

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Model-model menulis anak usia dini di RA seKota Medan. Model-model menulis yang diterapkan memiliki perbedaan dalam pelaksanaannya, Seperti:
 - a. RA Ibunda, menerapkan model pra menulis, sebelum pembelajaran menulis dimulai anak dilatih tangannya dengan, merobek kertas, meremas kertas, mencoret, menggabungkan satu titik ketitik yang lain, bermain plastisin, dan bermain pasir kegiatan tersebut bertujuan untuk melemaskan jari-jemari tangan.
 - b. RA Bunayya IV menerapkan model pra menulis, dan model draf, anak dilatih dengan bermain plastisin, meremas kertas, melempar dan menangkap bola serta anak diberi kebebasan dalam menuangkan idenya kedalam kertas kosong. Kegiatan tersebut bertujuan untuk melemaskan jari-jemari tangan dan meningkatkan rasa percaya diri anak dengan ide yang dimiliki.
 - c. RA Ar- Rayhan, menggunakan model pembelajaran pra menulis dan model draf, kegiatan yang dilakukan seperti bermain plastisin dan meremas kertas saja serta kebebasan dalam menuangkan idenya dalam sebuah tulisan. Kegiatan tersebut bertujuan untuk melemaskan jari-jemari tangan dan meningkatkan rasa percaya diri anak dengan ide yang dimiliki.
2. Faktor pendukung pembelajaran menulis, Seperti guru, orang tua dan lingkungan keluarga. Semua berpengaruh besar dalam pendidikan anak apalagi di usia dini. Memilih dan menggunakan media pembelajaran berbentuk seperti puzzel huruf. mempercepat anak mngenal dan mulai mencoret-coret dibuku kasar. Selanjutnya memberikan reward dan pujian untuk memancing semangat anak dalam belajar menulis..

3. Kesulitan yang dialami anak dalam menulis ialah lambatnya anak dalam memahami huruf ataupun angka disebabkan daya tangkap anak yang berbeda-beda. Selain itu Anak-anak mudah bosan dalam menulis, Pensil patah, jari tangan masih kaku, tehnik yang salah dalam memegang pensil, menghayal, mengganggu teman, tidak mau menulis, sering mencoret-coret buku, mengganggu teman, bermain, dan ngobrol saat sedang belajar.

B. Saran

1. Manfaat secara teoretis
 - a. Sebagai landasan dan pengembangan yang lebih luas dalam memberi penguatan menulis serta sebagai sumbangan data ilmiah untuk memperkaya perbendaharaan pengetahuan dan teori bidang pendidikan dalam hal menulis bagi sekolah RA Sekota Medan.
2. Manfaat secara Praktis
 - a. Bagi guru, diharapkan menjadi masukan dan mempermudah guru dalam menggunakan mode-model menulis. Dengan demikian guru dapat memantau tumbuh kembang siswa dengan baik serta dapat menentukan kebijakan selanjutnya dalam pembelajaran menulis.
 - b. Bagi lembaga pendidikan, sebagai bahan informasi dan bahan pertimbangan untuk model-model menulis di pendidikan anak usia dini (PAUD)
 - c. Penelitian ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti tentang betapa pentingnya kegiatan menulis bagi anak usia dini sebelum masuk kejenjang pendidikan selanjutnya.
 - d. Bagi umum, bekerja sama memberikan perhatian dan motivasi kepada anak-anak agar mereka semangat dalam belajar menulis hal tersebut merupakan bentuk apresiasi bentuk pujian yang disenangi anak-anak usia dini.