

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, serta permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Solving* terhadap kemampuan berpikir kreatif. Dimana nilai rata-rata siswa yang didapat adalah 77,8 dan nilai modus berada pada kategori kurang baik. Model ini juga lebih berpengaruh jika dibandingkan dengan model *Open-Ended* karena nilai  $Q_{hitung} (6,154) > Q_{tabel} (2,89)$ .
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Open-Ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif. Dimana rata-rata siswa yang didapat adalah 71,645 dan nilai modusnya berada pada kategori kurang baik. Akan tetapi model ini tidak lebih berpengaruh jika dibandingkan dengan model pembelajaran *Problem Solving*.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Dimana nilai rata-rata siswa yang didapat adalah 68,457 dan nilai modus berada pada kategori baik. Model ini juga lebih berpengaruh jika dibandingkan dengan model *Open-Ended* karena nilai  $Q_{hitung} (9,22) > Q_{tabel} (2,89)$ .
4. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Open-Ended* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Dimana rata-rata siswa yang didapat adalah 77,677 dan nilai modusnya berada pada

kategori baik. Akan tetapi model ini tidak lebih berpengaruh jika dibandingkan dengan model pembelajaran *Problem Solving*.

5. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Solving* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematika siswa. Dimana nilai rata-rata siswa yang didapat adalah 73,128 dan nilai modus berada pada kategori baik. Model ini juga lebih berpengaruh jika dibandingkan dengan model *Open-Ended* karena nilai  $Q_{hitung} (9,342) > Q_{tabel} (2,89)$ .

6. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Open-Ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematika siswa. Dimana nilai rata-rata siswa yang didapat adalah 74,661 dan nilai modus berada pada baik. Tetapi model ini tidak lebih berpengaruh jika dibandingkan dengan model *Problem Solving*.

## B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis
  - a. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematika siswa.
  - b. Model pembelajaran *Problem Solving* lebih berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematika siswa.

c. Dan terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah matematika siswa.

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dicapai dengan memperhatikan model pembelajaran yang tepat digunakan.

## C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

- a. Sebaiknya pada saat pembelajaran berlangsung, guru berusaha untuk mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki siswa seperti dengan LKS (Lembar Kerja Siswa) dan media yang mendukung sehingga siswa lebih aktif dan kreatif pada saat proses belajar berlangsung.
- b. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* lebih baik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah siswa, untuk itu model pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.