

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S, 201. Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 156–168.
- Ahmad bin Musthafa Al-Maraghi, 1946. *Tafsir Al-Maraghi*, Mesir: Matba'ah Musthafa al-Babil Halabi: 1365H/1946M], juz XXX, hal 216.
- Anggara, O. J 2020. Al-Qur'an Dan Tafsir, I. *KARAKTERISTIK AL-MUKHTASHAR FÎ TAFSÎR AL-QUR'ÂN AL-KARÎM SKRIPSI*.
- Anggraini S., Siswanto, J., & Sukamto. 2019, Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 221–229.
- Kementrian Agama RI, 2015. Al-Qur'an dan Tafsirnya. Jakarta: Cipta Bagus.
- Belajar, K, 2013. *pendekatan kontekstual sebagai pendekatan dalam pembelajaran matematik yang humanis dalam meningkatkan kemandirian belajar. November*, 978–979.
- Enrekang, S. M., & Parepare, U. M. 2018. Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami *Elihami Elihami Abdullah Syahid A . Pendahuluan Pendidikan Agama Islam sebagai suatu proses ikhtiyariyah mengandung ciri dan watak khusus , yaitu proses penanaman . . 2*, 79–96.
- Lisani, Afina Fityah, Saraswati, Santi, Nusantoro, E. 2017. Hubungan Antara Kemandirian Dengan Kematangan Karir Pada Siswa. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling: Theory And Application*, 6(3), 60–66.
- Mamlu'ah, A. 2019. Konsep Percaya Diri Dalam Al Qur'an Surat Ali Imran Ayat 139. *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, 1(1), 30–39.
- Murjani, 2022. Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Cross-Border*, 5(1), 687–713.

- Schwarz, P., Body, J. J., Cáp, J., Hofbauer, L. C., Farouk, M., Gessl, A., Kuhn, J. M., Marcocci, C., Mattin, C., Muñoz Torres, M., Payer, J., Van De Ven, A., Yavropoulou, M., Selby, P., & شيمي مواد غذايى 2014. No Title. *European Journal of Endocrinology*, 171(6), 727–735.
- Wibowo N. 2016. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139.
- Yulita, A, Amri, S, 2008. Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 156–168.
- Febrianto Arif. 2021. Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum, Yogyakarta: UP, Press.
- Fariatul Fahyuni Eni, Nurdhiansyah, 2019. Inovasi Pembelajaran PAI SD/SMP/MA, Sidoarjo: Lirzamia Learning Center.

## Lampiran I

### ANGKET KOLERASI PEMBERIAN *REWARD* (PENGHARGAAN) TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP IT NURUL ILMI MEDAN

#### Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas (data diri responden) dengan benar dan lengkap pada tempat yang telah disediakan.
2. Isilah semua nomor dalam angket ini dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Jawablah pertanyaan dalam angket ini sesuai dengan apa yang siswa/siswi rasakan dan alami saat ini.

#### IDENTITAS RESPONDEN

1	Nama	
2	Jenis Kelamin	
3	Usia	
4	Kelas	

#### KUSIONER BAGIAN UTAMA

Jawablah pertanyaan-pertanyaan bagian kedua berikut dengan seksama. Siswa/Siswi diminta memberikan pendapat mengenai korelasi pemberian *Reward* (penghargaan) terhadap motivasi belajar aqidah akhlak dengan memberikan tanda silang (x) dalam kotak salah satu jawaban yang tersedia, dimana

- SS: Sangat Setuju
- S: Setuju
- TS: Tidak Setuju
- STS: Sangat Tidak Setuju

### Pemberian Reward

No	Indikator	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Pujian dan pengakuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tepuk tanganketika ketika saya berhasil menjawab pertanyaan?</li> <li>2. Guru memberikan tepuk tangan walau saya kurang tepat dalam menjawab pertanyaan?</li> <li>3. Saya senang dengan perkataan-perkataan yang baik, seperti “benar!”, “bagus”, “luar biasa”, “kamu pintar”.</li> <li>4. Saya tidak senang dengan perkataan seperti “benar!”, “bagus”, “luar biasa”, “kamu pintar” ?.</li> </ol>				
2	Sistem poin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan poin ketika saya mengerjakan soal dengan benar?</li> <li>2. Saya mendapatkan poin ketika menjawab kuis yang diberikan?</li> <li>3. Saya mendapat poin apabila bertanya kepada guru?</li> </ol>				
3	Sertifikat atau piagam	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Saya merima sertifikat atau piagam sebagai pengakuan prestasi?</li> <li>5. Sertifikat atau piagam dapat menjadi pengakuan prestasi</li> </ol>				

		<p>saya?</p> <p>6. Menurut saya sertifikat atau piagma yang diberikan sesuai dengan prestasi yang di capai?</p> <p>7. Sertifikat atau piagam yang diberikan dapat memotivasi saya untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi?</p> <p>8. Dengan diberikan sertifikat atau piagam dapat meningkatkan kepercayaan diri yang lebih besar bagi saya?</p>				
4	Hadiah fisik	<p>9. Dengan diberikannya hadiah apakah dapat menambha semangat belajar saya?</p> <p>10. saya merasa hadiah fisik dapat mendorongnya lebih giat dalam belajar?</p> <p>11. Saya berkomitmen dengan diberikannya hadiah fisik dapat mencapai hasil belajar yang maksimal?</p>				

### Kemandirian Belajar

No	Indikator	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Percaya Diri	<p>12. Saya yakin dalam berinteraksi dengan orang lain di dalam kelas?</p> <p>13. Saya konsisten terhadap kemampuan belajarnya dalam</p>				

		<p>mencapai tujuan yang diinginkan?</p> <p>14. Saya yakin dalam menghadapi tantangan atau masalah yang timbul dalam belajar?</p> <p>15. Saya berani menyatakan pendapatnya atau ide-ide tentang pembelajaran?</p>				
2	Keaktifan belajar	<p>16. Saya mengajukan pertanyaan atau berpartisipasi dalam diskusi di kelas?</p> <p>17. Saya mengatur waktu belajarnya di luar kelas?</p> <p>18. Saya melibatkan diri dalam kegiatan kelompok atau proyek bersama teman sekelas?</p> <p>19. Saya mencatat atau membuat ringkasan dari materi yang dipelajari?</p>				
3	Disiplin dalam belajar	<p>20. Saya konsisten dalam menjaga jadwal belajar yang telah ditentukan?</p> <p>21. Saya menghindari gangguan atau godaan yang dapat mengganggu fokus belajar?</p> <p>22. Saya mengikuti aturan dan tenggat waktu yang ditetapkan untuk tugas atau proyek belajar?</p> <p>23. Saya mengatur prioritas tugas</p>				

		dan materi yang harus dipelajari untuk mengoptimalkan waktu belajar?				
4	Tanggung jawab dalam belajar	<p>24. Saya menyelesaikan tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru?</p> <p>25. Saya berkomitmen untuk mencapai hasil belajar yang maksimal?</p> <p>26. Saya dapat menangani konsekuensi dari tugas atau pekerjaan yang tidak diselesaikan atau hasil belajar yang kurang memuaskan?</p>				

**Analisis Validasi Angket Pemberian *Reward* Terhadap Kemandirian Belajar**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	23
2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	3	39
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	1	3	1	42
4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	43
5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	48
6	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	53
7	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	3	2	41
8	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
9	3	2	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	2	43
10	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	42
11	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	4	4	39
12	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
13	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	38
14	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	43
15	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	49
16	4	4	2	3	4	3	3	3	1	4	2	2	3	4	3	45
17	3	4	2	4	4	3	3	4	1	4	2	2	2	3	2	43
18	2	3	3	4	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	37
19	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	42
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	53
21	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	53
22	4	1	4	3	1	2	1	1	4	3	1	4	2	3	1	35
23	3	2	4	1	1	4	3	2	4	4	2	3	1	1	2	37
24	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	4	1	4	2	35
25	3	4	4	4	2	1	3	1	3	3	4	3	1	2	1	39
26	3	2	1	4	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	2	30
27	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	48
28	3	1	1	2	4	1	3	2	2	2	4	1	1	2	3	32
29	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	35



30	2	4	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	2	2	46
31	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	41
32	4	4	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	37
33	2	2	1	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	36
34	3	3	1	3	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	26
35	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	52
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	55
37	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	45
38	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	1	4	3	3	45
39	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	48
40	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	49
41	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	48
42	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	44
43	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	45
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	56
45	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	45
46	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	1	3	1	3	44
47	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	3	2	3	43
48	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	2	3	4	1	4	47
49	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	49
50	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	1	3	3	45
51	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	48
52	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	46
53	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	46
54	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	52
55	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	45
56	4	4	3	1	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4	4	45
57	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	50
58	3	3	1	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	45
59	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	3	3	1	3	4	45
60	3	1	3	3	2	2	2	1	3	4	4	4	3	4	3	42
61	4	2	4	4	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	3	44

62	1	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	51
63	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	48
64	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	51
65	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	47
66	3	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	38
67	4	4	1	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	44
68	2	2	2	3	3	3	4	1	3	2	2	2	3	4	2	38



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Lampiran 3

#### Data Angket Pemberian Reward terhadap Tingkat Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI

No Subjek	Hasil	
	Reward(X)	Kemandirian Belajar (Y)
1	23	27
2	39	43
3	42	38
4	43	47
5	48	49
6	53	44
7	41	45
8	47	44
9	43	45
10	42	47
11	39	50
12	43	40
13	38	44
14	43	45
15	49	48
16	45	48
17	43	53
18	37	42
19	42	46
20	53	50
21	53	42
22	35	35
23	37	38
24	35	32
25	39	34
26	30	33
27	48	43
28	32	39
29	35	38
30	46	46
31	41	49
32	37	42
33	36	32
34	26	21

35	52	47
36	55	50
37	45	51
38	45	50
39	48	52
40	49	48
41	48	48
42	44	48
43	45	48
44	56	55
45	45	47
46	44	49
47	43	50
48	47	50
49	49	57
50	45	47
51	48	48
52	46	45
53	46	51
54	52	53
55	45	48
56	45	54
57	50	59
58	45	51
59	45	51
60	42	54
61	44	48
62	51	50
63	48	50
64	51	42
65	47	45
66	38	49
67	44	43
68	38	52

## Lampiran 4

### Uji Normalitas

#### Pengaruh reward terhadap tingkat kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran PAI

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Reward	Kemandirian Belajar
N		34	34
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	40.68	41.74
	Std. Deviation	7.057	7.094
Most Extreme Differences	Absolute	.106	.162
	Positive	.106	.162
	Negative	-.093	-.093
Test Statistic		.106	.162
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.124 <sup>c</sup>

Berdasarkan hasil uji normalitas K-S/ Kolmogorov Smirnov diketahui nilai *Asymp. Sig. (2 tailed)* variabel X (Reward) 0,200 > 0,05 dan variabel Y (Kemandirian Belajar) 0,124 > 0,05 maka dapat disimpulkan variabel X dan variabel Y berdistribusi Normal.

## Lampiran 5

### Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian Belajar * Reward	Between Groups	(Combined)	1305.951	17	76.821	3.466	.008
		Linearity	901.343	1	901.343	40.662	.000
		Deviation from Linearity	404.608	16	25.288	1.141	.398
	Within Groups		354.667	16	22.167		
	Total		1660.618	33			

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui Sig. deviation from linearity sebesar  $0,398 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) terdapat hubungan yang linear.

### Uji Linear Sederhana

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	901.343	1	901.343	37.988	.000 <sup>b</sup>
	Residual	759.275	32	23.727		
	Total	1660.618	33			

Dari output tersebut diketahui bahwa nilai F hitung = 37,988 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel reward atau dengan kata lain terdapat pengaruh variabel *reward* (X) terhadap variabel kemandirian belajar (Y).

## Lampiran 6

Tabel 6. Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.737 <sup>a</sup>	.543	.528	4.871

Tabel di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,737. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,543 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variable bebas (*reward*) terhadap variabel terikat (kemandirian siswa) adalah sebesar 54,3%.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 7

### Studi Dokumentasi

#### 1. Foto Bagian Depan Nurul Ilmi Bagian Depan



#### 2. Keadaan Siswa saat Mengisi Angket





3. Penulis memberikan arahan dalam mengisi angket



4. Keadaan siswa sedang mengisi angket



5. Keadaan Siswa Sedang proses Pembelajaran



SEAMNI GRI  
ARA MEDAN

## Daftar Riwayat Hidup

### A. Identitas

Nama : Wisuda Rohma Lubis  
Nim/prodi : 0301192175/ Pendidikan Agama Islam  
Tempat, tanggal lahir : Sianggunan, 10 April 2021  
Nama ayah : Itam Doli Lubis  
Nama ibu Kandung : Suriati Shombing  
Nama Ibu : Sri maulina Nasution  
Alamat : Sianggunan, Kec.Batang Toru  
Kab.Tapanuli Selatan  
Email : [Wisudarohma@gmail.com](mailto:Wisudarohma@gmail.com)  
No. hp : 081370908650

### B. Pendidikan

SDN 101260 Sianggunan : 2007-2013  
Ponpes Al-Ansor Manunggang Julu : 2013-2016  
MAN 1 Padangsidempuan : 2016-2019  
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara : 2019-2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.4650/ITK.IV.1/ITK.V.3/PP.00.9/03/2023 24 Maret 2023  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Untuk SMP IT Nurul Ilmi

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Wisuda Rohma Lubis  
 NIM : 0301192175  
 Tempat/Tanggal Lahir : Sianggunan, 10 April 2001  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Sianggunan Kelurahan Sianggunan Kecamatan Batangtoru

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Kolam No 1 Komp Univ Area, Medan Estate Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

**Pengaruh Pemberian Reward terhadap Tingkat Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMP IT Nurul Ilmi Medan**

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 24 Maret 2023  
 a.n. DEKAN  
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



*Digitally Signed*

**Dr. Mahariah, M.Ag**  
 NIP. 197504112005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan





YAYASAN PENDIDIKAN HAJI AGUS SALIM  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU ( SMP - IT )**  
**NURUL ILMI**

Jl. Kolam No. 1 Komplek Universitas Medan Area Telp./Fax. (061) 73359762  
Medan Estate 20223

Nomor: 190/SMPIT-NI/L/VII/2023

Hal : Selesai Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan Nomor: B-4650/ITK.IV.4/ITK.V.3/PP.00.9/03/2023 tanggal 24 Maret 2023 perihal informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah), dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang dibawah ini:

nama	: Wisuda Rohma Lubis
NIM	: 0301192175
program studi	: Pendidikan Agama Islam
judul skripsi	: "Pengaruh Pemberian Reward terhadap Tingkat Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMP IT Nurul Ilmi Medan".

Benar telah selesai melaksanakan penelitian di Sekolah SMP-IT Nurul Ilmi Medan Estate pada tanggal 07 Juli 2023.

Demikian surat ini kami perbuat, agar dapat digunakan seperlunya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Percut Sei Tuan, 07 Juli 2023  
Kepala SMP-IT Nurul Ilmi

**Muhammad Abdul Gani, S.Pd.I.**