

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori. 2005. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, Muhammad dan Mohammad Asrori. 2014. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Amin, Samsul Munir. 2013. *Bimbingan dan Konseling Islami*. Jakarta: Amzah. Cet. 2.
- Asrori, Mohammad. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Atute, Imran. 2018. *Meningkatkan Kemandirian Dalam Aktivitas Belajar Melalui Layanan Informasi Pada Siswa di SMP Negeri 1 Ponelo Kepulauan*. Jurnal Pendidikan Nonformal: Aksara, Vol. 4 Nomor 3. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index>.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Daryanto dan Mohammad Farid. 2015. *Bimbingan Konseling Panduan Guru BK dan Guru Umum*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dede, dkk. 2020. *Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan, Volume 34 Nomor 2. Dari Website: <http://doi.org/10.21009/PIP.342.9>.
- Fathurohman, Pupuh. 2010. *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Siswa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Feri Haryanti. 2015. *Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Metakognitif Berbasis Soft Skill*. Vol. 1 Nomor 1. Suska Journal of Mathematics Education.
- Hallen A. 2002. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Haryono, Anung. 2001. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh: Konsep Kemandirian Belajar dan Penerapannya dalam Sistem Pendidikan dan Pelatihan Terbuka Jarak Jauh*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hidayati, Awik dan Ismail. 2018. *Layanan Informasi Belajar Berbasis Multimedia*. Jurnal Kependidikan, Vol. 2, No. 2. Dari Website: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjw35f179D1AhWETmwGHejEAYEQFn0ECBkQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournal.uny.ac.id%2Findex.php%2Fjk%2Farticle%2Fdownload%2F12245%2Fpdf&usg=AOvVaw0uwmTSFbCqFW7tLPd46x2m>.
- Hikmawati, Fenti. 2011. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Cet. 2.
- Isnaeni, Sarah dkk. 2018. *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Pada Materi Persamaan Garis Lurus*. Journal of Medives, Volume 2 No. 1. Dari Website: <http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/matematika/article/view/528>.
- Khairani, Makmun. 2011. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kidjab, Muh Rizal. 2019. *Deskripsi Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Matematika SMP*. Jurnal Matematika, Sains dan Teknologi Vol. 7 No. 1.
- Lahmuddin. 2012. *Landasan Formal Bimbingan dan konseling*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.
- Maulana, Rizki, dkk. 2021. *Pengaruh Motivasi dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Sistem Daring Pada Siswa SMA*. Jurnal Educatio, Volume 7, No. 3. Dari Website: [10.31949/educatio.v7i3.1268](https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1268).
- Moleong, Lexi. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mu'awanah, Elfi dan Rifa Hidayah. 2009. *Bimbingan dan Konseling Islami di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mugiarso, Heru. 2004. *Bimbingan Konseling*. Semarang: UNS Press.
- Mujiman, Haris. 2011. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyadi, M. Yasdar. 2018. *Penerapan Teknik Regulasi Diri (Self Regulation) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi*

*Bimbingan Konseling Stkip Muhammadiyah Enrekang*. Edumaspul: Jurnal Pendidikan. Vol. 2 Nomor 2.

Mulyasa, Enco. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Nasution, S. 2003. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.

\_\_\_\_\_. 2010. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nina Isnawati, dkk. 2015. *Kemandirian Belajar Ditinjau dari Kreativitas Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial. Vol. 25 Nomor 1. <https://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/825>.

Numri, M. Zamroni. 2015. *Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Latihan Saya Bertanggungjawab*. Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Vol. 1, No. 1.

Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nurihsan, Ahmad Juntika. 2009. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.

Nursalim, Mochamad dan Suradi. 2002. *Layanan Bimbingan dan Konseling*. Surabaya: Unesa University Press.

Nurusssakinah. 2021. *Motivasi dan Kemandirian Belajar pada Mahasiswa*. Vol. 18 Nomor 1. Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan: Al-Hikmah.

Paris & Winograd. (1998). *The National Science Foundation, 2000*.

Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_. 2013. *Pembelajaran melalui Pelayanan BK di Satuan Pendidikan*. Jakarta: ABKIN.

\_\_\_\_\_. 2004. *Panduan Kegiatan Pengawasan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_. 2004. *Seri Layanan Konseling L1-L9*. Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.

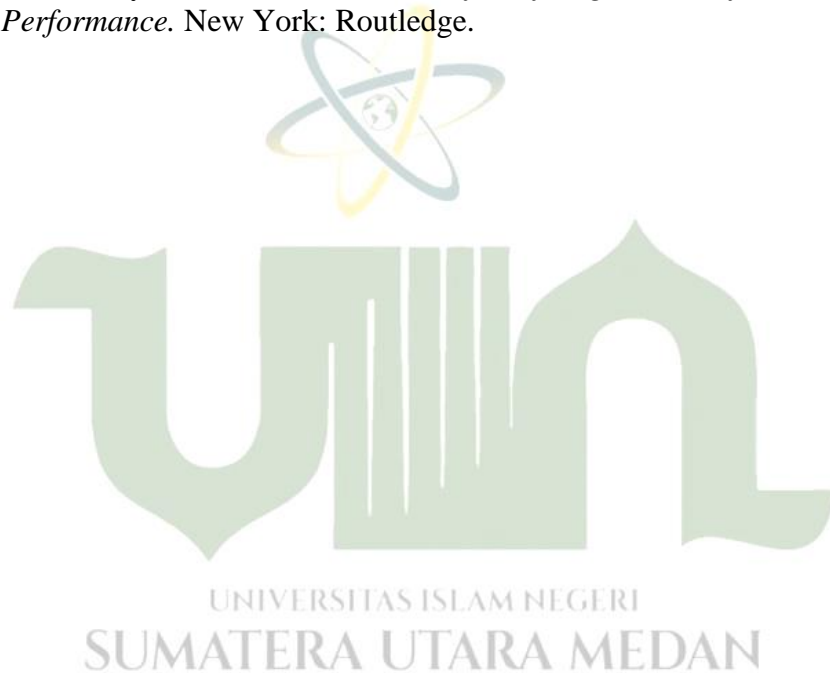
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Priyatno. 2002. *Perkembangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, M. Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cet. 1.
- Purwoko, Budi. 2008. *Organisasi dan Manajemen Bimbingan Konseling*. Surabaya: Unesa University Press.
- Rahayu, Indarwati. 2020. *Pelaksanaan Layanan Informasi Pengaruhnya Terhadap Kemandirian Belajar Siswa*. PAWIYATAN XXVII (2). Dari Website: <http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/pawiyatan>. Pawiyatan IKIP Veteran Semarang.
- Rahmatih, Aisa Nikmah, dkk. 2020. *Hubungan Motivasi Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar*. Wahana Sekolah Dasar, Vol 28, No 2. Dari Website: <Http://Journal2.Um.Ac.id/index.php/wsd/>.
- Riyono, B. 2012. *Motivasi dengan Perspektif Psikologi Islam*. Yogyakarta: Quality Publishing.
- Rochester Institute of Technology. 2000. *Effective Teaching Thecniques for Distance Learning*. Online Learning.
- Rusyan, Tabrani. 2003. *Pendidikan Budi Perkerti*. Jakarta: PT Intimedia Nusantara.
- Salim dan Syahrums. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan)*. Bandung: Citapusaka Media.
- Santoso, Risa. 2021. *Pengaruh Motivasi dan Sarana Belajar Online Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol.14 No.1. Dari Website: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jpe/index>.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparno, Paul dkk. 2003. *Pendidikan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Kanisius.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2020. *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tirtarahardja, Umar & La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuningsih, Diana Dewi. 2014. *Efektivitas teknik self management untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa SMP*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. Tesis
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Wihil Mina, dkk. 2017. *Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Lesson Study Di Kelas V Sd Negeri Lampageu Aceh Besar*. Volume 2 Nomor 1. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah.
- Wojowasito dan WJS. Poerwadarminto. 2003. *Kamus lengkap Bahasa Inggris-Indonesia*. Bandung: Hasta.
- Yamin, Martinis. 2011. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Yeni, Aframa, dkk. 2022. *Efektifitas Layanan Informasi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Kemandirian Belajar Siswa*. Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan Vol. 16, No. 6. Dari Website: <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam>.

Yusuf, A. Muri. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

Zanita, Erlina. 2017. *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 14 Bengkulu Selatan*. Tesis.

Zimmerman, Barry J. 2011. *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. New York: Routledge.



## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### PEDOMAN WAWANCARA

- A. Wawancara dengan Guru BK, Kamad dan Wakil Kamad Bidang Kurikulum
1. Apa saja factor yang mempengaruhi kemandirian siswa dalam belajar rendah?
  2. Apa upaya guru bimbingan konseling di madrasah dalam meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar?
  3. Bagaimana pemberian motivasi dalam belajar kepada siswa?
  4. Bagaimana hasil atau dampak yang terlihat dari pemberian layanan informasi dan motivasi belajar siswa dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa?
  5. Apa saja hambatan yang ibu hadapi dalam melaksanakan layanan informasi dan motivasi belajar dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa?
  6. Apa saja solusi yang ibu lakukan dalam mengatasi berbagai hambatan yang terjadi dalam meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar?
- B. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran
1. Bagaimana perilaku siswa saat belajar sehari-hari di Madrasah?
  2. Bagaimana perilaku siswa saat belajar sebelum diberikan layanan BK (informasi) dan motivasi?
  3. Bagaimana perilaku siswa saat belajar setelah diberikan layanan BK (informasi) dan motivasi?
  4. Dengan diterapkannya Layanan informasi apakah Ibu merasa terbantu dalam memberikan pembelajaran?
  5. Bagaimana hasil belajar siswa setelah mendapatkan Layanan informasi tentang kemandirian belajar?



### C. Wawancara dengan Siswa

1. Apa yang ananda ketahui tentang kemandirian belajar?
2. Apakah guru bimbingan konseling memberikan layanan bimbingan konseling dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa?
3. Bagaimana respon ananda saat kegiatan bimbingan konseling berlangsung?
4. Media apa saja yang digunakan guru bimbingan konseling saat pemberian layanan informasi belajar?
5. Apakah ananda dapat memahami materi layanan informasi yang diberikan guru bimbingan konseling?
6. Apakah ananda mengalami kesulitan dalam memahami materi layanan yang diberikan guru bimbingan konseling?
7. Apakah ananda sudah mengaplikasikan materi yang sudah didapat dan diketahui?



## Lampiran 2

### LEMBAR OBSERVASI

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan
1.	Proses layanan informasi yang diberikan guru BK	
2.	Cara guru BK melakukan Layanan informasi	
3.	Media yang digunakan dalam layanan bimbingan	
4.	Perilaku siswa selama diberikan bimbingan	
5.	Fasilitas sekolah yang dapat digunakan siswa untuk belajar	
6.	Antusiasme siswa saat diberikan layanan Bimbingan	
7.	Siswa sering menceritakan masalahnya kepada guru bk	
8.	Siswa merasa nyaman saat layanan informasi berlangsung	
9.	Siswa ada kemauan untuk menumbuhkan Kemandirian belajar	
10.	Perilaku sebelum diberikan layanan bimbingan	
11.	Perubahan perilaku setelah diberikan layanan bimbingan	

### Lampiran 3

### JADWAL BIMBINGAN KLASIKAL & HARI MASUK GURU BK

TANGGAL BIMBINGAN KLASIKAL	NAMA GURU BK	KELAS	TANGGAL BIMBINGAN KLASIKAL	NAMA GURU BK	KELAS
28 JULI 2022	M. IQBAL KHAIRI, S.Pd	IX-6	25 AGUSTUS 2022	M. IQBAL KHAIRI, S.Pd	IX-10
	WULAN MAULIDYA, S.Pd	VIII-1		WULAN MAULIDYA, S.Pd	VIII-5
	BAYYINAH, S.Pd	VII-1		BAYYINAH, S.Pd	VII-5
	RABIATUL ADAWIYAH, S.Pd	VII-10		RABIATUL ADAWIYAH, S.Pd	IX-5
	LIA SEPTIA NASUTION, S.Pd	VIII-7	1 SEPTEMBER 2022	M. IQBAL KHAIRI, S.Pd	IX-11
	WAN MARDIANA AZKIA, S.Pd	VII-7		WULAN MAULIDYA, S.Pd	VIII-6
4 AGUSTUS 2022	M. IQBAL KHAIRI, S.Pd	IX-7	KETERANGAN :	NAMA GURU BK	HARI MASUK
	WULAN MAULIDYA, S.Pd	VIII-2			
	BAYYINAH, S.Pd	VII-2	HARI MASUK GURU BK di	M. IQBAL KHAIRI, S.Pd	SENIN - SABTU
	RABIATUL ADAWIYAH, S.Pd	IX-2		WULAN MAULIDYA, S.Pd	SENIN - SABTU
	LIA SEPTIA NASUTION, S.Pd	VIII-8		BAYYINAH, S.Pd	SENIN - SABTU
	WAN MARDIANA AZKIA, S.Pd	VII-8		RABIATUL ADAWIYAH, S.Pd	SENIN - JUM'AT
11 AGUSTUS 2022	M. IQBAL KHAIRI, S.Pd	IX-8	LIA SEPTIA NASUTION, S.Pd	RABU - SABTU	
	WULAN MAULIDYA, S.Pd	VIII-3	WAN MARDIANA AZKIA, S.Pd	SENIN - KAMIS	
	BAYYINAH, S.Pd	VII-3			
	RABIATUL ADAWIYAH, S.Pd	IX-3			
	LIA SEPTIA NASUTION, S.Pd	VIII-9			
	WAN MARDIANA AZKIA, S.Pd	VII-9			
18 AGUSTUS 2022	M. IQBAL KHAIRI, S.Pd	IX-9			
	WULAN MAULIDYA, S.Pd	VIII-4			
	BAYYINAH, S.Pd	VII-4			
	RABIATUL ADAWIYAH, S.Pd	IX-4			
	LIA SEPTIA NASUTION, S.Pd	VIII-10			
	WAN MARDIANA AZKIA, S.Pd	IX-1			

Mengetahui,  
Kepala MTsN 3 Langkat

Zulkarnain Dahri, S.Pd, MM  
NIP. 197107291997031004

## Lampiran 4

### Program Bimbingan Konseling di MTs Negeri 3 Langkat



## Lampiran 5

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LANGKAT**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 LANGKAT**  
 Jl. Tanjung Pura No. 10 Stabat Lama Barat Kec. Wampu Kab. Langkat  
 Telp. 061.77208820, email: mtsn stabat@yahoo.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KLASIKAL**  
**SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Belajar efektif dan efisien
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar serta dapat belajar secara efektif dan efisien
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik/konseli dapat memahami pengetahuan belajar</li> <li>2. Peserta didik/konseli dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar</li> <li>3. Peserta didik/konseli dapat memahami strategi belajar efektif dan efisien</li> </ol>
G	Sasaran Layanan	Kelas 8
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian belajar</li> <li>2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar</li> <li>3. Strategi belajar efektif dan efisien</li> </ol>
I	Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP-MTs kelas 8</i>, Yogyakarta, Paramitra Publishing</li> <li>2. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</li> <li>3. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang belajar</i>, Yogyakarta, Paramitra</li> <li>4. Eliasa Imania Eva, Suwarjo. 2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i> Yogyakarta: Paramitra</li> </ol>
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
L	Media / Alat	LCD, Power Point, Cara belajar efektif dan efisien
M	Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap Awal /Pedahuluan             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernyataan Tujuan                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK/Konselor membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking)</li> <li>3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.</li> </ol>
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	<b>2. Tahap Inti</b>	
	a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati tayangan slide ppt (tulisan, gambar, video)</li> <li>2. Melakukan Brainstorming/curah pendapat</li> <li>3. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing</li> <li>4. Setiap kelompok mempresetasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.</li> </ol>
	b. Kegiatan Guru BK/Konselor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan</li> <li>2. Mengajak peserta didik untuk brainstorming/curah pendapat</li> <li>3. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (6 kelompok)</li> <li>4. Memberi tugas (untuk diskusi kelompok)</li> <li>5. Menjelaskan cara mengerjakan tugas</li> <li>6. Mengevaluasi hasil diskusi peserta didik</li> <li>7. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan</li> </ol>
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut</li> <li>4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam</li> </ol>
N	<b>Evaluasi</b>	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan.</li> <li>2. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan</li> <li>3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.</li> <li>2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting</li> <li>3. Evaluasi terhadap cara Guru BK dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami</li> <li>4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti</li> </ol>

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN KABUPATEN LANGKAT**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 LANGKAT**  
 Jalan Tanjung Pura No. 10 Stabat lama barat kec. Wampu Kabupaten Langkat  
 Telp. 061.77208820, email: mtsn stabat@yahoo.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KLASIKAL**  
**SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Pentingnya Motivasi Belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli memiliki sikap positif untuk membangkitkan semangat belajar hingga mampu menyelesaikan pelajaran dengan baik dan berprestasi
F	Tujuan Khusus	1. Peserta didik/konseli memahami pengertian motivasi belajar 2. Peserta didik/konseli memahami jenis-jenis motivasi belajar 3. Peserta didik/konseli memahami faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar
G	Sasaran Layanan	Kelas 8
H	Materi	1. Pengertian motivasi belajar 2. Jenis-jenis motivasi belajar 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar
I	Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP-MTs kelas 7</i> , Yogyakarta, Paramitra Publishing 2. Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 3. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang belajar</i> , Yogyakarta, Paramitra 4. Eliasa Imania Eva, Suwarjo.2011. <i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i> .Yogyakarta: Paramitra
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
L	Media / Alat	LCD, Power Point, Pentingnya motivasi belajar
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konseling 4. Menanyakan kesiapan kepada peserta didik

	2. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan</li> <li>2. Peserta didik mengamati slide pp yang berhubungan dengan materi layanan</li> <li>3. Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab</li> <li>4. Guru BK membagi kelas menjadi 6 kelompok, 1 kelompok 5- 6 orang</li> <li>5. Guru BK memberi tugas kepada masing-masing kelompok</li> <li>6. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok masing-masing</li> <li>7. Setiap kelompok mempresentasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.</li> </ol>
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan</li> <li>2. Guru BK mengajak peserta didik untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya</li> <li>3. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang</li> <li>4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam</li> </ol>
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan.</li> <li>2. Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan</li> <li>3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.</li> <li>2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting</li> <li>3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami</li> <li>4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti</li> </ol>



## Lampiran 6

**RAHASIA**

**LAIJAPEN**

### **INSTRUMEN EVALUASI HASIL PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

**Nama** :

**Kelas** :

**Tanggal Pengisian** :

1. Apa topik layanan yang diberikan guru BK minggu lalu?

.....  
.....

2. Apa pemahaman baru yang ananda peroleh berkenaan dengan topik tersebut ?

.....  
.....

3. Apa yang ananda lakukan setelah mendapatkan informasi berkenaan dengan topik tersebut?

.....  
.....  
.....

4. Tuliskan cara belajar yang efektif dan efisien yang ananda ketahui!

.....  
.....  
.....  
.....

5. Apakah ananda sudah menerapkan informasi yang telah didapat dalam kehidupan sehari-hari? Ceritakan secara singkat!

.....  
.....  
.....  
.....

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN  
KONSELING INDIVIDUAL  
SEMESTER II (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2023**

1. Nama Konseli : AN
2. Kelas : VIII-10
3. Hari, tanggal : Kamis, 14 Maret 2023
4. Pertemuan ke- : 1 (Pertama)
5. Waktu : 1 JP (40 Menit)
6. Tempat : Ruang BK
7. Permasalahan : kurang bersemangat dalam belajar
8. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan :  
Terapi berpusat pada diri klien (*Client Centered*)
9. Hasil yang dicapai :

Konseli menyadari bahwa dia telah melakukan hal yang salah dan berjanji untuk bersemangat dalam belajar meskipun ada masalah dalam keluarga. Jika orang tua tidak perhatian, bukan berarti tidak sayang. Orang tua focus kepada pemenuhan keperluan belajar dan tidak ikut campur dengan permasalahan orang tua.



**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN  
KONSELING INDIVIDUAL  
SEMESTER II (GENAP) TAHUN PELAJARAN 2023**

1. Nama Konseli : EF
2. Kelas : VIII-1
3. Hari, tanggal : Jumat, 24 Maret 2023
4. Pertemuan ke- : 1 JP (40 Menit)
5. Waktu : 30 Menit
6. Tempat : Ruang BK
7. permasalahan : tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru
8. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan :  
Terapi berpusat pada diri klien (*Client Centered*)
9. Hasil yang dicapai :

Konseli menyadari bahwa dia telah melakukan hal yang tidak baik dan meminta maaf kepada guru. Kemudian, berjanji untuk mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dan mengumpulkan tugas tersebut secepatnya.



## Lampiran 7

### Buku Catatan Permasalahan Siswa



## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Hari / Tanggal	Nama Siswa / Guru	Kelas	Uraian	Masalah	Tindakan lanjut / Keterangan
Rabu 19-10-2022	AHMAD HAFIZ RAMADHAN	VIII-10	Belum	cabut jam pelajaran	
Basa 19-10-2022	Nurdhan Syah	VII-10	Belum	cabut jam pelajaran	
Senin 24-10-2022	RAIHANA FARABI	VII-7	Belum	ABSEN 14x AM bulan Oktober September	
Sabtu 25-10-2022	FAHRIZ IDWAN	VII-7	Belum	mendadak bolide Lemah Rika	
Jumat 28-10-2022	1. Nurdhan Syah 2. FAUZAN 3.	VIII-10 VIII-10	Belum Belum	Membayar adek kelas membayar adek kelas	
29 Oktober 2022	1. GIOYUS ANWAR MUHAMMAD 2. Sifa Humaira 3. Fatmahanifa Hamid 4. Maya branka amri 5. Suci Jahnara 6. Mubara Fauz almaria 7. Sulu Jihan 8. Ayu Rizki Lailati 9. Ramayani 10. Kaitiah Ghiva	VIII-3 VIII-3 VIII-10 VII-7 VII-7 VII-7 VII-7 VII-8 VII-8 VIII-8	Belum Belum Belum Belum Belum Belum Belum Belum Belum Belum	Belum mandi wajib Belum mandi wajib Belum mandi wajib Belum mandi wajib Belum mandi wajib Belum mandi wajib Belum mandi wajib Belum mandi wajib Belum mandi wajib Belum mandi wajib	
31 Oktober 2022	1. Sana Salsabila 2. Citra Aina Saurina 3. Bina Sopi	VII-4 VIII-3 VIII-4	Belum Belum Belum	Belum mandi wajib Belum mandi wajib Belum mandi wajib	
1 November 2022	MELANIA PUTRI SARIZA	VIII-2	Belum	Belum mandi wajib karena	
1 November 2022	Dif Ananta	VIII-5	Belum	Belum mandi wajib	
1 November 2022	ANISA ULFIAH	VIII-5	Belum	Belum mandi wajib	
1 November 2022	SARA NURUL UMMI MADHILAH HANIFA LUBIS	VIII-6 VIII-4	Belum Belum	Belum mandi wajib Belum mandi wajib	



## DOKUMENTASI

### Lampiran Dokumentasi



Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Langkat



Gambar 2. Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3  
Langkat



Gambar 3. Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling MTs Negeri 3 Langkat



Gambar 4. Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling MTs Negeri 3 Langkat





Gambar 5. Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling MTs Negeri 3 Langkat



Gambar 6. Wawancara dengan Guru Bidang Studi Al-Quran Hadits MTs Negeri 3 Langkat





Gambar 7. Guru Bimbingan Konseling Memberikan Layanan Informasi secara Klasikal



Gambar 8. Siswa Menonton Video Terkait Dengan Materi Yang Diberikan Guru BK





Gambar 9. Siswa Sedang Mempresentasikan Tugas Secara Kelompok Saat Layanan Klasikal Diberikan



Gambar 10. Siswa sedang mempresentasikan tugas secara individu saat layanan informasi diberikan



Gambar 11. Pemberian Layanan Bimbingan Konseling Secara Individu