

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data penelitian

Merupakan yang berhubungan dengan data dan fasilitas yang ada di sekolah SMA Lubuk Pakam

DATA PRASARAN SEKOLAH SMA LUBUK PAKAM

RUANGAN	JUMLAH
Ruangan kelas	30
Toilet	12
Perpustakaan	2
Musollah	1
Aula	1
Ruangan Lep Bahasa	3
Ruangan Bahasa	1
UKS	1
Laboratorium	4
Ruangan Olahraga	1
Ruangan Osis	1
Ruangan Pramuka	1
Ruangan Guru	1
Kantor Kepala Sekolah	1
Kantor Tu	1
Kantor Wks	1

DAFTAR NAMA GURU DAN PEGAWAI SMA NEGERI 2 LUBUK PAKAM

NO.	NAMA GURU	N I P	N U P T K	BIDANG STUDI
1	Sari Manurung, S.Pd, M.Pd	19661010 198903 1 005	0342744646200073	Kepala Sekolah / PJOK
2	Dra. Hj. Latifah Hanum	19670213 199801 2 001	8545745647300032	Pendidikan Agama Islam
3	Ahmad Taufik, S.Ag, M.Pd.I	19730131 200501 1 004	0463751653200012	Pendidikan Agama Islam
4	Solida Silalahi, S.PAK	19660121 200003 2 001	2453744643300003	Pendidikan Agama Kristen
5	Ajuntar Siringo, S.Ag	19651002 200112 1 001	9334743644200013	Pendidikan Agama Katholik
6	Pesta Br. Nadeak, M.PdK	19710124 200003 2 003	4456749651300052	Pendidikan Agama Kristen
7	Sri Yuliani, S.Pd	19770702 200312 2 017	2034755657300043	Pendidikan Kewargane garaan
8	Pesalmen Dentris Sinaga, S.Pd	19731107 200801 1 016	3043751653200043	Pendidikan Kewargane garaan
9	Hendra Mardani, S.Pd	19730509 200312 1 008	8841751653200022	Pendidikan Kewargane garaan
10	Nikson Tampubolon, M.Pd	19720328 200801 1 010	1660750663200002	Bahasa Indonesia
11	Nurbaiti Purba, M.Pd	19670504 200701 2 028	4836745648300052	Bahasa Indonesia
12	Dra. Sri Dhora, M.Pd	19650324 200701 2 013	2656743643300012	Bahasa Indonesia
13	Juliyastri, S.Pd	19780813 200801 2 030	2145756658300023	Bahasa Indonesia

14	Agusman Tambun, S.Pd	19840807 200903 1 005	8139762664110063	Bahasa Indonesia
15	Twenty Doloksaribu, S.Pd, M.Si	19690220 200312 2 004	4552747648300022	Sejarah
16	Fadlina Susanti. S.Pd	19780623 200502 2 004	2955756657300002	Sejarah/ Koordinator Projek
17	Nelly, S.Pd	19701111 199801 2 001	4443748650300093	Sejarah
18	Kasmawati, S.Pd	19720207 199903 2 006	1539750652300072	Bahasa Inggris
19	Hazrianisa Zega, S.Pd	19770622 200801 2 019	5954755657300032	Bahasa Inggris
20	Salawati Purba, S.Pd	19690112 200701 2 024	5533742648300003	Bahasa Inggris
21	Virgiawati, S.Pd	19740904 200801 2 012	5236752654300033	Bahasa Inggris
22	Riska Hari Dhona, M.Or	19840514 201001 1 016	2846762663200012	Pend. Jasmani, Kesehatan, Olahraga Dan Kesehatan
23	Gokdo Sianturi, S.Pd	19670412 199402 1 001	1744745648200072	Matematika
24	Hanifah, S.Pd	19711111 199801 2 002	5443749652300033	Matematika
25	Jahinoma Gultom, M.Pd	19710712 199801 1 003	1050749652200023	Matematika
26	Sakino, S.Pd	19661215 199801 1 002	1547744665200003	Matematika

27	Esron Simangunsong, S.Pd, M.Mis	19721225 199401 1 002	7557750651200003	Fisika
28	Risma Sinurat, S.Pd	19700520 200502 2 001	3852748651300065	Fisika/ Koordinator Projel
29	Diana Sofiawati Sibarani, S.Pd	19850318 201101 2 004	2650763664210122	Fisika / Prakarya
30	Hj. Sriaty, S.Pd, M.Si	19630909 198803 2 011	1241741642300053	Biologi / Prakarya
31	Dra. Martha Siregar	19700818 199801 2 002	1150748650300123	Biologi / Prakarya
32	Restina Situmorang, M.Pd	19740808 199801 2 002	3140752653300033	Biologi
33	Suhaini, M.Pd	19800528 200801 2 018	8860758659300042	Biologi/Inf ormatika/ Koordinator Projek
34	Pasu Vera Dolores Sitohang, S.Pd	19700914 200502 2 002	5246748650300033	Biologi/Ko ordinator Projek
35	Dra. Grispin	19641204 199003 2 005	5536742643300033	Kimia
36	Ampriadi, S.Pd	19660701 199001 1 006	3033744647200043	Kimia
37	Dra. Lindawati Sitorus, M.Pd	19690827 199303 2 011	6159747648300013	Kimia
38	Susilawati, S.Pd, M.Si	19650508 198903 2 013	2840743646300042	Kimia
39	Jenny R. Simangunsong, S.Pd, M.Si	19720125 200312 2 009	1457750651300032	Kimia/Koor dinator Projek
40	Helmi Pangaribuan, S.Pd	19720203 199801 2 002	2535750652300052	Ekonomi

41	Doriamin Silaban, S.Pd	19740929 200604 2 024	2261752654300093	Ekonomi/K oordinator Projek
42	Marnida, SE	19640322 200701 2 006	9654742643300022	Ekonomi
43	Dra. Hotnida	19640901 199203 2 005	0233742643300043	Geografi / Koordinator Projek
44	Rahmi Arfianti, S.Pd	19861215 201101 2 013	3547764666220013	Geografi
45	Febri Nurianti, S.Pd	19820222 200803 2 001	2554760661300022	Geografi / Koordinator Projek
46	Dra. Sri Riwayati, M.Si	19650202 199803 2 005	4534743644300062	Sosiologi
47	Desi Yuning Wardhani, S.Pd	19791229 200903 2 006	4561757659300113	Pendidikan Seni
48	Prihatin Ramadhaniyanti, S.Pd	19820702 201001 2 023	7034760661300103	Pendidikan Seni
49	Syaiful Bahri Purba, S.Kom	19710512 200903 1 002	0844749650200022	Informatika / BTIK
50	Rohrita Panjaitan, S.Pd, M.Si	19651231 198803 2 232	4563743644300603	Bimbingan Konseling
51	Dra. Radhiati, M.Si	19670808 199702 2 004	5140746647300033	Bimbingan Konseling
52	Dra. Hj. Rohani, M.Si	19641227 199801 2 005	3559742644300043	Bimbingan Konseling
53	Kartini Tarida Lusiana P.,S.Pd	19840319 200903 2 007	4651762663300092	Bimbingan Konseling
54	Edwin Ramadansyah, SE	-	4043761662200033	Informatika / BTIK

55	Jukni Lubis, S.PdI	-	-	Pendidikan Agama Islam
56	Brata Yehuda Brahmana, S.Pd	-	-	Pendidikan Agama Kristen
57	Surahman, S.Pd	-	-	Sejarah/Koordinator Projek
58	Helen Dina Ully Ambarita, S.Pd	-	-	Ekonomi
59	Sarah Dion C. Marpaung, S.Pd	-	-	Bahasa Inggris/ Koordinator Projek
60	Ferryanto, S.Pd	-	-	Pend. Jasmani, Kesehatan, Olahraga Dan Kesehatan
61	Eko Prasatria Putra, S.Pd	-	-	Pend. Jasmani, Kesehatan, Olahraga Dan Kesehatan
62	Windasari, S.Pd	-	-	Matematika
63	Desi Mayanti Manurung, S.Pd	-	-	Matematika
64	Nopri Sitepu, S.Pd	-	-	Sosiologi
65	Gandiz, S.Pd	-	-	Sosiologi
66	Tri Atika Artha Banjarnahor, S.Pd	-	-	Sosiologi
67	Ayuna Lestari, S.Pd	-	-	Bimbingan Konseling
68	Tukma Slamet Mulyono	19730204 199801 1 005	-	-

69	Henny	19661108 199103 2 012	-	-
70	Sri Wahyuni	-	-	-
71	Herlindayani Br. Tondang, S.Pd	-	-	-
72	Jenny Elisabeth Manurung, SE	-	-	-
73	Day Dosmayhot Simare-mare, S.Kep	-	-	-
74	Sarmun	-	-	-
75	Farida Hanum	-	-	-
76	Ismayani	-	-	-
77	Novi Sri Widari	-	-	-
78	Munir	-	-	-
79	Martono	-	-	-
80	Priyatno	-	-	-
81	Rana M. Arif	-	-	-
82	Rahayu (Keling)	-	-	-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

B. Karakteristik Penelitian

Karakteristik variabel dalam penelitian ini adalah uji validitas dan uji reliabilitas dari data angket yang telah dibagikan kepada responden 20 orang guru Pendidikan Agama Islam...

a. Uji Validitas

Uji validitas ini dibutuhkan agar hasil olahan data yang akan diujikan benar-benar valid dan dapat dipertanggung jawabkan keabsahannya. Uji validitas dalam penelitian ini adalah

Tabel 4.1

Data Uji Coba Instrument Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Menganalisis Kurikulum

N O	Data Item Kemampuan Guru PAI Menganalisis Kurikulum															Jumlah
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	49
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48
4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56
5	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	44
6	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	55
7	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	52
8	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	53
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	48
10	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	54
11	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	52
12	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	53
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	56
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	48
15	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	55
16	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	50
17	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	55

18	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	53
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
20	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	51

Item yang mempunyai korelasi positif dengan skor total serta korelasi yang tinggi menunjukkan bahwa item tersebut mempunyai validitas yang tinggi pula. Biasanya syarat minimum untuk dianggap adalah kalau $r = 0,3$ ". Jadi kalau korelasi antara butir dengan skor total kurang dari 0,3 maka butir dalam instrument tersebut dinyatakan tidak valid. (Masrun,1979)

Tabel 4.2

Hasil analisis item instrument kemampuan guru Pendidikan Agama Islam menganalisis kurikulum

No. Butir Instrumen	Kofesien Korelasi	Keterangan
1	0,68	Valid
2	0,44	Valid
3	0,67	Valid
4	0,68	Valid
5	0,44	Valid
6	0,67	Valid
7	0,68	Valid
8	0,68	Valid
9	0,44	Valid
10	0,67	Valid
11	0,68	Valid
12	0,46	Valid
13	0,40	Valid
14	0,75	Valid
15	0,62	Valid

Dari tabel 4.2 dapat dibaca bahwa, korelasi antara skor butir 1 dengan skor total = 0,68 antara butir 2 dengan skor total = 0,44 dan seterusnya. Seperti yang

dikemukakan bahwa bila korelasi sama dengan 0,3 atau lebih (paling kecil 0,3) maka dinyatakan valid. Dari uji coba tersebut ternyata koefisien dengan skor total diatas dari 0,3 sehingga semua butir instrumen kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dinyatakan valid.

Pengujian realibilitas instrument dilakukan dengan internal consisten dengan mengkorelasikan antara butir instrument dengan skor total sehingga peneliti dapat menganalisis soal yang valid

Tabel 4.1
Data Uji Coba Instrument Kemampuan Guru Pendidikan Agama
Islam Mendesain pembelajaran

NO	Data Item Kemampuan Guru PAI Mendesain pembelajaran															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	53
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	52
4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56
5	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	44
6	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	55
7	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	53
8	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	52
9	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	51
10	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	54
11	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	51
12	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	54
13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	55
14	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	51
15	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	55
16	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	51
17	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	55

18	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	52
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
20	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	51

Berikut adalah

Tabel 4.2

Hasil analisis item instrument kemampuan guru Pendidikan Agama Islam menganalisis kurikulum

No. Butir Instrumen	Kofesien Korelasi	Keterangan
1	0.72	Valid
2	0.75	Valid
3	0.72	Valid
4	0.72	Valid
5	0.75	Valid
6	0.72	Valid
7	0.72	Valid
8	0.72	Valid
9	0.75	Valid
10	0.72	Valid
11	0.72	Valid
12	0.76	Valid
13	0.80	Valid
14	0.78	Valid
15	0.76	Valid

Dari tabel 4.3 dapat dibaca bahwa, korelasi antara skor butir 1 dengan skor total = 0,72 antara butir 2 dengan skor total = 0,75 dan seterusnya. Seperti yang dikemukakan bahwa bila korelasi sama dengan 0,3 atau lebih (paling kecil 0,3) maka dinyatakan valid. Dari uji coba tersebut ternyata koefisien dengan skor total diatas dari 0,3 sehingga semua butir instrumen kemampuan guru Pendidikan Agama Islam dinyatakan valid.

b. Uji reabilitas

Uji reabilitas pada setiap pertanyaan apabila r hitung > r tabel pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) maka instrumen penelitian akan dianggap valid dan jika r hitung < r tabel maka instrumen penelitian dianggap tidak valid. Setelah melakukan uji validitas, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas terhadap instrument yang valid. Uji reliabilitas dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan SPSS. Berikut merupakan hasilnya. (Sujar Weni,2003)

Tabel 4.5

Uji realibilitas

Kemampuan guru Pendidikan Agama Islam menganalisis kurikulum

Cronbach's Alpha	N of Items
0.772	15

Di uji pada 25 february 2023

Tabel 4.6

Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Mendesain Pembelajaran

Cronbach's	
Alpha	N of Items
0.658	15

Data hitungan Spss 25 februari 2023

Melihat dari nilai Cronbach's Alpha dari kemampuan guru Pendidikan agama Islam menganalisis kurikulum nilai yang dihasilkan adalah 0,772 menurut sujar weni" apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) maka instrumen penelitian akan dianggap valid dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen penelitian dianggap tidak valid, maka nilai pada cronbach's alpha terdapat nilai 0,772 hasilnya dianggap valid, dan nilai dari Cronbach's Alpha kemampuan guru Pendidikan Agama Islam mendesain pembelajaran dengan nilai 0,658 maka dianggap valid

c. ersentasi Hasil Angket Penelitian Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Menganalisis Kurikulum Dan Mendesain Pembelajaran

Data-data yang diperoleh oleh peneliti mengenai kemampuan guru Pendidikan agama islam menganalisis kurikulum dan mendesain pembelajaran di SMA Lubuk Pakam ini melalui instrumen angket, wawancara kepala sekolah, wawancara guru mata pelajaran PAI. Pada awalnya peneliti melakukan observasi terlebih dahulu untuk mengamati lingkungan di sekolah baik dalam pembelajaran PAI maupun mengamati guru PAI di SMA Lubuk Pakam. Melalui observasi tersebut, didapatkan hasil bahwa ketiga guru PAI cenderung menganalisis kurikulum dan ada satu diantara dua guru tersebut kurang mampu menerjemahkannya, namun dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas secara keseluruhan sudah cukup baik. Selain guru PAI menunaikan tugas sebagai seorang pendidik di sekolah, dalam kehidupan masyarakat pun guru PAI adalah seorang Ustad-Ustadzah (Da'i), sehingga guru agama tidak diragukan secara materi ajaran,

pengalaman dan segala macam. Melihat hal tersebut, peneliti merasa cocok untuk melakukan penelitian khususnya mengenai bagaimana cara guru dalam memahami kurikulum dan bagaimana efektivitas pembelajaran PAI nya di sekolah tersebut.

Selanjutnya peneliti melakukan penyebaran angket yang berbentuk lembar kerja guna untuk melihat kelengkapan administrasi dan kemampuan guru menganalisis kurikulum dan mendesain pembelajaran pada guru Pendidikan Agama Islam, dan melakukan wawancara pada kepala sekolah dan pengawas manajerial

a. Uji Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Menganalisis kurikulum

Data mengenai pemahaman guru PAI tentang kurikulum 2013 yang menjadi variabel X merupakan data yang diperoleh langsung dari pengisian instrument penelitian yang berbentuk angket yang disebarkan kepada guru PAI sebagai responden.

Untuk memperoleh data guru Pendidikan Agama Islam Hubungan Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Menganalisis Kuri Kulum Dan Mendesain Pembelajaran di SMA Lubuk Pakam. telah menggunakan angket, hasil guru Pendidikan agama islam tersebut adalah sebagai berikut:

Pertanyaan nomor 1. Guru pendidiakan Agama Islam mampu melaksanakan tujuan Pendidikan Nasional. hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7

Melaksanakan tujuan Pendidikan nasional

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	13	70%
2	Kurang mampu	7	30%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa 13 (70%) menyatakan mampu melaksanakan tujuan Pendidikan nasional, 7 (30%) menyatakan kurang mampu melaksanakan Pendidikan Nasional, dan 0 (0 %) menyatakan tidak mampu melaksanakan tujuan Pendidikan Nasional.

Pertanyaan nomor 2. Guru Pendidikan Agama Islam mampu melaksanakan tujuan intruksional. Maka hasil dari jawaban guru PAI adalah sebagai berikut.

Tabel 4.8
Tujuan Intruksional

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	16	60 %
2	Kurang mampu	4	40 %
3	Tidak mampu	0	0 %
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa 16 (83,5 %) menyatakan mampu melaksanakan tujuan Pendidikan intruksional, 4 (13,5%) menyatakan kurang mampu melaksanakan tujuan Pendidikan intruksional, dan 0 (0 %) menyatakan tidak mampu melaksanakan tujuan Pendidikan intruksional.

Pertanyaan nomor 3. Kemampuan guru melaksanakan tujuan Pendidikan kurikulum? hasil jawaban

Tabel 4.9
Tujuan Kurikuler

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	15	70 %

2	Kurang mampu	5	30%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan tujuan Pendidikan Kurikuler15 (70 %) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan mampu melaksanakan tujuan Pendidikan Kurikuler, 5 (30%) Guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kurang mampu melaksanakan Pendidikan Nasional, dan 0 (0 %) menyatakan tidak mampu melaksanakan tujuan Pendidikan Nasional.

Pertanyaan nomor 4. Guru Pendidikan Agama Islam mampu membuat prosem . hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10
Membuat Prosem

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	11	90%
2	Kurang mampu	9	10%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam membuat prosem 11 (90 %), guru Pendidikan Agama Islam Mebuat prosem 9 (10 %) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu membuat prosem 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 5 . guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan

membuat prosem? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11

Membuat Prota

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	10	50%
2	Kurang mampu	10	50%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam membuat prota 10 (50 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan membuat prota 10 (50 %) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu membuat prota 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 6 . pernyataan guru Pendidikan Agama Islam kemampuan membuat RPP? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12

Membuat RPP

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	12	80%
2	Kurang mampu	8	20%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam membuat RPP 12 (80 %), guru Pendidikan Agama Islam

menyatakan kemampuan membuat RPP 10 (20%) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu membuat RPP 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 7 . pernyataan guru Pendidikan agama islam kemampuan membuat KKM ? hasil jawaban mereka adalah sebagai beriku:

Tabel 4.13

Membuat KKM

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	13	70 %
2	Kurang mampu	7	30 %
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam membuat KKM 12 (70 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan membuat KMM 10 (30%) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu membuat KMM 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 8 . Guru harus mampu menganalisis kevaliditasan materi yang akan disampaikan pada saat pembelajaran? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14

Validitas Materi Ajar

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	12	80%
2	Kurang mampu	8	20%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam Validitas Materi Ajar 12 (80 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan memvaliditasi materi ajar 10 (20%) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu memvaliditasi materi ajar 0 (0%)

Pertanyaan nomor 8 : Guru harus mampu menganalisis materi sesuai dengan tingkat kebermaknaan pada peserta didik, jawaban mereka adalah:

Tabel 4.16

Signifikan Materi Ajar

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	10	50%
2	Kurang mampu	10	50%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam melakukan signifikan materi ajar 10 (50 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan melakukan signifikan materi ajar 10 (50 %) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak melakukan

signifikan materi ajar 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 10. Guru harus mampu menganalisis nilai guna bagi peserta didik, Hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17

Menganalisis nilai guna materi ajara

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	15	70 %
2	Kurang mampu	5	30%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidikan Agama Islam menganalisis nilai guna materi ajar (70 %) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kurang mampu mengnalisis nilai guna materi ajar, 5 (30%) Guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu menganalisis nilai guna materi ajar, dan 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 11. Guru mampu menganalisis materi sesuai dengan perkembangan individu peserta didik? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut

Tabel 4.18

Menganalisis Materi Ajar

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	12	80%
2	Kurang mampu	8	20%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam menganalisis materi ajar sesuai dengan perkembangan sisiwa 12 (80 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kurang mampu menganalisis materi ajar 10 (20%) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu menganalisis materi ajar 0 (0%)

Pertanyaan nomor 12. Guru Pendidikan agama islam mampu menganalisis materi yang lebih menarik? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.19

Menganalisis Materi Ajar Kearah Yang Lebih Menarik

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	12	80%
2	Kurang mampu	8	20%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam mengnalisis Materi Ajar kearah yang lebih menarik 12 (80

%), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kurang mampuan menganalisis materi ajar kearah yang lebih menarik 10 (20%) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu menganalisis materi ajar kearah yang lebih menarik 0 (0%)

Pertanyaan nomor 13. Guru mampu menganalisis metode sesuai dengna materi? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut

Tabel 4.20

Menganalisis materi ajar sesuai dengan metode

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	16	60 %
2	Kurang mampu	4	40 %
3	Tidak mampu	0	0 %
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa, pernyataan guru Pendidikan agama islam menganalisis materi ajar yang sesuai dengan metode 16 (83,5 %) guru Pendidikan agama islam menyatakan kurang mampu menganalisis materi ajar sesuai dengna metode pembelajaran, 4 (13,5%) menyatakan tidak mampu mengnalisis materi ajar sesuai dengan metode pembelajaran 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 14. Guru mampu mengnalisis metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.21

Menganalisis metode pembelajaran sesuai dengan tujuan

NO	Alternatif Jawaban	Fekuensi	persentase%
1	Mampu	19	99 %

2	Kurang mampu	1	1 %
3	Tidak mampu	0	0 %
Jumlah		20	100

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidikan Agama Islam menganalisis metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran 19 (99 %) yang menyatakan kurang mampu menganalisis metode ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran 1 (1 %) pernyataan guru Pendidikan agama islam menganalisis metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran 0 (%)

Pertanyaan nomor 15. Guru mampu menyusun kisi-kisi dan kartu soal, hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

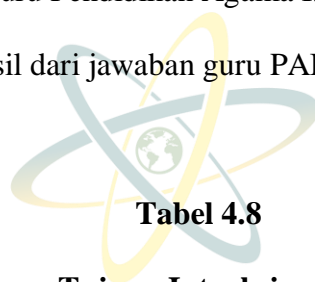
Tabel
Guru mampu menyusun kisi-kisi dan kartu soal

NO	Alternatif Jawaban	F	%
1	Mampu	16	60 %
2	Kurang mampu	4	40
3	Tidak mampu		0 %
Jumlah		20	100

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa guru Pendidikan Agama Islam mampu menyusun kisi-kisi dan kartu soal 16 (60 %), guru Pendidikan Agama Islam yang kurang mampu menyusun kisi-kisi dan kartu soal 4 (40 %) guru Pendidikan Agama Islam yang menyatakan tidak mampu menyusun kisi-kisi dan kartu soal 0 (0 %)

b. Uji Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Mendesain Pembelajaran

Pertanyaan nomor 1. Guru Pendidikan Agama Islam mampu mendesain tujuan pendidikan. Maka hasil dari jawaban guru PAI adalah sebagai berikut.



Tabel 4.8
Tujuan Intruksional

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	16	60 %
2	Kurang mampu	4	40 %
3	Tidak mampu	0	0 %
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa 16 (83,5 %) menyatakan mampu mendesain tujuan pembelajaran, 4 (13,5%) menyatakan kurang mampu mendesain tujuan pembelajaran, dan 0 (0 %) menyatakan tidak mampu mendesain tujuan Pembelajaran.

Pertanyaan nomor 2. Kemampuan guru melaksanakan tujuan Pendidikan kurikuler? hasil jawaban

Tabel 4.9
Tujuan Kurikuler

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
-----------	---------------------------	------------------	--------------------

1	Mampu	15	70 %
2	Kurang mampu	5	30%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan tujuan Pendidikan Kurikuler15 (70 %) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan mampu melaksanakan tujuan Pendidikan Kurikuler, 5 (30%) Guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kurang mampu melaksanakan Pendidikan Nasional, dan 0 (0 %) menyatakan tidak mampu melaksanakan tujuan Pendidikan Nasional.

Pertanyaan nomor 4. Guru Pendidikan Agama Islam mampu membuat prosem . hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10
Membuat Prosem

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	11	90%
2	Kurang mampu	9	10%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam membuat prosem 11 (90 %), guru Pendidikan Agama Islam Mebuat prosem 9 (10 %) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu membuat prosem 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 5 . guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan membuat prosem? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11

Membuat Prota

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	10	50%
2	Kurang mampu	10	50%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam membuat prota 10 (50 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan membuat prota 10 (50 %) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu membuat prota 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 6 . pernyataan guru Pendidikan Agama Islam kemampuan membuat RPP? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12

Membuat RPP

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	12	80%
2	Kurang mampu	8	20%
3	Tidak mampu	0	0%

Jumlah	20	100%
---------------	-----------	-------------

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam membuat RPP 12 (80 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan membuat RPP 10 (20%) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu membuat RPP 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 7 . pernyataan guru Pendidikan agama islam kemampuan membuat KKM ? hasil jawaban mereka adalah sebagai beriku:

Tabel 4.13

Membuat KKM

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	13	70 %
2	Kurang mampu	7	30 %
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam membuat KKM 12 (70 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan membuat KMM 10 (30%) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu membuat KMM 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 8 . Guru harus mampu menganalisis kevaliditasan materi yang akan disampaikan pada saat pembelajaran? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14

Validitas Materi Ajar

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	12	80%
2	Kurang mampu	8	20%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam Validitas Materi Ajar 12 (80 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan memvaliditasi materi ajar 10 (20%) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu memvaliditasi materi ajar 0 (0%)

Pertanyaan nomor 8 : Guru harus mampu menganalisis materi sesuai dengan tingkat kebermaknaan pada peserta didik, jawaban mereka adalah:

Tabel 4.16

Signifikan Materi Ajar

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	10	50%
2	Kurang mampu	10	50%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam melakukan signifikan materi ajar 10 (50 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kemampuan melakukan signifikan materi

ajar 10 (50 %) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak melakukan signifikan materi ajar0 (0 %)

Pertanyaan nomor 10. Guru harus mampu menganalisis nilai guna bagi peserta didik, Hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:



Tabel 4.17

Menganalisis nilai guna materi ajara

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	15	70 %
2	Kurang mampu	5	30%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidikan Agama Islam menganalisis nilai guna materi ajar (70 %) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kurang mampu mengnalisis nilai guna materi ajar, 5 (30%) Guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu menganalisis nilai guna materi ajar, dan 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 11. Guru mampu menganalisis materi sesuai dengan perkembangan individu peserta didik? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18

Menganalisis Materi Ajar

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	12	80%
2	Kurang mampu	8	20%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam menganalisis materi ajar sesuai dengan perkembangan sisiwa 12 (80 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kurang mampu menganalisis materi ajar 10 (20%) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu menganalisis materi ajar 0 (0%)

Pertanyaan nomor 12. Guru Pendidikan agama islam mampu menganalisis materi yang lebih menarik? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.19

Menganalisis Materi Ajar Kearah Yang Lebih Menarik

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	12	80%
2	Kurang mampu	8	20%
3	Tidak mampu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidika Agama Islam mengnalisis Materi Ajar kearah yang lebih menarik 12 (80 %), guru Pendidikan Agama Islam menyatakan kurang mampuan menganalisis

materi ajar kearah yang lebih menarik 10 (20%) guru Pendidikan Agama Islam menyatakan tidak mampu menganalisis materi ajar kearah yang lebih menarik 0 (0%)

Pertanyaan nomor 13. Guru mampu menganalisis metode sesuai dengna materi? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut



Tabel 4.20

Menganalisis materi ajar sesuai dengan metode

NO	Alternatif Jawaban	Ferkuensi	Persentase%
1	Mampu	16	60 %
2	Kurang mampu	4	40 %
3	Tidak mampu	0	0 %
Jumlah		20	100%

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa, pernyataan guru Pendidikan agama islam menganalisis materi ajar yang sesuai dengan metode 16 (83,5 %) guru Pendidikan agama islam menyatakan kurang mampu menganalisis materi ajar sesuai dengna metode pembelajaran, 4 (13,5%) menyatakan tidak mampu mengnalisis materi ajar sesuai dengan metode pembelajaran 0 (0 %)

Pertanyaan nomor 14. Guru mampu menganalisis metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran? hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel 4.21

Menganalisis metode pembelajaran sesuai dengan tujuan

NO	Alternatif Jawaban	Fekkuensi	persentase%
1	Mampu	19	99 %
2	Kurang mampu	1	1 %
3	Tidak mampu	0	0 %
Jumlah		20	100

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa kemampuan guru Pendidikan Agama Islam menganalisis metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran 19 (99 %) yang menyatakan kurang mampu menganalisis metode ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran 1 (1 %) pernyataan guru Pendidikan agama islam menganalisis metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran 0 (%)

Pertanyaan nomor 15. Guru mampu menyusun kisi-kisi dan kartu soal, hasil jawaban mereka adalah sebagai berikut:

Tabel

Guru mampu menyusun kisi-kisi dan kartu soal

NO	Alternatif Jawaban	F	%
1	Mampu	16	60 %
2	Kurang mampu	4	40
3	Tidak mampu		0 %
Jumlah		20	100

Berdasarkan data dalam tabel diatas diketahui bahwa guru Pendidikan Agama Islam mampu menyusun kisi-kisi dan kartu soal 16 (60 %), guru Pendidikan Agama Islam yang kurang mampu menyusun kisi-kisi dan kartu soal 4 (40 %) guru Pendidikan Agama Islam yang menyatakan tidak mampu menyusun kisi-kisi dan kartu soal 0 (0 %)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN