3
	Penyajian materi pelajaran	3
	Mengaktifkan kegiatan belajar siswa	3
	Penguasaan materi dalam pembelajaran sosiologi	4
	Penggunaan materi belajar menggunakan film pendek efektif dan meningkatkan minat belajar siswa	3

Jumlah : $16 \times 100 : 20 = 80\%$ (terlaksana dengan baik)

Presentase nilai rata-rata = $\frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100\%$

- a. 86% - 100% : Sangat Baik
- b. 71% - 85% : Baik
- c. 55% - 70% : Cukup Baik
- d. 0% - 55% : Kurang Baik

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Materi :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK

C. Isilah kolom skor sesuai pedoman skor berikut:

- Skor 4: terlaksana dengan sangat baik
- Skor 3: terlaksana dengan baik
- Skor 2: terlaksana cukup baik
- Skor 1: terlaksana kurang baik
- Skor 0 : tidak terlaksana

D. Isilah kolom skor dengan nilai yang sesuai!

Indikator	Aspek yang diamati	Skor
Minat belajar siswa	Siswa tertib pada saat akan dilaksanakannya kegiatan belajar mengajar	4
	Siswa ikut aktif dalam mengikuti diskusi dengan kelompoknya	3
	Siswa dapat merespon dengan baik apa yang telah di diskusikan	4
	Siswa dapat menjelaskan kembali isi film pendek yang telah ditampilkan	4
	Siswa bersemangat ingin belajar dengan menggunakan film pendek kembali pada mata pelajaran Sosiologi	3

Jumlah : $86 \times 100 : 20 = 90\%$ (terlaksana dengan sangat baik)

Presentase nilai rata-rata = $\frac{\text{jumlah skor}}{20} \times 100\%$

- a. 86% - 100% : Sangat Baik
- b. 71% - 85% : Baik
- c. 55% - 70% : Cukup Baik
- d. 0% - 55% : Kurang Baik

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Interaksi Sosial (saling menghargai, tolong menolong)
Alokasi Waktu : 120 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan mengaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.7 menggali informasi dan pengetahuan penting dari film pendek yang disajikan	4.7.1 menyimpulkan dan menceritakan kembali isi dari film pendek 4.7.2 mendiskusikan bersama makna dari film pendek yang telah disajikan 4.7.3 menjelaskan masalah sosial serta interaksinya dengan baik dan benar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui materi pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik dengan diskusi dan penugasan, anak didik diharapkan terampil mengidentifikasi nilai-nilai dalam interaksi sosial

D. Materi Pembelajaran

- Interaksi sosial
- Masalah sosial

E. Metode Pembelajaran

- Pedagogik Genre
- Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
a. Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none">- Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	20 menit
b. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none">- pendidik menjelaskan materi yang akan diajarkan- pendidik menampilkan film pendek mengenai materi- peserta didik berdiskusi dan melakukan tanya jawab- peserta didik menceritakan kembali apa yang telah ditayangkan	80 menit
c. Menutup Pelajaran <ul style="list-style-type: none">- Pendidik melakukan pemahaman kembali mengenai materi- Pendidik menutup pelajaran dengan doa dan salam	20 menit

G. Penilaian

- Sikap
- Keterampilan dan pengetahuan
 - Praktik
 - Instrumen Penilaian

Tes Penilaian Siswa Dalam Memahami Materi

Nama :

No. Absen :

Tes	Skor
Memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan	
Terampil dalam bertanya jawab	
Terampil dalam berdiskusi	
Terampil dalam menceritakan dan menjelaskan kembali materi yang disampaikan	
Terampil dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik	

Keterangan dan skor :

Jawaban benar dan tepat 5

Jawaban benar tetapi kurang tepat 3

Jawaban salah 1

Tidak menjawab 0

Mengetahui,



Kepala Sekolah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 6

SURAT PENGANTAR DAN SURAT BALASAN

8/15/2021

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/Mzg1MDA=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-15295/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2021

06 Agustus 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Swasta Cerdas Bangsa Kec. Namorambe

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Ardella Putri Hasibuan
NIM : 0309172068
Tempat/Tanggal Lahir : Namorambe, Deli Serdang, 12 Januari 2000
Program Studi : Tadris Ips
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan namorambe, tj. Meriam no. 11 Kelurahan Deli tua Kecamatan Deli serdang

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SMA Swasta Cerdas Bangsa Kec. Namorambe, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN FILM PENDEK DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X SMA CERDAS BANGSA KECAMATAN NAMORAMBE

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 06 Agustus 2021
a.n. DEKAN
KETUA PROGRAM STUDI TADRIS IPS



Digitally Signed

Syarbaini Saleh, S.Sos., M.Si.
NIP.

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



**YAYASAN PENDIDIKAN CERDAS BANGSA
TK SD SMP SMA SMK
SWASTA CERDAS BANGSA**



JL. Titi Kuning – Namorambe Psr. IV G.Johor No.30 Sidorejo, Delitua, Deli Serdang Kode Pos 20356

SURAT KETERANGAN IZIN MELAKUKAN RISET

Nomor : 366/SMA.CB/DT/DS/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lenny Julita Wati Sinaga, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Ardelia Putri Hasibuan

NIM : 0309172068

Jurusan : Tadris Ips

Jenjang Studi : S-1

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

“ PENGARUH PENGGUNAAN FILM PENDEK DALAM MATA PELAJARAN SOSIOLOGI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS X SMA CERDAS BANGSA KECAMATAN NAMORAMBE”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Sidorejo, 08 September 2021

Kepala Sekolah SMAS Cerdas Bangsa



Lenny Julita Wati Sinaga, S.pd

UNIVERSITAS SUMATERA UTARA NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 7

VISI MISI SEKOLAH

VISI MISI SEKOLAH DAN TUJUAN SEKOLAH SMA SWASTA CERDAS BANGSA DAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN

VISI :

Kurikulum disusun oleh Satuan Pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di sekolah. Sekolah sebagai unit penyelenggara juga harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan. Perkembangan dan tantangan itu misalnya menyangkut :

1. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. Globalisasi yang sangat memungkinkan sangat cepatnya arus perubahan dan mobilitas antar dan lintas sector serta tempat.
3. Era informasi.
4. Pengaruh globalisasi terhadap perubahan perilaku dan moral manusia.
5. Berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan.
6. Era perdagangan bebas.

Tantangan sekaligus peluang itu harus direspon oleh sekolah kami, sehingga visi sekolah diharapkan sesuai dengan arah perkembangan tersebut. Visi tidak lain merupakan citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan dimasa yang akan datang. Namun demikian, visi sekolah harus tetap pada koridor kebijakan pendidikan nasional. Visi juga harus memperhatikan dan mempertimbangkan ;

1. Potensi yang dimiliki sekolah.
2. Harapan masyarakat yang dilayani sekolah.

Dalam merumuskan visi, pihak-pihak yang terkait bermusyawarah sehingga visi sekolah mewakili aspirasi berbagai kelompok terkait, sehingga seluruh kelompok yang terkait (guru, pegawai, orang tua, masyarakat, pemerintah) bersama-sama berperan aktif untuk mewujudkannya. Visi pada umumnya dirumuskan dengan kalimat; FILOSOFIS, KHAS, MUDAH DIINGAT.

Berikut ini merupakan visi yang dirumuskan oleh sekolah kami, SMA SWASTA CERDAS BANGSA, NAMO RAMBE.

“TERWUJUDNYA INSAN YANG BERPRESTASI, BERIMAN, BERETIKA, TERAMPIL,
DAN BERWAWASAN LINGKUNGAN”.

Indikator Visi :

- a. Terwujudnya pengembangan kurikulum sesuai Standar Isi Pendidikan Nasional.
- b. Terselenggaranya proses pembelajaran secara efektif dan efisien.
- c. Meningkatnya mutu lulusan yang memiliki kompetensi sesuai standar nasional.
- d. Mempunyai kualitas sarana prasarana yang mendukung pembelajaran.
- e. Meningkatnya kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan sesuai standar kompetensi.

- f. Terwujudnya pengelolaan sekolah sesuai manajemen berbasis sekolah.
- g. Terselenggaranya system penilaian hasil belajar secara efektif, objektif, dan sistematis.
- h. Optimalnya sumber dana dan daya dukung pendanaan sekolah.
- i. Unggul dalam prestasi akademik.
- j. Unggul dalam prestasi non akademik.
- k. Unggul dalam etika, budi pekerti dan disiplin menuju kualitas iman dan taqwa.
- l. Unggul dalam 7 K dan cinta lingkungan.

Kami memilih visi ini untuk tujuan jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek. Visi ini menjiwai warga sekolah kami untuk selalu mewujudkan setaip saat dan berkelanjutan dalam mencapai tujuan sekolah.

Untuk mencapai visi tersebut, perlu dilakukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini merupakan misi yang dirumuskan berdasarkan visi di atas.

MISI :

Misi SMA Swasta Cerdas Bangsa ;

1. MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN SESUAI DENGAN MEKANISME PENDIDIKAN.
2. MENINGKATKAN KUALIFIKASI DAN KUALITAS PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN.
3. MEMBEKALI PESERTA DIDIK DENGAN BERBAGAI IPTEK, OLAHRAGA, KETERAMPILAN, DAN SENI.
4. MELAKSANAKAN PERAYAAN HARI BESAR AGAMA DAN KEGIATAN KEAGAMAAN.
5. MENINGKATKAN BUDI PEKERTI, KARAKTER, DAN ETIKA PESERTA DIDIK.
6. MENGAKTIFKAN DISIPLIN SELURUH WARGA SEKOLAH.
7. MENINGKATKAN PELAKSANAAN KEGIATAN 7 K.
8. MENERAPKAN PARTISIPASI AKTIF MASYARAKAT KEPADA SEKOLAH.

Misi merupakan kegiatan jangka panjang yang masih perlu diuraikan menjadi beberapa kegiatan yang memiliki tujuan lebih detail dan lebih jelas. Berikut ini jabaran tujuan yang diuraikan dari visi dan misi di atas.

Tujuan :

Tujuan sekolah merupakan jabaran dari visi dan misi sekolah agar komunikatif dan bisa diukur sebagai berikut :

- 1) Pemahaman dan pelaksanaan Kurikulum 2013
- 2) Peningkatan nilai dan standar mutu lulusan
- 3) Pengembangan perangkat pembelajaran, pemetaan KI dan KD, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4) Pengembangan system penilaian
- 5) Pengembangan Strategi Pembelajaran

- 6) Peningkatan dan Pengembangan kejuaraan lomba-lomba akademik dan non akademik
- 7) Peningkatan dan pengembangan media pembelajaran
- 8) Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman
- 9) Pengembangan sarana dan prasarana pendidikan
- 10) Pengembangan profesionalitas dan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
- 11) Pelaksanaan monitoring dan evaluasi oleh Kepala Sekolah terhadap kinerja guru dan tenaga TU.

Tujuan sekolah tersebut secara bertahap akan dimonitoring, dievaluasi, dan dikendalikan setiap kurun waktu tertentu, untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Sekolah Menengah Pertama yang dibakukan secara nasional sebagai berikut;

1. Meyakini, memahami, dan menjalankan ajaran agama yang diyakini dalam kehidupan
2. Memahami dan menjalankan hak dan kewajiban untuk berkarya dan memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab.
3. Berpikir logis, kritis, kreatif, inovatif, dalam memecahkan masalah, serta berkomunikasi melalui berbagai media.
4. Menyenangi dan menghargai seni.
5. Menjalankan pola hidup bersih, bugar, dan segar.
6. Berpartisipasi dalam kehidupan sebagai cerminan rasa cinta dan bangga terhadap bangsa dan tanah air.

Selanjutnya, atas keputusan bersama guru dan siswa, SKL tersebut kami rinci sebagai profil siswa SMA Swasta Cerdas Bangsa, Delitua sebagai berikut ;

1. Mampu menampilkan kebiasaan sopan santun dan berbudi pekerti sebagai cerminan akhlak mulia dan takwa.
2. Mampu mengaktualisasikan diri dalam berbagai seni, olahraga dan keterampilan sesuai pilihannya.
3. Mampu mengoperasikan computer aktif untuk program Microsoft word dan excel.
4. Mampu melanjutkan ke SMA/SMK sesuai pilihannya dan kemampuan yang dimiliki.
5. Mampu bersaing dalam mengikuti berbagai kompetensi akademik dan non akademik di tingkat kecamatan, kabupaten, dan provinsi.
6. Memiliki kecakapan hidup personal dan social.

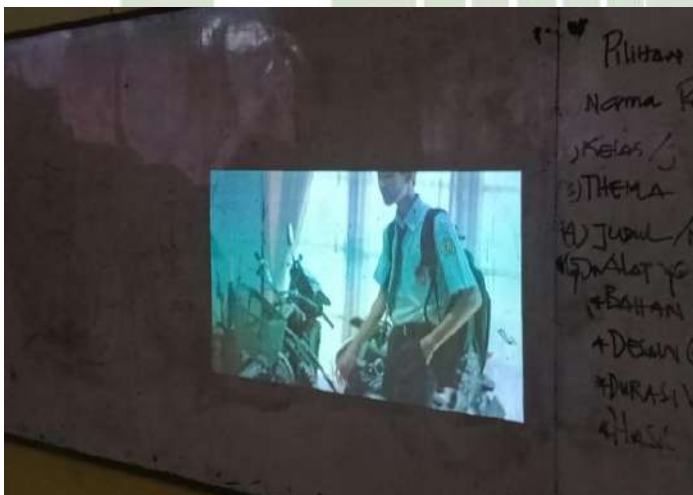
STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN :

1. Standar Isi.
2. Standar Kompetensi Lulusan.
3. Standar Proses.
4. Standar Tenaga Pendidik & Kependidikan.
5. Standar Sarana Prasarana.
6. Standar Pengelolaan Kurikulum.
7. Standar Pembiayaan Pendidikan
8. Standar penilaian Pendidikan.

Lampiran 8

DOKUMENTASI

Kegiatan Belajar Mengajar dengan Menggunakan Film Pendek





DAN



Pengisian Tes Soal dan Angket



SUMATERA UTARA MEDAN





Foto Bersama Guru IPS, Kepala Sekolah, dan Peserta Didik





DAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN