

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT
BASED LEARNING*) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN HOTS
(*HIGHER ORDER THINKING SKILL*) PADA MATA PELAJARAN IPS
MATERI EKONOMI KREATIF PADA SISWA MTS NEGERI 1 MEDAN**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Fakultas Ilmu
Tarbiyah Dan Keguruan*

OLEH:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ADHA SHAFIRA
NIM. 0309182105
SUMATERA UTARA MEDAN

**PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**

2022

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT
BASED LEARNING*) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN HOTS
(*HIGHER ORDER THINKING SKILL*) PADA MATA PELAJARAN IPS
MATERI EKONOMI KREATIF PADA SISWA MTS NEGERI 1 MEDAN



SKRIPSI

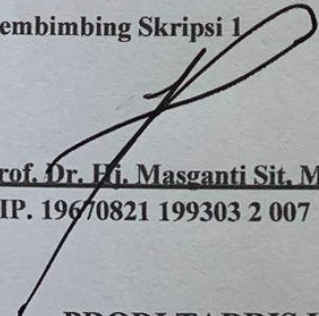
*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

OLEH:

ADHA SHAFIRA

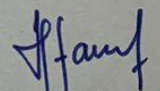
NIM. 0309182105

Pembimbing Skripsi 1


Prof. Dr. Hj. Masganti Sit, M.Ag

NIP. 19670821 199303 2 007

Pembimbing Skripsi 2


Fatkhur Rohman, MA

NIP. 19850301 201503 1002

PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT PENGESAHAN

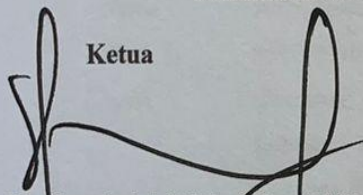
Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Peningkatan Kemampuan HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) Pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi Kreatif Pada Siswa MTs Negeri 1 Medan”, yang disusun oleh Adha Shafira yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

15 Desember 2022 M
21 Jumadil Awal 1444 H

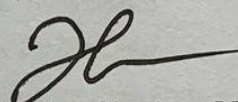
Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

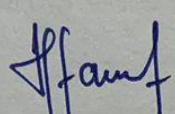

Dr. Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si
NIP. 19720219 199903 1003

Sekretaris



Nasrul Syakur Chaniago, M. Pd
NIP. 19970808 200801 1 014

Anggota Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Masganti Sit, M.Ag
NIP. 19670821 199303 2 007

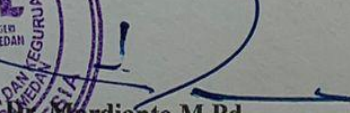

2. Fatkhur Rohman, MA
NIP. 19850301 201503 1 002

3. Dr. Makmur Syukri, M. Pd
NIP. 19680608 199403 1 009


4. Eka Yushaldi, S. Pdi, M. Pd
NIB. 1100000097

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan




Dr. Sardianto, M. Pd
NIP. 196712121990031 00 4

Medan, 15 Desember 2022

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi

Kepada Yth
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sumatra Utara
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, memahami, menganalisi, dan mendapatkan saran-saran dan masukan perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi mahasiswa.

Nama : Adha Shafira

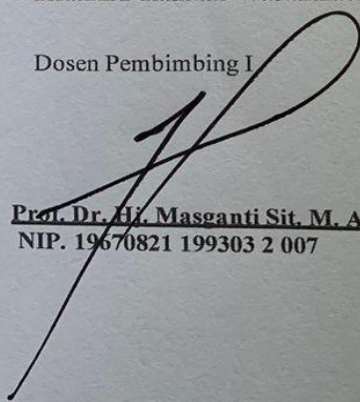
NIM 0309182105

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Projectbased Learning) Terhadap Peningkatan Kemampuan Hots (Higher Order Thinking Skill) Pada Mata Pelajaran IPS Materi Ekonomi Kreatif Pada Siswa Mts Negeri 1 Medan

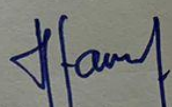
Berdasarkan hal ini pendapat kami sudah dapat diterima untuk dimunaqasahkan dalam sidang munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dosen Pembimbing I


Prof. Dr. Hj. Masganti Sit. M. Ag
NIP. 19670821 199303 2 007

Dosen Pembimbing II


Fatkhur Rohman. MA
NIP. 19850301 201503 1002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adha Shafira
Nim : 0309182105
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Stambuk : 2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Terhadap Peningkatan Kemampuan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) Pada Siswa MTs Negeri 1 Medan”

Adalah benar karya tulis saya sendiri dan saya tidak melakukan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi kelimuan. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran dalam karya tulis saya ini, saya siap menerima tindakan yang di ajukan kepada saya.

Medan, 21 Oktober 2022



Adha Shafira

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui : 1) Untuk mengetahui kemampuan HOTS siswa dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori 2) Untuk mengetahui kemampuan HOTS siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Berbasis Proyek* pada mata pelajaran IPS kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Medan. 3) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan HOTS siswa pada mata pelajaran IPS Kelas IX Materi Ekonomi Kreatif di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Medan.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan metode Eksperimen (Quasi Experimental Desain), dan Model Nonequivalent Control Group Design. Yang menjadi populasi dan sampel pada penelitian ini yaitu peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Medan pada kelas IX-1 berjumlah 31 siswa dan berjumlah 32 siswa tahun pelajaran 2021/2022 semester ganjil.

Berdasarkan dari analisis data yang diperoleh : 1) Hasil HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) di kelas kontrol pada proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran ekspositori dapat dilihat hasil rata-rata nilai HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) siswa dengan rata-rata pretest 51,56 sedangkan posttest sebesar 54,06.

2) Hasil HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) di kelas eksperimen pada proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) siswa dengan rata-rata dengan rata-rata pretest sebesar 47,74 dan post test sebesar 80,48. Sehingga memiliki hasil belajar yang lebih baik. 3) Melalui hasil dari pengujian hipotesis hasil Uji Independent Samples t test diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata nilai HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) peserta didik antara yang penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan metode ekspositori. Maka dapat di simpulkan H_0 diterima. Terdapat pengaruh pada kemampuan HOTS siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*/ pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran IPS di MTs Negeri 1 Medan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*), dan (HOTS) *Higher Order Thinking Skills*.

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out: 1) To find out students' HOTS abilities using the expository learning model 2) To find out students' HOTS abilities using the Project-Based learning model in social studies class IX at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Medan. 3) To find out whether there is a significant influence from the application of the project-based learning model on increasing HOTS students in Social Sciences Class IX subject on Creative Economy Material at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Medan.

The research used is quantitative research with an experimental method approach (*Quasi Experimental Design*), and the Nonequivalent Control Group Design Model. The population and sample in this study were students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Medan in class IX-1 totaling 31 students and a total of 32 students for the 2021/2022 academic year in odd semester.

Based on the analysis of the data obtained: 1) The results of HOTS (Higher Order Thinking Skills) in the control class in the learning process using the expository learning model can be seen from the average HOTS (Higher Order Thinking Skills) scores of students with an average pretest of 51.56 while the posttest was 54.06. 2) HOTS (Higher Order Thinking Skills) results in the experimental class in the learning process using a student project-based learning model with an average pretest of 47.74 and a post-test of 80.48. So it has better learning outcomes. 3) Through the results of testing the hypothesis of the Independent Samples t test results obtained a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, it can be concluded that there is a difference in the average HOTS (Higher Order Thinking Skills) value of students between the application of the learning model project-based with expository method. So it can be concluded that H_a is accepted. There is an influence on students' HOTS abilities after using the Project Based Learning learning model in social studies subjects at MTs Negeri 1 Medan.

Keywords: Project Based Learning Model and (HOTS) Higher Order Thinking Skills.

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat Rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat berserta salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kekeliruan, hal ini semata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mempunyai banyak harapan semoga skripsi ini dapat menjadi alat penunjang dan ilmu pengetahuan bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Dalam usaha penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materi maupun moril. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat atas penulis skripsi ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. Secara khusus penulis ucapkan terimakasih terutama kepada :

1. Prof. Dr. H. Abu Rokhmad, M.Ag, selaku Plt. Rektor UIN Sumatera Utara
2. Dr. Mardianto M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara
3. Prof. Dr. Didik Santoso, M.Pd, selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik Kelembagaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara
4. Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed, selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
5. Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Dr. Hj. Masganti Sit, M.Ag, selaku pembimbing I yang telah meluangkan serta memberikan waktu, untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi

ini, dan selalu memberikan motivasi untuk terus segera menyelesaikan tugas akhir ini

7. Fatkhur Rohman, MA, selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing dengan rasa sabar dan ikhlas dalam menyelesaikan skripsi ini, dan terus memberikan motivasi
8. Seluruh Staf Pengajar dan Staf Administrasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuannya dan arahnya.
9. Kepada seluruh pihak Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Medan. Terutama kepada Bapak kepala sekolah Syakhrin Harahap, M.Pd, dan bu Mahya, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran IPS yang telah membimbing dan memberi saran kepada peneliti saat melakukan penelitian.
10. Kepada Orang tua saya, H. Irwan Merauke, S. Sos dan Ridha Harni, S. Pd, juga kakak saya Yaumil Khairiyah, M. Si, abang saya M. Fahrurrozi, S.T adik saya Nafila Maghfirah dan Rifa'atul Suaidah yang selalu memberi support dan doanya untuk saya agar bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Sahabat saya Nabila K. Khaidir, S.M , Dini Sharfina, dan sahabat SD lainnya yang telah bersedia menemani dan membantu saya dalam proses pengerjaan skripsi hingga tahap akhir.
12. Teman-teman sekelas saya Tadris IPS-3 Stambuk 2018 yang senantiasa memberikan motivasi untuk berjuang menyelesaikan skripsi demi meraih gelar S. Pd.
13. Dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuannya kepada penulis.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 11 |
| 1.3. Batasan Masalah | 11 |
| 1.4. Rumusan Masalah Penelitian | 12 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 12 |
| 1.6. Manfaat Penelitian | 12 |
| BAB II KAJIAN LITERATUR | 14 |
| 2.1. Kajian Teori | 14 |
| 2.1.1. Model Pembelajaran Berbasis Proyek | 14 |
| 2.1.2. HOTS (<i>Higher Order Thinking Skill</i>) | 23 |
| 2.1.3. Materi IPS | 30 |
| 2.2. Kerangka Pikir | 31 |
| 2.3. Penelitian yang Relevan | 32 |
| 2.4. Hipotesis | 33 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 34 |
| 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian | 34 |
| 3.2. Populasi dan Sampel | 34 |
| 3.3. Metode dan Prosedur Penelitian | 35 |
| 3.4. Instrumen Penelitian | 36 |
| 3.5. Teknik Analisi Data | 41 |
| 3.6. Hipotesis Statistik | 42 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 46 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN | 65 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1. Deskripsi Keterampilan LOTS dan HOTS | 27 |
| Tabel 2. 2. Karakteristik Soal HOTS | 29 |
| Tabel 3.1 <i>Pre-test and Post-test Control Group Design</i> | 36 |
| Tabel 3.3 Interpretasi Kriteria Reabilitas Instrumen | 39 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN