

DAFTAR PUSTAKA

- Adami, Zahratul, et al. "Hubungan antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Kelas V SD Negeri 29 Banda Aceh." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Unsyiah*, vol. 2, no. 2, 2017.
- Anggi Tias Prataman, *Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Biologi Di Kabupaten Deli Serdang*. Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi Vol. 1 No. 2 Tahun 2018. h. 71
- Arsyad, Junaidi. 2019. *Metode Pendidikan Rasulullah Saw*. Medan: Perdana
- Asrul, Rusydi dan Rosnita. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan:Perdana Mulya Sarana Publishing.
- Bobbi De Porter dan Mike Hernacki. 2010. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung, Kaifa
- Dawam Rahardjo. 1996. *Ensiklopedi Alquran; Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-Konsep Kunci*. Jakarta, Paramadina.
- Departemen Agama RI. 2010. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Semarang: As-Syifa.
- Driscoll, M., P. 2005. *Psychology of Learning For Instruction*. New Jersey ; Pearson Education.

Elliot and joey, “*Virtual reality in education: a tool for learning in the experience age*”, International Journal of Innovation in Education, Vol 4, No.4, 2017.

Mardianto. 2012. *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.

M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita, S. 2013. *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Mustika, *Implementasi Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Interaktif*, Citec Journal Vol. 2, No.4 Agustus 2015 – Oktober 2015.

Nugroho, Suparmi, dan Sarwanto. *Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri Terbimbing Menggunakan Laboratorium Riil dan Virtual Ditinjau Dari Kemampuan Memori Dan Gaya Belajar Siswa*, Jurnal Inkuiri, 2012:235-244.

Purwa Atmaja Prawira. 2013. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta, Ar-Ruzz Media.

Rijal dan Suhaedir. 2015. *Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa*. Jurnal Bioedukatika, No.3.

Rose, C., dan Nicholl, M. 2002. *Accelerated Learning For The 21ST Century Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Bandung, Nuansa.

Roni Afriadi, Revita Yuni, *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Remaja Usia Sekolah Ditinjau Dari Pendidikan Seks*. Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi Vol. 1 No. 1 Tahun 2018.

- Syafaruddin, Asrul, dan Mesiono. 2016. *Inovasi Pendidikan: Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*. (Medan: Perdana Publishing).
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta : Lentera Hati. cet. I, vol. VI
- Sitorus, Masganti. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN Press.
- Sutikno. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung, Prospect.
- Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung, Remaja Rosdakarya
- Tanjung, Indayana Febriani, 2018. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Medan:Widya Puspita
- Tim Penyusun Departemen Agama RI. 2010. *Al-Qur'an dan Tafsirnya (Edisi yang Disempurnakan)*. Jakarta: Lentera Abadi.

Lampiran 1**INSTRUMEN ANGKET GAYA BELAJAR SISWA SETELAH VALIDASI****IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda cek (√) atau silang (X) pada salah satu alternative jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan :

Selalu (SL) : Selalu Dilakukan

Sering (SR) : Lebih Banyak Dilakukan Daripada Tidak Kadang/Jarang

(JR) : Banyak Tidak Dilakukan Dibanding Dilakukan Tidak Pernah

(TP) : Sama Sekali Tidak Pernah Dilakukan

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Saya menulis catatan biologi dengan rapi dan teratur				
2.	Saya lebih suka membaca buku daripada dibacakan oleh orang lain				
3.	Saya mampu berbicara dengan cepat dan tepat dalam menyampaikan pendapat sesuai tujuan				
4.	Saya lebih senang belajar berdemonstrasi daripada pidato/ceramah				
5.	Saya tidak membuat rencana belajar jangka panjang				

	dengan baik				
6.	Saya mengerjakan tugas biologi sesuai kemampuan				
7.	Saya mengatur penampilan agar terlihat baik dalam setiap situasi				
8.	Saya mempunyai ingatan yang baik dengan jangka waktu yang panjang terhadap apa yang saya lihat				
9.	Saya tidak memahami lelucon yang disampaikan oleh guru				
10.	Saya suka mengerjakan sendiri tugas biologi di rumah				
11.	Saya menjawab dengan singkat pertanyaan biologi yang ditanyakan oleh teman				
12.	Saya sangat mudah terganggu oleh keributan lingkungan sekitar				
13.	Saya suka menyampaikan pendapat dalam berdiskusi				
14.	Saya mampu mengutarakan pendapat tetapi tidak mampu menuliskan pendapat dengan benar				
15.	Saya tidak memperhatikan guru mengajar				
16.	Saya tidak memahami materi pelajaran biologi yang disampaikan guru secara lisan tanpa melihat gambar				
17.	Saya membaca buku biologi secara perlahan				
18.	Saya tidak menjelaskan secara detail pada saat diskusi pelajaran biologi				
19.	Saya lebih memahami gambar dan bagan daripada instruksi tertulis				

20.	Saya mengucapkan kata-kata dengan keras dan jelas				
21.	Saya fasih dalam berbicara Bahasa Indonesia				
22.	Saya tidak bergurau ketika belajar				
23.	Saya tidak berbicara dengan perlahan ketika guru ketika guru menyuruh saya membaca buku Biologi				
24.	Saya memahami pelajaran biologi dengan menulis ulang catatan yang saya punya				
25.	Saya tidak bisa duduk tenang saat belajar biologi				
26.	Saya tidak belajar biologi dengan menyibukkan fisik ketika proses pembelajaran				
27.	Saya lebih suka mengerjakan tugas dalam berkelompok				
28.	Saya dapat berbicara sendiri saat bekerja				
29.	Saya berdiri didekat teman saya ketika menyampaikan pendapat				
30.	Saya tidak mengerjakan tugas biologi yang tidak saya pahami				
31.	Saya mengerjakan langsung tugas biologi tanpa melihat instruksinya terlebih dahulu				
32.	Saya menghafal beberapa nama-nama ilmiah biologi dengan cukup lama				
33.	Saya menggunakan jari membaca buku biologi				
34.	Ketika belajar saya duduk diam disuatu tempat untuk waktu yang lama				
35.	Saya membaca catatan biologi saya sebelum ujian				

36.	Saya tidak banyak bergerak ketika belajar biologi				
37.	Saya memahami ekspresi teman saya ketika berbicara saat sedang diskusi				
38.	Saya tidak dapat menjelaskan pelajaran biologi dengan menarik				
39.	Saya lebih menyukai games dengan berbagai macam genre game				
40.	Saya sangat senang berkreasi dalam hal apapun itu				
41.	Saya lebih suka belajar melalui praktik				
42.	Saya lebih suka belajar dengan melihat video pembelajaran				

(DePoter&Hernacki, 2013)



Lampiran 2

Kelas X

DATA TABULASI GAYA BELAJAR VISUAL

Kode Siswa	No Item Soal Angket							Skor Angket (X)	NilaiAngket	
	1-6	7-12	13-	19-24	25-30	31-36	37-42			
12	17	17	15	14	16	13	16	109	64.88	
14	19	21	15	17	21	13	16	122	72.61	
16	19	16	17	13	16	13	20	114	67.85	
21	18	18	14	16	17	14	18	115	68.45	
26	17	18	13	13	14	12	18	105	62.5	
15	16	16	17	15	16	13	17	111	66.07	
			Rata-Rata						112.67	67.06

DATA TABULASI GAYA BELAJAR AUDITORI

Kode Siswa	No Item Soal Angket							Skor Angket (X)	NilaiAngket
	1-6	7-12	13-	19-24	25-30	31-36	37-42		
9	12	15	20	15	16	10	20	108	64.28
25	17	18	13	16	21	14	16	115	68.45
22	14	21	12	18	16	15	18	114	67.85
19	14	20	16	18	21	16	16	121	72.02
18	16	18	12	17	21	14	15	113	67.26
17	15	19	16	20	21	13	18	122	72.61
13	15	19	15	16	21	15	19	120	71.42
11	13	17	14	17	16	14	19	110	65.47
10	16	14	13	16	15	14	16	104	61.90

6	15	18	14	19	15	12	16	109	64.88
1	15	17	12	14	17	10	12	97	57.73
29	14	15	12	16	18	12	17	104	61.90
2	17	16	10	14	21	14	13	105	62.5
				Rata-Rata				110.92	66.02

DATA TABULASI GAYA BELAJAR KINESTETIK

Kode Siswa	No Item Soal Angket							Skor Angket (X)	Nilai Angket
	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36	37-42		
28	13	15	13	16	11	12	22	102	60.71
27	14	14	15	11	14	14	18	99	58.92
24	15	20	12	19	17	16	21	120	71.42
23	12	17	14	15	17	14	18	107	63.69
20	17	18	14	16	16	15	18	115	68.45
7	13	16	17	16	15	17	19	114	67.85
5	14	16	13	15	15	14	18	105	62.5
4	14	16	13	15	16	14	18	106	63.09
3	13	17	13	16	17	14	20	110	65.47
30	15	18	10	12	15	15	18	103	61.30
8	13	22	14	17	18	12	20	114	67.85
				Rata-Rata				108.63	64.65

Kelas XI

DATA TABULASI GAYA BELAJAR VISUAL

Kode Siswa	No Item Soal Angket						Skor Angket (X)	NilaiAngket	
	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36			37-42
6	17	21	14	19	19	12	21	123	73.21
9	19	15	13	16	15	13	20	111	66.07
15	16	18	16	15	16	15	18	114	67.85
13	16	16	17	15	14	13	16	107	63.69
21	17	18	15	15	17	14	16	112	66.66
25	16	21	14	15	15	12	20	113	67.26
34	15	18	16	14	15	13	16	107	63.69
32	16	18	14	19	15	14	18	114	67.85
30	19	24	15	21	21	18	18	136	80.95
11	20	19	14	14	20	14	14	115	68.45
10	16	20	13	14	16	14	19	112	66.66
3	15	21	15	15	16	15	16	113	67.26
17	14	21	13	15	18	13	17	109	64.88
5	15	20	17	17	16	14	18	117	69.64
2	14	19	16	16	15	15	15	109	64.88
			Rata-Rata					114.13	67.93

DATA TABULASI GAYA BELAJAR AUDITORI									
Kode Siswa	No Item Soal Angket							Skor Angket (X)	NilaiAngket
	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36	37-42		
8	14	17	20	20	17	15	23	126	75
1	12	13	15	15	15	14	13	97	57.73
14	17	19	15	16	20	17	14	118	70.23
18	14	19	13	15	17	13	17	108	64.28
19	16	16	16	17	20	14	18	117	69.64
20	16	16	14	17	18	15	14	110	65.47
22	16	18	17	15	17	14	16	113	67.26
12	15	17	15	16	14	15	16	108	64.28
23	15	16	15	17	14	13	16	106	63.09
27	14	17	16	17	18	15	19	116	69.04
29	13	13	16	16	17	14	19	108	64.28
39	19	20	15	19	21	14	21	129	76.78
38	13	20	17	16	13	16	17	112	66.66
33	17	17	14	16	16	14	18	112	66.66
31	18	21	19	16	23	11	21	129	76.78
24	15	16	15	17	14	13	16	106	63.09
7	20	15	20	17	18	12	19	121	72.02
			Rata-Rata					113.88	67.78

DATA TABULASI GAYA BELAJAR KINESTETIK									
Kode Siswa	No Item Soal Angket							Skor Angket (X)	NilaiAngket
	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36	37-42		
4	16	16	16	16	19	13	19	114	67.85
36	15	19	16	16	18	16	20	120	71.42
37	15	20	12	16	19	13	21	116	69.04
35	15	17	14	14	18	17	17	112	66.66
28	14	18	15	14	17	13	19	111	66.07
26	17	16	10	16	13	14	21	107	63.69
16	12	14	13	13	21	13	17	103	61.30
			Rata-Rata					111.85	66.57

Kelas XII**DATA TABULASI GAYA BELAJAR VISUAL**

Kode Siswa	No Item Soal Angket							Skor Angket (X)	NilaiAngket
	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36	37-42		
24	16	18	15	12	16	17	15	109	64.88
1	19	19	14	13	17	12	19	113	67.26
22	21	21	16	19	19	12	19	126	75
2	18	17	15	14	17	14	15	110	65.47
3	21	19	21	18	21	12	19	131	77.97
4	15	19	13	15	13	15	15	105	62.5

6	15	19	14	16	16	17	16	113	67.26
12	16	21	16	14	20	18	20	125	74.40
11	19	18	18	14	18	13	22	121	72.02
8	17	17	12	18	19	16	16	115	68.45
5	16	20	14	18	19	13	22	122	72.61
10	15	22	15	14	21	12	16	109	64.88
Rata-Rata								116.58	69.39

DATA TABULASI GAYA BELAJAR AUDITORI

Kode Siswa	No Item Soal Angket							Skor Angket (X)	Nilai Angket
	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36	37-42		
9	19	19	19	18	19	15	19	128	76.19
23	13	14	12	18	18	10	19	104	61.90
21	17	20	19	21	20	14	20	127	75.59
7	17	17	15	16	17	13	19	114	67.85
19	14	20	18	19	17	13	19	120	71.42
18	15	17	19	17	18	12	16	114	67.85
17	16	20	19	15	16	17	13	116	69.04
14	14	19	20	15	16	15	17	114	67.85
13	15	19	20	15	16	15	17	112	66.66
Rata-Rata								116.56	69.37

DATA TABULASI GAYA BELAJAR KINESTETIK

Kode Siswa	No Item Soal Angket							Skor Angket (X)	NilaiAngket
	1-6	7-12	13-18	19-24	25-30	31-36	37-42		
25	17	16	11	10	17	15	18	104	61.90
20	16	16	14	16	15	16	18	111	66.07
16	17	17	16	18	18	18	21	125	74.40
15	16	19	13	17	20	17	20	122	72.61
			Rata-Rata					115.5	68.74



KETERANGAN GAYA BELAJAR SISWA BERDASARKAN HASIL ANGKET**Kelas X**

Kode Siswa	Gaya Belajar Siswa	Hasil Belajar Siswa
1	Auditori	73
2	Auditori	83
3	Kinestetik	78
4	Kinestetik	84
5	Kinestetik	80
6	Auditori	83
7	Kinestetik	73
8	Kinestetik	73
9	Auditori	75
10	Auditori	78
11	Auditori	78
12	Visual	84
13	Auditori	75
14	Visual	75
15	Visual	84
16	Visual	75
17	Auditori	75
18	Auditori	78
19	Auditori	84
20	Kinestetik	83
21	Visual	80
22	Auditori	76

23	Kinestetik	73
24	Kinestetik	73
25	Auditori	73
26	Visual	80
27	Kinestetik	76
28	Kinestetik	73
29	Auditori	85
30	Kinestetik	83

Kelas XI

Kode Siswa	Gaya Belajar Siswa	Hasil Belajar Siswa
1	Auditori	80
2	Visual	75
3	Visual	75
4	Kinestetik	71
5	Visual	80
6	Visual	84
7	Auditori	85
8	Auditori	85
9	Visual	70
10	Visual	70
11	Visual	72,5
12	Auditori	70
13	Visual	71
14	Auditori	85

15	Visual	78
16	Kinestetik	80
17	Visual	80
18	Auditori	83
19	Auditori	83
20	Auditori	80
21	Visual	78
22	Auditori	75
23	Auditori	78
24	Auditori	85
25	Visual	90
26	Kinestetik	75
27	Auditori	73
28	Kinestetik	80
29	Auditori	76
30	Visual	71
31	Auditori	77
32	Visual	78
33	Auditori	85
34	Visual	79
35	Kinestetik	80
36	Kinestetik	75
37	Kinestetik	78
38	Auditori	75
39	Auditori	81

Kelas XII

Kode Siswa	Gaya Belajar Siswa	Hasil Belajar Siswa
1	Visual	85
2	Visual	90
3	Visual	85
4	Visual	90
5	Visual	90
6	Visual	80
7	Auditori	90
8	Visual	85
9	Auditori	87
10	Visual	85
11	Visual	90
12	Visual	85
13	Auditori	82
14	Auditori	85
15	Kinestetik	80
16	kinestetik	78
17	Auditori	84
18	Auditori	83
19	Auditori	83
20	Kinestetik	80
21	Auditori	78
22	Visual	79
23	Auditori	78
24	Visual	85

Lampiran 3

Kelas X

Tabulasi Data Gaya Belajar Visual Variabel X Dan Data Variabel Y

Kode Siswa	Variabel X	Variabel Y	X ²	Y ²	XY
12	109	84	11881	7056	9156
14	122	75	14884	5625	9150
15	111	84	12321	7056	9324
16	114	75	12996	5625	8550
21	115	80	13225	6400	9200
26	105	80	11025	6400	8400
Jumlah	676	478			
Rata-Rata	112,67	79,67			
SD	5,82	4,03			
Max	122	84			
Min	105	75			

Tabulasi Data Gaya Belajar Auditori Variabel X dan Data Variabel Y

Kode Siswa	Variabel X	Variabel Y	X ²	Y ²	XY
1	97	73	9409	5329	7081
2	106	83	11236	6889	8798
6	109	83	11881	6889	9047
9	108	75	11664	5625	8100
10	104	78	10816	6084	8112
11	110	78	12100	6084	8580
13	120	75	14400	5625	9000
17	122	74	14884	5476	9028
18	113	78	12769	6084	8814
19	121	84	14641	7056	10164
22	114	76	12996	5776	8664
25	115	73	13225	5329	8395
29	104	85	10816	7225	8840

Jumlah	1443	1015
Rata-Rata	111	78,07
SD	7,44	4,31
Max	122	85
Min	97	73

Tabulasi Data Gaya Belajar Kinestetik Variabel X dan Variabel Y

Kode Siswa	Variabel X	Variabel Y	X ²	Y ²	XY
3	110	78	12100	6084	8580
4	106	84	11236	7056	8904
5	105	80	11025	6400	8400
7	114	73	12996	5329	8332
8	115	73	13225	5329	8395
20	118	82	13924	6724	9676
23	107	73	11449	5329	7811
24	120	72	14400	5184	8640
27	99	76	9801	5776	7524
28	102	71	10404	5041	7242
30	103	81	10609	6561	8343

Jumlah	1199	843
Rata-Rata	109	76,63
SD	6,91	4,57
Max	120	84
Min	99	71

Kelas XI**Tabulasi Data Gaya Belajar Visual Variabel X Dan Data Variabel Y**

Kode Siswa	Variabel X	Variabel Y	X ²	Y ²	XY
2	109	75	11881	5625	8175
3	113	75	12769	5625	8475
5	117	80	13689	6400	9360
6	123	84	15129	7056	10332
9	111	70	12321	4900	7770
10	112	70	12544	4900	7840
11	115	72,5	13225	5256,25	8337,5
13	107	71	11449	5041	7597
15	114	78	12996	6084	8892
17	109	80	11881	6400	8720
21	112	78	12544	6084	8736
25	113	90	12769	8100	10170
30	136	71	18496	5041	9656
32	114	78	12996	6084	8892
34	107	79	11449	6241	8453

Jumlah	1712	1151,5
Rata-Rata	114.13	76.76
SD	7,28	5,61
Max	136	90
Min	107	701

Tabulasi Data Gaya Belajar Auditori Variabel X dan Data Variabel Y

Kode Siswa	Variabel X	Variabel Y	X ²	Y ²	XY
1	97	80	9409	6400	7760
7	121	85	14641	7225	10285
8	126	85	15876	7225	10710
12	108	70	11664	4900	7560
14	118	85	13924	7225	10030
18	108	83	11664	6889	8964
19	117	83	13689	6889	9711
20	110	80	12100	6400	8800
22	113	75	12769	5625	8475
23	106	78	11236	6084	8268
24	106	85	11236	7225	9010
27	116	73	13456	5329	8468
29	108	76	11664	5776	8208
31	129	77	16641	5929	9933
33	112	85	12544	7225	9520
38	112	75	12544	5625	8400
39	129	81	16641	6561	10449
Jumlah	1936	1356			
Rata-Rata	113,88	79,76			
SD	8,74	4,82			
Max	129	85			
Min	97	70			

Tabulasi Data Gaya Belajar Kinestetik Variabel X dan Variabel Y

Kode Siswa	Variabel X	Variabel Y	X ²	Y ²	XY
4	114	71	12996	5041	8094
16	103	80	10609	6400	8240
26	107	75	11449	5625	8025
28	111	80	12321	6400	8880
35	112	80	12544	6400	8960
36	120	75	14400	5625	9000
37	116	78	13456	6084	9048
Jumlah	783	539			
Rata-Rata	111,85	77			
SD	5,64	3,46			
Max	120	80			
Min	103	71			

Kelas XII

Tabulasi Data Gaya Belajar Visual Variabel X Dan Data Variabel Y

Kode Siswa	Variabel X	Variabel Y	X ²	Y ²	XY
1	113	85	12769	7225	9605
2	110	90	12100	8100	9900
3	131	85	17161	7225	11135
4	105	90	11025	8100	9450
5	122	90	14884	8100	10980
6	113	80	12769	6400	9040
8	115	85	13225	7225	9775
10	109	85	11881	7225	9265
11	121	90	14641	8100	10890
12	125	85	15625	7225	10625
22	126	79	15876	6241	9954
24	109	85	11881	7225	9265
Jumlah	1399	1029			
Rata-Rata	116.58	85.75			
SD	8,18	3,74			
Max	131	90			
Min	105	79			

Tabulasi Data Gaya Belajar Auditori Variabel X dan Data Variabel Y

Kode Siswa	Variabel X	Variabel Y	X ²	Y ²	XY
7	114	90	12996	8100	10260
9	128	87	16384	7569	11136
13	112	82	12544	6724	9184
14	114	85	12996	7225	9690
17	116	84	13456	7056	9744
18	114	83	12996	6889	9462
19	120	83	14400	6889	9960
21	127	78	16129	6084	9906
23	104	78	10816	6084	8112
Jumlah	819	750			
Rata-Rata	91	83.33			
SD	7,5	3,87			
Max	128	90			
Min	104	78			

Tabulasi Data Gaya Belajar Kinestetik Variabel X dan Variabel Y

Kode Siswa	Variabel	Hasil Belajar Siswa (Y)	X^2	Y^2	XY
15	122	80	14884	6400	9760
16	125	78	15625	6084	9750
20	111	80	12321	6400	8880
25	104	80	10816	6400	8320
Jumlah	462	318			
Rata-Rata	115,5	795			
SD	9,75	1			
Max	125	80			
Min	104	78			



Lampiran 4

Uji Normalitas Data

Kelas X

1. Gaya Belajar Visual

a. Gaya Belajar Siswa (X)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	105	1	1	-1,31	0,0938	0,1666	-0,0728
2	109	1	2	-0,63	0,2643	0,3333	-0,0690
3	111	1	3	-0,28	0,3872	0,5	-0,1127
4	114	1	4	0,22	0,590	0,6666	-0,0760
5	115	1	5	0,40	0,6557	0,8333	-0,1775
6	122	1	6	1,60	0,9456	1	-0,0543
Jumlah	676	6					

Rata-Rata 112,66

SD	5,81
Lo hitung	-0,0543
Lo tabel	0,319

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = -0,0543$. Nilai Kritis Lo_{tabel} ($n = 6$) adalah 0,319 pada taraf signifikan 5 %. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $-0,0543 < 0,319$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data gaya belajar siswa **berdistribusi normal**.

b. Hasil Belajar Siswa (Y)

Untuk menghitung normalitas data Hasil Belajar Siswa (Y) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	Y	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	75	2	2	-1.03	0.1503	0.3333	-0.1829
2	80	2	4	0.07	0.5294	0.6666	-0.1372
3	84	2	6	0.96	0.8317	1	-0.1682

Jumlah	239	6					
Rata-Rata	79,66						
SD	4,30						
L _o hitung	0,132						
L _o tabel	0,319						

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $L_{ohitung} = -0,1372$. Nilai kritis L_{tabel} ($n = 6$) adalah 0,319 dengan taraf signifikan 5%. Harga $L_{ohitung} < L_{otabel}$, yaitu $-0,1372 < 0,319$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa berdistribusi normal.

2. Gaya Belajar Auditori

a. Gaya Belajar Siswa (X)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	97	1	1	-1,92	0,0270	0,0769	-0,0499
2	104	2	3	-0,99	0,1594	0,2307	-0,0712
3	105	1	4	-0,86	0,1938	0,3076	-0,1138
4	108	1	5	-0,46	0,3209	0,3846	-0,0636
5	109	1	6	-0,33	0,3698	0,4615	-0,0916
6	110	1	7	-0,19	0,4210	0,5384	-0,1174
7	113	1	8	0,19	0,5789	0,6153	-0,0363
8	114	1	9	0,33	0,6301	0,6923	-0,0621
9	115	1	10	0,46	0,6790	0,7692	-0,0901
10	120	1	11	1,12	0,8706	0,8461	0,0244
11	121	1	12	1,26	0,8965	0,9230	-0,0264
12	122	1	13	1,39	0,9185	1	-0,0814
Jumlah	1338	13					

Rata-Rata 111,5

SD	7,52
Lo hitung	0,0244
Lo tabel	0,234

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = 0,0244$. Nilai Kritis Lo_{tabel} ($n = 13$) adalah $0,234$ pada taraf signifikan 5% . Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $0,0244 < 0,234$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data gaya belajar siswa **berdistribusi normal**.

b. Hasil Belajar Siswa (Y)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	73	2	2	-1,27	0,1008	0,1538	-0,0530
2	75	3	5	-0,86	0,1945	0,3846	-0,1900
3	76	1	6	-0,65	0,2567	0,4615	-0,2047
4	78	3	9	-0,23	0,4061	0,6923	-0,2861
5	83	2	11	0,80	0,7886	0,8461	-0,0574
6	84	1	12	1,00	0,8436	0,9230	-0,0794
7	85	1	13	1,21	0,8882	1	-0,1117
Jumlah	554	13					
Rata-Rata	79,14						
SD	4,81						
Lo hitung	-0,0574						
Lo tabel	0,234						

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = -0,0574$. Nilai kritis L_{tabel} ($n = 13$) adalah $0,234$ dengan taraf signifikan 5% . Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $-0,0574 < 0,234$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa **berdistribusi normal**.

3. Gaya Belajar Kinestetik

a. Gaya Belajar Siswa (X)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	99	1	1	-1,38	0,0831	0,0909	-0,0077
2	102	1	2	-0,92	0,1767	0,1818	-0,0051
3	103	1	3	-0,77	0,2189	0,2727	-0,0538
4	105	1	4	-0,47	0,3186	0,3636	-0,0450
5	106	1	5	-0,31	0,3746	0,4545	-0,0798
6	107	1	6	-0,16	0,4335	0,5454	-0,1119
7	110	1	7	0,28	0,6137	0,6363	-0,0226
8	114	2	9	0,89	0,8152	0,8181	-0,0028
9	115	1	10	1,04	0,8530	0,9090	-0,0560
10	120	1	11	1,81	0,9648	1	-0,0351
Jumlah	1081	11					
Rata-Rata	108,1						
SD	6,57						
Lo hitung	-0,0028						
Lo tabel	0,249						

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $L_{hitung} = -0,0028$. Nilai Kritis L_{tabel} ($n = 11$) adalah 0,249 pada taraf signifikan 5 %. Harga $L_{hitung} < L_{tabel}$, yaitu $-0,0028 < 0,249$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data gaya belajar siswa **berdistribusi normal**.

b. Hasil Belajar Siswa (Y)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	73	5	5	-1,43	0,0763	0,4545	-0,3782
2	76	1	6	-0,71	0,2372	0,5454	-0,3081
3	78	1	7	-0,23	0,4057	0,6363	-0,2305
4	80	1	8	0,23	0,5942	0,7272	-0,1330
5	83	2	10	0,95	0,8298	0,9090	-0,0792
6	84	1	11	1,19	0,8833	1	-0,1166
Jumlah	474	11					
Rata-Rata	79						
SD	4,19						
Lo hitung	-0,0792						
Lo tabel	0,249						

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = -0,0792$. Nilai kritis Lo_{tabel} ($n = 11$) adalah 0,249 dengan taraf signifikan 5%. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $-0,0792 < 0,249$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa **berdistribusi normal**.

Kelas XI

1. Gaya Belajar Visual

a. Gaya Belajar Siswa (X)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	107	2	2	-1,03	0,1499	0,1333	0,0166
2	109	2	4	-0,79	0,2123	0,2666	-0,0542
3	111	1	5	-0,55	0,2877	0,3333	-0,0455
4	112	2	7	-0,44	0,3296	0,4666	-0,1369
5	113	2	9	-0,32	0,3738	0,6	-0,2261
6	114	2	11	-0,20	0,4197	0,7333	-0,3135
7	115	1	12	-0,08	0,4667	0,8	-0,3332
8	117	1	13	0,15	0,5615	0,8666	-0,3051
9	123	1	14	0,86	0,8077	0,9333	-0,1255
10	136	1	15	2,41	0,9922	1	-0,0077
Jumlah	1157	15					

Rata-Rata 115,7

SD	8,39
Lo hitung	0,0166
Lo tabel	0,220

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = 0,0166$. Nilai Kritis Lo_{tabel} ($n = 15$) adalah 0,220 pada taraf signifikan 5 %. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $0,0166 < 0,220$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data gaya belajar siswa **berdistribusi normal**.

b. Hasil Belajar Siswa (Y)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	70	2	2	-1,28	0,0990	0,1333	-0,0342
2	71	2	4	-1,12	0,1312	0,2666	-0,1353
3	72.5	1	5	-0,87	0,1920	0,3333	-0,1412
4	75	2	7	-0,45	0,3250	0,4666	-0,1416
5	78	3	10	0,04	0,5184	0,6666	-0,1482
6	79	1	11	0,21	0,5843	0,7333	-0,1490
7	80	2	13	0,37	0,6478	0,8666	-0,2187
8	84	1	14	1,04	0,8522	0,9333	-0,0810
9	90	1	15	2,04	0,9796	1	-0,0203
Jumlah	699,5	15					
Rata-Rata	77,72						
SD	6						
Lo hitung	-0.0203						
Lo tabel	0,220						

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $L_{hitung} = -0,0203$. Nilai kritis L_{tabel} ($n = 15$) adalah 0,220 dengan taraf signifikan 5%. Harga $L_{hitung} < L_{tabel}$, yaitu $-0,0203 < 0,220$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa **berdistribusi normal**.

2. Gaya Belajar Auditori

a. Gaya Belajar Siswa (X)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	97	1	1	-1,97	0,0241	0,0588	-0,0347
2	106	2	3	-0,95	0,1698	0,1764	-0,0066
3	108	3	6	-0,72	0,2333	0,3529	-0,1195

4	110	1	7	-0,50	0,3081	0,4117	-0,1035
5	112	2	9	-0,27	0,3919	0,5294	-0,1374
6	113	1	10	-0,16	0,4361	0,5882	-0,1520
7	116	1	11	0,17	0,5712	0,6470	-0,0757
8	117	1	12	0,29	0,6152	0,7058	-0,0906
9	118	1	13	0,40	0,6577	0,7647	-0,1069
10	121	1	14	0,74	0,7723	0,8235	-0,0511
11	126	1	15	1,31	0,9055	0,8823	0,0232
12	129	2	17	1,65	0,9509	1	-0,0490
Jumlah	1373	17					

Rata-Rata 114,41

SD	8,81
Lo hitung	0,0232
Lo tabel	0,206

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = -0,0543$. Nilai Kritis Lo_{tabel} ($n = 6$) adalah 0,319 pada taraf signifikan 5 %. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $-0,0543 < 0,319$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data gaya belajar siswa **berdistribusi normal**.

b. Hasil Belajar Visual (Y)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	70	1	1	-1,69	0,0446	0,0588	-0,0142
2	73	1	2	-1,04	0,1478	0,1176	0,0301
3	75	2	4	-0,61	0,2709	0,2352	0,0356
4	76	1	5	-0,39	0,3474	0,2941	0,0533
5	77	1	6	-0,17	0,4308	0,3529	0,0778
6	78	1	7	0,04	0,5173	0,4117	0,1056
7	80	2	9	0,47	0,6841	0,5294	0,1547
8	81	1	10	0,69	0,7571	0,5882	0,1689
9	83	2	12	1,13	0,8713	0,7058	0,1654
10	85	5	17	1,56	0,9416	1	-0,0583
Jumlah	778	17					

Rata-Rata 77,8

SD	4,58
Lo hitung	0,1689
Lo tabel	0,206

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = 0,1689$. Nilai kritis L_{tabel} ($n = 17$) adalah 0,206 dengan taraf signifikan 5%. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $0,1689 < 0,206$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa berdistribusi normal.

3. Gaya Belajar Kinestetik

a. Gaya Belajar Siswa (X)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	103	1	1	-1,57	0,0581	0,1428	-0,0846
2	107	1	2	-0,86	0,1945	0,2857	-0,0911
3	111	1	3	-0,15	0,4396	0,4285	0,0110
4	112	1	4	0,02	0,5101	0,5714	-0,0613
5	114	1	5	0,37	0,6480	0,7142	-0,0662
6	116	1	6	0,73	0,7686	0,8571	-0,0884
7	120	1	7	1,44	0,9255	1	-0,0744
Jumlah	783	7					
Rata-Rata	111,						
SD	5,63						
Lo hitung	0,0110						
Lo tabel	0,3						

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = 0,0110$. Nilai Kritis Lo_{tabel} ($n = 7$) adalah 0,3 pada taraf signifikan 5 %. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $0,0110 < 0,3$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data gaya belajar siswa berdistribusi normal.

b. Hasil Belajar Visual (Y)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	71	1	1	-1,27	0,1008	0,1428	-0,0420
2	75	2	3	-0,25	0,3992	0,4285	-0,0293
3	78	1	4	0,51	0,6952	0,5714	0,1238
4	80	3	7	1,02	0,8464	1	-0,1535
Jumlah	304	7					

Rata-Rata 76

SD	3,91
Lo hitung	0,1238
Lo tabel	0,3

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = 0,1238$. Nilai kritis L_{tabel} ($n = 7$) adalah 0,3 dengan taraf signifikan 5%. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $0,1238 < 0,3$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa **berdistribusi normal**.

Kelas XII

1. Gaya Belajar Visual

a. Gaya Belajar Siswa (X)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	105	1	1	-1.48	0.0681	0.0833	-0.0151
2	109	2	3	-1.02	0.1537	0.25	-0.0962
3	110	1	4	-0.90	0.1832	0.3333	-0.1501
4	113	2	6	-0.55	0.2907	0.5	-0.2092
5	115	1	7	-0.31	0.3757	0.5833	-0.2076
6	121	1	8	0.38	0.6506	0.6666	-0.0160
7	122	1	9	0.50	0.6930	0.75	-0.0569

8	125	1	10	0.85	0.8040	0.8333	-0.0292
9	126	1	11	0.97	0.8348	0.9166	-0.0817
10	131	1	12	1.56	0.9406	1	-0.0593
Jumlah	1177	12					

Rata-Rata 117,7

SD	8,52
Lo hitung	-0.1501
Lo tabel	0,242

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = -0,1501$. Nilai Kritis Lo_{tabel} ($n = 12$) adalah 0,242 pada taraf signifikan 5 %. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $-0,1501 < 0,242$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data gaya belajar siswa berdistribusi normal.

b. Hasil Belajar Siswa (Y)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	79	1	1	-0.88	0.1872	0.0833	0.1038
2	80	1	2	-0.69	0.2448	0.1666	0.0781
3	85	6	8	0.29	0.6164	0.6666	-0.0502
4	90	4	12	1.28	0.9002	1	-0.0997
Jumlah	334	12					

Rata-Rata 83,5

SD	5,06
Lo hitung	0.1038
L0 tabel	0,242

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = 0,1038$. Nilai kritis L_{tabel} ($n = 12$) adalah 0,242 dengan taraf signifikan 5%. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $0,1038 < 0,242$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa **berdistribusi normal**

2. Gaya Belajar Auditori

a. Gaya Belajar Siswa (X)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	104	1	1	-1.56	0.0590	0.1111	-0.0521
2	112	1	2	-0.62	0.2670	0.2222	0.0447
3	114	3	5	-0.38	0.3495	0.5555	-0.2060
4	116	1	6	-0.15	0.4398	0.6666	-0.2267
5	120	1	7	0.31	0.6252	0.7777	-0.1525
6	127	1	8	1.14	0.8734	0.8888	-0.0154
7	128	1	9	1.26	0.8962	1	-0.1037
Jumlah	821	9					
Rata-Rata	117,28						
SD	8,49						
Lo hitung	0,0447						
Lo tabel	0,271						

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = 0,0447$. Nilai Kritis Lo_{tabel} ($n = 9$) adalah 0,271 pada taraf signifikan 5 %. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $0,0447 < 0,271$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data gaya belajar siswa berdistribusi normal.

b. Hasil Belajar Siswa (Y)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	78	2	2	-1.61	0.0532	0.2222	-0.1690
2	82	1	3	-0.56	0.2866	0.3333	-0.0466
3	83	2	5	-0.30	0.3819	0.5555	-0.1736
4	84	1	6	-0.03	0.4850	0.6666	-0.1816
5	85	1	7	0.22	0.5891	0.7777	-0.1886
6	87	1	8	0.75	0.7736	0.8888	-0.1152

7	90	1	9	1.53	0.9381	1	-0.0618
Jumlah	589	9					
Rata-Rata	84,14						
SD	3,80						
Lo hitung	-0.0466						
Lo tabel	0,271						

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $L_{hitung} = -0,0466$. Nilai kritis L_{tabel} ($n = 9$) adalah 0,271 dengan taraf signifikan 5%. Harga $L_{hitung} < L_{tabel}$, yaitu $-0,0466 < 0,271$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa **berdistribusi normal**.

3. Gaya Belajar Kinestetik

a. Gaya Belajar Siswa (X)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	104	1	1	-1.17	0.1190	0.25	-0.1309
2	111	1	2	-0.46	0.3221	0.5	-0.1778
3	122	1	3	0.66	0.7475	0.75	-0.0024
4	125	1	4	0.97	0.8351	1	-0.1648
Jumlah	462	4					
Rata-Rata	115,5						
SD	9,74						
Lo hitung	-0.0024						
Lo tabel	0,381						

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $L_{hitung} = -0,0024$. Nilai Kritis L_{tabel} ($n = 4$) adalah 0,381 pada taraf signifikan 5 %. Harga $L_{hitung} < L_{tabel}$, yaitu $-0,0024 < 0,381$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data gaya belajar siswa **berdistribusi normal**.

b. Hasil Belajar Siswa (Y)

Untuk menghitung normalitas data Pengaturan Gaya Belajar Siswa (X) digunakan teknik Liliefors sebagaimana terlihat pada tabel berikut :

No	X	Fi	Fk	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	78	1	1	-0.70	0.2397	0.25	-0.0102
2	80	3	4	0.70	0.7602	1	-0.2397
Jumlah	158	4					

Rata-Rata 79

SD	1,41
Lo hitung	-0.0102
Lo tabel	0,381

Dari tabel hasil penelitian, harga mutlak $F(Z_i) - S(Z_i)$ yang terbesar adalah $Lo_{hitung} = -0,0102$. Nilai kritis L_{tabel} ($n = 4$) adalah 0,381 dengan taraf signifikan 5%. Harga $Lo_{hitung} < Lo_{tabel}$, yaitu $-0,0102 < 0,381$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar siswa **berdistribusi normal**.

Lampiran 5

Penafsiran Data Skor Penelitian

A. Penafsiran Skor Pengisian Angket Siswa (X)

Untuk mencari kategori gaya belajar siswa terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X, XI, XII IPA/MIA dapat dicari dengan menggunakan cara :

$$\begin{aligned}\text{Skor Tertinggi} &= \text{Jumlah item} \times \text{Opsi tertinggi} \\ &= 44 \times 4 = 176\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Sementara Skor Terendah} &= \text{Jumlah item} \times \text{Opsi terendah} \\ &= 44 \times 1 = 44\end{aligned}$$

Maka, interval skor angket adalah = skor tertinggi - skor terendah Opsi

$$\begin{aligned}&= \frac{176 - 44}{4} \\ &= 33\end{aligned}$$

Tabel. Penafsiran Skor Pengisian Angket Siswa Gaya Belajar Visual

No	Interval Kelas	F _{absolut}	F _{relatif (%)}	Kategori
1	33-63	0	0%	Kurang
2	64-93	0	0%	Cukup
3	94-124	29	88%	Baik
4	125-155	4	12%	Sangat Baik
	Jumlah	33	100%	

Tabel. Penafsiran Skor Pengisian Angket Siswa Gaya Belajar Auditori

No	Interval Kelas	F _{absolut}	F _{relatif (%)}	Kategori
1	33-63	0	0%	Kurang
2	64-93	0	0%	Cukup
3	94-124	34	87%	Baik
4	125-155	5	13%	Sangat Baik
	Jumlah	39	100%	

Tabel. Penafsiran Skor Pengisian Angket Siswa Gaya Belajar Kinestetik

No	Interval Kelas	F _{absolut}	F _{relatif} (%)	Kategori
1	33-63	0	0%	Kurang
2	64-93	0	0%	Cukup
3	94-124	21	75%	Baik
4	125-155	1	5%	Sangat Baik
Jumlah		22	100%	

B. Penafsiran Skor Hasil Belajar Siswa (Y)

Untuk penafsiran skor hasil belajar digunakan acuan nilai harian dan nilai ujian mid semester yang berlaku di SMA Negeri 8 Medan. Untuk penafsiran skor data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel. Penafsiran Skor Hasil Belajar Siswa Visual

No	Interval kelas	F _{absolut}	F _{relatif} (%)	Kategori
1	60-74	5	14%	Kurang
2	75-84	18	50%	Cukup
3	85-92	13	36%	Baik
4	93-100	0	0%	Sangat Baik
	Jumlah	36	100%	

Tabel. Penafsiran Skor Hasil Belajar Siswa Auditori

No	Interval kelas	F _{absolut}	F _{relatif} (%)	Kategori
1	60-74	5	14%	Kurang
2	75-84	23	66%	Cukup
3	85-92	7	20%	Baik
4	93-100	0	0%	Sangat Baik
	Jumlah	35	100%	

Tabel. Penafsiran Skor Hasil Belajar Siswa Kinestetik

No	Interval kelas	F _{absolut}	F _{relatif} (%)	Kategori
1	60-74	6	26%	Kurang
2	75-84	17	74%	Cukup
3	85-92	0	0%	Baik
4	93-100	0	0%	Sangat Baik
	Jumlah	23	100%	

Lampiran 6

Uji Homogenitas

A. Gaya Belajar Visual

1. Uji homogenitas data populasi digunakan uji Barlett dengan syarat :

No	X_i	K	N_i	Y_i	Y	$Y_i - Y$	$(Y_i - Y)^2$	$N_i - 1$	$S_i^2 = \frac{E(Y_i - Y)^2}{N_i - 1}$
1	105	1	2	80	85	-5	25	1	50
2	105			90		5	25		
3	107	2	2	60	69.5	-9.5	90.25	1	180.5
4	107			79		9.5	90.25		
5	109			85		3.2	10.24		
6	109			85		3.2	10.24		
7	109	3	5	84	81.8	2.2	4.84	4	18.7
8	109			80		-1.8	3.24		
9	109			75		-6.8	46.24		
10	110	4	1	90	90	0	0	0	0
11	111	5	2	70	77	-7	49	1	98
12	111			84		7	49		
13	112	6	2	78	74	4	16	1	32
14	112			70		-4	16		
15	113			80		-2.5	6.25		
16	113	7	4	85	82.5	2.5	6.25	3	41.66
17	113			90		7.5	56.25		
18	113			75		-7.5	56.25		
19	114			75		-2	4		
20	114	8	3	78	77	1	1	2	3
21	114			78		1	1		
22	115			85		5.83	34.02		
23	115	9	3	80	79.1	0.83	0.69	2	39.58
24	115			72.5		-6.66	44.44		
25	117	10	1	80	80	0	0	0	0
26	121	11	1	90	90	0	0	0	0
27	122	12	2	90	82.5	7.5	56.25	1	112.5
28	122			75		-7.5	56.25		
29	123	13	1	84	84	0	0	0	0
30	125	14	1	85	85	0	0	0	0
31	126	15	1	79	79	0	0	0	0

32	131	16	1 85	85 0	0	0	0
33	136	17	1 60	60 0	0	0	0
2. Perhitungan Harga (Ni-1) Log Si ²							
K	Ni-1	Si ²	Log Si ²	(Ni-1) Log		(Ni-1) Si ²	
1	1	50	1.69897	1.698970004		50	
2	1	180.5	2.256477	2.256477206		180.5	
3	4	18.7	1.271842	5.087366426		74.8	
4	0	0	0	0		0	
5	1	98	1.991226	1.991226076		98	
6	1	32	1.50515	1.505149978		32	
7	3	41.66	1.619789	4.859366275		125	
8	2	3	0.477121	0.954242509		6	
9	2	39.58	1.597512	3.195024727		79.16667	
10	0	0	0	0		0	
11	0	0	0	0		0	
12	1	112.5	2.051153	2.051152522		112.5	
13	0	0	0	0		0	
14	0	0	0	0		0	
15	0	0	0	0		0	
16	2	56.3333	0	0		112.6667	
17	0	0	0	0		0	
Jumlah	18		14.46	23.59		870.63	

3. Perhitungan Varians Gabungan = S²

$$S^2 = \frac{870,63}{18}$$

$$S^2 = 48,36$$

$$\text{Log } S^2 = \text{Log } 48,36 = 1,68$$

4. Perhitungan nilai satuan Barlett

$$B = (\text{Log } S^2) \sum C_{Ni-1}$$

$$B = (1,68) (18)$$

$$B = 30,32$$

5. Perhitungan nilai statistik X²

$$X^2 = (\ln 10) \{B - \sum X(Ni-1) \text{Log } Si^2\}$$

$$= 2,3026 \{ 30,32 - 23,59 \}$$

$$= 15,48$$

Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan daftar distribusi Chi-Kuadrat dengan $dk = k-1$, maka diperoleh harga $X_{0,05(16)} = 26,30$. Karena $X_{hitung} (15,48) < X_{tabel} (26,30)$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen.

B. Gaya Belajar Auditori

1. Uji homogenitas data populasi digunakan uji Barlett dengan syarat :

No	Xi	K	Ni	Yi	Y	Yi-Y	(Yi-Y) ²	Ni-1	Si ² =
									$\frac{\sum(Yi-Y)^2}{Ni-1}$
1	97	1	2	73	76.5	-3.5	12.25	1	24.5
2	97			80		3.5	12.25		
3	104			78		-2.33	5.44		
4	104	2	3	85	80.33	4.66	21.77	2	16.33
5	104			78		-2.33	5.44		
6	105	3	1	83	83	0	0	0	0
7	106	4	2	78	81.5	-3.5	12.25	1	24.5
8	106			85		3.5	12.25		
9	108			75		-1	1		
10	108	5	4	83	76	7	49	3	28.66
11	108			70		-6	36		
12	108			76		0	0		
13	109	6	1	83	83	0	0	0	0
14	110	7	2	78	79	-1	1	1	2
15	110			80		1	1		
16	112			82		1.33	1.77		
17	112	8	3	75	80.66	-5.66	32.11	2	26.33
18	112			85		4.33	18.77		
19	113	9	2	78	76.5	1.5	2.25	1	4.5
20	113			75		-1.5	2.25		
21	114			76		-7.5	56.25		
22	114	10	4	90	83.5	6.5	42.25	3	33.66
23	114			85		1.5	2.25		
24	114			83		-0.5	0.25		
25	115	11	1	73	73	0	0	0	0

26	116	12	2	73	78.5	-5.5	30.25	1	60.5
27	116			84		5.5	30.25		
28	117	13	1	83	83	0	0	0	0
29	118	14	1	85	85	0	0	0	0
30	120	15	2	75	79	-4	16	1	32
31	120			83		4	16		
32	121	16	2	84	84.5	-0.5	0.25	1	0.5
33	121			85		0.5	0.25		
34	122	17	1	74	74	0	0	0	0
35	126	18	1	85	85	0	0	0	0
36	127	19	1	78	78	0	0	0	0
37	128	20	1	87	87	0	0	0	0
38	129	21	2	81	79	2	4	1	8
39	129			77		-2	4		

2. Perhitungan Harga (Ni-1) Log Si

K	Ni-1	Si ²	Log Si ²	(Ni-1) Log Si ²	(Ni-1) Si ²
1	1	24.5	1.38	1.38	24.5
2	2	16.33	1.21	2.42	32.66
3	0	0	0	0	0
4	1	24.5	1.38	1.38	24.5
5	3	28.66	1.45	4.37	86
6	0	0	0	0	0
7	1	2	0.30	0.30	2
8	2	26.33	1.42	2.84	52.66
9	1	4.5	0.65	0.65	4.5
10	3	33.66	1.52	4.58	101
11	0	0	0	0	0
12	1	60.5	1.78	1.78	60.5
13	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0
15	1	32	1.50	1.50	32
16	1	0.5	-0.30	-0.30	0.5
17	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0
21	1	8	0.90	0.90	8
Jumlah	18		13.23	21.84	428.83

3. Perhitungan Varians Gabungan S^2

$$S^2 = \frac{428,83}{18}$$

$$S^2 = 23,82$$

$$\text{Log } S^2 = \text{Log } 23,82 = 1,37$$

4. Perhitungan nilai satuan Barlett

$$B = (\text{Log } S^2) \sum C N_i - 1$$

$$B = (1,37) (18)$$

$$B = 24,78$$

5. Perhitungan nilai statistik X^2

$$X^2 = (\ln 10) \{ B - \sum (N_i - 1) \text{Log } S_i^2 \}$$

$$= 2,3026 \{ 24,78 - 21,84 \}$$

$$= 6,77$$

Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan daftar distribusi Chi-Kuadrat dengan $dk = k - 1$, maka diperoleh harga $X_{0,05(20)} = 31,41$. Karena $X_{hitung} (6,77) < X_{tabel} (31,41)$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen.

C. Gaya Belajar Kinestetik

1. Uji homogenitas data populasi digunakan uji Barlett dengan syarat :

No	X_i	K	N_i	Y_i	Y	$Y_i - Y$	$(Y_i - Y)^2$	$N_i - 1$	$S_i^2 = \sum (Y_i - Y)^2 / N_i - 1$
1	99	1	1	76	76	0	0	0	0
2	102	2	1	71	71	0	0	0	0
3	103	3	2	80	80,5	-0,5	0,25	1	0,5
4	103			81		0,5	0,25		
5	104	4	1	80	80	0	0	0	0
6	105	5	1	80	80	0	0	0	0

2. Perhitungan Harga (Ni-1) Log Si ²							
	K	Ni-1	Si ²	Log Si ²	(Ni-1) Log Si ²	(Ni-1)	2
	1	0	0	0	0	0	
	2	0	0	0	0	0	
	3	1	0.5	-0.30	-0.30	0.5	
	4	0	0	0	0	0	
	5	0	0	0	0	0	
	6	0	0	0	0	0	
	7	1	2	0.30	0.30	2	
	8	0	0	0	0	0	
	9	1	0	0	0	0	
	10	0	0	0	0	0	
	11	2	56.33	1.75	3.50	112.66	
	12	0	0	0	0	0	
	13	0	0	0	0	0	
	14	1	4.5	0.65	0.65	4.5	
	15	0	0	0	0	0	
	16	0	0	0	0	0	
	Jumlah	6		2.40	4.15	119.66	

3. Perhitungan Varians Gabungan S₂

$$S_2 = 119,66/6$$

$$S_2 = 19,94$$

$$\text{Log } S_2 = \text{Log } 19,94 = 1,29$$

4. Perhitungan nilai satuan Barlett

$$B = (\text{Log } S^2) \text{HNi-1}$$

$$B = (1,29) (6)$$

$$B = 7,79$$

5. Perhitungan nilai statistik X²

$$X^2 = (\ln 10) \{B - \sum (\text{Ni-1}) \text{Log Si}^2\}$$

$$= 2,3026 \{ 7,79 - 4,15 \}$$

$$= 8,39$$

Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan daftar distribusi Chi-Kuadrat dengan $dk = k-1$, maka diperoleh harga $X_{0,05(15)} = 23,68$. Karena $X_{hitung} (8,39) < X_{tabel} (23,68)$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen.



Lampiran 7

Uji Hipotesis Deskriptif

Hasil Belajar Biologi Siswa

Gaya Belajar	N	Mean
Gaya Belajar Visual	33	79,89
Gaya Belajar Auditori	39	80,03
Gaya Belajar Kinestetik	22	76,77
Total	94	79

Test of Homogeneity of Variances Hasil Belajar Biologi Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.198	2	91	0.117

Uji Korelasi

	VAR00001	VAR00002
Gaya Belajar		
Pearson Correlation	1	,605**
Sig. 2 (-tailed)		,000
N	95	95
Hasil Belajar		
Pearson Correlation	,605**	1
Sig. 2 (-tailed)	,000	
N	95	95

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Keterangan :

Berdasarkan penghitungan data diatas, nilai koefisien korelasi antara variabel gaya belajar dengan hasil belajar Biologi sebesar 0,605 dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Dikarenakan harga signifikansinya $0,000 < 0,05$ dan r hitungnya $0,605 >$ dari r tabel 0,294 maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar Biologi siswa.

Lampiran 8

Dokumentasi Penelitian



Peneliti Memberikan Arahan Mengenai Pengisian Angket



Peneliti Membagikan Angket Kepada Siswa



Peneliti Memperhatikan Siswa Mengisi Angket



Peneliti Foto Bersama Dengan Siswa



Peneliti Foto Bersama Dengan Wali Kelas Dan Siswa



Lampiran 9

Surat Keterangan Validitas

SURAT KETERANGAN VALIDITAS

Saya yang tertanda tangan di bawah ini menandatangani dengan sebenarnya bahwa instrumen penelitian yang akan digunakan yaitu:

Nama : N Far Siddik Raqibul
 No : 011082009
 Prodi : Tadris Biologi

Dengan judul "Efektivitas Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di SMA Swasta Al-Hilwan Medan" benar telah dibaca pertama kali sesuai dengan instrumen Gaya Belajar dan hasil belajar yang telah tertera di: Hasil pemeriksaan menyimpulkan bahwa instrumen tersebut valid dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.


Medan, Februari 2021


 Laili Nurrah, M.Pd

UNIVERSITAS ESTELIA MEDAN

Lampiran 10

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
JL.Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20171
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Noorot : B-14054/TK.V.3/PP/00.9/11.2020 02 November 2020
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Swasta Al-Hidayah Medan
(Assalamu'alaikum Wa D'D)

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Ja'far Siddiq Rangkuti
NIM	: 0310162026
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 14 April 1998
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: JL.MYAKUB NO.30 Kelurahan Sei Kera Hilir 1 Kecamatan medan perjuangan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SMA Swasta Al-Hidayah Medan Jl. Letda sudjono Gg. Perguruan No.4, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Swasta Al-Hidayah Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 02 November 2020
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Tadris Biologi



Myatly Signat

Dra. ROSNITA, MA
 NIP. 195808161998032001

Imbasan:
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Agfa : Sajikan scan QR Code atau klik link yang sesuai, untuk memperoleh hasil scan terdapat

Lampiran 11

Surat Balasan Izin Riset



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 568/110/SMA-YPA/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Al-Hidayah Medan Jl.Letda Sujono Gg.Perguruan No.4 Kecamatan Medan Tembung Kota Medan menerangkan bahwa :

Nama	: Ja'far Siddik Rangkuti
NIM	: 0310162026
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 14 April 1998
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. M Yakub No. 30 Kel. Sei Kera Hilir 1 Kec. Medan Perjuangan

Adalah benar nama tersebut diatas telah benar melaksanakan Riset penelitian di mulai tanggal 26 Oktober s/d 9 November 2020 yang berjudul :

Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Swasta Al Hidayah Medan

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



09 November 2020

Hadir Saragih, M.A.

Hadir Saragih, M.A.