

## DAFTAR PUSTAKA

- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. *Matematika SMP Kelas VIII Semester 1*. Gresik : PT Temparina Media Grafika
- Asyono. 2016. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : PT Bumi Akasara
- Bermi, Wibawati. 2016. *Intenalisasi Nilai-Nilai Agama Islam untuk Membentuk Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mukminun Ngrambe Ngawi*. Jurnal Al Lubab. Diakses : 18 Februari 2021. Pukul 18.15
- Chandra f, Lucky. 2014. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Fisika Materi Tekanan Mencakup ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Sesuai Kurikulum 2013 untuk Siswa SMP/MTs*. Jurnal Universitas Negeri Malang. Diakses : 21 Februari 2020. Pukul 13.35
- Departemen Pendidikan Nasional, (2012), *Undang-Undang SISDIKNAS*, Bandung: Fokiusundo Mandiri
- Fuad Ihsan, (2011), *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta
- Halimah, Siti. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Ciptapustaka Media Perintis
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Ceria
- Hanafi. 2017. *Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan*. Saintifica Islamica. Jurnal Kajian Keislaman. Diakses : 19 Februari 2021. Pukul 20.38
- Handayani, Fitri dan Siska Andriani.(2019). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bernuansa Islam dalam Pembelajaran Matematika*, Jurnal Edumath, Hal. 29, Diakses : 26 September 2023, Pukul : 21.54 WIB
- Hasnawati. 2006. *Pendekatan Contextual Teaching and Learning Hubungannya dengan Evaluasi Pembelajaran*. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan. Diakses : 16 Februari 2021. Pukul 17. 24
- Hidayah,Fitri. 2019. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Menggunakan Pendekatan Sainifik pada Materi Operasi Hitung Aljabar Berdasarkan Kesulitan Belajar Kelas VIII SMP*. Skripsi UIN Raden Intan Lampung. Diakses : 10 Februari 2020. Pukul 17.51

- Hidayat, Muhammad Arif . 2017. *The Evaluation of Learning-Evaluasi Pembelajaran*. Medan : Perdana Mulya Publishing
- Latifah, Sri, dkk. 2016. *Pengembangan Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Suhu dan Kalor*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika'Al-Biruni' . Diakses: 21 Februari 2021. Pukul 11.43
- Maratur Rohmah, Leli. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Gaya Belajar Visual sebagai Art Therapy untuk Peserta Didik Penyandang Autisme*. Skripsi UIN Raden Intan lampung. Diakses : 20 Juni 2020. Pukul 13.34
- Novitasari. 2014). *Pengembangan Lembar Kerja siswa (LKS) Untuk Mengoptimalkan Praktikum Virtual Laboratory Materi Induksi Elektromagnetik*. Jurnal. Diakses : 21 Februari 2021. Pukul 12.36
- Pane, Aprida. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian-Kajian Ilmu Keislaman. Diakses : 10 Agustus 2020. Pukul 19.11
- Pidarta, Made. (2000). *Landasan Kependidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Putra, Mulia dan Rita Novita. 2014. *Pemecahan Masalah Matematika Tipe PISA pada Siswa Sekolah Menengah dengan Konten Hubungan dan Perubahan*. Jurnal MAJU. Diakses : 2 Februari 2021. Pukul : 18.40
- Rangkuti, Ahmad Nizar. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Citapustaka Media
- Roslina, Ina. 2019. *Pengembangan LKPD Matematika dengan Model Learning Cycle Berbantuan Mind Mapping*. Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika. Diakses 12 Februari 2020. Pukul 19.49
- Samin, Mara. 2016. *Telaah Kurikulum Pendidikan Menengah Umum/Sederajat*. Medan: Perdana Publishig
- Sari, Ana Kurnia, dkk. 2015. *Pengembangan LKS Memanfaatkan Laboratorium Virtual pada Materi Optik Fisis dengan Pendekatan Sainifik*. Jurnal Pembelajaran Fisika. Diakses : 21 Februari. Pukul 13.40
- Siddik, Dja'far. 2015. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Medan : IAIN PRESS

- Sri Anggoro, Bambang . 2015. *Pengembangan Modul Matematika Dengan Strategi Problem Solving untuk Mengukur Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika. Diakses : 09 Maret 2020. Pukul 07.10
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA
- Sulastrri, Ai. 2016. *Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Diakses : 17 48Februari 2021. Pukul 18.48
- Sulianto, Joko. 2008. *Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Phytagoras. Diakses : 12 Mei 2020. Pukul 14.27
- Sunhaji. 2014. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Jurnal Kependidikan. Diakses : 12 Maret 2020. Pukul 15.56
- Surani, Endang. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Refresentasi Ganda untuk Meningkatkan Minat dan hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA*. Skripsi UNY. Diakses :9 Mei 2020. Pukul 17.23
- Susiloningsih, Wahyu. 2016. *Model Pembelajaran CTL( Contextual Teaching and Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD pada Mata Kuliah Konsep IPS Dasar*. Jurnal Pedagogia. Diakses : 17 Februari 2021. Pukul 17.49
- Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Departemen Pusat Bahasa
- Wahyu, Rizki, dkk. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Materi Trigonometri Berbantuan Software Mind Map Pada siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Matematika. Diakses : 21 Februari 2021. Pukul 16.23
- Wandari,Ayu. dkk. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Geometri Berbasis Budaya Jambi untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika. Diakses : 18 Januari 2021. Pukul 14.04
- Wulandari,Syafitri. dkk. 2019. *Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Pemahaman Konsep*.

Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains. Dikases : 04 Februari 2021. Pukul,  
17.35

Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidika*. Palopo: Kampus IAIN Palopo



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



# LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

*Lampiran 1*

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bernuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk Kelas VIII SMP Tahfidzul Qur'an Amanah

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Validator : **Siti Maysarah, M.Pd**

Hari / Tanggal : Senin/ 07 Juni 2021

**A. Petunjuk Pengisian**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bernuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk Kelas VIII Pondok Pesantren Darul Qur'an”. Pendapat, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas LKPD ini. Oleh karena itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (  $\checkmark$  ) pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian, mohon pergunakan indikator penilaian.

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

SK = Sangat Kurang Baik

## B. Penilaian

Aspek	Indikator	Penilaian			
		SB	B	KB	SK
Kelayakan Isi	1. Kelengkapan materi	√			
	2. Keluasan materi	√			
	3. Kedalaman materi		√		
	4. Keakuratan konsep		√		
	5. Keakuratan gambar dan ilustrasi		√		
	6. Keakuratan soal		√		
Kekontekstualan	7. Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> )		√		
	8. Penemuan ( <i>Inquiry</i> )	√			
	9. Bertanya ( <i>Questioning</i> )	√			
	10. Masyarakat belajar ( <i>Learning Community</i> )		√		
	11. Pemodelan ( <i>Modeling</i> )		√		
	12. Refleksi ( <i>Reflection</i> )		√		
	13. Penilaian yang sebenarnya ( <i>Authentic Assessment</i> )		√		
Bahasa	14. Ketepatan struktur kalimat		√		
	15. Keefektifan kalimat	√			
	16. Kebakuan istilah		√		
	17. Keterbacaan pesan	√			
	18. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa		√		
	19. Konsistensi penggunaan istilah	√			
	20. Konsistensi penggunaan simbol dan ikon	√			

### C. Komentor dan Saran

Penulis juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, penulis ucapkan terimakasih.

Saran perbaikan :

*Perhatikan kesalahan dalam pengetikan. Baca ulang LKPD Anda, kemudian perbaiki setiap kata yang salah. Upayakan dalam membuat soal harus logis, misal: untuk contoh aktivitas 5.1 harga 1 ekor kambing dan harga 1 ekor sapi harus sesuai dengan keadaan sekarang. Perhatikan juga soal pada aktivitas 5.1 dengan alternatif penyelesaian, pembahasan masih salah. Silahkan diperbaiki! Kemudian untuk aktivitas 3.1 dan 3.2 ilustrasi gambar orang yang membeli karcis MTQ, sebaiknya menggunakan pakaian muslimah.*

Medan, 07 Juni 2021

Validator,



**SITI MAYSARAH, M.Pd**  
NIP. BLU1100000076



## Lampiran 2

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bernuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk Kelas VIII SMP Tahfidzul Qur'an Amanah

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Validator : Muhammad Fathoni, S.Si, M.Si.

Hari / Tanggal : Rabu, 23 Juni 2021

#### A. Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bernuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk Kelas VIII Pondok Pesantren Darul Qur'an”. Pendapat, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas LKPD ini. Oleh karena itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda ( $\sqrt{\quad}$ ) pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian, mohon penggunaan indikator penilaian.

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

SK = Sangat Kurang Baik

## B. Penilaian

Indikator	Penilaian	Kriteria penilaian			
		SB	B	KB	SK
1. Ukuran LKPD	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO		✓		
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD		✓		
2. Desain sampul LKPD ( <i>Cover</i> )	3. Penampilan unsur tata letak pada samul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten		✓		
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi		✓		
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		✓		
	6. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang		✓		
	7. Penggunaan kombinasi huruf		✓		
	8. Ilustrasi sampul LKPD		✓		
3. Desain Isi LKPD	9. Bidang cetak dan margin proporsional		✓		
	10. Kesesuaian spasi antar teks dengan ilustrasi		✓		
	11. Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman		✓		
	12. Ilustrasi dan keterangan gambar		✓		
	13. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keteranga gambar tidak mengganggu pemahaman		✓		

	14. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman		✓		
	15. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan		✓		
	16. Lebar susunan teks normal		✓		
	17. Penggunaan spasi antar baris susunan teks		✓		
	18. Penggunaan spasi antar huruf		✓		
	19. Keserasian ilustrasi		✓		

### C. Komentar dan Saran

Penulis juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, penulis ucapkan terimakasih.

Saran perbaikan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 23 Juni 2021

Validator,

  
Muhammad Fathoni, S.Si, M.Si

### Lampiran 3

## LEMBAR VALIDASI AHLI AGAMA ISLAM

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bernuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk Kelas VIII SMP Tahfidzul Qur'an Amanah

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Validator : Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I

Hari / Tanggal : Rabu, 09 Juni 2021

### A. Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bernuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk Kelas VIII SMP Tahfidzul Qura'an Amanah”. Pendapat, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas LKPD ini. Oleh karena itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian, mohon penggunaan indikator penilaian.

Keterangan :

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

SK = Sangat Kurang Baik

## B. Penilaian

Indikator	Penilaian	Kriteria Penilaian			
		SB	B	KB	SK
Kualitas Isi	1. Kesesuaian konsep materi dengan Ayat Al-Qu'an dan Hadits	√			
	2. Nuansa islam yang dibuat dalam LKPD sesuai dengan tepat	√			
	3. Anatara materi dengan niali-nilai keislaman (nilai aqidah, nilai syariah dan akhlak) yang dimuatkan dalam modul memiliki keterpaduan , kaitam dan sesuai		√		
	4. Penafsiran ayat al-Qur'an sesuai dengan tafsir ibnu katsir		√		
	5. Konsep materi dengan ayat Al-Qur'an mudah dipahami oleh peserta didik	√			
	6. LKPD memuat nilai-nilai keislaman, yaitu nilai aqidah, syariah dan akhlak yang dapat membuat peserta didik percaya atas ke Esaan Allah swt. melalui materi SPLDV		√		
	7. LKPD yang dikembangkan dapat menambah wawasan islami pada peserta didik tentang materi SPLDV	√			
	8. LKPD yang dikembangkan dapat melatih kecerdasan spiritual	√			
	9. LKPD yang dikembangkan dapat membentuk kepribadian yang islami		√		
Bahasa	10. Penulisan kalamt sesuai dengan EYD	√			
	11. Bahasa yang digunakan menarik	√			
	12. Kalimat dalam LKPD ini tidak terdapat makna ganda	√			
	13. Tulisan terjemahan ayat-ayat Al-qur'an dan Hadits jelas		√		
Desain LKPD	14. Terdapat penekanan kata pada kalimat yang penting		√		

	15. Terdapat penekanan -penekanan nuansa keislaman		√		
	16. Ilustrasi dan gambar memiliki nuansa keislaman	√			

### C. Komentar dan Saran

Penulis juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, penulis ucapkan terimakasih.

Saran perbaikan :

- 1) Pada aktivitas 1.2 sebaiknya ayat yang digunakan adalah ayat yang berkaitan dengan menutup aurat. Agar berkesinambungan dengan soal pada aktivitas 1.2.
- 2) Sebelum melakukan aktivitas seharusnya ada ilustrasi berupa ajakan berdoa sebelum mengerjakan soal.

Medan, 09 Juni 2021

Validator,



**Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I**

**NIP. 19890510201801 1 002**

Lampiran 4

Data Hasil Validasi Ahli Materi

No.	Aspek	Butir Aspek	Skor	
1	Kelayakan Isi	1	4	
		2	4	
		3	3	
		4	3	
		5	3	
		6	3	
	$\sum$ skor		20	
	$x_i$		3.3	
	$\bar{x}$		3.3	
	Kriteria		Sangat Baik	
2	CTL	7	3	
		8	4	
		9	4	
		10	3	
		11	3	
		12	3	
		13	3	
	$\sum$ skor		23	
	$x_i$		3.29	
	$\bar{x}$		3.29	
Kriteria		Sangat Baik		
3	Bahasa	14	3	
		15	4	
		16	3	
		17	4	
		18	3	
		19	4	
	20	4		
	$\sum$ skor		25	
	$x_i$		3.6	
	$\bar{x}$		3.6	
Kriteria		Sangat Baik		

No	Aspek	Analisis	Skor
1	Kelayakan Isi	$\sum$ skor	20
		$x_i$	3.3
		$\bar{x}$	3.3
		Kriteria	Sangat Baik
2	CTL	$\sum$ skor	23
		$x_i$	3.29
		$\bar{x}$	3.29
		Kriteria	Sangat Baik
3	Bahasa	$\sum$ skor	25
		$x_i$	3.6
		$\bar{x}$	3.6
		Kriteria	Sangat Baik
Rata-rata keseluruhan		3.40	
Kriteria		Sangat Baik	

Lampiran 5

Data Hasil Validasi Ahli Media

No.	Aspek	Butir Aspek	Skor
1	Ukuran LKPD	1	3
		2	3
	$\sum$ skor		6
	$x_i$		3.0
	$\bar{x}$		3
	Kriteria		Baik
2	Desain kulit LKPD	3	3
		4	3
		5	3
		6	3
		7	3
		8	3
	$\sum$ skor		18
	$x_i$		3.0
	$\bar{x}$		3.0
	Kriteria		Baik
3	Desain isi LKPD	9	3
		10	3
		11	3
		12	3
		13	3
		14	3
		15	3
		16	3
		17	3
		18	3
	19	3	
	20	3	
	$\sum$ skor		36
	$x_i$		3.0
$\bar{x}$		3.0	
Kriteria		Baik	

No	Aspek	Analisis	Skor
1	Ukuran LKPD	$\sum$ skor	6
		$x_i$	3.0
		$\bar{x}$	3.0
		Kriteria	Baik
2	Desain Sampul LKPD	$\sum$ skor	18
		$x_i$	3.0
		$\bar{x}$	3.0
3	Desain Isi LKPD	$\sum$ skor	36
		$x_i$	3.0
		$\bar{x}$	3.0
		Kriteria	Baik
Rata-Rata Keseluruhan		3.0	
Kriteria		Baik	



Lampiran 6

Data Hasil Validasi Ahli Agama Islam

No	Aspek	Butir Aspek	Skor
1	Kualitas Isi	1	4
		2	4
		3	3
		4	3
		5	4
		6	3
		7	4
		8	4
		9	3
	$\sum$ skor		32
	$x_i$		3.6
	$\bar{x}$		3.6
	Kriteria		Sangat Baik
2	Bahasa	10	4
		11	4
		12	4
		13	3
	$\sum$ skor		15
	$x_i$		3.75
	$\bar{x}$		3.75
Kriteria		Sangat Baik	
3	Desain LKPD	14	3
		15	3
		16	4
	$\sum$ skor		10
	$x_i$		3.3
	$\bar{x}$		3.3
Kriteria		Sangat Baik	

No	Aspek	Analisis	Validator
1	Kualitas isi	$\sum$ Skor	32
		$x_i$	3.6
		$\bar{x}$	3.6
		Kriteria	Sangat Baik
2	Bahasa	$\sum$ skor	15
		$x_i$	3.75
		$\bar{x}$	3.75
		Kriteria	Sangat Baik
3	Desain LKPD	$\sum$ skor	10
		$x_i$	3.3
		$\bar{x}$	3.3
		Kriteria	Sangat Baik
Rata-rata keseluruhan		3.55	
Kriteria		Sangat Baik	

## Lampiran 7

### Angket Respon Guru

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk Kelas VIII SMP Tahfidzul Qur'an Amanah

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Nama : *Sik Nurkholizah, S.Pd.*

Hari / Tanggal : *08, Desember 2021*

#### A. Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk Kelas VIII SMP Tahfidzul Qur'an Amanah". Pendapat, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas LKPD ini. Oleh karena itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian, mohon pergunakan indikator penilaian.

Keterangan :

SB = Sangat Baik  
B = Baik  
KB = Kurang Baik  
SK = Sangat Kurang Baik

## B. Penilaian

Aspek	No	Pertanyaan	Kriteria Penilaian			
			SB	B	KB	SK
Kualitas Isi	1	Memberikan pengalaman dan pengetahuan belajar pada peserta didik		✓		
	2	LKPD yang dibuat telah mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD)	✓			
	3	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tingkat pendidikan SMP/MTs	✓			
	4	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
Kekontekstualan	5	Konstruktivisme (Constructivism)	✓			
	6	Penemuan (Inquiry)		✓		
	7	Bertanya (Questioning)	✓			
	8	Masyarakat belajar (Learning Community)	✓			
	9	Pemodelan (Modeling)		✓		
	10	Refleksi (Reflection)	✓			
Nuasa Keislaman	11	Penilaian yang sebenarnya (Authentic Assessment)	✓			
	12	Kesesuaian konsep materi dengan Ayat Al-Qur'an dan Hadits	✓			
	13	Nuansa islam yang dibuat dalam LKPD sesuai dengan tepat	✓			
	14	Antara materi dengan nilai-nilai keislaman (nilai aqidah, nilai syariah dan akhlak) yang dimuatkan dalam LKPD memiliki keterpaduan, kaitan dan sesuai	✓			
	15	Konsep materi dengan ayat Al-Qur'an mudah dipahami oleh peserta didik		✓		
Bahasa	16	LKPD yang dikembangkan dapat membentuk kepribadian yang islami	✓			
	17	Bahasa yang digunakan komunikatif	✓			
	18	Kalimat yang digunakan untuk	✓			

	menjelaskan materi mudah dipahami				
19	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓	✓		
20	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			
21	Sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik	✓			

**C. Komentar dan Saran**

Penulis juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, penulis ucapkan terimakasih.

Saran perbaikan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 08 Desember 2021

Guru Mata pelajaran,



Siti Nurkholizah, S.Pd

Lampiran 8

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD BERNUANSA ISLAMI  
DENGAN PEDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN  
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)**

Identitas Responden :

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bernuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) untuk Kelas VIII Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Amanah

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Sebelum mengisi angket ini pastikan Anda telah membaca dan menggunakan LKPD bernuansa islami dengan pendekatan kontekstual pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memilih jawaban.
4. Jika ada yang tidak Anda pahami, bertanyalah pada guru / peneliti.

**B. Petunjuk Penilaian**

Isilah dengan tanda (  $\checkmark$  ) pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Anda.

Kriteria Penilaian :

SB : Sangat Baik

KB : Kurang Baik

B : Baik

SK : Sangat Kurang Baik

### C. Penilaian

Aspek	No	Pertanyaan	Kriteria Penilaian			
			SB	B	KB	SK
Materi	1	Informasi dalam LKPD memberika pengetahuan baru bagi saya				
	2	Tugas dalam LKPD membantu saya dalam memahami materi				
	3	Percobaan di dalam LKPD membuat belajar lebih mandiri				
	4	Contoh penerapan materi berkaiian dengan kehidupan sehari-hari				
Penyajian	5	LKPD memudahkan saya dalam belajar				
	6	Tampilan LKPD menarik dan tidak membosankan				
	7	Isi LKPD tercetak jelas				
	8	LKPD berisi gambar pendukung yang menarik				
	9	LKPD membuat keinginan belajar bertambah				
Spritual	10	Hubungan materi dengan ayat-ayat Al-Qur'an tepat				
	11	Nuansa-nuansa islami yang ada di dalam LKPD tepat				
	12	LKPD yang dikembangkan dapat membentuk kepribadian yang islami				
Kekontekstualan	13	LKPD dilengkapi dengan kegiatan tugas mandiri sehingga siswa dapat menguji pemahaman setelah melewati kegiatan konstruksi,				

		masyarakat belajar, pemodelan, menemukan dan bertanya.				
	14	LKPD dilengkapi dengan soal-soal yang faktual dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				

**D. Komentar Dan Saran**

Guna memperbaiki LKPD ini, tuliskan komentar dan saran Anda terhadap kualitas LKPD dari segi kemanfaatn, tampilan, dan keefektifannya.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 2020  
Siswa,

\_\_\_\_\_

## Hasil Data Respon Guru

No	Aspek	Butir Aspek	Skor
1	Kualitas Isi	1	3
		2	4
		3	4
		4	3
	$\sum$ skor		14
	$x_i$		3.5
	$\bar{x}$		3.5
	Kriteria		Sangat Manarik
2	Kekontekstualan	5	4
		6	3
		7	4
		8	4
		9	3
		10	4
		11	4
	$\sum$ skor		26
	$x_i$		3.7
	$\bar{x}$		3.7
Kriteria		Sangat Manarik	
3	Nuansa Islami	12	4
		13	4
		14	4
		15	3
		16	4
	$\sum$ skor		19
	$x_i$		3.8
	$\bar{x}$		3.8
	Kriteria		Sangat Manarik
	4	Bahasa	17
18			4
19			3
20			4
21			4
$\sum$ skor		19	
$x_i$		3.8	
$\bar{x}$		3.8	
Kriteria		Sangat Manarik	

No	Aspek	Analisis	Skor
1	Kualitas Isi	$\sum$ skor	14
		$x_i$	3.5
		$\bar{x}$	3.5
		Kriteria	Sangat Menarik
2	Kekontekstualan	$\sum$ skor	26
		$x_i$	3.7
		$\bar{x}$	3.7
		Kriteria	Sangat Menarik
3	Nuansa Islami	$\sum$ skor	19
		$x_i$	3.8
		$\bar{x}$	3.8
		Kriteria	Sangat Menarik
4	Bahasa	$\sum$ skor	19
		$x_i$	3.8
		$\bar{x}$	3.8
		Kriteria	Sangat Menarik
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>		<b>3.7</b>	
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Menarik</b>	



Lampiran 10

Data Hasil Respon Siwa

Aspek	Kriteria	Penilaian Siswa																																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					
Materi	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3		
	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4		
	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4		
Penyajian	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4		
	6	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
	8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
	9	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
Nuansa Islami	10	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
	11	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
	12	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Kekontekstualan	13	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	
	14	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
$\sum$ skor		51	49	51	50	48	48	48	50	49	51	51	50	48	50	51	51	50	50	49	51	49	51	52	51	51	49	53	52	53	52	53	52	53	51	53	53			
$x_i$		3.6	3.5	3.6	3.6	3.4	3.4	3.4	3.6	3.5	3.6	3.6	3.6	3.4	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.5	3.6	3.5	3.6	3.7	3.6	3.6	3.5	3.8	3.7	3.8	3.7	3.8	3.7	3.8	3.6	3.8	3.8			
$\bar{x}$		3.6																																						
Kriteria		Sangat Menarik																																						



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-21658/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/10/2021

12 Oktober 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Tahfidzul Qur'an Amanah**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Yusrida Nasution  
NIM : 0305161043  
Tempat/Tanggal Lahir : Usortolang, 14 Mei 1998  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Semester : XI (Sebelas)  
Alamat : usortolang kecamatan kotanopan Kelurahan usortolang  
Kecamatan kotanopan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pelita, Sei Beras Sekata, Kec. Sunggal, Kab. Deli Serdang Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKPD) Bernuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Untuk Kelas VIII SMP Tahfidzul Qur'an Amanah***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 12 Oktober 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Matematika



Digitaly Signed

**Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs**  
NIP. 197804182005011005

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatera Utara Medan



**TAHFIDZ QUR'AN BOARDING SCHOOL  
SMP TAHFIDZUL QUR'AN AMANAH**

Jl. Pelita Sei Meneikim – Desa Medan Kria – Kec. Sunggal – Kab. Deli Serdang KP. 30351 – Sumut  
E-mail : info@amanahahfidz.sch.id Website : http://amanahahfidz.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

**IZIN RISET**

**178/ATQBS/SKPM-SMP/XII/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Haikal, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SMP Tahfidzul Quran Amanah

Menerangkan bahwa:

Nama : Yusrida Nasution

NIM : 0305161043

Tempat/Tanggal Lahir : Usurtolang, 14 Mei 1998

Judul : *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKPD) Bernuansa Islami dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Untuk Kelas VIII SMP Tahfidzul Quran Amanah*

Telah Melakukan Kegiatan Riset Pada Pada Siswa SMP TAHFIDZUL QURAN AMANAH, Pada Hari Senin, 06 Desember – 11 Desember 2021

Demikian Surat ini di Buat untuk digunakan sebagaimana Mestinya

Sunggal, 11 Desember 2021

Kepala Sekolah SMP TAHFIDZUL QURAN  
AMANAH

Muhammad Haikal, S.Pd

## DOKUMENTASI



Gambar Peneliti Menjelaskan Masalah LKPD Yang Ditanyakan Peserta Didik



Peserta Didik Memahami LKPD Secara BERkelompok



Peneliti Menelaskan Cara Pengisian Angket



Peserta Didik Memahami Angket Yang Telah Dibagikan Peneliti





# LKPD Matematika

BERNUANSA ISLAMI DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL

## Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)



**UNTUK SMP/MTs**

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Kelas  
**VIII**

**YUSRIDA NASUTION**

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan LKPD ini jauh dari apa yang disebut sempurna, disebabkan keterbatasan dan kemampuan pada diri penulis. Namun demikian penulis berharap LKPD ini bermanfaat bagi kita semua.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing dan pihak lainnya yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan LKPD ini.

Dalam penulisan LKPD ini penulis setelah berusaha seoptimal mungkin, namun demikian tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan, untuk itu kritikan dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan LKPD ini.

Semoga LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik, dan bagi penulis khususnya. Namun penulis tidak lupa memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan LKPD ini.

Medan, Maret 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ii</b>
<b>KOMPETENSI DASAR .....</b>	<b>1</b>
<b>PEMBELAJARAN 1</b>	
Persamaan Linear Dua Variabel .....	2
<b>PEMBELAJARAN 2</b>	
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel .....	7
<b>PEMBELAJARAN 3</b>	
Menyelesaika Persamaan Dengan Metode Substitusi .....	10
<b>PEMBELAJARAN 4</b>	
Menyelesaika Persamaan Dengan Metode Eliminasi.....	14
<b>PEMBELAJARAN 5</b>	
Menyelesaika Persamaan Dengan Metode Campuran .....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>23</b>



Dalam kehidupan sehari-hari sering kali kita menjumpai orang yang berbelanja di toko membeli kebutuhan rumah tangga. Misalnya, di sebuah toko pakaian busana muslim Si A akan membeli satu buah gamis dan satu buah jubah seharga Rp. 200.000,00 kemudian di toko yang sama Si B akan membeli satu buah gamis dan dua buah jubah seharga Rp. 320.000,00. Maka harga dari masing-masing gamis dan jubah akan dapat ditentukan dengan menggunakan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.



## KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaian yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

## INDIKATOR

- 3.5.1 Menjelaskan apa yang dimaksud dengan persamaan linear dua variabel.
- 3.5.2 Menjelaskan apa yang dimaksud dengan sistem persamaan linear dua variabel.
- 4.5.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi.
- 4.5.2 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi.
- 4.5.3 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi-substitusi (gabungan).
- 4.5.4 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.



# 1. PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

## APERSEPSI

Tahukah kamu bahwa sebenarnya matematika itu sangat dekat denganmu. Apalagi untuk pelajaran hari ini. Sesuatu yang sering kamu temukan. Berikut ini aktivitas yang harus kamu selesaikan. **BERSIPALAH!**



### AKTIVITAS 1.1



Coba kamu diskusikan masalah persamaan linear satu variabel di bawah ini. Dimanakah di bawah ini yang merupakan sistem persamaan linear satu variabel

- a.  $2x + 4 = 8$
- b.  $x + 3 = 0$
- c.  $12 - 2p = 2$
- d.  $x^2 + 6 = 7$
- e.  $2x + y = 4$

Dari permasalahan di atas manakah yang merupakan persamaan linear satu variabel? Berikan alasanmu!

.....

.....

.....

.....

Adakah dari persamaan di atas yang bukan merupakan persamaan linear satu variabel? Jika ada tuliskan dan berikan alasanmu!

.....

.....

.....

Dari persamaan di atas adakah yang merupakan persamaan linear dua variabel? Jika ada tuliskan dan berikan alasanmu!

.....

.....

.....



## AKTIVITAS 1. 2



وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ  
وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran

Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.

(QS. Al Maidah : 2)

Tadabbur i **Al-Maidah**

Fatimah membeli 4 buah kerudung kaki dan 1 buah kaos kaki seharga Rp. 95.000,00, di toko yang sama Nanda membeli 5 buah kerudung dan 3 buah kaos kaki seharga Rp. 145.000,00. Fatimah ingin mengetahui berapa harga 1 buah kaos kaki. Dapatkah kamu membantu Fatimah?

Silahkan diskusikan dengan teman sekelompokmu apa yang bisa kamu lakukan untuk menolong Fatimah!

### *Alternatif Penyelesaian*

Untuk menyelesaikan permasalahan di atas , jawablah setiap pertanyaan berikut ini.

### Identifikasi Masalah

1. Ada berapa jenis benda yang dibeli oleh Fatimah?

Yang dibeli Fatimah ada ..... objek, yaitu :

.....

2. Dari permasalahan tersebut apakah di antara objek tersebut ada kata penghubung "dan"?

.....

### Merancang Model Matematika

1. Nyatakan objek-objek yang dibicarakan dalam bentuk pemisalan atau variabel.

Misalkan, Objek I yaitu, ..... = .....

Objek II yaitu, ..... = .....

2. Rancang permasalahan di atas ke dalam model matematika sesuai dengan keterangan yang ada, yaitu :

Dengan demikian model matematika dari permasalahan tersebut adalah :

Nah inilah yang disebut dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Mengapa disebut demikian? Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

### Kilas Balik Permasalahannya

Fatimah membeli 4 buah kerudung kaki dan 1 buah kaos kaki seharga Rp. 95.000,00, di toko yang sama Nanda membeli 5 buah kerudung dan 3 buah kaos kaki seharga Rp. 145.000,00. Fatimah ingin mengetahui berapa harga 1 buah kaos kaki. Dapatkah kamu membantu Fatimah?

Sebelumnya kita sudah menemukan model matematika dari permasalahan di atas. Dengan model itu kita akan mudah membantu Fatimah.



Coba tuliskan kembali model matematika tersebut.

.....

.....

.....

.....

.....



Coba perhatikan! Kita kan mau mencari harga 1 buah kaos kaki. Bagaimana kalau kita buat-buat saja?



### AKTIVITAS 1.3

Setiap hari Kamis Ibu Ani dan Ibu Tati selalu belanja ke pajak bersama-sama. Ibu Ani akan membeli 3 kg gula putih dan 2 kg beras Rp. 58.000,00. Kemudian di Toko yang sama Ibu Tati membeli 2 kg gula putih dan 1 kg beras dengan harga Rp. 35.000,00. Tunjukkan persamaan dengan mengganti variabel pada Gula Putih dan Beras!

#### *Alternatif Penyelesaian*

3 kg gula putih dan 2 kg beras jumlah harga Rp. 58.000,00

2 kg gula putih dan 1 kg beras dengan harga Rp. 35.000,00

#### **Membuat Model Matematika**

Misalkan Gula putih =  $x$

Beras =  $y$

Sistem persamaan yang diperoleh adalah :

$$\dots\dots x + \dots\dots y = \text{Rp. } 58.000,00$$

$$\dots\dots x + \dots\dots y = \text{Rp. } 35.000,00$$



### AKTIVITAS 1.4

Dari permasalahan satu kalian sudah mengetahui mana itu variabel manan itu konstanta. Yang manakah di bawah ini yang merupakan persamaan linear dua variabel?

- a.  $2x + 3y = 4$
- b.  $2x + 5 = 9$
- c.  $8x - 10 = 4y$
- d.  $2x^2 + 3y = 9$
- e.  $8a + 7b = 12$
- f.  $8m + 2n + 20 = 8m + n$

***Alternatif Penyelesaian***

.....  
.....  
.....  
.....

dari pernyataan di atas manakah yang termasuk persamaan linear dua variabel?

.....  
.....  
.....

Berikan alasanmu kenapa disebut persamaan linear dua variabel!

.....  
.....  
.....

Dari pernyataan diatas manakah yang bukan persamaan linear dua variabel?

.....  
.....  
.....  
.....

Berikan alasanmu kenapa persamaan tersebut bukan persamaan linear dua variabel!

.....  
.....  
.....





## 2. SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL



### AKTIVITAS 2.1

Ayu dan Tia mengunjungi toko pakaian busana muslim pada hari minggu. Ayu membeli 3 buah kerudung dan 2 buah kaos kaki seharga Rp.130.000,00. Sedangkan Tia membeli 4 buah kerudung dan 3 buah kaos kaki seharga Rp. 180.000,00. Bantulah Ayu dan Tia membuat model matematika dari yang mereka belanjakan!



**Diketahui :** Ayu membeli ..... buah kerudung dan ..... buah kaos kaki seharga Rp.....

Tia membeli ..... buah kerudung dan ..... buah kaos kaki seharga Rp.....

**Ditanya :** Model matematika dari belanjaan Ayu dan Tia?

**Penyelesaian :**

**Langkah 1 : Melakukan Pemisalan**

Misalkan : Harga 1 buah



Misalkan : Harga 1 buah



**Langkah 2 : Membuat Model Matematika**

- **Total belanja Ayu**

Harga .....buah kerudung dan .... buah kaos kaki adalah Rp.....  
sehingga persamaannya adalah

$$\boxed{\dots + \dots = \text{Rp}\dots} \quad (\text{persamaan I})$$

- **Total belanja Tia**

Harga .....buah kerudung dan .... Buah kaos kaki adalah Rp.....  
sehingga persamaannya adalah

$$\boxed{\dots + \dots = \text{Rp}\dots} \quad (\text{persamaan II})$$





## KESIMPULAN

1. Persamaan linear dua variabel adalah suatu persamaan yang mempunyai \_\_\_\_\_ variabel, dan masing-masing variabel berpangkat \_\_\_\_\_.
2. sistem persamaan linear dua variabel adalah terdiri atas \_\_\_\_\_ persamaan linear dua variabel, yang keduanya tidak berdiri sendiri, sehingga kedua persamaan hanya memiliki satu penyelesaian.





### 3. MENYELESAIKAN PERSAMAAN DENGAN METODE SUBSTITUSI



#### AKTIVITAS 3.1

Malam ini sebuah perlombaan MTQ tingkat provinsi Sumatera Utara sedang di adakan di Lapangan Merdeka. Pak Adi ingin mengajak keluarga untuk menonton perlombaan MTQ tersebut. Sesampainya disana Pak Adi melihat beberapa orang dewasa dan anak-anak sedang mengantri untuk membeli karcis.



Perhatikan ilustrasi berikut!



Gambar 1



Gambar 2

Pada gambar 1, terlihat pembeli memesan karcis untuk satu orang dewasa dan tiga orang anak-anak dengan biaya Rp.130.000,00.

Pada gambar 2, terlihat pembeli memesan karcis untuk dua orang dewasa dan dua orang anak-anak dengan biaya Rp.140.000,00.

Berapa biaya masing-masing satu karcis untuk orang dewasa dan anak-anak?

**Alternatif Penyelesaian :**

Untuk mengetahui biaya masing-masing satu karcis orang dewasa dan anak-anak, langkah-langkah yang harus dilakukan adalah :

**Langkah 1 : Membuat Model Matematika**

Misalkan : Harga satu karcis orang dewasa =  $x$

Harga satu karcis anak-anak =  $y$

Harga karcis satu orang dewasa dan tiga orang anak-anak adalah Rp.130.000 dan persamaanya adalah  $x + 3y = \text{Rp}.....$  (Persamaan 1)

Harga karcis dua orang dewasa dan dua orang anak-anak adalah Rp.140.000 dan persamaanya adalah  $2x + ..... = \text{Rp}.140.000$  (Persamaan 2)

Jadi sistem persamaan linear dua variabel yang dibentuk adalah :

..... (Persamaan 1)

..... (Persamaan 2)

**Langkah 2 : Langkah-langkah Penyelesaian dengan Metode Substitusi**

1) memilih salah satu persamaan (pilih yang paling sederhana, jika ada).

Misal yang dipilih adalah persamaan pertama :  $x + ..... = \text{Rp}.130.000$

2) kemudian menyatakan salah satu variabel dalam bentuk variabel yang lain.

Persamaan  $x + ..... = 130.000$  dapat diubah menjadi  $x = 130.000 - .....$

3) Mensubstitusikan (menggantikan) variabel yang diperoleh ke persamaan lainnya.

Variabel  $x = 130.000 - 3y$  disubstitusika kepersamaan yang kedua :

$2x + 2y = 140.000$ , sehingga persamaan kedua menjadi :

$$\begin{aligned}
2x + .....y &= 140.000 \\
2(130.000-3y) + 2y &= 140.000 \\
..... + 2y &= 140.000 \\
..... &= 140.000 \\
..... &= ..... \\
..... &= .....
\end{aligned}$$

Maka diperoleh  $y = .....$

4) Kemudian mensubstitusikan nilai variabel yang diperoleh  $y = \dots\dots\dots$  ke salah satu persamaan, yaitu persamaan pertama :

$$\begin{aligned}
 x + 3y &= 130.000 \\
 x + 3(\dots\dots\dots) &= 130.000 \\
 x + \dots\dots\dots &= 130.000 \\
 x &= 130.000 - \dots\dots\dots \\
 x &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

Maka, diperoleh nilai  $x = \dots\dots\dots$

Jadi himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel  $(x,y)$  tersebut adalah :  $(\dots\dots\dots, \dots\dots\dots)$

Deengan demikian harga satu karcis orang dewasa adalah Rp..... dan harga satu karcis anak-anak adalah Rp.....



**AKTIVITAS 3.2**

Berdasarkan penyelesaian aktivitas yang telah diperoleh,

Berapa rupiah biaya karcis yang ditagih oleh petugas penjualan karcis jika banyak orang dalam keluarga Pak Adi diilustrasikan seperti gambar berikut ini ?



**Alternatif Penyelesaian:**

Berdasarkan gambar di atas, Pak Adi membeli karcis sebanyak ..... untuk orang dewasa dan ..... karcis untuk anak-anak.

Sama seperti kativitas sebelumnya, dimisalkan harga karcis untuk orang dewasa = .....

Harga karcis untuk anak-anak = .....

Sehingga biaya keseluruhan karcis dapat dibentuk dalam model matematika :  $\dots x + \dots y$

Untuk mengetahui biaya keseluruhan karcis yang harus dibayar Pak Adi, terlebih dahulu substitusikan nilai variabel  $x$  dan  $y$  yang telah diperoleh dari kativitas sebelumnya (nilai  $x = \dots\dots\dots$  , nilai  $y = \dots\dots\dots$  ) ke dalam persamaan  $\dots x + \dots y$

Sehingga diperoleh :

$$3x + \dots y = 3 (\dots) + 5 (\dots)$$
$$= \dots + \dots$$
$$= \dots$$

Jadi biaya seluruh karcis yang harus dibayar keluarga Pak Adi adalah Rp.....



Setelah mempelajari kegiatan di atas, tuliskan kesimpulan yang kalian peroleh berdasarkan hasil diskusi kelompok kalian!

1. Apa pengertian dari penyelesaian dari metode eliminasi?
2. Bagaimana langkah-langkah penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi?

**Kesimpulan :**

1. Penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi adalah

.....  
.....  
.....  
.....

2. Langkah-langkah menyelesaikan SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi adalah sebagai berikut :

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....



## 4. MENYELESAIKAN PERSAMAAN DENGAN METODE ELIMINASI



### AKTIVITAS 4.1

Ali membeli 4 buah peci dan 2 buah tasbih, ia harus membayar Rp. 160.000,00. Di toko yang sama Naufal membeli 5 buah peci dan 3 buah tasbih dan harus membayar Rp.210.000,00.

- Tuliskan pernyataan yang menyatakan informasi di atas!
- Tentukan harga 1 buah peci dan 1 buah tasbih!

#### Alternatif Penyelesaian:

- Untuk mengetahui persamaan dari informasi di atas, langkah-langkah yang harus dilakukan yaitu :

#### ❖ Menentukan Model Matematika

Misalkan

Variabel



Harga 1 peci



x



Harga 1 tasbih



y

#### ❖ Menentukan Sistem Persamaan



+



= Rp. 160.000,00

1) 4x

+

.....

= 160.000

Persamaan Pertama



+



= Rp. ....

2) 5x

+

.....

= .....

Persamaan Kedua

Jadi, sistem persamaan linear dua variabel yang dibentuk adalah

..... (Persamaan Pertama)

..... (Persamaan Kedua)

- Untuk menentukan harga 1 buah peci dan 1 buah tasbih, langkah selanjutnya menyelesaikan persamaan linear dengan metode eliminasi.

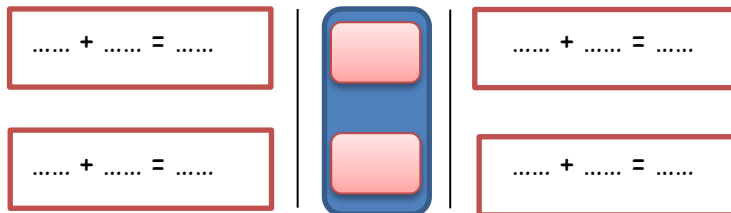
➤ Langkah-langkah metode eliminasi adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan salah satu variabel yang akan dihilangkan / dieliminasi. Kali ini, kita akan mengeliminasi / menghilangkan variabel y.
- 2) Menyamakan koefisien dari variabel yang akan dieliminasi.

$$\dots + \dots = 160.000 \quad (1)$$

$$\dots + \dots = \dots \quad (2)$$

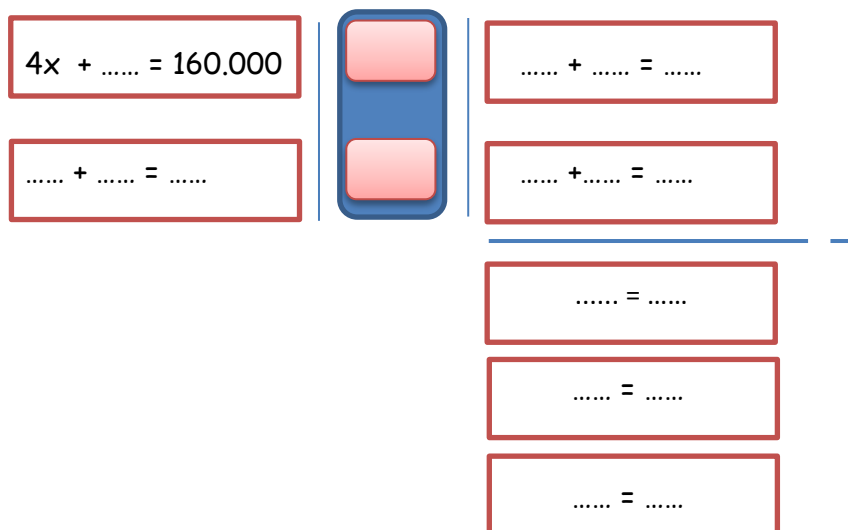
Jika koefisien variabel y belum sama, kalikan masing-masing persamaan dengan bilangan tertentu, agar koefisien variabel y pada persamaan (1) dan (2) berubah menjadi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)



- 3) Melakukan operasi pada kedua persamaan sehingga variabel y habis.

**Dalam mengeliminasi variabel ada dua hal yang perlu kamu ingat, yaitu:**

- Jika tanda koefisien variabel yang akan dieliminasi sama, lakukan operasi pengurangan persamaan (1) dan (2).
- Jika tanda koefisien variabel yang akan dieliminasi berbeda, lakukan operasi penjumlahan persamaan (1) dan (2)



- 4) Setelah nilai x yang diperoleh, selanjutnya kita akan menentukan nilai y dengan mengeliminasi variabel x dari persamaan (1) dan (2).



5) Menyamakan koefisien dari variabel x yang akan dieliminasi.

$4x + \dots = 160.000$		$\dots + \dots = \dots$
$\dots + \dots = \dots$		$\dots + \dots = \dots$
		<hr/>
		$\dots = \dots$
		$\dots = \dots$
		$\dots = \dots$

6) Mengecek nilai kedua variabel ke dalam salah satu persamaan.

$$\dots + \dots = (\dots) + (\dots) = \dots \quad (\text{Benar/salah})$$

Jadi penyelesaian SPLDV di atas adalah  $x = \dots$  dan  $y = \dots$

Dengan demikian harga 1 buah peci sebesar Rp. .... dan 1 buah tasbih Rp. ....



### Mari Berlatih

Perhatikan ilustrasi di bawah ini!

<b>Paket I</b>		Rp. 350.000,00
<b>Paket II</b>		Rp. 250.000,00

Sahra dan Mia pergi ke Mall. Sesampainya di mall mereka ingin membeli mukena dan sajadah. Mereka pun pergi ke toko pakaian muslim. Ditoko tersebut ada menjual mukenah sekaligus dengan sajadah satu paket. Paket I terdiri dari 2 mukena dan 2 sajadah seharga Rp.350.000,00 sedangkan paket II 1 mukena dan 2 sajadah seharga Rp.250.000,00. Sahra dan Mia ingin tahu berapa harga 1 mukena dan 1 sajadah. Bantulah mereka untuk mencari harga 1 buah mukena dan 1 buah sajadah dengan menggunakan metode eliminasi.





Setelah mempelajari kegiatan di atas, tuliskan kesimpulan yang kalian peroleh berdasarkan hasil diskusi kelompok kalian!

3. Apa pengertian dari penyelesaian dari metode eliminasi?
4. Bagaimana langkah-langkah penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi?

**Kesimpulan :**

3. Penyelesaian SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi adalah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Langkah-langkah menyelesaikan SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi adalah sebagai berikut :

- 8) .....
- 9) .....
- 10) .....
- 11) .....
- 12) .....
- 13) .....
- 14) .....



## 5. MENYELESAIKAN PERSAMAAN DENGAN METODE CAMPURAN

### APERSEPSI

Pada pembelajaran sebelumnya kalian telah mempelajari penyelesaian persoalan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi dan metode eliminasi. Namun disini kalian akan membahas materi menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode campuran. Metode campuran adalah metode yang menggabungkan metode eliminasi dan substitusi dalam menyelesaikan persoalan sistem persamaan linear dua variabel yang diberikan.

Untuk lebih jelas, perhatikan dan ikuti kegiatan berikut dengan saksama.



### AKTIVITAS 5.1

Karena hari raya Idul Adha semakin dekat Pak Ahmad telah membeli 2 ekor kambing dan 1 ekor sapi seharga Rp.12.000.000,00, di tempat yang sama Pak Andi membeli 3 ekor kambing dan 2 ekor sapi seharga Rp.21.500.000,00. Mereka ingin mencari tahu berapa harga 1 ekor kambing dan 1 ekor sapi. Bantulah mereka untuk mencari harga 1 ekor kambing dan 1 ekor sapi dengan menggunakan metode campuran!



#### Alternatif Penyelesaian :

Diketahui : Pak ahmad dan Pak Andi masing masing membeli hewan Qurban. Pak ahmad membeli 2 ekor kambing dan 2 ekor sapi Rp. 19.000.000,00 dan Pak Andi membeli 2 ekor kambing dan 1 ekor sapi seharga Rp.12.000,000,00.

Ditanya : Harga masing-masing 1 ekor kambing dan 1 ekor sapi.

Penyelesaian :

Langkah 1 : **Melakukan Pemisalan**

Misalkan , Harga 1 ekor kambing = x

Harga 1 ekor sapi = y

Langkah 2 : **Membuat Sistem Persamaan**

1) Harga 2 ekor kambing dan ..... ekor sapi adalah Rp.....

Sehingga persamaannya adalah :

$$..... + 2y = ..... , (1)$$



2) Harga ... ekor kambing dan ... ekor sapi adalah Rp.....

Sehingga persamaannya adalah :

$$\dots + \dots = \text{Rp.12.000.000 (2)}$$

Jadi SPLDV dari persamaan tersebut adalah :

$$\dots + 2y = \text{Rp..... (1)}$$

$$\dots + \dots = \text{Rp.12.000.000 (2)}$$

### Langkah 3 : Menyelesaikan SPLDV

Menyelesaikan masalah SPLDV dengan metode campuran (eliminasi-substitusi).

#### Metode Eliminasi

$$\dots + 2y = \text{Rp.....}$$

$$\dots + \dots = \text{Rp.12.000.000}$$

$$\hline y = \text{Rp.....}$$

#### Metode Substitusi

Substitusikan nilai  $y = \text{Rp.7.000.000}$  ke persamaan (1)

$$\dots + 2y = \text{Rp.....}$$

$$\dots + 2(\text{Rp.7.000.000}) = \text{Rp.....}$$

$$\dots + \text{Rp.14.000.000} = \text{Rp.....}$$

$$\dots = \text{Rp.....} - \text{Rp.14.000.000}$$

$$\dots = \text{Rp.....}$$

Jadi harga dari masing-masing kambing dan sapi adalah **Rp.....** dan **Rp.....**



### AKTIVITAS 5.2

Dalam menyambut Bulan Suci Ramadhan, Andi dan Dimas, dan Ali berencana mengganti warna cat rumah mereka agar terlihat indah dan bersih.. Mereka bersana- sama pergi ke toko bangunan Cendana untuk membeli cat. Andi membeli 2 kg cat minyak dan 3 kg cat tembok dengan harga seluruhnya Rp.158.000,00 sedangkan Dimas membeli 3 kg cat minyak dan 2 kg cat tembok dengan harga Rp.137.000,00. Sementara itu Ali ingin membeli 2 kg cat minyak dan 1 kg cat tembok. Berapa rupiah Ali harus membayar ?



#### **Alternatif Penyelesaian:**

Diketahui : Andi membeli 2 kg cat minyak dan ... kg cat tembok seharga Rp.....

Dimas membeli ... kg cat minyak dan ... kg cat tembok seharga Rp.137.000

Ditanya : Berapa Rupiah Ali harus membayar jika ia membeli 2 kg cat minyak dan 1 kg cat tembok ?

Penyelesaian :

Langkah 1 : Melakukan Pemisalan

Misalkan a = harga 1 kg cat minyak

b = harga 1 kg cat tembok

Langkah 2 : Membuat Sistem Persamaanya

- Harga 2 kg cat minyak dan ... kg cat tembok seharga Rp....., sehingga persamaanya menjadi :  $2a + \dots = \text{Rp}.....$
- Harga ... kg cat minyak dan ... kg cat tembok seharga Rp.137.000, sehingga persamaanya menjadi :  $\dots + \dots = \text{Rp}.137.000$

Jadi SPLDV dar persamaan tersebut adalah :

$$2a + \dots = \text{Rp}..... \quad (1)$$

$$\dots + \dots = \text{Rp}.137.000 \quad (2)$$

Langkah 3 : Menyelesaikan SPLDV

Menyelesaikan SPLDV dengan metode campuran (eliminasi-substitusi)

Metode Eliminasi

$$\begin{array}{r|l} 2a + \dots = \text{Rp}.....(1) & \times 2 \\ \dots + \dots = \text{Rp}.137.000 (2) & \times 3 \\ \hline & = 4a + \dots = \text{Rp}..... \\ & = \dots + \dots = \text{Rp}.418.000 \\ \hline & 5a = \text{Rp}..... \\ & a = \text{Rp}..... \end{array}$$

Metode Substitusi

Substitusikan nilai a = Rp....., kepersamaan (1)

$$\begin{aligned} 2a + \dots &= \text{Rp}..... \\ 2(\text{Rp}.....) + \dots &= \text{Rp}..... \\ \text{Rp}..... + \dots &= \text{Rp}..... \\ \dots &= \text{Rp}..... - \text{Rp}..... \\ \dots &= \text{Rp}..... \\ \dots &= \text{Rp}..... \end{aligned}$$

Jadi harga yang harus dibayar Ali jika membeli 2 kg cat minyak dan 1 kg cat tembok adalah

$$2a + b = 2(\text{Rp}.....) + \text{Rp}..... = \text{Rp}.....$$





## DAFTAR PUSTAKA

- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. *Matematika SMP Kelas VIII Semester 1*. Gresik : PT Temparina Media Grafika
- Asyono. 2016. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : PT Bumi Akasara
- Zaelani, Ahmad, dkk. 2006. *1700 Bank Soal Bimbingan Pemantapan Matematika*. Bandung : YRAMA WIDIA



## **BIOGRAFI PENULIS**



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakuh

Penulis bernama lengkap Yusrida Nasution dilahirkan di Desa Usortolang, Kecamatan Kotanopan, Kabupaten Mandailing Natal pada tanggal 14 Mei 1998.

Penulis mengawali pendidikan mulai dari SD, di SD Negeri 142657 Usortolang. Dianjutkan ke tingkat MTs, di MTs Islamiyah Tamiang. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Plus Panyabungan, setelah itu penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bernuansa Islami Dengan Pendekatan Pada Materi SPLDV merupakan hasil jerit payah penulis sebagai partisipasi penulis dalam meningkatkan mutu pendidikan. Semoga LKPD ini bermanfaat.

Wassalamu'alaikum



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UATAR  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURASAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
STAMBUK 2016**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : **Yusrida Nasution**  
NIM : 0305161043  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Tempat Tanggal Lahir : Usor Tolang, 14 Mei 1998  
Alamat : JL. Medan-Padang Desa Usor  
E-mail : nasutionyusrida1@gmail.com  
No. HP : 082271141492  
Nama Ayah : Sumardi Nasution  
Nama Ibu : Nafsah Lubis  
Anak Ke-Dari : 2 dari 3 Bersaudara

### B. Pendidikan

(2004-2010) SDN 142657 Usor Tolang  
(2010-2013) MTs Swasta Islamiyah Taming (2010-2013)  
(2013-2016) SMA Negeri 2 PLUS Panyabungan (2013-2016)  
(2016-2023) Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika  
(2016-2023)