

## DAFTAR PUSTAKA

- Eka yusnaldi. 2018. "Pembelajaran IPS MI/SD." In , edited by M.A Dr.Usiono, hal.143. Medan: CV. Widya Puspita.
- Gunawan, Rudy. 2011. *Pendidikan IPS Filosofis Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hendra Sulistiawan, Muhammad Thamimi, Handi Darmawan, and Muhammad Tahir. n.d. "Implementasi Metode Giving Question And Getting Answer Menggunakan Media Audio Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Menyimak Cerita Rakyat." *Jurnal Pendidikan Bahasa* Vol.7 (NO.2): 361.
- Henny Endayani. 2018. "Pembelajaran Berbasis Masalah." In *Bahan Ajar*, hal.2. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UINSU.
- . 2018. "Pembelajaran Berbasis Masalah." In *Bahan Ajar*, hal.30-33. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UINSU.
- Muh. Yunus dan Kurniati Ilham. n.d. "Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answers Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bajeng." *Jurnal Chemica* Vol.14 (1): 21.
- Mustajab, Moh.zaiful Rosyid. 2019. "Prestasi Belajar." In , edited by Halimatus Sa'diyah, hal.12. Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi.
- Shilpy A. Octavia. 2020. "Model-Model Pembelajaran." In , edited by CV.Budi Utama, hal.12-13. Yogyakarta.
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT.Alfabeta.

- . 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*,. Bandung: CV Afabeta.
- . 2016a. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*,. Bandung: CV Afabeta.
- . 2016b. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Afabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Susanto. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Suswandari, Meidawati. 2017. “Keterampilan Guru Sekolah Dasar Dalam Mengembangkan Bahan Ajar IPS”, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Vol 2 (4): 356*.
- “Undang-Undang RI NO. 20 TAHUN 2003.” 2003. In , hal.3 BAB 1.
- Wijayanti, Sukriyah. 2013. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GIVING QUESTION ANDGETTING ANSWER (GQGA) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA.” Purworejo.
- Wiratama, Yudi. 2014. “Pembelajaran Konvensional.” Minggu, 05 Januari. 2014. <http://yudi-wiratama.blogspot.com/2014/01/pembelajaran-konvensional-pembelajaran.html>.
- Yulia Siska. 2016. “Pembelajaran IPS Di SD/MI.” In , hal.20. Yogyakarta: Garudhawaca.

**LAMPIRAN****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN****( RPP )**

Sekolah : MTs IRA  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Materi Pokok : Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan Negara –  
Negara ASEAN  
Alokasi Waktu : 2X40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.1. Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara – negara ASEAN yang diakibatkan oleh factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik ) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan politik.</p>	<p>3.1.1. Mengidentifikasi letak geografis negara – negara ASEAN</p> <p>Mengidentifikasi batas negara - negara ASEAN</p> <p>Megidentifikasi letak astronomis negara – negara ASEAN</p> <p>Mengidentifikasi iklim negara – negara ASEAN</p> <p>Mendiskripsikan keunggulan iklim ASEAN</p> <p>Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan negara – negara anggota ASEAN</p> <p>Mendiskusikan potensi kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN</p>
<p>Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia</p>	<p>Membuat sketsa peta negara anggota ASEAN</p> <p>Mencatumkan dengan cara menempelkan informasi penting tentang salah satu negara</p>

<p>dan negara – negara ASEAN yang diakibatkan oleh factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan politik.</p>	<p>anggota ASEAN</p> <p>Membuat laporan persamaan dan perbedaan negara – negara anggota ASEAN</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN</p>
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi letak geografis negara – negara ASEAN
2. Mengidentifikasi batas negara - negara ASEAN
3. Membuat sketsa peta negara anggota ASEAN
4. Mengidentifikasi letak astronomis negara – negara ASEAN
5. Mengidentifikasi iklim negara – negara ASEAN
6. Mendiskripsikan keunggulan iklim ASEAN

### D. Materi Pembelajaran

1. Letak Geografis Negara – negara anggota ASEAN
2. Batas – batas Negara – negara anggota ASEAN
3. Letak astronomis negara – negara anggota ASEAN
4. Iklim negara – negara anggota ASEAN
5. Persamaan dan perbedaan negara – negara anggota ASEAN

## 6. Potensi kerjasama negara – negara anggota ASEAN

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model pembelajaran : *giving question and getting answer*

### F. Media dan Bahan

#### o Media

1. Video Pembelajaran IPS ( ASEAN )
2. Gambar Peta Letak Astronomis dan Letak Geografis negara – negara ASEAN

#### o Bahan

1. Kertas HVS
2. Spidol

### G. Sumber Belajar

- o Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik kelas VIII

### H. Langkah-langkah Pembelajaran


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Peserta didik bersama guru menyampaikan salam.  Peserta didik mengikuti doa secara khidmat kemudian mengaji Juz amma klasikal.  Peserta didik mengikuti kegiatan pembiasaan yang disesuaikan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dengan guru masing – masing ( membaca do’a qunut ).</p> <p>Guru Menasehati siswa tentang kebersihan kelas dan madrasah.</p> <p>Guru memastikan peserta didik siap untuk belajar.</p> <p>Guru memberikan apersepsi mengenai pengertian letak geografis</p> <p>Guru memberikan apersepsi dengan memutar video dengan LCD tentang pengertian letak geografis.</p> <p>Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pertemuan pertama ini adalah peserta didik mampu mengenali negara-negara yang tergabung dalam ASEAN. Manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi mengenal negara-negara ASEAN adalah peserta didik akan memahami letak geografis negara – negara ASEAN dan batas – batas negara – negara ASEAN.</p> <p>Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi (penilaian guru terhadap peserta didik dalam pembelajaran).</p>	
Inti	<p>Langkah 1. Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati Gambar 1 “Peta Negara-negara</p>	60 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>ASEAN” pada peta yang sudah disediakan guru</p> <p>Setelah mengamati Gambar 1, peserta didik diminta menunjukkan letak masing-masing negara anggota ASEAN.</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan pada lembar kerjayang dibagikan mengenai letak geografis negara-negara anggota ASEAN seperti berikut ini :</p> <div style="background-color: #e0e0f0; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Negara apa yang terletak paling utara?.....</p> <p>Negara apa yang terletak paling selatan? .....</p> <p>Negara apa yang terletak paling barat?.....</p> <p>Negara apa yang terletak paling timur?.....</p> </div> <p style="text-align: center;">Langkah3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, dan internet) untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan guru.</p>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu				
	<p style="text-align: center;"><b>Langkah4. Menganalisis</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi batas negara-negara ASEAN berdasarkan Gambar 1, kemudian menuliskannya pada lembar kerja siswa seperti yang ada pada kolom berikut :</p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" data-bbox="662 907 1308 1030" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Batas Utara</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Batas Selatan</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Batas Barat</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Batas Timur</u></td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;"><b>Langkah 5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa</p>	<u>Batas Utara</u>	<u>Batas Selatan</u>	<u>Batas Barat</u>	<u>Batas Timur</u>	
<u>Batas Utara</u>	<u>Batas Selatan</u>					
<u>Batas Barat</u>	<u>Batas Timur</u>					
Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Peserta didik diberi pesan moral.</p> <p>Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru menyampaikan salam penutup</p>	10 menit				

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu

Mengetahui ..... , 20...

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.....

NIP.....



Mahasiswa peneliti

Siti Hajar Nasution

(0309163055)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

( RPP )

Sekolah : MTs IRA

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII / 1

Materi Pokok : Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan Negara –

Negara ASEAN

Alokasi Waktu : 2X40 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara

efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara – negara ASEAN yang diakibatkan oleh factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik ) dan	3.1.1. Mengidentifikasi letak geografis negara – negara ASEAN Mengidentifikasi batas negara - negara ASEAN Mengidentifikasi letak astronomis negara – negara ASEAN Mengidentifikasi iklim negara – negara ASEAN Mendiskripsikan keunggulan iklim ASEAN Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan negara

<p>pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan politik.</p>	<p>– negara anggota ASEAN</p> <p>Mendiskusikan potensi kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN</p>
<p>Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara – negara ASEAN yang diakibatkan oleh factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan politik.</p>	<p>Membuat sketsa peta negara anggota ASEAN</p> <p>Mencatumkan dengan cara menempelkan informasi penting tentang salah satu negara anggota ASEAN</p> <p>Membuat laporan persamaan dan perbedaan negara – negara anggota ASEAN</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi letak geografis negara – negara ASEAN

2. Mengidentifikasi batas negara - negara ASEAN
3. Membuat sketsa peta negara anggota ASEAN
4. Mengidentifikasi letak astronomis negara – negara ASEAN
5. Mengidentifikasi iklim negara – negara ASEAN
6. Mendiskripsikan keunggulan iklim ASEAN

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Letak Geografis Negara – negara anggota ASEAN
2. Batas – batas Negara – negara anggota ASEAN
3. Letak astronomis negara – negara anggota ASEAN
4. Iklim negara – negara anggota ASEAN
5. Persamaan dan perbedaan negara – negara anggota ASEAN
6. Potensi kerjasama negara – negara anggota ASEAN

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model pembelajaran : Kontekstual
3. Metode Pembelajaran : Ceramah

#### **F. Media dan Bahan**

##### ○ **Media**

1. Video Pembelajaran IPS ( ASEAN )
2. Gambar Peta Letak Astronomis dan Letak Geografis negara – negara ASEAN

##### ○ **Bahan**


1. Kertas HVS
2. Spidol

### G. Sumber Belajar

- Sumber Belajar :Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik kelas VIII

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam.</p> <p>2. Peserta didik mengikuti doa secara khidmat kemudian mengaji Juz amma klasikal.</p> <p>3. Peserta didik mengikuti kegiatan pembiasaan yang disesuaikan dengan guru masing – masing ( membaca do'a qunut ).</p> <p>4. Guru Menasehati siswa tentang kebersihan kelas dan madrasah.</p> <p>5. Guru memastikan peserta didik siap untuk belajar.</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi mengenai pengertian letak geografis</p> <p>7. Guru memberikan apersepsi dengan memutar video dengan LCD tentang pengertian letak geografis.</p> <p>8. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai dalam pertemuan pertama ini adalah peserta didik mampu mengenali negara-negara yang tergabung dalam ASEAN. Manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi mengenal negara-negara ASEAN adalah peserta didik akan</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>memahami letak georafis negara – negara ASEAN dan batas – batas negara – negara ASEAN.</p> <p>Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi (penilaian guru terhadap peserta didik dalam pembelajaran).</p>	
Inti	<p style="text-align: center;"><b>Langkah 1. Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati Gambar 1 “Peta Negara-negara ASEAN” pada peta yang sudah disediakan guru</p>  <p>Setelah mengamati Gambar 1, peserta didik diminta menunjukkan letak masing-masing negara anggota ASEAN.</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang.</p> <p style="text-align: center;"><b>Langkah 2. Menanya</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan pada lembar kerjayang dibagikan mengenai letak geografis negara-</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu				
	<p>negara anggota ASEAN seperti berikut ini :</p> <div style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Negara apa yang terletak paling utara? .....</p> <p>Negara apa yang terletak paling selatan? .....</p> <p>Negara apa yang terletak paling barat? .....</p> <p>Negara apa yang terletak paling timur? .....</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>Langkah3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, dan internet) untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan guru.</p> <p style="text-align: center;"><b>Langkah4. Menganalisis</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi batas negara-negara ASEAN berdasarkan Gambar 1, kemudian menuliskannya pada lembar kerja siswa seperti yang ada pada kolom berikut :</p> <table border="1" style="margin: 20px auto; border-collapse: collapse; width: 60%;"> <tr> <td style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"><u>Batas Utara</u></td> <td style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"><u>Batas Selatan</u></td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"><u>Batas Barat</u></td> <td style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"><u>Batas Timur</u></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Langkah5. Mengkomunikasikan</b></p>	<u>Batas Utara</u>	<u>Batas Selatan</u>	<u>Batas Barat</u>	<u>Batas Timur</u>	
<u>Batas Utara</u>	<u>Batas Selatan</u>					
<u>Batas Barat</u>	<u>Batas Timur</u>					



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa	
Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Peserta didik diberi pesan moral.</p> <p>Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru menyampaikan salam penutup</p>	enit

Mengetahui ..... , 20..

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.....

NIP.....

Mahasiswa peneliti  
Siti Hajar Nasution

(0309163055)

LAMPIRAN



LAMPIRAN NILAI PRE-TEST DAN POSTES KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

KELAS EKSPERIMEN		
NO	SKOR PRE TES	SKOR POST TEST
1	70	79
2	60	80
3	65	79
4	66	70
5	61	74
6	60	70
7	70	85
8	75	80
9	62	76
10	66	85
11	65	80
12	70	73
13	75	85
14	69	78
15	70	72
16	75	77
17	80	85
18	65	78
19	68	78
20	62	78
21	63	79
22	72	82
23	77	80
24	61	75
25	60	77
RATA -RATA	67,48	78,2
MAX	80	85
MIN	60	70
STANDAR DEVIASI	5,85	4,33
VARIAN	34,18	18,75
MODUS	70	80
MEDIAN	66	78

KELAS KONTROL		
NO	SKOR PRE TES	SKOR POST TEST
1	65	80
2	60	70
3	71	78
4	64	80
5	55	76
6	71	79
7	77	83
8	70	80
9	69	80
10	60	79
11	61	78
12	63	71
13	60	77
14	75	72
15	77	80
16	79	79
17	80	83
18	81	85
19	72	78
20	66	69
21	76	80
22	81	85
23	60	70
24	67	70
25	73	79
RATA -RATA	69,32	77,64
MAX	81	85
MIN	55	69
STANDAR DEVIASI	7,71	4,72
VARIAN	59,48	22,32
MODUS	60	80
MEDIAN	70	79

## LAMPIRAN UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN &amp; KONTROL

EKSPERIMEN					
NO	SKOR PRE TES	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)- S(Z)
1	60	- 1,28	0,10	0,12	0,02
2	60	- 1,28	0,10	0,12	0,02
3	60	- 1,28	0,10	0,12	0,02
4	61	- 1,11	0,13	0,2	0,07
5	61	- 1,11	0,13	0,2	0,07
6	62	- 0,94	0,17	0,28	0,11
7	62	- 0,94	0,17	0,28	0,11
8	63	- 0,77	0,22	0,32	0,10
9	65	- 0,42	0,34	0,44	0,10
10	65	- 0,42	0,34	0,44	0,10
11	65	- 0,42	0,34	0,44	0,10
12	66	- 0,25	0,40	0,52	0,12
13	66	- 0,25	0,40	0,52	0,12
14	68	0,09	0,54	0,56	0,02

15	69	0,26	0,60	0,6	0,00
16	70	0,43	0,67	0,76	0,09
17	70	0,43	0,67	0,76	0,09
18	70	0,43	0,67	0,76	0,09
19	70	0,43	0,67	0,76	0,09
20	72	0,77	0,78	0,8	0,02
21	75	1,29	0,90	0,92	0,02
22	75	1,29	0,90	0,92	0,02
23	75	1,29	0,90	0,92	0,02
24	77	1,63	0,95	0,96	0,01
25	80	2,14	0,98	1	0,02
RATA-RATA	67,48				
STANDAR DEVIASI	5,85				
MAKSIMAL	80				
L HITUNG	0,12				
L TABEL	0,173				
L HITUNG < L TABEL	NORMAL				

EKSPERIMEN					
NO	SKOR POS TES	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)- S(Z)
1	70	- 1,86	0,03	0,08	0,05
2	70	- 1,86	0,03	0,08	0,05
3	72	- 1,40	0,08	0,12	0,04
4	73	- 1,17	0,12	0,16	0,04
5	74	- 0,17	0,17	0,2	0,03

		0,94			
6	75	- 0,71	0,24	0,28	0,04
7	75	- 0,71	0,24	0,28	0,04
8	76	- 0,48	0,31	0,32	0,01
9	77	- 0,26	0,40	0,36	0,04
10	78	- 0,03	0,49	0,52	0,03
11	78	- 0,03	0,49	0,52	0,03
12	78	- 0,03	0,49	0,52	0,03
13	78	- 0,03	0,49	0,52	0,03
14	79	0,20	0,58	0,64	0,06
15	79	0,20	0,58	0,64	0,06
16	79	0,20	0,58	0,64	0,06
17	80	0,43	0,67	0,8	0,13
18	80	0,43	0,67	0,8	0,13
19	80	0,43	0,67	0,8	0,13
20	80	0,43	0,67	0,8	0,13
21	82	0,89	0,81	0,84	0,03
22	85	1,57	0,94	1	0,06
23	85	1,57	0,94	1	0,06
24	85	1,57	0,94	1	0,06
25	85	1,57	0,94	1	0,06
RATA-RATA	78,12				
STANDAR DEVIASI	4,37				

MAKSIMAL	85				
L HITUNG	0,13				
L TABEL	0,173				
L HITUNG < L TABEL	NORMAL				

KONTROL					
NO	SKOR PRE TES	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)- S(Z)
1	55	- 1,90	0,03	0,04	0,01
2	60	- 1,22	0,11	0,2	0,09
3	60	- 1,22	0,11	0,2	0,09
4	60	- 1,22	0,11	0,2	0,09
5	60	- 1,22	0,11	0,2	0,09
6	61	- 1,09	0,14	0,24	0,10
7	63	- 0,82	0,21	0,28	0,07
8	64	- 0,69	0,25	0,32	0,07
9	65	- 0,55	0,29	0,36	0,07
10	66	- 0,42	0,34	0,4	0,06
11	67	- 0,28	0,39	0,44	0,05



12	69	- 0,01	0,50	0,48	0,02
13	70	0,12	0,55	0,52	0,03
14	71	0,26	0,60	0,6	0,00
15	71	0,26	0,60	0,6	0,00
16	72	0,39	0,65	0,64	0,01
17	74	0,66	0,75	0,72	0,03
18	74	0,66	0,75	0,72	0,03
19	75	0,80	0,79	0,76	0,03
20	76	0,93	0,82	0,8	0,02
21	77	1,07	0,86	0,88	0,02
22	77	1,07	0,86	0,88	0,02
23	79	1,34	0,91	0,92	0,01
24	80	1,47	0,93	0,96	0,03
25	81	1,61	0,95	1	0,05
RATA-RATA	69,08				
STANDAR DEVIASI	7,42				
MAKSIMAL	81,00				
L HITUNG	0,10				
L TABEL	0,173				
L HITUNG < L TABEL	NORMAL				

KONTROL					
NO	SKOR POS TES	Z	F(Z)	S(Z)	F(Z)- S(Z)
1	69	- 1,83	0,03	0,04	0,01
2	70	- 1,62	0,05	0,2	0,11
3	70	- 1,62	0,05	0,2	0,11

4	70	- 1,62	0,05	0,2	0,11
5	71	- 1,41	0,08	0,2	0,12
6	72	- 1,19	0,12	0,2	0,12
7	76	- 0,35	0,36	0,3	0,08
8	77	- 0,14	0,45	0,3	0,13
9	78	0,08	0,53	0,4	0,09
10	78	0,08	0,53	0,4	0,09
11	78	0,08	0,53	0,4	0,09
12	79	0,29	0,61	0,6	0,01
13	79	0,29	0,61	0,6	0,01
14	79	0,29	0,61	0,6	0,01
15	79	0,29	0,61	0,6	0,01
16	80	0,50	0,69	0,8	0,15
17	80	0,50	0,69	0,8	0,15
18	80	0,50	0,69	0,8	0,15
19	80	0,50	0,69	0,8	0,15
20	80	0,50	0,69	0,8	0,15
21	80	0,50	0,69	0,8	0,15
22	83	1,13	0,87	0,9	0,05
23	83	1,13	0,87	0,9	0,05
24	85	1,56	0,94	1,0	0,06
25	85	1,56	0,94	1,0	0,06
RATA-RATA	77,64				
STANDAR DEVIASI	4,72				
MAKSIMAL	85				
L HITUNG	0,15				
L TABEL	0,173				
L HITUNG < L TABEL	NORMMAL				

## LAMPIRAN UJI F (HOMOGENITAS) &amp; UJI T

NO	SKOR I	SKOR II			
1	60	70			
2	60	70	F-Test Two-Sample for		
3	60	72	Variiances		
4	61	73		<i>SKOR I</i>	<i>SKOR II</i>
5	61	74	Mean	67,48	78,12
6	62	75	Variance	34,17666667	19,11
7	62	75	Observations	25	25
8	63	76	df	24	24
9	65	77	F	1,788417931	F HITUNG
10	65	78	P(F<=f) one-tail	0,080819645	
11	65	78	F Critical one-tail	1,983759568	F TABEL
12	66	78			
13	66	78			
14	68	79	t-Test: Paired Two Sample for Means		
15	69	79			
16	70	79		<i>SKOR I</i>	<i>SKOR II</i>
17	70	80	Mean	67,48	78,12
18	70	80	Variance	34,17666667	19,11
19	70	80	Observations	25	25
20	72	80	Pearson Correlation	0,954695698	
21	75	82	Hypothesized Mean Difference	0	
22	75	85	df	24	
23	75	85	t Stat	25,1	T HITUNG
24	77	85	P(T<=t) one-tail	4,85995E-19	
25	80	85	t Critical one-tail	1,7	T TABEL
			P(T<=t) two-tail	9,7199E-19	
			t Critical two-tail	2,063898562	