

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Ruslam, 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Airunnisah, Nelawati, 2019. *Efektivitas Layanan Konseling Kelompok untuk Mengurangi Kecemasan*. Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling. Vol. 2, No. 3, ISSN 2580-2046.
- Amaliyah, 2018. *Efektivitas Rational Emotive Behavioral Training terhadap Penurunan Kecemasan menyusun skripsi mahasiswa*. Journal Bimbingan dan Konseling. Vol. 2. No. 7.
- Andi, Dedek, 2016. *Pengaruh Konseling Rational Emotif Behavioral Therapy (REBT) dalam Mengurangi Kecemasan Peserta Didik Kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung*. Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol. 3, No. 2, ISSN 2355-8539.
- Bastomi, Hasan, 2018. *Konseling Rational Emotif Behaviour Therapy (REBT)*. Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol. 2, No. 2.
- Citra, Makin, 2018. *Efektivitas Konseling Kelompok Menggunakan Pendekatan Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) Untuk Meengurangi Kecemasan Peserta Didik SMP IT Masjid Syuhadak Yogyakarta*. Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol. 3, No. 1, ISSN : 2580-64671.
- Daradjat, Zakiyah, 2008. *Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung.
- Daroji, 2015. *Layanan Konseling Kelompok untuk Mengurangi Kecemasan*. Jurnal At-Taujih. Vol. 27, No.2.
- Goretty, Maria Sarahutu, 2020. *Pembelajaran Online, Minat Belajar, dan Kehidupan Sehari-Hari Siswa Ditengah Covid-19*. Skripsi Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

- Hardani, Dwi Oktawirawan, 2020. *Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi. DOI 10.33087
- Hamdani, 2012. *Bimbingan dan Penyuluhan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hardi, Emeliya, 2019. *Cara Siswa Mengatasi Kecemasan*. Jurnal Bimbingan dan Konseling, Vol. 4, No. 1.
- Hayat, Abdul, 2014. *Kecemasan*. Jurnal Khazanah, Vol. 12, No. 1.
- Kartika, Difa, 2020. *Faktor – Faktor Kecemasan Akademik Selama Pembelajaran Daring Pada Siswa SMA di Kabupaten Sarolangun*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol. 4, No. 3.
- Komalasari, Gantina, 2011. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: Indeks.
- Kurnawanto, Edi, 2014. *Konseling Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Lumongga, Namora, 2011. *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Medan: Kencana.
- Lumongga, Namora, 2016. *Konseling Kelompok*. Jakarta: Kencana.
- Maretta, Anggia (dkk), 2017. *Efektifivitas Layanan Konseling Kelompok untuk Mereduksi Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Siswa*. Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling. Vol. 1, No.2, ISSN 2599-1221.
- Mukholil, 2018. *Kecemasan dalam Proses Belajar*. Jurnal Eksponen. Vol. 8, No.1.
- Mulia, Genta, 2017. *Konsep Pendekatan Rational Emotive Behavior Therapy*. Jurnal UIKA, Vol. 8, No. 2.

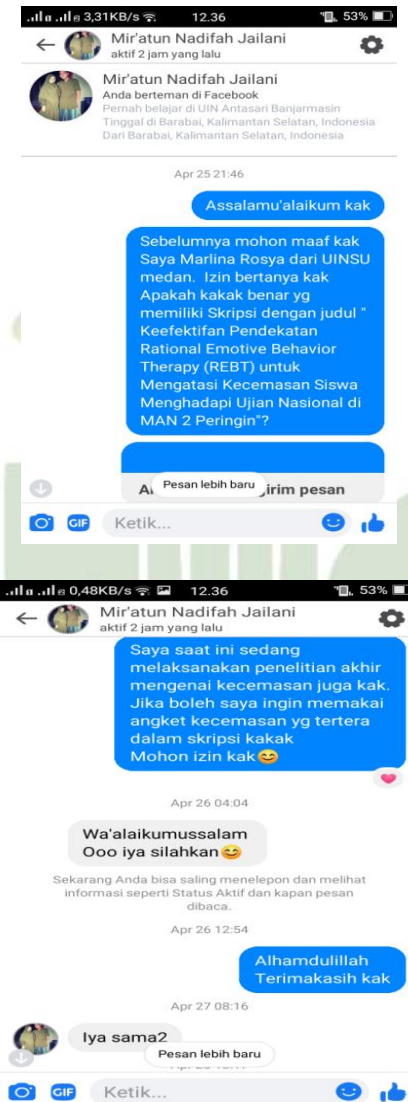
- Mutiah, 2019. *Gambaran Pelaksanaan Konseling Kelompok REBT*. Jurnal UM Tapsel, Vol. 2, No. 3.
- Musfir, 2005. *Konseling Terapi, Terjemahan*. Sari Narulita dan Miftakhul Jannah. Jakarta: Gema Insani.
- Nadifah, Mi'ratun. 2018. *Keefektifan Pendekatan Rational Emotive Behaviour Therapy (REBT) Untuk Mengatasi Kecemasan Siswa Menghadapi Ujian Nasional di MAN 2 Paringin*. Skripsi Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
- Nasrina (dkk), 2016. *Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri*. Jurnal Hisbah. Vol. 13, No. 1.
- Novi (dkk), 2020. *Analisis Pembelajaran Daring Saat Pandemi*, Jurnal Of Primary Education. Vol. 4, No. 3.
- Prayitno, Erman Amti, 2004. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Safaria, Trianto, 2009. *Manajemen Emosi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas, 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Dewa, Ketut, 2000. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Syarqawi, Ahmad (dkk), 2019. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling Konsep dan Teori*. Jakarta: Kencana.
- Syarqawi, Ahmad, 2019. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.
- Syarqawi, Ahmad, 2020. *Bimbingan Konseling pada masa Covid-19*. Jurnal IKA BKI. Vol. 2, No. 2.
- Tohirin, 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Triantoro, Eka, 2009. *Manajemen Emosi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, Chandra, 2016. *Perilaku Organisasi*, Medan: LPPPI.
- Wilis, Sofyan S, 2007. *Konseling Individu Teori dan Praktek*. Bandung: Afabeta.
- Winkel, dkk, 2007. *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yazid, Neviyarni, 2020. *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Psikologis Siswa Akibat Covid-19 2020*. Jurnal Human Care. Vol. 1, No.1.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Screenchat Persetujuan Penggunaan Angket



Angket Kecemasan Siswa Menghadapi Pembelajaran Daring

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Tanggal :

Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas anda dengan lengkap.
2. Isilah semua pernyataan dengan lengkap dan sejujur-jujurnya.
3. Tidak diperbolehkan melihat jawaban orang lain
4. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan yang anda rasakan.

Keterangan

Skala	Keterangan
SS	Sangat Sesuai
S	Sesuai
KS	Kurang Sesuai
TS	Tidak Sesuai
STS	Sangat Tidak Sesuai

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya takut gagal pada semester ini karena pembelajaran daring					
2	Saya takut gagal karena tidak terpenuhinya nilai KKM selama pembelajaran daring					
3	Kegagalan selalu menghantui saya					
4	Saya merasa nilai yang saya peroleh selama pembelajaran daring tidak memuaskan					
5	Pembelajaran daring memudahkan saya					
6	Pembelajaran daring menyulitkan saya					
7	Saya sangat kesulitan memahami materi ketika pembelajaran daring					
8	Terlalu memikirkan tugas membuat saya susah tidur					
9	Nafsu makan saya berkurang karena banyaknya tugas yang diberikan oleh guru					
10	Saya pesimis terhadap nilai saya					
11	Ketika belajar saya sulit konsentrasi karena gangguan jaringan					

12	Dada saya berdebar ketika pembelajaran daring ditanya oleh guru					
13	Saya lebih santai ketika belajar daring					
14	Saya khawatir saat pembelajaran daring tiba-tiba kehilangan jaringan internet					
15	Pikiran saya tidak terganggu selama pembelajaran daring					
16	Saya bingung bagaimana saya melaksanakan pembelajaran daring ketika tidak ada jaringan					
17	Saya hanya diam ketika tidak memahami pembelajaran					
18	Saya akhir-akhir ini menjadi pemarah karena memikirkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
19	Saya sering merasa sedih ketika tidak bisa mengerjakan tugas yang diberikan					
20	Saya semangat mengikuti pembelajaran daring					
21	Saya menjadi malas belajar selama pembelajaran daring					
22	Saya sering menghindar ketika pembelajaran daring					
23	Saya sering bolos pembelajaran daring karena bosan					
24	Saya dan teman-teman saling mengingatkan ketika ada tugas					
25	Saya sering melihat tugas teman					

Angket Kecemasan Siswa Menghadapi Pembelajaran Daring

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 Tanggal :

Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas anda dengan lengkap.
2. Isilah semua pernyataan dengan lengkap dan sejujur-jujurnya.
3. Tidak diperbolehkan melihat jawaban orang lain
4. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan yang anda rasakan.

Keterangan

Skala	Keterangan
SS	Sangat Sesuai
S	Sesuai
KS	Kurang Sesuai
TS	Tidak Sesuai
STS	Sangat Tidak Sesuai

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya takut gagal pada semester ini karena pembelajaran daring					
2	Saya takut gagal karena tidak terpenuhinya nilai KKM selama pembelajaran daring					
3	Kegagalan selalu menghantui saya					
4	Saya merasa nilai yang saya peroleh selama pembelajaran daring tidak memuaskan					
5	Pembelajaran daring memudahkan saya					
6	Pembelajaran daring menyulitkan saya					
7	Saya sangat kesulitan memahami materi ketika pembelajaran daring					
8	Terlalu memikirkan tugas membuat saya susah tidur					
9	Nafsu makan saya berkurang karena banyaknya tugas yang diberikan oleh guru					
10	Saya pesimis terhadap nilai saya					
11	Ketika belajar saya sulit konsentrasi karena gangguan jaringan					

12	Dada saya berdebar ketika pembelajaran daring ditanya oleh guru					
13	Saya lebih santai ketika belajar daring					
14	Saya khawatir saat pembelajaran daring tiba-tiba kehilangan jaringan internet					
15	Pikiran saya tidak terganggu selama pembelajaran daring					
16	Saya bingung bagaimana saya melaksanakan pembelajaran daring ketika tidak ada jaringan					
17	Saya hanya diam ketika tidak memahami pembelajaran					
18	Saya akhir-akhir ini menjadi pemarah karena memikirkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
19	Saya sering merasa sedih ketika tidak bisa mengerjakan tugas yang diberikan					
20	Saya semangat mengikuti pembelajaran daring					
21	Saya menjadi malas belajar selama pembelajaran daring					
22	Saya sering menghindar ketika pembelajaran daring					
23	Saya sering bolos pembelajaran daring karena bosan					
24	Saya dan teman-teman saling mengingatkan ketika ada tugas					
25	Saya sering melihat tugas teman					

Lampiran 4

Hasil Validitas
Uji coba instrumen
kelas XII TKJ¹ SMKN 1 Batang Angkola

No Item	Rtabel(25-2)	Rtotal	Keterangan
Item 1	0.3961	0.854	Valid
Item 2	0.3961	0.752	Valid
Item 3	0.3961	0.8	Valid
Item 4	0.3961	0.827	Valid
Item 5	0.3961	0.74	Valid
Item 6	0.3961	0.872	Valid
Item 7	0.3961	0.668	Valid
Item 8	0.3961	0.508	Valid
Item 9	0.3961	0.765	Valid
Item 10	0.3961	0.903	Valid
Item 11	0.3961	0.846	Valid
Item 12	0.3961	0.888	Valid
Item 13	0.3961	0.913	Valid
Item 14	0.3961	0.797	Valid
Item 15	0.3961	0.78	Valid
Item 16	0.3961	0.681	Valid
Item 17	0.3961	0.875	Valid
Item 18	0.3961	0.849	Valid
Item 19	0.3961	0.884	Valid
Item 20	0.3961	0.881	Valid
Item 21	0.3961	0.764	Valid
Item 22	0.3961	0.882	Valid
Item 23	0.3961	0.871	Valid
Item 24	0.3961	0.883	Valid
Item 25	0.3961	0.914	Valid

Lampiran 5

Hasil Uji Reabilitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	25	96.2
	Excluded ^a	1	3.8
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.978	25



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 6

Uji Normalitas *Pretest-Posttest* Eksperimen dan Kontrol

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil 1	.288	7	.082	.862	7	.158
2	.199	7	.200 [*]	.914	7	.421
3	.214	7	.200 [*]	.902	7	.344
4	.157	7	.200 [*]	.976	7	.937

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Keterangan :

1= Pretest Eksperimen

2= Pretest Kontrol

3= Post test Eksperimen

4= Posttest Kontrol

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 7

Uji Homogenitas *Levene Statistic*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kecemasan	Based on Mean	.385	1	12	.547
	Based on Median	.284	1	12	.604
	Based on Median and with adjusted df	.284	1	10.114	.606
	Based on trimmed mean	.394	1	12	.542



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 8

Uji Statistik Independent Sampel T-test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
kecemasan	Equal variances assumed	10.480	.003	-11.001	26	.000	-20.286	1.844	-24.08	-16.50
	Equal variances not assumed			-11.001	22.026	.000	-20.286	1.844	-24.11	-16.46

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kecemasan sebelum	14	57.71	5.823	1.556
kecemasan sesudah	14	78.00	3.700	.989

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 9

Rata-rata kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelompok	Klien	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kelompok	Klien	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	AFD	51	79	Kontrol	EP	52	86
	AY	51	78		FSL	63	78
	AFS	53	77		HPH	60	76
	ANN	62	74		MTD	49	78
	AK	61	75		AHS	65	72
	AR	61	83		NSH	62	81
	DRK	65	75		ES	53	80
Rata-rata		57.71429	77.28571	Rata-rata		57.71429	78.71429
Kategori		Tinggi	Sedang	Kategori		Tinggi	Sedang
Max		65	83	Max		65	86
Min		51	74	Min		49	72



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 10

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
KELAS XII TKJ² SMKN 1 BATANG ANGKOLA
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. Nama Klien : AFD, AY, AFS, ANN, AK, AR, DRK.
2. Hari, tanggal : Rabu, 24 November 2021
3. Pertemuan Pertama : Mendeteksi keyakinan klien yang *irrasional*
4. Waktu : 30 menit
5. Tempat : Ruang BK SMKN 1 Batang Angkola
6. Topik Permasalahan : Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran Daring.
7. Media/Alat : Hasil *Pretest*, Pulpen dan Kertas.

Mengetahui,

Guru BK/Konselor



Mursida Siregar, S.Pd

Peneliti



Marlina Rosya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
KELAS XII TKJ² SMKN 1 BATANG ANGKOLA
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. Nama Klien : AFD, AY, AFS, ANN, AK, AR, DRK.
2. Hari, tanggal : Jum'at, 26 November 2021
3. Pertemuan Kedua : Membantah keyakinan klien yang *irrasional*
4. Waktu : 60 menit
5. Tempat : Ruang BK SMKN 1 Batang Angkola
6. Topik Permasalahan : Semangat Belajar.
7. Media/Alat : Pulpen dan Kertas.

Mengetahui,

Guru BK/Konselor



Mursida Siregar, S.Pd

Peneliti



Marlina Rosya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
KELAS XII TKJ² SMKN 1 BATANG ANGKOLA
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. Nama Klien : AFD, AY, AFS, ANN, AK, AR, DRK.
2. Hari, tanggal : Sabtu, 27 November 2021
3. Pertemuan Ketiga : Meyakinkan bahwa keyakinan yang *irrasional* harus dihilangkan.
4. Waktu : 60 menit
5. Tempat : Ruang BK SMKN 1 Batang Angkola
6. Topik Permasalahan : Keyakinan Diri.
7. Media/Alat : Pulpen dan Kertas.

Mengetahui,

Guru BK/Konselor



Mursida Siregar, S.Pd

Peneliti



Marlina Rosya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 11

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
KELAS XII TKJ² SMKN 1 BATANG ANGKOLA
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. Nama Klien : AFD, AY, AFS, ANN, AK, AR, DRK.
2. Kelas/semester : XII TKJ¹ SMKN 1 Batang Angkola
3. Hari, tanggal : Rabu, 24 November 2021
4. Pertemuan Pertama : Mendeteksi keyakinan klien yang *irrasional*
5. Waktu : 30 menit
6. Tempat : Ruang BK SMKN 1 Batang Angkola
7. Teknik Koseling : *Rational Emotive Behaviour Therapy*
8. Hasil yang dicapai : Mengetahui keyakinan klien yang *irrasional*

Mengetahui,

Guru BK/Konselor



Mursida Siregar, S.Pd

Peneliti



Marlina Rosya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
KELAS XII TKJ² SMKN 1 BATANG ANGKOLA
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. Nama Klien : AFD, AY, AFS, ANN, AK, AR, DRK.
2. Kelas/semester : XII TKJ¹ SMKN 1 Batang Angkola
3. Hari, tanggal : Jum'at, 26 November 2021
4. Pertemuan Kedua : Membantah keyakinan klien yang *irrasional*
5. Waktu : 60 menit
6. Tempat : Ruang BK SMKN 1 Batang Angkola
7. Teknik Koseling : *Rational Emotive Behaviour Therapy*
8. Hasil yang dicapai : Klien mulai berfikir rasional

Mengetahui,

Guru BK/Konselor



Mursida Siregar, S.Pd

Peneliti



Marlina Rosya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
KELAS XII TKJ² SMKN 1 BATANG ANGKOLA
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

1. Nama Klien : AFD, AY, AFS, ANN, AK, AR, DRK.
2. Kelas/semester : XII TKJ¹ SMKN 1 Batang Angkola
3. Hari, tanggal : Sabtu, 27 November 2021
4. Pertemuan Ketiga : Meyakinkan bahwa keyakinan yang *irrasional* harus dihilangkan.
5. Waktu : 60 menit
6. Tempat : Ruang BK SMKN 1 Batang Angkola
7. Teknik Koseling : *Rational Emotive Behaviour Therapy*
8. Hasil yang dicapai : Keyakinan yang *irrasional* dapat dihilangkan

Mengetahui,

Guru BK/Konselor



Mursida Siregar, S.Pd

Peneliti



Marlina Rosya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12

Kepuasan Klien Terhadap Layanan Konseling Kelompok

Identitas

Nama Klien :

Kelas :

Nama Konselor :

Petunjuk

1. Bacalah dengan teliti
2. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia.

No	Aspek yang diteliti	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan
Pertemuan Pertama				
1	Penerimaan konselor terhadap klien			
2	Kejelasan tujuan kegiatan			
3	Kesesuaian kegiatan dengan tujuan			
4	Kejelasan petunjuk pelaksanaan kegiatan dalam mendeteksi keyakinan yang <i>irrasional</i>			
5	Ketepatan pengaturan waktu			
Pertemuan Kedua				
1	Kejelasan tujuan kegiatan			
2	Kesempatan klien menyampaikan perasaannya			
3	Kesempatan klien untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat			
Pertemuan Ketiga				
1	Kepuasan terhadap hasil yang dicapai			
2	Kenyamanan dalam pelaksanaan konseling kelompok			

Lampiran 13

Hasil Kepuasan Klien Terhadap Layanan Konseling Kelompok

No	Aspek yang diteliti	Rata-rata Skor Pertemuan 1	Rata-rata Skor Pertemuan 2	Rata-rata Skor Pertemuan 3
1	Penerimaan konselor terhadap klien	2	2	2
2	Kejelasan tujuan kegiatan	2	2	2
3	Kesesuaian kegiatan dengan tujuan	2	2	2
4	Kejelasan petunjuk pelaksanaan kegiatan dalam mendeteksi keyakinan yang <i>irrational</i>	2	2	2
5	Ketepatan pengaturan waktu	2	2	2
6	Kejelasan tujuan kegiatan	2	2	2
7	Kesempatan klien menyampaikan perasaannya	2	2	2
8	Kesempatan klien untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat	2	2	2
9	Kepuasan terhadap hasil yang dicapai	2	2	2
10	Kenyamanan dalam pelaksanaan konseling kelompok	2	2	2
Jumlah		20	20	20
Kategori		Cukup Memuaskan	Cukup Memuaskan	Cukup Memuaskan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 13

Surat Pernyataan Kesiediaan Penggunaan Angket

Saya yang bertnda-tangan dibawah ini :

Nama : Mi'ratun Nadifah

Judul Penelitian : Keefektifan Pendekatan Rational Emotive Behaviour Therapy (REBT) Untuk Mengatasi Kecemasan Siswa Menghadapi Ujian Nasional di MAN 2 Paringin.

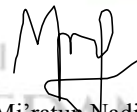
Menyatakan bahwa benar mahasiswi Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan dengan identitas :

Nama : Marlina Rosya

Judul Penelitian : Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Menggunakan Teknik *REBT* untuk Menurunkan Kecemasan Siswa Menghadapi Pembelajaran Daring.

Telah meminta izin kepada saya untuk menggunakan skala kecemasan yang saya susun di dalam penelitian saya. Oleh karena itu, melalui surat pernyataan kesediaan ini, saya menyatakan telah menyetujui permohonan Saudari Marlina Rosya untuk menggunakan skala tersebut guna kepentingan penelitian dengan judul penelitian yang tertera di atas.

Hormat Saya,




Mi'ratun Nadifah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 15

Surat Izin Riset Penelitian Skripsi di SMKN 1 Batang Angkola

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaksi/NTA%20MTE> <https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaksi/NTA%20MTE>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-23578/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/10/2021
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

26 Oktober 2021

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMK Negeri 1 Batang Angkola

Azwalomudlakom Wa. Wa.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Marlina Rosya
NIM	: 0303171026
Tempat/Tanggal Lahir	: Serimadingin Lama, 18 Maret 1999
Program Studi	: Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Serimansan, Kec. Angkola Muaratais, Kab. Tapanuli Selatan Kecamatan Angkola Muaratais

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl Mandailing, Batu Harau, Muaratais, Batang Angkola, Pinta Padang II, Batang Angkola, Kabupaten Tapanuli Selatan, Sumatera Utara 22773, guna memperoleh informasi-keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Menggunakan Teknik REBT untuk Meningkatkan Kepercayaan Siswa Menghadapi Pembelajaran Daring

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 Oktober 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Bimbingan Konseling
Pendidikan Islam



Ditandatangani
Dr. Nuruzakinah Daulay, M.Pd
NIP. 198212092009122002

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

http://siselma.uinsu.ac.id/cetakaksi/NTA%20MTE

1 of 1 7/5/2023, 1:35 AM

Lampiran 16

Surat Balasan SMKN 1 Batang Angkola



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SUMATERA UTARA
SMK NEGERI 1 BATANG ANGKOLA
Jln. Mandailing No. 2 Benteng Huraba Telp. (0634) 7363157
NPSN (10220622) Email : smkn1batangangkola@yahoo.co.id Kode Pos 22773

Nomor 422/221/SMKN 01 BA/2021
Lampiran -
Perihal Surat Balasan Izin Riset

Kepada:
Yth. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
di
Tempat


Dengan hormat,

Berdasarkan surat Permohonan Izin Pelaksanaan Riset Skripsi dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara No. B-23578/ITK/ITK.V 3/PP.00.9/10/2021 tanggal 26 Oktober 2021, maka kami memberi izin kepada Mahasiswa tersebut di bawah ini:

No	NAMA MAHASISWA	NIM	PRODI
1	MARLINA ROSYA	0303171026	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Nama tersebut di atas agar dapat melaksanakan Riset selama periode 22 November 2021 s.d 04 Desember 2021 di SMK Negeri 1 Batang Angkola.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tapanuli Selatan, 18 November 2021
Kepala SMK Negeri 1 Batang Angkola

Drs. H. SUYANTO
Pembina Utama Muda
NIP.19621206-198603-1 009

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Dokumentasi Kegiatan



Pelaksanaan *Pretest* kelas XII TKJ² SMKN 1 Batang Angkola



Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Grup Eksperimen

RIWAYAT HIDUP



Nama : **Marlina Rosya**
NIM : 0303171026
Prodi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
T.T.L : Sorimadingin Lama, 18 Maret 1999
Status : Belum Menikah
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. AH. Nasution Medan Johor
Email : marlinarosya8@gmail.com

Merupakan anak dari Bapak Syahiruddin dan Ibu Robiah dengan status anak Pertama dari tiga bersaudara. Pekerjaan orang tua saya sebagai Petani Alhamdulillah dengan bantuan materi serta dukungan dari keluarga mampu membawa saya menyelesaikan jenjang pendidikan mulai dari SDN 101160 Muara, Kec. Batang Angkola, Kab. Tapanuli Selatan, MTs YPKS Padangsidempuan, MAN 1 Padangsidempuan dan terakhir UIN Sumatera Utara. Alhamdulillah saya dapat menyelesaikan tugas akhir Skripsi saya yang berjudul “**Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Menggunakan Teknik REBT untuk Menurunkan Kecemasan Siswa Menghadapi Pembelajaran Daring**”.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN