



**MODEL-MODEL PEMBELAJARAN MENULIS ANAK USIA DINI DI
RAUDATUL ATHFAL SE-KOTA MEDAN T.A 2021/2022**

TESIS

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan
Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Mencapai
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan**

Oleh :

MUHAMMAD NAZRI P HARAHAP
NIM. 0331203029

**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KONSENTRASI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**

2022



**MODEL-MODEL PEMBELAJARAN MENULIS ANAK USIA DINI DI
RAUDATUL ATHFAL SE-KOTA MEDAN T.A 2021/2022**

TESIS

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Mencapai Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan**

Oleh :

MUHAMMAD NAZRI P HARAHAP
NIM. 0331203020

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONSENTRASI PIAUD

Dosen Pembimbing I

Dr. Sapri, S.Ag. MA
NIP. 197012311998031023

Dosen Pembimbing II

Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd
NIP. 198908312015031006

**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KONSENTRASI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**

2022

SURAT PENGESAHAN

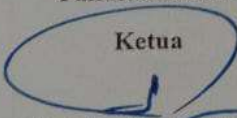
Tesis yang berjudul "MODEL-MODEL PEMBELAJARAN MENULIS ANAK USIA DINI RAUDATUL ATHFAL SE-KOTA MEDAN T.A 2021/2022" disusun oleh MUHAMMAD NAZRI P HARAHAP yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Dua (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

15 Februari 2023 M
24 Rajab 1443 H

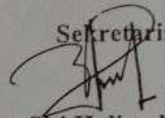
Tesis telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan


Ketua

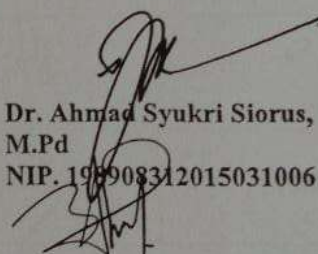

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

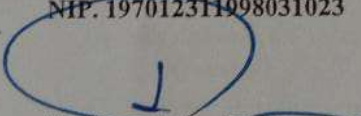
Sekretaris


Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 196507061997032001

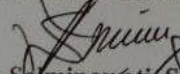
Anggota Penguji


1. Dr. Sapri, M.A
NIP. 197012311998031023

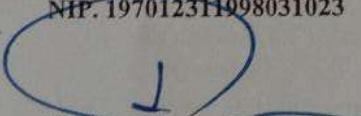

2. Dr. Ahmad Syukri Siorus,
M.Pd
NIP. 198908312015031006


3. Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

4. Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 196507061997032001


5. Dr. Saeminawati, SS., MA
NIP. 197112022007192001

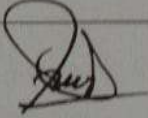
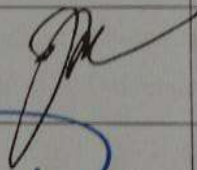
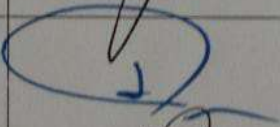
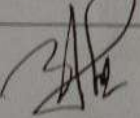
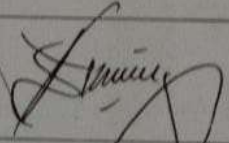
Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan


Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

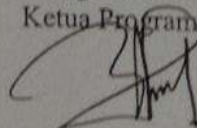


PERSETUJUAN PANITIAUJIAN TESIS

Nama : MUHAMMAD NAZRI P HARAHAP
NIM : 0331203020
PROGRAM STUDI : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL TESIS : MODEL-MODEL PEMBELAJARAN MENULIS ANAK USIA DINI RAUDATUL ATHFAL SE-KOTA MEDAN T.A 2021/2022

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Sapri, M.A (Penguji)		7/6-2023
2	Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd (Penguji)		5/6-23
3	Dr. Mardianto, M.Pd (Penguji)		
4	Dr. Siti Halimah, M.Pd (Penguji)		7/6-2023
5	Dr. Salminawati, SS.,MA (Penguji)		7/6-2023

Mengetahui/disetujui oleh,
Ketua Program Magister PAI



Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 196507061997032001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

NAMA : MUHAMMAD NAZRI P HARAHAP
NIM : 0331203020
JURUSAN : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL TESIS : MODEL-MODEL PEMBELAJARAN MENULIS
ANAK USIA DINI RAUDATUL ATHFAL SE-KOTA
MEDAN T.A 2021/2022

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan batal saya terima.

Medan, 5 Juni 2023



Muhammad Nazri P Harahap
NIM. 0331203020

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah saya ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa Shalawat serta salam pada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang di Ridhoi Allah SWT. Tesis ini berjudul "Model- Model pembelajaran menulis anak usia dini di RA sekota Medan T.A 2021/2022" dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini. Secara khusus dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada :

Bapak Prof. Syahrin Harahap selaku rektor UIN Sumatera Utara. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara. Ibu Dr. Siti Halimah selaku Ketua Jurusan Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam. Bapak Dr. Sapri, S.Ag, M.A selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan waktu serta bimbingannya kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini. Atas kesabaran beliau dalam membimbing, sehingga penulis banyak mendapatkan ilmu berharga. Bapak Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan waktu serta bimbingannya kepada penulis dalam penyelesaian proposal tesis ini. Atas kesabaran beliau dalam membimbing, sehingga penulis banyak mendapatkan ilmu berharga.

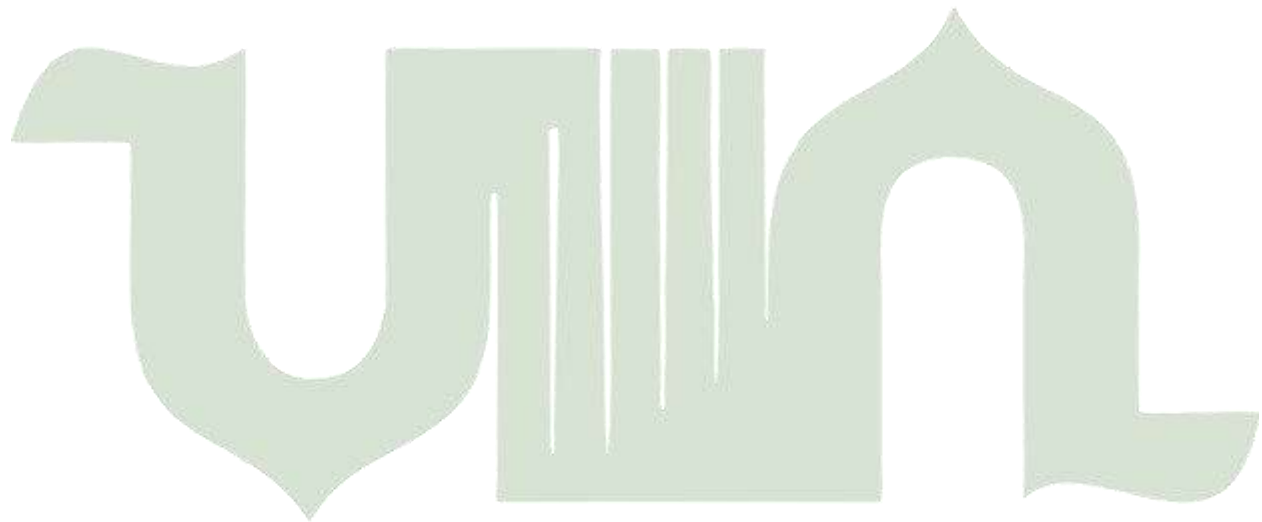
Teristimewa penulis sampaikan terimakasih dengan setulus hati kepada kedua orang tua tercinta, terutama kepada Ibunda Almh. Bidasari Siregar dan Ayahanda Alm. Nurdin Harahap, sampai detik ini yang tiada hentinya menghaturkan doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan yang sangat berharga serta dukungan moril dan materil kepada penulis yang tak pernah putus sehingga ananda dapat menyelesaikan studi sampai kepada tingkatan magister. Taklupa pula kepada seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat dan perhatiannya yang luar biasa selama ini. Semoga Allah memberikan balasan yang tak terhingga dengan Surga-Nya yang mulia. Kepada seluruh pihak RA se-kota Medan telah membantu dan mengizinkan peneliti melakukan penelitian sehingga tesis ini bisa selesai. Nenekku Hj. Zainab Srg, yang tak lelah memberi semangat dan membantu penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam Stambuk 2020 yang tidak dapat dituliskan namanya satu persatu yang selama ini selalu saling memberikan semangat satu sama lain untuk menyelesaikan tesis ini dan memiliki sebuah harapan untuk masuk bersama dan menyelesaikan studi bersama. Terkhusus untuk sahabat terbaikku yang sudah menjadi keluarga bagiku Yunus Fadillah Harahap, Yusra Harahap, Fatimah Fahira Srg S.T, Ratu Pramaisuri Hasibuan Amd.Keb, Lisa

Handayani S.Pd, Atika Angriani Saragih S.Pd dan Julia Kristanti Amd,Rad yang tak pernah lelah menyemangati saya dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah Swt membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/I. Kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Amin.

Medan,11 Agustus 2022



Mhd.Nazri.P.Harahap
NIM. 0331203020



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



ABSTRAK

Nama : Muhammad Nazri P Harahap
Jurusan : S2 Pendidikan ANAK Usia Dini
Pembimbing I: Dr. Sapri, S.Ag. MA
Pembimbing II : Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd
Judul : Model-Model Pembelajaran Menulis
Anak Usia Dini Di Raudatul Athfal Se-Kota Medan T.A
2021/2022

Model-Model Pembelajaran Menulis Anak Usia Dini Di Raudatul Athfal Se-Kota Medan T.A 2021/2022. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Bagaimana model-model menulis anak usia dini di RA Sekota Medan. (2) Apa saja faktor pendukung kemampuan menulis di RA Sekota Medan. (3) Apa saja faktor penghambat kemampuan menulis di RA Sekota Medan. Data diambil dari subjek penelitian yaitu guru-guru RA sekota Medan.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif, dengan deskriptif analisis. Alat pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi. Menganalisis peneliti menggunakan dua tahap yaitu pengolahan data dan analisis data, dalam hal menganalisis data peneliti juga menggunakan dua metode yaitu analisis sebelum lapangan dan analisis lapangan dari kedua metode tersebut akan \ ditarik kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model-Model Pembelajaran Menulis Anak Usia Dini Di Raudatul Athfal Se-Kota Medan T.A 2021/2022. Hasil kesimpulan menunjukkan (1) Model-Model Menulis Anak Usia Dini Di RA Sekota Medan yang dilakukan di RA Ibunda, RA Bunayya IV, dan RA Ar-Rayhan, menggunakan model pembelajaran menulis anak usia dini pramenulis, dan model draf. Melatih tangan dengan bermain plastisin, meremas kertas dan bermain pasir, melempar, dan menangkap bola. dan memberikan reward serta memberikan penilaian kepada anak dalam pembelajaran menulis supaya anak semakin senang dalam pembelajaran menulis. (2) Faktor pendukung pembelajaran menulis, Seperti guru, orang tua dan lingkungan keluarga. Semua berpengaruh besar dalam pendidikan anak apalagi di usia dini. Memili dan menggunakan media pembelajaran berbentuk seperti puzzel huruf. mempercepat anak mngenal dan mulai mencoret-coret dibuku kasar. Selanjutnya memberikan reward dan pujian untuk memancing semangat anak dalam belajar menulis. (3) Kesulitan yang dialami anak dalam menulis ialah guru yang kurangnya kompetensi dan lambatnya anak dalam memahami huruf ataupun angka disebabkan daya tangkap anak yang berbeda-beda. Selain itu Anak-anak mudah bosan dalam menulis, Pensil patah, jari tangan masih kaku, tehnik yang salah dalam memegang pensil, menghayal, mengganggu teman, tidak mau menulis, sering mencoret-coret buku, mengganggu teman, bermain, dan ngobrol saat sedang belajar.

Kata Kunci: Model, Menulis, Anak Usia Dini



ABSTRACT

Name : Muhammad Nazri P Harahap
Major : S2 Early Childhood Education
Mentor I : Dr. Sapri, S.Ag. MA
Mentor II : Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd
Title : Children's Writing Learning Models
Early Age in Raudatul Athfal in Medan City T.A
2021/2022

Learning Models for Early Childhood Writing in Raudatul Athfal in Medan City T.A 2021/2022. This study aims to find out (1) How are the writing models for early childhood in RA Sekota Medan. (2) What are the factors that support writing skills at RA Sekota Medan. (3) What are the inhibiting factors for writing skills at RA Sekota Medan. The data were taken from the research subject, namely the RA teachers in Medan.

This type of research is qualitative, with descriptive analysis. Data collection tools using interviews, observation, documentation. Analyzing the researchers used two stages, namely data processing and data analysis, in terms of analyzing the data the researchers also used two methods, namely pre-field analysis and field analysis from both methods, conclusions would be drawn from the results of the research conducted.

The results showed that the Learning Models for Early Childhood Writing in Raudatul Athfal in Medan City T.A 2021/2022. The conclusions show (1) Early Childhood Writing Models at RA Sekota Medan which were carried out in RA Ibunda, RA Bunayya IV, and RA Ar-Rayhan, used the pre-writing learning model for early childhood writing, and draft. Training hands by playing plasticine, squeezing paper and playing with sand, throwing, and catching balls. And giving rewards and giving assessments to children in learning to write so that children are more happy in learning to write. (2) Factors supporting learning to write, such as teachers, parents and family environment. All have a big influence on children's education, especially at an early age. Choose and use learning media in the form of a letter puzzle. speed up the child to recognize and start doodling in rough books. Furthermore, giving rewards and praise to provoke children's enthusiasm in learning to write. (3) The difficulties experienced by children in writing are teachers who lack competence and children are slow in understanding letters or numbers due to the different grasping power of children. In addition, children are easily bored in writing, broken pencils, fingers are still stiff, wrong technique in holding pencils, daydreaming, disturbing friends, not wanting to write, often scribbling on books, disturbing friends, playing, and chatting while studying.

Keywords: Model, Writing, Early Childhood



نبذة مختصرة

الاسم: محمد نظري ف حراهاب
قسم: مرحلة البكالوريوس في تعليم الطفولة المبكرة
المستشار الأول: دكتور. سابري ، إس. ماجستير
المستشار الثاني: دكتور. أحمد سيوكري سيتوروس ، ماجستير في التربية
العنوان: نماذج التعلم للأطفال
السن المبكر في روضة الأطفال بمدينة ميدان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

نماذج التعلم للكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأطفال في مدينة ميدان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١) كيفية كتابة نماذج الطفولة المبكرة في ميدان روضة أطفال السيكتا. (٢) ما هي العوامل التي تدعم Raudhatul Athfal القدرة على الكتابة في روضة الأطفال ، مدينة ميدان. (٣) ما هي العوامل المثبطة لمهارات الكتابة في Sekota Medan. تم أخذ البيانات من موضوع البحث وهم معلمي روضة الأطفال في مدينة ميدان.

هذا النوع من البحث نوعي مع تحليل وصفي. أدوات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. استخدم تحليل الباحثين مرحلتين ، وهما معالجة البيانات وتحليل البيانات ، من حيث تحليل البيانات ، كما استخدم الباحثون طريقتين ، وهما التحليل قبل الميداني والتحليل الميداني من كلا الطريقتين ، وسيتم استخلاص النتائج من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. .

تظهر نتائج الدراسة أن نماذج التعلم للكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأطفال بمدينة ميدان للعام الدراسي والتي تم تنفيذها RA Sekota Medan ٢٠٢٢/٢٠٢١. تظهر الاستنتاجات (١) نماذج الكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة في باستخدام نموذج تعليمي مسبق للكتابة في مرحلة ، Raudhatul Atfal Ar-Rayhan و RA Bunayya IV و RA Ibunda في الطفولة المبكرة ، باستخدام مسودة نموذج ، المراجعة والتحرير والنشر. درب الأيدي من خلال لعب البلاستيسين ، وعصر الورق ، واللعب بالرمل ، والرمي ، والقبض على الكرات ، وإعطاء المكافآت وتقييم الأطفال في تعلم الكتابة حتى يكون الأطفال أكثر سعادة في تعلم الكتابة. (٢) العوامل الداعمة لتعلم الكتابة ، مثل المعلمين وأولياء الأمور والبيئة الأسرية. جميعها لها تأثير كبير على تعليم الأطفال ، خاصة في سن مبكرة. اختر واستخدم وسائل التعلم على شكل لغز الحروف. تسريع الطفل للتعرف وبدء العبث في الكتب الخشنة. علاوة على ذلك ، إعطاء المكافآت والثناء لإثارة حماس الأطفال في تعلم الكتابة. (٣) الصعوبات التي يواجهها الأطفال في الكتابة هي المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة وبطء الأطفال في فهم الحروف أو الأرقام بسبب قوة استيعاب الأطفال المختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، يشعر الأطفال بالملل بسهولة في الكتابة ، وتتكسر أقلام الرصاص ، ولا تزال الأصابع متيبسة ، وتقنية خاطئة في إمساك أقلام الرصاص ، والتخيل ، وإزعاج الأصدقاء ، وعدم الرغبة في الكتابة ، وغالبًا ما تخرش على الكتب ، وتزعج الأصدقاء ، والمسرحيات ، والمحادثات أثناء الدراسة. .

الكلمات المفتاحية: نموذج ، كتابة ، الطفولة المبكرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan penelitian.....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Model – Model Pembelajaran.....	9
1. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	10
2. Indikator Model Pembelajaran	11
3. Ciri-ciri Model Pembelajaran	12
B. Menulis untuk Anak Usia Dini	13
1. Perkembangan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini.....	15
2. Kesulitan belajar menulis anak usia dini	21
3. Menumbuhkan Motivasi Menulis	23
4. Model- model pembelajaran menulis pada anak usia dini	24
5. Faktor-faktor yang Memengaruhi Pembelajaran Menulis.....	31
6. Anak usia dini	33
C. Pendidikan anak usia dini (PAUD).....	35
1. Tujuan pendidikan PAUD	38
2. Karakter Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	40
3. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini (PAU)	41
4. Peran Guru Anak Usia Dini	44
D. Penelitian yang relevan	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Sumber Data Penelitian	52
D. Teknik pengumpulan data	54
E. Teknik analisa data	57
F. Pengujian keabsahan data.....	59
G. Instrumen dan Prosedur Penelitian	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian	64
B. Temuan Penelitian	67
C. Pembahasan ,.....	105

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	113
B. Saran	114

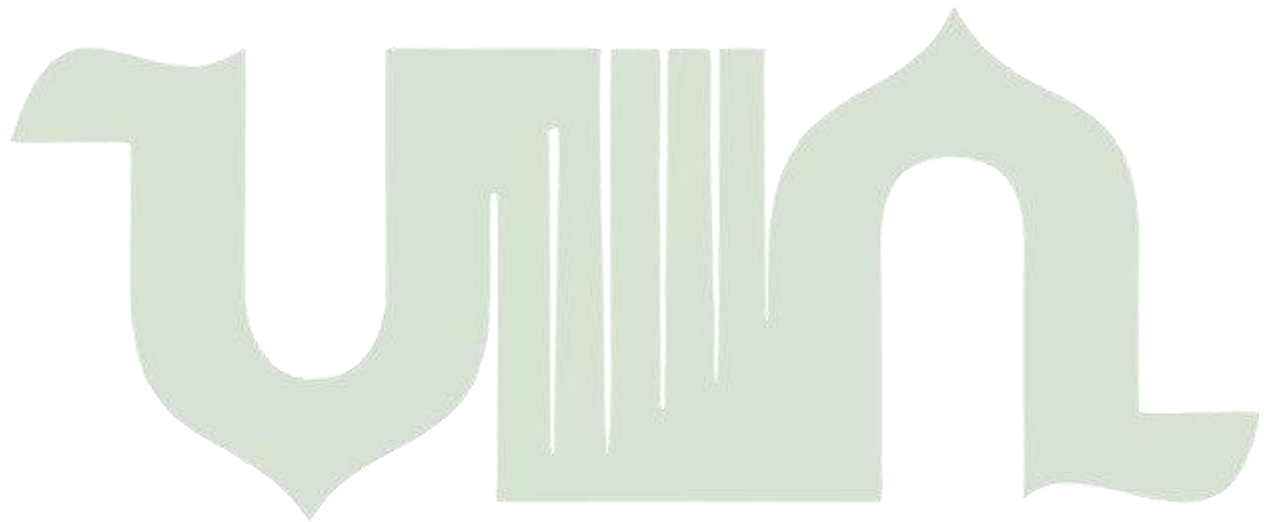
DAFTAR PUSTAKA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

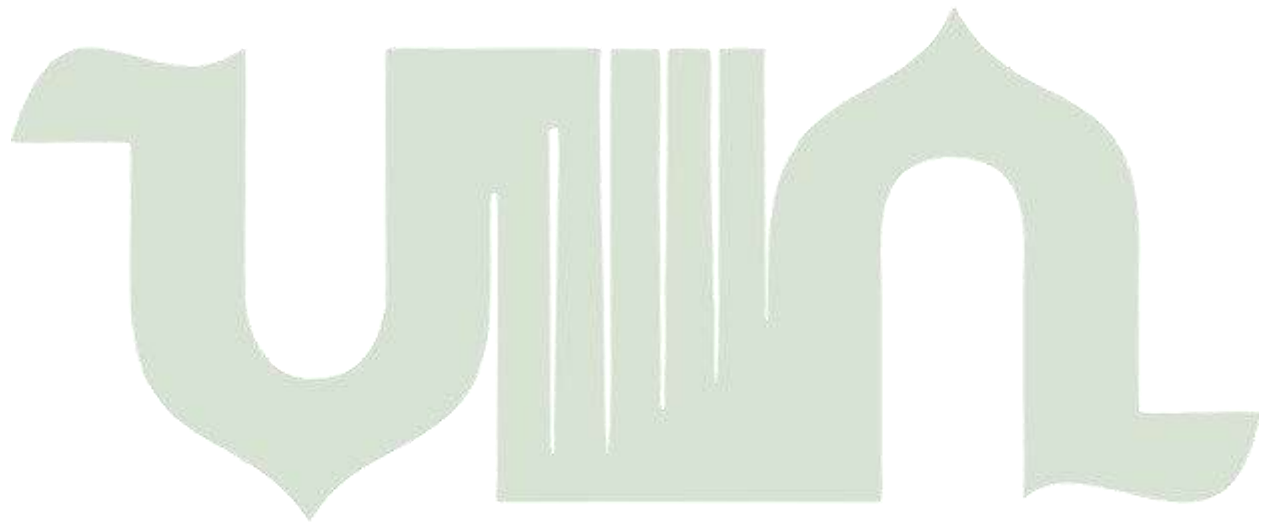
Tabel III.1 Perincian waktu penelitian	46
--	----



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

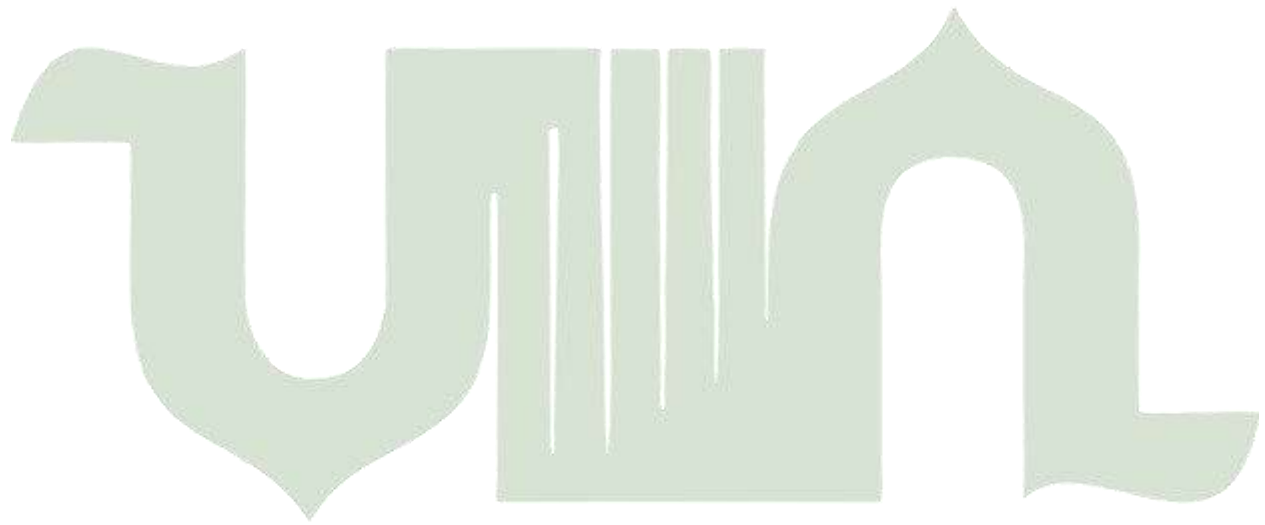
Gambar III.1 Teknik analisa data	54
Gambar III.2 Instrumen dan Prosedur Penelitian	58



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

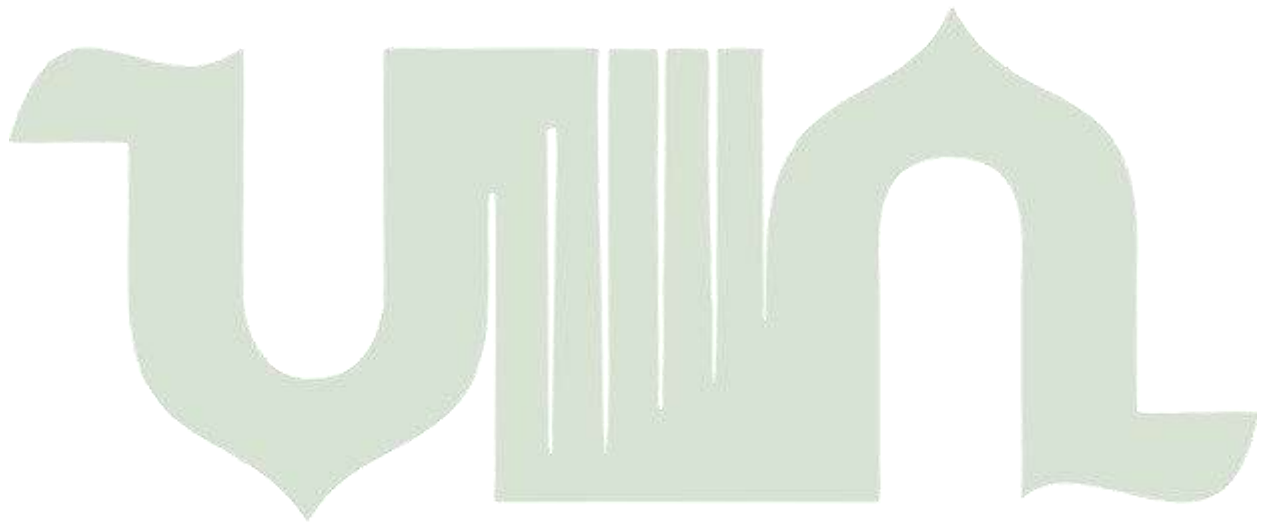
- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 : Instrumen Wawancara
- Lampiran 3 : Hasil jawaban pertanyaan ra ibunda medan
- Lampiran 4 : Dokumentasi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 : Instrumen Wawancara
- Lampiran 3 : Hasil jawaban pertanyaan ra ibunda medan
- Lampiran 4 : Dokumentasi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN