

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anwar, Chairul. 2017. *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Aris Dwi Cahyono, Daryanto. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Darmadi. 2012. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa..* Yogyakarta : Deepublish.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokuisindo Mandiri.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Undang-Undang SISDIKNAS*. Bandung: Fokuisindo Mandiri.
- Devi Ariska, Darmadi, Maitata & Wasilatul Murtafi'ah. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Berbasis Metakogniiai Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika*. Edumatika. 8(1).
- Dimiyati, Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Asdi Mahastya. Djaali. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Eka Lestari, Karunia & Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Hamzah, Nurdin Mohammad. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

<http://sholahuddin.edublogs.org/2012/04/27/faktor-faktor> yang

mempengaruhi minat belajar/diakses tgl 28 juni 2014.

Jarnita, Nita & Hazami. 2013. *Ketuntasan Hasil Belajarsiswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Perkalian*”, Jurnal Ilmiah Didaktika XII (2).

Jaya, Farida. 2015. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Bumi Aksara.

Jaya, Indra. 2013. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung : Citapustaka Media Perintis.

Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.

Kurnia Eka, Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung : Refika Aditama.

Listiawan, Tomi .2012. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Tulungagung, StainTulungagung.

Ngalimu, dkk. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematika Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.

Purwanto, Aristo Rahadi, Suharto Lasmono. 2007. *Pengembangan Modul*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Pusat Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pendidikan.

Rasyid. 2010. *Minat, Indikator-Indikator Minat*. Jakarta: Bumi

Aksara, Rizki, Swaditya.2016. *Pengembangan Bahan Ajar Progra*

Linear Berbasis Konstektual dan ICT.Jurnal Matematika.

5(2).

Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan.*

Jakarta : Kencana.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Suherman. 2005. *Pembelajaran Matematika Kontemporer.* Jakarta :Universitas Pendidkan Indonesia.

Sumarno, Alim. 2012. *Hakikat Pengembangan.* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Sumiati, Asra. 2008. *Metode Pembelajaran,* Bandung: CV. Wacana Prima.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kencana.

Suyono dan Harianto. 2016. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: PT

Remaja.Syah, Muhibin. 2003. *Psikologi Belajar.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syahrir, Susilawati. 2016. *Perkembangan Modul Pembelajaran Matematika SiswaSMP.* 1(2).

Syanti Lubis, Mina & Syahrul R, Novia Juita. 2015. *Pengembangan ModulPembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Peta pikiran Pada Materi Menulis Makalah Siswa Kelas XI SMA/MA. .2(1).*

Syarifuddin. 2011. *Cerdas Menghapal Matematika SMP*. Jakarta: Scientific Press.

Taufani. 2008. *Minat, faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontesktual*. Jakarta: Prenamedia Group.

Yulianti. 2012. *Perpaduan Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Islam-Sains*. UIN Sunan Kalijaga.

Zahya, Yudrik. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-9257/ITK.IV.6 /ITK.V.3/PP.00.9/07/2023

24 Juli 2023

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Nurul Hasanah Tembung

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Yusnita Hasibuan
NIM : 0305163217
Tempat/Tanggal Lahir : Sosa, 16 November 1997
Program Studi : Pendidikan Matematika
Semester :
Alamat : PASIR JAE KEC. SOSA Kelurahan PASIR JAE Kecamatan SOSA

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SMP Nurul Hasanah Tembung, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Modul sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Himpunan di Kelas VII SMP Nurul Hasanah Tembung

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 24 Juli 2023
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Matematika



Digitaly signed

Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs
 NIP. 197804182005011005

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
NURUL HASANAH

NSS : 034.01.0644/PEM.0015, NSS : 034.01.0644/01, NPS : 034.01.0644/0216, SSN : 0013849

Alamat : Jl. Amal Jati No. 3, Kertabu, Kec. Jember, Kabupaten Jember 60132

Telepon : 0341-864401, Email : smpnhasanah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 453.2/2205/SMP.NH/10.2023

Berdasarkan surat izin penelitian dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA, hal mohon izin mengadakan penelitian, bersama ini kepala sekolah SMP Nurul Hasanah Tembung menerangkan bahwa:

Nama : Yusnita Hasibuan
Nim : 0305163217
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penembangan Modul Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar siswa Pada Materi Himpunan di Kelas VII SMP Nurul Hasanah Tembung

Adalah benar telah melakukan penelitian lapangan di SMP Nurul Hasanah Tembung, 10 Juli sampai dengan 31 Juli 2023

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk melengkapi data penyusunan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan

Tembung, 31 Juli 2023

Kepala SMP Swasta Nurul Hasanah

SUGIARTI, S.Pd.

LAMPIRAN

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Pengembangan Modul Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII SMP Nurul

Hasanah Tembung

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai modul pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada materi lingkaran yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“Pengembangan Modul Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII SMP Nurul Hasanah Tembung”**. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \surd pada kolom “nilai” sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap modul pembelajaran matematika pada materi himpunan.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.

Nilai 5= sangat baik,

Nilai 4= baik,

Nilai 3= cukup baik

Nilai 2= kurang baik

Nilai 1= sangat tidak baik.

3. Apabila penilaian Bapak/Ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang kekurangan terhadap modul pembelajaran matematika pada materi himpunan pada kolom komentar

C. Aspek Penilaian

No	Aspek	Kriteria	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Kualitas Isi	Memberikan pengalaman baru bagi peserta didik					
		Materi pada modul memberi pengetahuan baru tentang matematika bagi peserta didik					
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
		Contoh yang diberikan sesuai dengan fakta kehidupan sehari-hari					
2.	Ketepatan Cakupan	Kesesuaian dengan KD dan Indikator					
		Kesesuaian dengan kognitif, Afektif, dan Psikomotorik peserta didik					
		Kesesuaian dengan kehidupan sehari-hari					

No	Aspek	Kriteria	Nilai				
			5	4	3	2	1
1	Ukuran Modul	Kesesuaian ukuran Modul dengan standar ISO					
		Kesesuaian ukuran Modul dengan materi isi Modul					
2	Desain Kulit Modul Cover)	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					
		Ukuran huruf judul Modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran Modul dan nama pengarang					
		Warna judul Modul kontras dengan warna latar belakang					
		Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf					
		Ilustrasi kulit Modul menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					
		Konsisten penempatan unsur tata Letak					
		Keharmonisan unsur tata letak					
3	Desain Isi Modul	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
		Penggunaan variasi huruf					

		(bold, italic, all caption, small caption) tidak Berlebihan					
		Kesesuaian materi dengan tujuan Pembelajaran					
		Lebar susunan teks normal					
		Spasi antar baris susunan teks normal					
		Spasi antar huruf (kerning) normal					
		Topografi isi Modul memudahkan Pemahaman					
		Kejelasan dan keberfungsian gambar dengan konsep					
		Perbandingan ukuran tulisan dan Gambar					
		Kemenerikan penampilan Modul					
4.	Bahasa	Bahasa yang digunakan komunikatif					
		Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami					
		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					
		Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Komentar dan Saran

- a. Tambahkan contoh soal luas lingkaran yg bervariasi.
- b. Diharapkan siswa membaca modul ini, siswa benar benar paham dengan banyak nya contoh yang disajikan di modul pembelajaran ini, siswa seperti membaca buku secara online.



Medan, 01 Agustus

2023

Validator,

Siti Aminah Lubis, M.Pd

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Pengembangan Modul Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII SMP Nurul Hasanah Tembung

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai modul pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada materi lingkaran yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“Pengembangan Modul Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII SMP Nurul Hasanah Tembung”**. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

4. Berilah tanda \surd pada kolom “nilai” sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap modul pembelajaran matematika pada materi himpunan.
5. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.

Nilai 5= sangat baik,

Nilai 4= baik,

Nilai 3= cukup baik

Nilai 2= kurang baik

Nilai 1= sangat tidak baik.

6. Apabila penilaian Bapak/Ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang kekurangan terhadap modul pembelajaran matematika pada materi himpunan pada kolom komentar.

C. Aspek Penilaian

No	Aspek	Kriteria	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Kualitas Isi	Memberikan pengalaman baru bagi peserta Didik					
		Materi pada modul memberi pengetahuan baru tentang matematika bagi peserta didik					
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
		Contoh yang diberikan sesuai dengan fakta kehidupan sehari-hari					
2.	Ketepatan Cakupan	Kesesuaian dengan KD dan Indikator					
		Kesesuaian dengan kognitif, Afektif, dan Psikomotorik peserta didik					
		Kesesuaian dengan kehidupan sehari-hari					

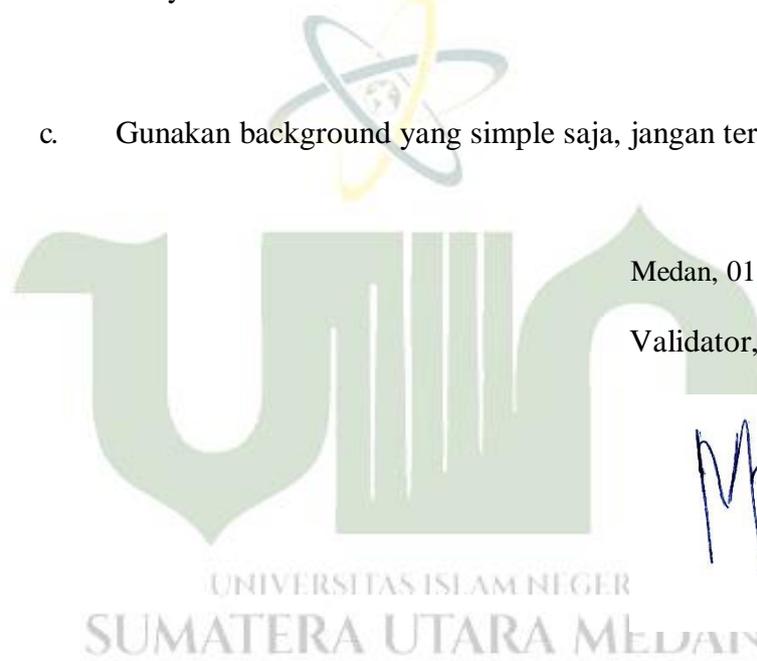
No	Aspek	Kriteria	Nilai				
			5	4	3	2	1
1	Ukuran Modul	Kesesuaian ukuran Modul dengan standar ISO					
		Kesesuaian ukuran Modul dengan materi isi Modul					
2	Desain Kulit Modul (Cover)	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					
		Ukuran huruf judul Modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran Modul dan nama pengarang					
		Warna judul Modul kontras dengan warna latar belakang					
		Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf					
		Ilustrasi kulit Modul menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					
		Konsisten penempatan unsur tata Letak					
3	Desain Isi Modul	Keharmonisan unsur tata letak					
		Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
		Penggunaan variasi huruf					

		(bold, italic, all caption, small caption) tidak Berlebihan					
		Kesesuaian materi dengan tujuan Pembelajaran					
		Lebar susunan teks normal					
		Spasi antar baris susunan teks normal					
		Spasi antar huruf (kerning) normal					
		Topografi isi Modul memudahkan Pemahaman					
		Kejelasan dan keberfungsian gambar dengan konsep					
		Perbandingan ukuran tulisan dan Gambar					
		Kemenaikan penampilan Modul					
1.	Bahasa	Bahasa yang digunakan komunikatif					
		Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami					
		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					
		Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					

D. Komentar dan Saran Perbaikan

2. Komentar dan Saran

- a. Gambar pada isi materi jangan terlalu besar, jadi fokusnya tidak ke materi, melainkan gambar.
- b. Di covernya bubuhkan sedikit unsur matematika
- c. Gunakan background yang simple saja, jangan terlalu ramai



Medan, 01 Agustus 2023

Validator,



Monica Arifin, M.Pd

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA**Pengembangan Modul Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan
Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII SMP Nurul
Hasanah Tembung****A. Pengantar**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai modul pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada materi lingkaran yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "**Pengembangan Modul Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII SMP Nurul Hasanah Tembung**". Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

7. Berilah tanda \surd pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap modul pembelajaran matematika pada materi himpunan.
8. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.

Nilai 5= sangat baik,

Nilai 4= baik,

Nilai 3= cukup baik

Nilai 2= kurang baik

Nilai 1= sangat tidak baik.

9. Apabila penilaian Bapak/Ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang kekurangan terhadap modul pembelajaran matematika pada materi himpunan pada kolom komentar.

C. Aspek Penilaian

No	Aspek	Kriteria	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Kualitas Isi	Memberikan pengalaman baru bagi peserta Didik					
		Materi pada modul memberi pengetahuan baru tentang matematika bagi peserta didik					
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
		Contoh yang diberikan sesuai dengan fakta kehidupan sehari-hari					
2.	Ketepatan Cakupan	Kesesuaian dengan KD dan Indikator					
		Kesesuaian dengan kognitif, Afektif, dan Psikomotorik peserta didik					
		Kesesuaian dengan kehidupan sehari-hari					

No	Aspek	Kriteria	Nilai				
			5	4	3	2	1
1	Ukuran Modul	Kesesuaian ukuran Modul dengan standar ISO					
		Kesesuaian ukuran Modul dengan materi isi Modul					
2	Desain Kulit Modul (Cover)	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					
		Ukuran huruf judul Modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran Modul dan nama pengarang					
		Warna judul Modul kontras dengan warna latar belakang					
		Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf					
		Ilustrasi kulit Modul menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					
		Konsisten penempatan unsur tata Letak					
		Keharmonisan unsur tata letak					
3	Desain Isi Modul	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
		Penggunaan variasi huruf					

		(bold, italic, all caption, small caption) tidak Berlebihan					
		Kesesuaian materi dengan tujuan Pembelajaran					
		Lebar susunan teks normal					
		Spasi antar baris susunan teks normal					
		Spasi antar huruf (kerning) normal					
		Topografi isi Modul memudahkan Pemahaman					
		Kejelasan dan keberfungsian gambar dengan konsep					
		Perbandingan ukuran tulisan dan Gambar					
		Kemenaikan penampilan Modul					
1.	Bahasa	Bahasa yang digunakan komunikatif					
		Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami					
		Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					
		Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					

D. Komentor dan Saran Perbaikan

3. Komentor dan Saran

- a. Modul ini sudah dapat digunakan, tetapi sebelum memberikan modul ini mohon di perhatikan kembali penggunaan ejaan yang digunakan, harus sesuai dengan sistem penulisan dalam ejaan bahasa Indonesia. dan penulisan harus rata kiri kanan agar terlihat rapi.
- b. Secara keseluruhan modul sudah baik, cukup di lakukan sedikit revisi saja untuk bisa digunakan.

Medan, 01 Agustus 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA M

Validator


Bintiani Hasibuan, S.Pd

HASIL VALIDASI MODUL

Aspek penilaian	Butir penilaian ke-	Validator			Rata-rata kriteria	Rata-rata aspek	Klasifikasi
		1	2	3			
Kualitas Isi	1	3	4	3	83,33%	85,41%	Sangat Baik
	2	3	4	4	91,67%		
	3	3	4	3	83,33%		
	4	3	4	3	83,33%		
Ketetapan cangkupan	5	4	3	4	91,67%	86,11%	Sangat Baik
	6	4	3	3	83,33%		
	7	4	3	3	83,33%		
Ukuran Modul	8	4	4	3	91,67%	95,85%	Sangat baik
	9	4	4	4	100%		
Desain Kulit Modul (Cover)	10	3	4	4	83,33%	88,33%	Sangat Baik
	11	4	3	3	91,67%		
	12	3	4	3	83,33%		
	13	4	4	3	91,67%		
	14	4	3	4	91,67%		
Desain Isi Modul	15	4	4	3	91,67%	94,45%	Sangat baik
	16	4	4	4	100%		
	17	3	4	3	83,33%		
	18	3	4	4	91,67%		
	19	3	4	4	91,67%		
	20	4	4	4	100%		
	21	4	4	4	100%		
	22	4	4	4	100%		
	23	3	4	4	91,67%		
	24	4	4	4	100%		
	25	4	3	4	91,67%		
26	4	4	3	91,67%			
Bahasa	27	4	4	3	91,67%	97,92%	Sangat baik
	28	4	4	4	100%		
	29	4	4	4	100%		
	30	4	4	4	100%		
Rata-rata					91,35%	Sangat Valid	

**Lembar Angket Responsif Pendidik Terhadap Modul Pembelajaran Matematika
Pada Materi Himpunan Di Kelas VII SMP Nurul Hasanah Tembung**

	Indikator Penilaian	Skala			
		KB	CB	B	SB
1	Bahan ajar yang digunakan sangat menarik				
2	Bahan ajar yang mudah digunakan dalam proses pembelajaran				
3	Bahan ajar yang digunakan sesuai diterapkan dalam proses pembelajaran				
4	Prosedur pembelajaran pada bahan ajar mudah Dipahami				
5	Penyampaian materi dalam bahan ajar dapat membantu siswa memahami konsep dan materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
6	Bahan ajar yang digunakan dapat disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran				
7	Gambar-gambar yang digunakan dalam bahan ajar sesuai materi				
8	Bahan ajar yang digunakan menunjang pencapaian kemampuan pemahaman konsep siswa				
9	Soal-soal dalam bahan ajar sesuai untuk mengukur kompetensi pembelajaran				
10	Bahan ajar sangat membantu bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran				

Media Pembelajaran ini dinyatakan:

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan sedikit revisi
3. Tidak valid

*Mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu



Medan, Agustus 2023

Validator,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Zuhra Husna, S.Pd

Lembar Penilaian Siswa

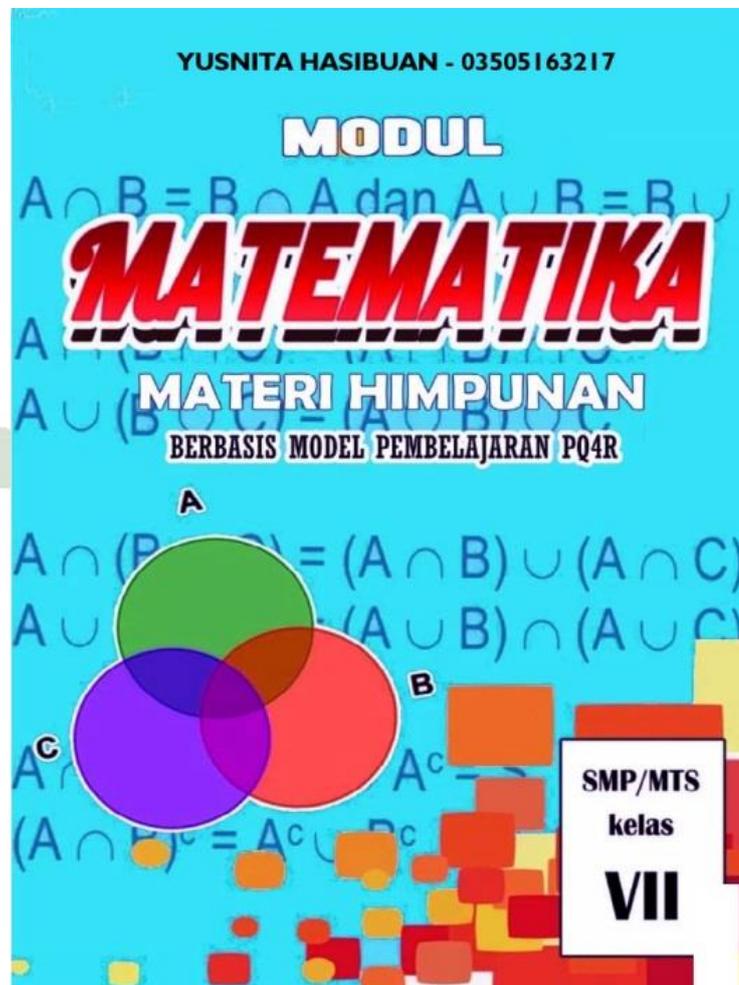
No.	Nama Siswa	Nilai Angka	Ketuntasan
1	Siswa-1	75,00	Tuntas
2	Siswa -2	40,00	TidakTuntas
3	Siswa -3	85,00	Tuntas
4	Siswa -4	75,00	Tuntas
5	Siswa -5	80,00	Tuntas
6	Siswa -6	85,00	Tuntas
7	Siswa -7	75,00	Tuntas
8	Siswa -8	75,00	Tuntas
9	Siswa -9	80,00	Tuntas
10	Siswa -10	85,00	Tuntas
11	Siswa -11	75,00	Tuntas
12	Siswa -12	85,00	Tuntas
13	Siswa -13	90,00	Tuntas
14	Siswa -14	75,00	Tuntas
15	Siswa -15	80,00	Tuntas
16	Siswa -16	95,00	Tuntas
17	Siswa -17	80,00	Tuntas
18	Siswa -18	60,00	Tidak Tuntas
19	Siswa -19	75,00	Tuntas
20	Siswa -20	80,00	Tuntas
21	Siswa -21	80,00	Tuntas
22	Siswa -22	85,00	Tuntas
23	Siswa -23	75,00	Tuntas
24	Siswa -24	40,00	Tidak Tuntas
25	Siswa -25	85,00	Tuntas
26	Siswa -26	75,00	Tuntas
27	Siswa -27	80,00	Tuntas
Rata-rata		88,88%	Tuntas

NILAI GAIN

NO	Nama Siswa	Skor Pretest (a)	Skor Posttest (b)	Skor Maksimal (c)	b-a	c-a	Gain	Kategori
1	Siswa -1	7	15	20	8	13	0,61	Sedang
2	Siswa -2	9	12	20	3	11	0,27	Rendah
3	Siswa -3	7	17	20	10	13	0,76	Tinggi
4	Siswa -4	7	15	20	8	13	0,61	Sedang
5	Siswa -5	9	16	20	7	11	0,63	Sedang
6	Siswa -6	7	17	20	10	13	0,76	Tinggi
7	Siswa -7	8	15	20	7	12	0,58	Sedang
8	Siswa -8	15	15	20	0	5	0	Stabil
9	Siswa -9	8	16	20	8	12	0,66	Tinggi
10	Siswa -10	8	17	20	9	12	0,75	Tinggi
11	Siswa -11	10	15	20	5	10	0,5	Sedang
12	Siswa -12	6	17	20	11	14	0,78	Tinggi
13	Siswa -13	9	18	20	9	11	0,81	Tinggi
14	Siswa -14	12	15	20	3	8	0,3	Sedang

4	14						7	
15	Siswa - 15	10	16	20	6	10	0,6	Sedang
16	Siswa - 16	15	19	20	4	5	0,8	Tinggi
17	Siswa - 17	6	16	20	10	14	0,7 1	Tinggi
18	Siswa - 18	11	12	20	1	9	0,1 1	Rendah
19	Siswa - 19	14	15	20	1	6	0,1 6	Rendah
20	Siswa - 20	8	16	20	8	12	0,6 6	Sedang
21	Siswa - 21	9	16	20	7	11	0,6 3	Sedang
22	Siswa - 22	9	17	20	8	11	0,7 2	Tinggi
23	Siswa - 23	8	16	20	8	12	0,6 6	Sedang
24	Siswa - 24	9	16	20	7	11	0,6 3	Sedang
25	Siswa - 25	15	18	20	3	5	0,6	Sedang
26	Siswa - 26	11	12	20	1	9	0,1 1	Rendah
27	Siswa-27	8	16	20	8	12	0,6 6	Sedang
		Sedang						
	0,56							

MODUL



PENDAHULUAN

HIMPUNAN

A. Deskripsi Singkat

Himpunan identik dengan kumpulan. Hanya saja tidak sekadar kumpulan atau kelompok. Modul ini menguraikan langkah-langkah untuk menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual. Dengan memahami modul ini, berarti peserta didik akan lebih mengetahui bagaimana langkah-langkah menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan. Pemahaman Anda yang mantap tentang modul ini juga akan memudahkan Anda dalam memahami materi pada modul-modul berikutnya.

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi inti dan kompetensi dasar yang harus Anda kuasai setelah mempelajari modul ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1. KI dan KD

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.4. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual</p>

1

Matematika - Modul 3. Himpunan

KEGIATAN BELAJAR 1

Himpunan dan sifat-sifatnya

B. Aktivitas Pembelajaran

1. Pengertian Himpunan

Pengertian himpunan di dalam Matematika harus Anda pahami benar, karena sangat penting dan mendasar. Tahukah Anda apa yang dimaksud dengan himpunan? Silakan Anda baca dan cermati Masalah 3.1. berikut.

Masalah 3.1

Pak Amir menyuruh peserta didik kelas VII. A untuk mengelompokkan peserta didiknya berdasarkan kesamaan karakteristiknya. Cobalah Anda bantu Pak Amir untuk menentukan jenis-jenis kelompok tersebut!

Alternatif Penyelesaian

Dari beberapa peserta didik di kelas tersebut ditemukan jenis-jenis kelompok atau kumpulan-kumpulan peserta didik sebagai berikut:

- 1) Kumpulan seluruh peserta didik yang berjenis kelamin laki-laki.
- 2) Kumpulan peserta didik yang lahir pada bulan Juni.
- 3) Kumpulan peserta didik yang memakai kaca mata
- 4) Kumpulan peserta didik perempuan yang cantik.
- 5) Kumpulan peserta didik yang rajin.

1

Matematika - Modul 3. Himpunan

Dari contoh-contoh kumpulan di atas, contoh 1, 2, dan 3 dapat disebut sebagai **himpunan**, sebab keanggotaannya dapat dibedakan mana yang merupakan anggota kumpulan itu, mana yang bukan. Misalnya, Tono anggota dari kumpulan pada contoh 1, sedangkan Tini bukan anggota kumpulan contoh 1. Sedangkan contoh 4 dan 5 adalah **bukan himpunan**, sebab keanggotaannya tidak dapat dibedakan mana yang merupakan anggota kumpulan itu, mana yang bukan. Misalnya, menurut kamu, Anita adalah perempuan yang cantik, tetapi belum tentu menurut orang lain.

Perhatikan ilustrasi berikut dan tuliskan jawaban berdasarkan hasil pengamatan Anda dari Aktivitas 1 berikut.

AKTIVITAS 1



Gambar 3.1. Suasana Pasar

Pada hari Minggu, ibu mengajak Rani pergi ke pasar. Sesampainya di pasar, Rani memperhatikan keadaan di sekeliling. Ternyata terdapat banyak objek yang berkelompok. Ada kelompok pedagang buah, pedagang sayur, pedagang bumbu masakan, pedagang daging, pedagang kelontong, dan lain – lain. Pedagang sayur menjual beraneka macam sayuran seperti: kubis, kangkung, tomat, ketimun, buncis, kacang panjang, wortel, terong, sawi, lobak, dan lain-lain. Pedagang bumbu masakan menjual bawang merah, bawang putih, merica, ketumbar, kemiri, dan lainnya. Pedagang daging menjual daging ayam, kambing, sapi, dan ikan segar. Kemudian Rani ingin membuat himpunan berdasarkan hasil pengamatannya.

1) Jika Anda menjadi Rani, buatlah 5 himpunan berdasarkan ilustrasi di atas!

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

1

Matematika - Modul 3. Himpunan

2) Apa saja anggota-anggota dalam himpunan yang Anda sebutkan tadi?

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

3) Nyatakan himpunan dengan memberikan lambang huruf kapital pada himpunan yang kamu sebutkan dan masukkan anggota-anggotanya ke dalam kurung kurawal { } dengan dipisahkan tanda koma.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

4) Hitunglah banyaknya anggota himpunan dan nyatakan dalam notasi banyak anggota!

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

5) Rani membuat himpunan sayur yang berwarna hijau dan anggotanya adalah kangkung, buncis, kacang panjang, bayam, dan daun katuk. Ulangi pekerjaan Anda sesuai dengan pertanyaan no 3 dan 4!

Jawab:

1

Matematika - Modul 3. Himpunan

DOKUMENTASI

