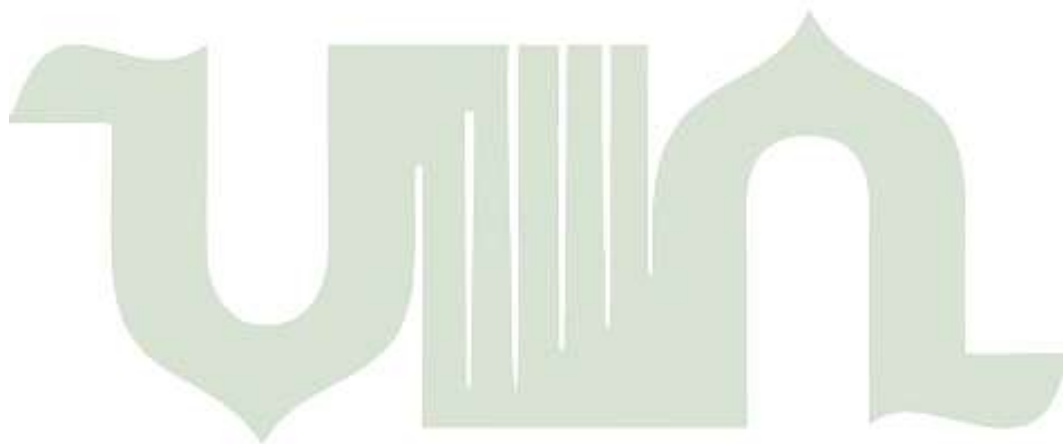


DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Khairil Nuzuli. (2020). Komunikasi orang tua dan tingkat stres mahasiswa perantauan pada larangan mudik Covid-19. *Media Komunikasi Dan Dakwah*, 10(2), 242–260. <https://doi.org/10.35905/komunida.v7i2.http>
- Aprianti, D. N., & Arsyad, A. W. (2022). *PERAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL ORANGTUA DALAM MENUMBUHKAN PERILAKU POSITIF ANAK TUNARUNGU* Permasalahan yang sering terjadi di penyandang Menurut data Sistem Informasi mendeksripsikan dan menganalisis “ Peran Komunikasi Interpersonal Orang Tua dalam Menumb. 6.
- Baharuddin, B. (2019). Pengaruh Komunikasi Orang Tua Terhadap Perilaku Anak Pada Min I Lamno Desa Pante Keutapang Aceh Jaya. *Jurnal Al-Ijtimaiyyah*, 5(1), 105. <https://doi.org/10.22373/al-ijtimaiyyah.v5i1.4207>
- Bonaja Purba, D. (2020). Pengantar Ilmu Komunikasi. In *Pengantar Ilmu Komunikasi* (Vol. 1, Issue komunikasi). https://www.gramedia.com/products/pengantar-ilmu-komunikasi-edisi-keempat?utm_source=literasi&utm_medium=literasibuku&utm_campaign=seo&utm_content=LiterasiRekomendasi
- Bukhari. *Kitabul Jami' Musnadu As-Shahi Al-Mukhtasiru*. No. 8 (Maktabah Syamilah)
- Bukhari. *Kitabu Tisnga*. No.60. (maktabah SYamilah)
- David, Djerebu. Dkk. (2022) *Pengantar Ilmu Komunikasi*. (Surakarta: Pradina Pustaka)
- Dwi, Karya Ningsih, (2018) *Ilmu Komunikasi*, (Yogyakarta: Samudra Biru Anggota IKPI)
- Fadhli, R. A. dan M. (2018). *Statistika Penddidikan*. CV. Widya Puspita.
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Hasbi, S. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Medan Predana Publishing)
- Hidayatullah, M. F. (2018). Paradigma Pendidikan Keluarga: Supervisi dan Motiv Keterlibatan Orang Tua dalam Pelaksanaan Ibadah. *Tarbiyatun*, 2(1), 1–23. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/3187>
- Kahar, A. (2019). Pendidikan Ibadah Muhammad Hasbi Ash- Shiddieqy. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 20. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1902>
- Kallang, A. (2018). Konteks Ibadah Menurut Al-Quran. *Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan*, 4(2), 1–13. <https://doi.org/10.35673/ajdsk.v4i2.630>

- Karyaningsi, panco D. (2018). *Ilmu Komunikasi*.
- Katsir, A. A.-F. I. bin bin A. bim. (n.d.). *Kitabu Tafsiru Qur'anil Azim*. Darul Kitabul "Alamiyah.
- Katsir, A. A.-F. I. bin A. bin. (n.d.). *tafsir Qur'anil Azim*. Daru Kitabul Alamiyah.
- Kementrian Gama Ri. Dewan Redaksi.2014. Al-Qur'an Terjemah. (Bandung: SYGMA Creative Media Crop)
- Lubis, S. A. (2021). *konseling Pendidikan Islam*.
- Mundir. (2018). *Statuistika Pendidikan*.(Jember: STAIN Jember Press)
- Munir Yusuf. (2018). Pengantar Ilmu Pendidikan. *Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*, 126.
- Napitupulu, D. sahputra. (2019). Proses Pembelajaran Melalui Interaksi. *Jurnal Tazkiya, Vol. 8 No.(1)*, Hal. 75.
- Naway, F. A. (2017). Komunikasi dan Organisasi Pendidikan. In *Gorontalo: Ideas Publishing*. <https://repository.ung.ac.id/get/kms/15711/komunikasi-dan-organisasi-pendidikan.pdf>
- Nihaya, A. R. dan I. (2018). Komunikasi Sebagai Modal Utama Orang Tua Dalam Pembentukan Kepribadian Anak. *OSF Preprints*, 1–15.
- Nisa, yopi K. dan P. K. (2020). *Di Madrasah* (Issue 12770028). Namiya Press.
- Nisa, P. K. (2019). Komunikasi Dakwah Imam Al-Ghazali Dalam Kitab Ihyā 'Ulumiddīn. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 1(2), 188–210. <https://doi.org/10.36670/alamin.v1i2.9>
- Nofrion. (2018). *Komunikasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi* (Issue October).
- Nur Afriani, Devi. dkk. (2022) *Peran Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dalam Menumbuhkan Perilaku Positif Anak Tuna Rungu*. *Jurnal Common*. No1 Vol.3
- Panuju, R. (2018). *Pengantar Studi (Ilmu) Komunikasi*. (Jakarta: Perenademeddia Group)
- Purwato. (2015) *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Rahman, dkk. (2020). *Konograf Komunikasi Efek dan Hasil Belajar*. (Bandung: CV Media Sains Indonesia)
- Roskina Mas, Siti. Ikhfan Haris. (2020). *Komunikasi Dalam Organisasi*. (Gorontalo: UNG Press)
- Rofingah, N., & Mahpur, M. (2018). *Efektifitas Komunikasi Berkualitas untuk*

- Meningkatkan Kehangatan dalam Pengasuhan Pada Orangtua Sibuk Bekerja Di KB-TK IT Al-Hikmah. *Psikoislamika : Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam*, 15(2), 12. <https://doi.org/10.18860/psi.v15i2.6739>
- Sudarsono. (2018). *Pendidikan Prespektif Al-Qur'an dan Hadis Cendikia: Jurnal Studi Ke Islaman No.1 Vol.4(2579–5503)*, 55–65.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Syukran, A. S. (2019). Fungsi Al-Qur'an bagi Manusia. *Al-I'jaz : Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah Dan Keislaman*, 1(2), 90–108. <https://doi.org/10.30605/al-ijaz.v1i2.108>
- Tirmizi. *Al-Kitabu Tisngah No.2169* (Maktabah Syamila)
- Wahyuni, Sri. (2021). *Dasar-Dasar Statistik*. (Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik)
- Yusuf, Munir. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

Lampiran 1.

ANGKET KOMUNIKASI ORANG TUA

Nama :

Jenis Kelamin :

A. Pengantar

Komunikasi orang tua dan guru merupakan sebuah bentuk Kerjasama dalam menggapai tujuan yang sama. Komunikasi orang tua dan guru tentunya berperan penting dalam Pendidikan. Yang menjadikan sesuatu hal bagi siswa untuk menjadi kepribadian yang lebih baik. Orang tua dan guru tentunya saling memberi informasi tentang bagaimana dan keadaan anak atau siswa yang semestinya.

Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang mungkin **sangat sering, sering, kadang-kadang atau tidak pernah** saudara pikirkan, rasakan dan alami. Saudara diminta untuk memberi tanda ceklist (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan saudara pikirkan, rasakan dan alami. Apa yang saudara isi dalam angket ini bersifat pribadi dan rahasia. Maka dari itu saudara wajib mengerjakan sendiri dan memberikan jawaban sejujurnya. Terima kasi informasi yang andaberikan.

B. Pentunjuk Pengisian

1. Beri tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban sesuai dengan pilihan saudara, setiap jawaban yang anda berikan adalah benar, selama saudara menjawab sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya. Oleh karena itu saudara tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban yang sebanrnya.
2. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan
3. Angket yang telah diisi mohon dikembalikan

Untuk memudahkan saudara memberikan jawaban maka peneliti mengajukan pedoman sebagai berikut:

SS: Bila menyatakan tersebut **SANGAT SERING** saudara pikirkan, rasakan, dan saudara alami selama saudara berintraksi.

S: Bila pernyataan tersebut **SERING** saudara pikirkan, rasakan dan saudara alami selama berintraksi.

KK: Bila pernyataan tersebut **KADANG-KADANG** saudara pikirkan, rasakan dan alami selama berintraksi.

TP: Bila pernyataan tersebut **TIDAK PERNAH** saudara pikirkan, rasakan dan saudara alami selama berintraksi.

Contoh cara pengisian angket:

Bacala pernyataan setiap nomor dengan seksama. Pada contoh ini jika saudara memiliki kesan, pikiran dan perasaan sangat sering. Maka berilah tanda ceklis (√) pada pilihan SS (Sangat Seing) sebagai berikut:

NO	Pernyataan	SS	S	KK	TP
		5	4	3	1
1	Saya mengulang-ulang tentang Pendidikan ibadah yang sudah diberikan oleh orang tua di rumah.	√			
2	Dst..				

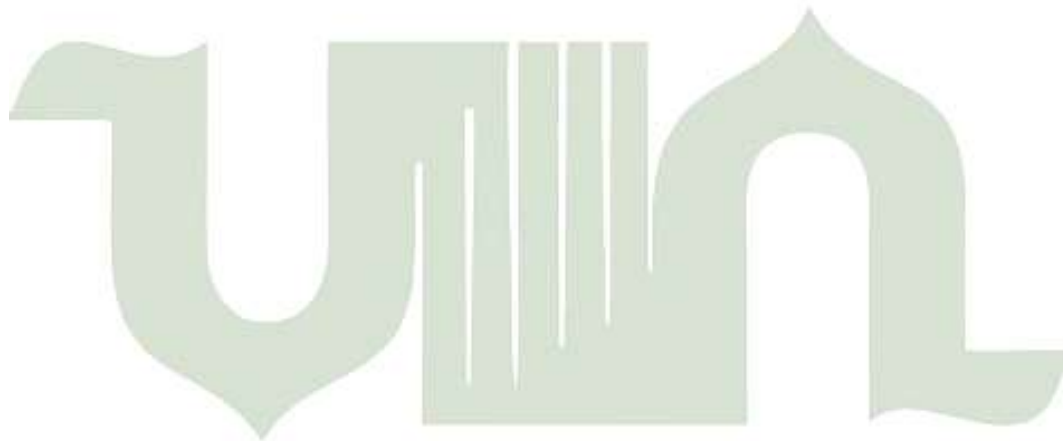
Pernyataan	SS	S	KK	TP
	4	3	2	1

<p>1. Saya mengulang-ulang tentang Pendidikan ibadah yang sudah diberikan oleh orang tua di rumah.</p> <p>2. Saya merasa nyaman atas interaksi komunikasi yang dibangun orang tua seputar pendidikan ibadah.</p> <p>3. Saya Bahagia saat orang tua menyempatkan waktu untuk memberikan perhatiannya dalam bentuk interaksi komunikasi yang baik seputar pelaksanaan Pendidikan ibadah.</p> <p>4. Saya lebih termotivasi saat orang tua menunjukkan kepeduliannya terhadap kemajuan Pendidikan ibadah saya.</p> <p>5. Saya merasakan perubahan emosional secara baik dalam pelaksanaan nasehat yang diberikan orang tua terkait Pendidikan ibadah.</p> <p>6. Saya menjadi lebih sensitif apabila ada saudara saya bertolak belakang dengan pendidikan ibadah yang sudah diajarkan oleh orang tua.</p>				
--	--	--	--	--

<p>7. Orang tua saya sangat mendengarkan dan menghargai tentang komunikasi yang saya bangun.</p> <p>8. Orang tua saya lebih memperhatikan kemajuan pelaksanaan Pendidikan ibadah saya di rumah.</p> <p>9. Orang tua saya dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.</p> <p>10. Orang tua saya mengalokasikan waktu luang untuk membangun komunikasi dengan saya terkait pelaksanaan Pendidikan ibadah.</p> <p>11. Saya sangat senang dan bahagia melaksanakan hal-hal yang baik di rumah.</p> <p>12. Orang tua saya memberikan pujian atau apresiasi kepada saya yang mampu melaksanakan pendidikan ibadah secara konsisten.</p> <p>13. Orang tua saya tidak bosan memberikan arahan serta support kepada siapapun tentang pelaksanaan</p>				
---	--	--	--	--

<p>pendidikan ibadah dengan menjalin komunikasi yang baik.</p> <p>14. Orang tua saya sangat peka terhadap pendapat ataupun ide yang saya ajukan terhadap kemajuan pelaksanaan ibadah di rumah.</p> <p>15. Orang tua Saya memberikan hukuman proporsional dalam pelanggaran norma di rumah</p> <p>16. Orang tua saya memberikan contoh terkait pelaksanaan manajemen yang baik dalam peningkatan Pendidikan ibadah di rumah.</p> <p>17. Orang tua saya memberikan kesempatan kepada saya untuk menyampaikan pendapat dalam mengembangkan kemajuan Pendidikan ibadah.</p> <p>18. Saya menjaga konfidenitas yang sudah dikelola oleh orang tua di rumah terkait Pendidikan ibadah.</p>				
---	--	--	--	--

19. Saya sangat sering mengajak saudara saya untuk mengamalkan pendidikan ibadah di rumah.				
--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2.

ANGKET KOMUNIKASI GURU

Nama :

Jenis Kelamin :

C. Pengantar

Komunikasi orang tua dan guru merupakan sebuah bentuk Kerjasama dalam menggapai tujuan yang sama. Komunikasi orang tua dan guru tentunya berperan penting dalam Pendidikan. Yang menjadikan sesuatu hal bagi siswa untuk menjadi kepribadian yang lebih baik. Orang tua dan guru tentunya saling memberi informasi tentang bagaimana dan keadaan anak atau siswa yang semestinya.

Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang mungkin **sangat sering, sering, kadang-kadang atau tidak pernah** saudara pikirkan, rasakan dan alami. Saudara diminta untuk memberi tanda ceklist (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan saudara pikirkan, rasakan dan alami. Apa yang saudara isi dalam angket ini bersifat pribadi dan rahasia. Maka dari itu saudara wajib mengerjakan sendiri dan memberikan jawaban sejujurnya. Terima kasi informasi yang andaberikan.

D. Pentunjuk Pengisian

4. Beri tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban sesuai dengan pilihan saudara, setiap jawaban yang anda berikan adalah benar, selama saudara menjawab sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya. Oleh karena itu saudara tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban yang sebenarnya.
5. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan
6. Angket yang telah diisi mohon dikembalikan

Untuk memudahkan saudara memberikan jawaban maka peneliti mengajukan pedoman sebagai berikut:

SS: Bila menyatakan tersebut **SANGAT SERING** saudara pikirkan, rasakan, dan saudara alami selama saudara berintraksi.

S: Bila pernyataan tersebut **SERING** saudara pikirkan, rasakan dan saudara alami selama berintraksi.

KK: Bila pernyataan tersebut **KADANG-KADANG** saudara pikirkan, rasakan dan alami selama berintraksi.

TP: Bila pernyataan tersebut **TIDAK PERNAH** saudara pikirkan, rasakan dan saudara alami selama berintraksi.

Contoh cara pengisian angket:

Bacala pernyataan setiap nomor dengan seksama. Pada contoh ini jika saudara memiliki kesan, pikiran dan perasaan sangat sering. Maka berilah tanda ceklis (√) pada pilihan SS (Sangat Seing) sebagai berikut:

NO	Pernyataan	SS	S	KK	TP
		5	4	3	1
1	Saya mengulang-ulang tentang Pendidikan ibadah yang sudah diberikan oleh orang tua di rumah.	√			
2	Dst..				

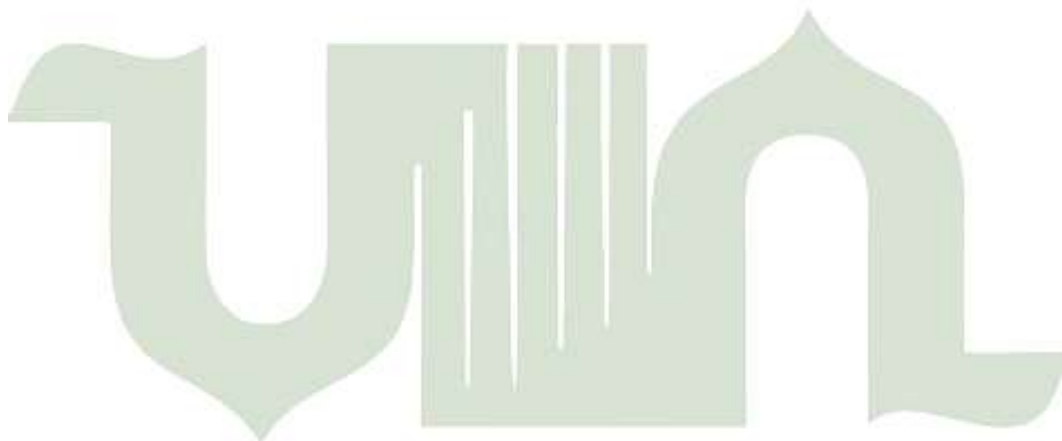
Pernyataan	SS	S	KK	TP
	4	3	2	1
1. Saya mengerti pemberian materi pendidikan ibadah oleh Guru disekolah.				

<p>2. Saya melaksanakan Pendidikan ibadah atas interaksi yang sudah dibangun oleh guru di sekolah.</p> <p>3. Saya memperhatikan penjelasan guru saat pemberian ilmu tentang Pendidikan ibadah</p> <p>4. Saya dapat menyimpulkan tentang intensif guru yang berusaha memberikan waktu untuk diskusi dengan saya tentang Pendidikan ibadah di dalam kelas</p> <p>5. Saya mengulang-ulang tentang Pendidikan ibadah yang sudah diberikan oleh guru di dalam kelas</p> <p>6. Saya merasa nyaman atas interaksi komunikasi yang dibangun seputar pendidikan ibadah.</p> <p>7. Saya Bahagia saat guru menyempatkan waktu untuk memberikan perhatiannya dalam bentuk interaksi komunikasi yang baik seputar pelaksanaan Pendidikan ibadah.</p>				
---	--	--	--	--

<p>8. Saya tidak bosan jika harus mendengarkan nasehat intensif yang diberikan Guru terkait kualitas pelaksanaan pendidikan ibadah saya.</p> <p>9. Saya lebih termotivasi saat guru menunjukkan kepeduliannya terhadap kemajuan Pendidikan ibadah saya.</p> <p>10. Saya tidak pernah mengeluh untuk melaksanakan pendidikan ibadah secara konsisten di sekolah.</p> <p>11. Saya sangat senang saat guru berusaha memberikan bimbingan kepada saya terkait Pendidikan ibadah.</p> <p>12. Saya memperbaiki pola hidup saya terkait pelaksanaan pendidikan ibadah, baik manajemen waktu, memanfaatkan waktu luang maupun lebih menghargai waktu di sekolah.</p> <p>13. Saya merasakan perubahan emosional secara baik dalam pelaksanaan nasehat yang diberikan guru terkait Pendidikan ibadah.</p>				
---	--	--	--	--

<p>14. Saya menjadi lebih sensitif apabila ada teman saya bertolak belakang dengan pendidikan ibadah yang sudah diajarkan oleh Guru.</p> <p>15. Saya menjaga konfidinitas yang sudah dikelola oleh guru di dalam kelas terkait Pendidikan ibadah.</p> <p>16. Saya sangat sering mengajak teman-teman untuk mengamalkan pendidikan ibadah baik di sekolah.</p> <p>17. Saya sangat percaya diri dalam mengembangkan perubahan terkait Pendidikan ibadah di sekolah.</p> <p>18. Guru saya sangat memberikan respon terhadap apa yang saya lakukan.</p> <p>19. Saya sangat senang dan bahagia melaksanakan hal-hal yang baik di sekolah.</p> <p>20. Guru saya memberikan pujian atau apresiasi kepada saya yang mampu melaksanakan pendidikan ibadah secara konsisten.</p>				
--	--	--	--	--

<p>21. Guru Saya memberikan hukuman proporsional dalam pelanggaran norma di sekolah.</p>				
<p>22. Guru saya memberikan contoh terkait pelaksanaan manajemen yang baik dalam peningkatan Pendidikan ibadah di sekolah.</p>				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3.

ANGKET PENDIDIKAN IBADAH SISWA

Nama :

Jenis Kelamin :

A. Pengantar

Pendidikan ibadah ialah sebuah upaya untuk memberikan kesadaran beribadah manusia agar mengetahui eksistensi dirinya sebagai hamba Allah swt dengan tunduk takut serta taat kepada-Nya. pendidikan ibadah terdapat menjadi 2 bagian yaitu ibadah mahdah dan ibadah ghairu mahdah. Ibadah mahdah ialah ibadah yang berbentuk khusus seperti ibadah yang telah ditetapkan pada Allah swt dengan segala cara dan perinciannya. ibadah ghairu mahdah ialah ibadah yang berbentuk umum yang segala amalannya di izinkan oleh Allah swt.

Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang mungkin **sangat sering, sering, kadang-kadang, atau tidak pernah** saudara pikirkan, rasakan dan alami. Saudara diminta untuk memberi tanda ceklist (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan saudara pikirkan, rasakan dan alami. Apa yang saudara isi dalam angket ini bersifat pribadi dan rahasia. Maka dari itu saudara wajib mengerjakan sendiri dan memberikan jawaban sejujurnya. Terima kasi informasi yang andaberikan.

B. Pentunjuk Pengisian

1. Beri tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban sesuai dengan pilihan saudara, setiap jawaban yang anda berikan adalah benar, selama saudara menjawab sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya. Oleh karena itu saudara tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban yang sebanrnya.
2. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan
3. Angket yang telah diisi mohon dikembalikan

Untuk memudahkan saudara memberikan jawaban maka peneliti mengajukan pedoman sebagai berikut:

SS: Bila menyatakan tersebut **SANGAT SERING** saudara pikirkan, rasakan, dan saudara alami selama saudara berintraksi.

S: Bila pernyataan tersebut **SERING** saudara pikirkan, rasakan dan saudara alami selama berintraksi.

KK: Bila pernyataan tersebut **KADANG-KADANG** saudara pikirkan, rasakan dan alami selama berintraksi.

TP: Bila pernyataan tersebut **TIDAK PERNAH** saudara pikirkan, rasakan dan saudara alami selama berintraksi.

Contoh cara pengisian angket:

Bacala pernyataan setiap nomor dengan seksama. Pada contoh ini jika saudara memiliki kesan, pikiran dan perasaan sangat sering. Maka berilah tanda ceklis (√) pada pilihan SS (Sangat Seing) sebagai berikut:

NO	Pernyataan	SS	S	KK	TP
		5	4	3	1
1	Siswa sudah mengerti tentang program kegiatan pendidikan mahdhah	√			
2	Dst..				

Pernyataan	SS	S	KK	TP
	4	3	2	1
1. Siswa sudah mengerti tentang program kegiatan pendidikan mahdhah				

<p>2. Ketika bulan Ramadhan siswa berpuasa sebulan penuh kecuali berhalangan (sakit, datang bulan, berpergian jauh)</p> <p>3. Setelah melaukan sholat siswa tidak lupa berdzikir ke pada Allah swt</p> <p>4. siswa tidak lupa untuk membaca Al-Qur'an setiap harinya</p> <p>5. Siswa melakukan sholat wajib secara berjamaah</p> <p>6. Siswa merasa sholat adalah beban Setiap harinya siswa tidak lupa untuk bersholawat</p> <p>7. Siswa selalu yakin bahwa tiada tuhan selain Allah dan Nabi Muhammad adalah utusan Allah (bersyahadat)</p> <p>8. Siswa tidak lupa belajar tajwid dan hukum-hukum Al-Qur'an</p> <p>9. Siswa tidak lupa belajar tentang syariat-syariah agama islam</p> <p>10. Ketika waktu mengeluarkan zakat, Siswa segera mengeluarkan zakat</p>				
--	--	--	--	--

<p>11. Siswa berperan aktif dalam kegiatan amal bakti di desanya</p>				
<p>12. Siswa berkontribusi dalam membangun kegiatan kajian di lingkungan sekolah ataupun rumah secara berkala</p>				
<p>13. Siswa ikut kegiatan masyarakat seperti kegiatan remaja masjid</p>				
<p>14. Ketika siswa berjalan melihat dulu menghalagi jalan, siswa segera menyingkirkannya</p>				
<p>15. Siswa selalu menyapa dan senyum Ketika berpapasan dengan teman saya</p>				

Lampiran 4.

Analisis Validasi Angket Komunikasi Orang Tua

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
2	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	
4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	
2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	
4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	
4	4	2	3	4	3	3	3	4	1	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	4	2	1	3	1	1	4	4	
60	62	53	58	60	60	62	63	68	65	64	63	67	62	54	63	63	62	62	59	59	64	67	59	65	65	57	59	65	63	
212	220	175	200	208	206	220	229	260	245	238	233	255	226	178	227	227	218	218	209	205	234	253	207	245	239	193	205	239	227	
6196	6369	5514	5978	6206	6236	6440	6554	7021	6780	6596	6542	6954	6472	5611	6564	6539	6438	6431	6201	6188	6646	6941	6157	6803	6754	5986	6188	6689	6471	
0,14	0,13	0,32	0,05	0,25	0,59	0,55	0,57	0,28	0,67	0,06	0,39	0,58	0,61	0,31	0,74	0,51	0,64	0,56	0,78	0,81	0,55	0,56	0,55	0,84	0,73	0,81	0,81	-0,03	0,14	
0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	
In Valid	In Valid	In Valid	In Valid	In Valid	Valid	Valid	Valid	In Valid	Valid	In Valid	In Valid	Valid	Valid	In Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	In Valid	In Valid

Lampiran 5.

Analisis Validasi Angket Komunikasi Guru

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	1	4	3	2	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3
4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	61	58	62	60	59	65	66	62	66	62	61	63	66	62	57	60	62	63	65	53	55	63	63	61	61	64	63	65	63
212	213	202	224	208	203	241	248	224	250	228	219	227	246	224	197	208	220	229	243	165	181	227	225	213	213	234	227	239	227
6266	6362	6032	6463	6268	6175	6745	6881	6487	6880	6462	6393	6558	6842	6457	5986	6249	6447	6555	6684	5483	5694	6532	6527	6324	6338	6606	6543	6729	6513
0,60	0,77	0,38	0,58	0,75	0,75	0,53	0,83	0,75	0,71	0,49	0,74	0,67	0,59	0,54	0,66	0,60	0,61	0,57	0,00	0,24	0,23	0,45	0,49	0,44	0,56	0,21	0,55	0,47	0,29
0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47
Valid	Valid	In Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	In Valid	In Valid	In Valid	In Valid	Valid	In Valid	Valid	In Valid	Valid	Valid	In Valid

Lampiran 6.

Analisis Validasi Angket Pendidikan Ibadah Siswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	
4	3	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	
4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	3	2	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
2	3	3	2	2	2	3	3	4	1	4	3	2	1	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	
4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	
3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	
3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
67	66	71	69	71	72	72	70	71	68	68	68	69	67	62	68	69	69	71	71	60	62	71	71	69	68	70	71	71	72	
237	226	263	251	261	270	268	254	261	250	246	244	247	239	210	242	247	247	261	263	190	206	259	257	245	238	254	259	257	257	
7003	6875	7383	7225	7377	7528	7495	7296	7384	7121	7062	7099	7180	6992	6461	7066	7176	7131	7407	7306	-	6206	6403	7347	7370	7161	7078	7240	7375	7343	2890
0,64	0,59	0,45	0,74	0,45	0,76	0,58	0,63	0,51	0,61	0,32	0,59	0,53	0,53	0,39	0,40	0,50	0,14	0,69	0,10	0,15	0,07	0,24	0,54	0,43	0,62	0,18	0,50	0,25	0,21	
0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47
Valid	Valid	In Valid	Valid	In Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	In Valid	Valid	Valid	Valid	In Valid	In Valid	Valid	In Valid	Valid	In Valid	In Valid	In Valid	In Valid	Valid	In Valid	Valid	In Valid	Valid	In Valid	In Valid	In Valid

Lampiran 7.

Analisis Reliabilitas Angket Komunikasi Orang Tua

No responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y	
1	2	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	100	
2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	112	
3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	106	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	106	
5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	110	
6	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	111	
7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	101	
8	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	107	
9	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
10	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	99
11	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	111
12	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	110
13	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	98	
14	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	105	
15	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	85	
17	4	4	2	3	4	3	3	3	4	1	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
18	2	3	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	1	2	4	4	2	1	3	1	1	4	4	79	
n	30																															
n-1	29																															
Varian item	0,71	0,3	1,1	0,7	0,4	0,3	0,3	0,5	0,1	0,6	0,6	0,7	0,3	0,7	0,94	0,3	0,3	0,2	0,2	0,9	0,6	0,3	0,2	0,8	0,6	0,2	0,7	0,6	0,2	0,3		
Jlh Varian item	8	8	1	7	7	5	8	0	8	0	1	4	3	3	0,94	8	8	6	6	2	8	8	1	0	0	5	4	8	5	8		
Varian total	16,00																															
reliabilitas kesimpulan	100,5																															
tinggi	3																															
	0,87																															

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Analisis Reliabilitas Angket Komunikasi Guru

No responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y
1	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	100
2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	106
3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
5	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	79
6	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	101
7	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
8	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	1	4	3	2	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
9	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	107
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	109
12	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	103
13	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	113
15	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	96
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	110
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
18	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
n	30																														
n-1	29																														
Varian item	0,71	0,37	0,8	0,6	0,4	0,5	0,3	0,3	0,6	0,4	0,8	0,7	0,3	0,2	0,6	0,9	0,4	0,3	0,5	0,4	0,5	0,7	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Jlh Varian item	15,10																														
Varian total	125,6																														
reliabilitas	8																														
kesimpulan	0,91																														
	tinggi																														



Lampiran 9.

Analisis Reliabilitas Angket Pendidikan Ibadah Siswa

No responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

Lampiran 10.

Data Angket Komunikasi Orang Tua dan Pendidikan Ibadah Siswa

No	Hasil	
Subjek	Komunikasi O.Tua	Pendidikan Ibadah Siswa
1	80	77
2	95	79
3	85	69
4	90	76
5	80	76
6	80	82
7	70	83
8	75	75
9	70	75
10	85	89
11	90	80
12	70	79
13	85	80
14	99	80
15	65	92
16	65	80
17	80	73
18	95	81
19	96	73
20	65	75
21	85	82
22	95	70
23	100	80
24	65	67
25	90	79
26	100	98
27	95	85
28	80	100
29	100	100
30	92	93

Lampiran 11.

Data Angket Komunikasi Guru dan Pendidikan Ibadah Siswa

No	Hasil	
	Komunikasi Guru	Pendidikan Ibadah Siswa
1	95	77
2	82	79
3	85	56
4	88	76
5	87	76
6	81	82
7	81	83
8	84	75
9	76	75
10	79	89
11	100	80
12	89	79
13	70	80
14	95	80
15	94	92
16	65	80
17	82	73
18	85	81
19	87	73
20	83	75
21	90	82
22	85	70
23	85	80
24	100	67
25	84	79
26	86	98
27	96	100
28	98	100
29	100	96
30	100	89

Lampiran 12.

Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Angket Komunikasi Orang Tua dengan Angket Pendidikan Ibadah Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.19420969
Most Extreme Differences	Absolute	.129
	Positive	.069
	Negative	-.129
Test Statistic		.129
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Kriteria Pengujian:

H_0 diterima jika $Sig < 0,05$

H_a diterima jika $Sig > 0,05$

H_0 : Sampel pada Komunikasi Orang Tua Terhadap Pendidikan Ibadah Siswa dari Populasi yang Berdistribusi Normal

H_a : Sampel pada Komunikasi Orang Tua Terhadap Pendidikan Ibadah Siswa dari Populasi yang Berdistribusi Normal

Kesimpulan

$$Sig = 0,200$$

Taraf Signifikansi = 0,05.

Karena $Sig > 0,05$ yaitu $0,200 > 0,05$ maka sebaran data berdistribusi normal

2. Uji Normalitas Angket Komunikasi Guru dengan Angket Pendidikan Ibadah Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.18323070
Most Extreme Differences	Absolute	.089
	Positive	.080
	Negative	-.089
Test Statistic		.089
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Kriteria Pengujian:

H_0 diterima jika $Sig < 0,05$

H_a diterima jika $Sig > 0,05$

H_0 : Sampel pada Komunikasi Guru Terhadap Pendidikan Ibadah Siswa dari Populasi yang Berdistribusi Tidak Normal

H_a : Sampel pada Komunikasi Guru Terhadap Pendidikan Ibadah Siswa dari Populasi yang Berdistribusi Normal

Kesimpulan

$Sig = 0,200$

Taraf Signifikansi = 0,05.

Karena $Sig > 0,05$ yaitu $0,200 > 0,05$ maka sebaran data berdistribusi normal

Lampiran 13.

Uji Linearitas

1. Uji Linearitas Angket Komunikasi Orang Tua dengan Angket Pendidikan Ibadah Siswa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pendidikan S1 * Komunikasi O.Tua	Between Groups	(Combined)	2473.617	11	224.874	3.577	.008
		Linearity	1153.895	1	1153.895	18.352	.000
		Deviation from Linearity	1319.721	10	131.972	2.099	.082
	Within Groups		1131.750	18	62.875		
	Total		3605.367	29			

Kriteria Pengujian:

H_0 diterima jika $Sig < 0,05$

H_a diterima jika $Sig > 0,05$

H_0 : Hubungan Variabel X dengan variable Y Tidak Linear

H_a : Hubungan Variabel X dengan variable Y Linear

Kesimpulan

$$Sig = 0,082$$

Taraf Signifikansi = 0,05.

Karena $Sig > 0,05$ yaitu $0,082 > 0,05$ maka sebaran data memiliki hubungan linear

2. Uji Linearitas Angket Komunikasi Guru dengan Angket Pendidikan Ibadah Siswa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pendidikan Siswa2 * Komunikasi guru	Between Groups	(Combined)	3080.617	20	154.031	2.642	.068
		Linearity	1159.747	1	1159.747	19.891	.002
		Deviation from Linearity	1920.870	19	101.098	1.734	.200
	Within Groups		524.750	9	58.306		
	Total		3605.367	29			

Kriteria Pengujian:

H_0 diterima jika $Sig < 0,05$

H_a diterima jika $Sig > 0,05$

H_0 : Hubungan Variabel X dengan variable Y Tidak Linear

H_a : Hubungan Variabel X dengan variable Y Linear

Kesimpulan

$$Sig = 0,200$$

$$\text{Taraf Signifikansi} = 0,05.$$

Karena $Sig > 0,05$ yaitu $0,200 > 0,05$ maka sebaran data memiliki hubungan linear

Lampiran 14.

Hasil Uji t-test

Hipotesis Pertama

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ha	Equal variances assumed	3.854	.054	2.047	58	.045	6.533	3.191	.145	12.921

Variabel	Harga t-test		Persentase	Signifikansi	Keputusan
	Hitung	Tabel			
Komunikasi orang tua - pendidikan ibadah siswa	2,047	2,01	53%	0,045	Ada pengaruh

Kriteria Pengujian:

H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ dengan signifikansi $> 0,05$.

H_a diterima jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan signifikansi $< 0,05$

H_0 : Tidak terdapat pengaruh komunikasi orang tua terhadap Pendidikan ibadah siswa MTs Islamiyah Bukit Damar Rokan Hilir, Riau.

H_a : Terdapat pengaruh komunikasi orang tua terhadap Pendidikan ibadah siswa MTs Islamiyah Bukit Damar Rokan Hilir, Riau..

Kesimpulan:

$t_{hitung} = 2,047$ dengan $Sig = 0,045$

$t_{tabel} = 2,01$

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $sig < 0,05$, maka Terdapat pengaruh komunikasi orang tua terhadap Pendidikan ibadah siswa MTs Islamiyah Bukit Damar Rokan Hilir, Riau

Hipotesis Kedua

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ha	Equal variances assumed	.076	.783	2.481	58	.016	7.167	2.889	1.385	12.949

Variabel	Harga t-test		Persentase	Signifikansi	Keputusan
	Hitung	Tabel			
Komunikasi guru - pendidikan ibadah siswa	2,481	2,01	66,5%	0,016	Ada pengaruh

Kriteria Pengujian:

H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ dengan signifikansi $> 0,05$.

H_a diterima jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan signifikansi $< 0,05$

H_0 : Tidak terdapat pengaruh komunikasi guru terhadap Pendidikan ibadah siswa MTs Islamiyah Bukit Damar Rokan Hilir, Riau.

H_a : Terdapat pengaruh komunikasi guru terhadap Pendidikan ibadah siswa MTs Islamiyah Bukit Damar Rokan Hilir, Riau..

Kesimpulan:

$t_{hitung} = 2,481$ dengan $Sig = 0,016$

$t_{tabel} = 2,01$

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $sig < 0,05$, maka Terdapat pengaruh komunikasi guru terhadap Pendidikan ibadah siswa MTs Islamiyah Bukit Damar Rokan Hilir, Riau

Hipotesis Ketiga

Terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji Box's-M

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	15.525
F	4.978
df1	3
df2	608297.718
Sig.	.002

Kriteria Pengujian:

H₀ diterima jika $Sig > 0,05$

H_a diterima jika $Sig < 0,05$

H₀ : Variabel X dengan variable Y Tidak Memiliki *Covarians Dependent* Sama

H_a : Variabel X dengan variable Y Memiliki *Covarians Dependent* Sama

Kesimpulan

$Sig = 0,002$

Taraf Signifikansi = 0,05.

Karena $Sig < 0,05$ yaitu $0,002 < 0,05$ maka sebaran data memiliki *covarians dependent* sama

Karena memenuhi syarat, maka dilakukan uji Manova melalui SPSS versi 25.

Multivariate Tests^a

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	
Variabel	Pillai's Trace	.123	3.935 ^b	2.000	56.000	.025	.123
	Wilks' Lambda	.877	3.935 ^b	2.000	56.000	.025	.123
	Hotelling's Trace	.141	3.935 ^b	2.000	56.000	.025	.123
	Roy's Largest Root	.141	3.935 ^b	2.000	56.000	.025	.123

Variabel	Harga Manova Wilks' Lamda		Persentase	Signifikansi	Keputusan
	F hitung	F tabel			
Komunikasi orang tua dan guru - pendidikan ibadah siswa	3,935	3,15	60%	0,025	Ada pengaruh

Kriteria Pengujian:

H_0 diterima jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ dengan signifikansi $> 0,05$.

H_a diterima jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan signifikansi $< 0,05$

H_0 : Tidak terdapat pengaruh komunikasi orang tua dan guru terhadap Pendidikan ibadah siswa MTs Islamiyah Bukit Damar Rokan Hilir, Riau.

H_a : Terdapat pengaruh komunikasi orang tua dan guru terhadap Pendidikan ibadah siswa MTs Islamiyah Bukit Damar Rokan Hilir, Riau..

Kesimpulan:

$F_{hitung} = 3,935$ dengan $Sig = 0,025$

$F_{tabel} = 3,15$

Karena $F_{hitung} > T_{tabel}$ dengan $sig < 0,05$, maka Terdapat pengaruh komunikasi orang tua dan guru terhadap Pendidikan ibadah siswa MTs Islamiyah Bukit Damar Rokan Hilir, Riau.

Lampiran 15.

Foto Dokumentasi

Gambar 1.

Dokumentasi dengan Kepala MTs Islamiyah Bukit Damar



Gambar 2.

**Dokumentasi Pengisian Angket Pendidikan Ibadah Siswa oleh Guru PAI
MTs Islamiyah Bukit Damar**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUN



Gambar 3.

Dokumentasi Pengisian Angket Komunikasi Orang Tua dan Guru Oleh Siswa MTs Islamiyah Bukit Damar



Gambar 4.

Dokumentasi Lokasi Sekolah MTs Islamiyah Bukit Damar



Gambar 5
Surat Izin Riset di MTs Islamiyah Bukit Damar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp.
(061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-15813/ITK. IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/12/2023
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

25 Maret 2023

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Islamiyah Bukit Damar
Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nur Aslamiyah
NIM : 0301193268
Tempat/Tanggal Lahir : Bukit Meranti, 22 Januari 2000
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan Bukit Meranti Kepenghuluan bukit damar kecamatan simpang kanan kabupaten rokan hilir provinsi Riau Kelurahan BUKIT DAMAR Kecamatan BUKIT MERANTI

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Bukit Damar, kecamatan simpang kanan kabupaten rokan hilir provinsi riau, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh komunikasi orang tua dan guru terhadap pendidikan ibadah MTs Islamiyah Bukit Damar

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya mengucapkan terima kasih.

Medan, 25 Maret 2023

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Digitally Signed

Dr. Mahariah, M.Ag


NIP. 197504112005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Gambar 6.

Foto Surat Balasan Sekolah MTs Islamiyah Bukit Damar



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH
KEP. BUKIT DAMAR – KEC. SIMPANG KANAN
KAB. ROKAN HILIR – PROVINSI RIAU
MTs ISLAMIYAH BUKIT DAMAR
Terakreditasi B

NPSN : 10499279
 PIAGAM : Kd.04.8/3/PP.00.4/MTs/1206/2010
 Alamat : Jl. M. Yazid Hamta – Bukit Damar

NSS : 212091011044
 NSM : 121214070029
 Kode Pos : 28993

Nomor : 045.2/MTS-YPI/2023/177
 Lamp : –
 Hal : Permohonan Riset

Kepada Yth
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat permohonan izin riset No : B-15813/ITK.IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/12/2022 yang diajukan kepada MTs Islamiyah Bukit Damar oleh Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas nama :


Nama	: Nur Aslamiyah
NIM	: 0301193268
Tempat / Tanggal Lahir	: Bukit Meranti, 22 Januari 2000
Program Semester	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Bukit Meranti Kepenghuluhan Bukit Damar Kec. Simpang Kanan Kab. Rokan Hilir Prov. Riau.

Dengan ini MTs Islamiyah memberikan izin dan bantuan terhadap pelaksanaan riset dan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul " **Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Guru Terhadap Pendidikan Ibadah MTs Islamiyah Bukit Damar** ".

Demikian Surat Balasan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Bukit Damar, 12 April 2023
 Kepala Madrasah



ABDI HASMI, S.Pd.I

Kegiatan Bimbingan Proposal

Pembimbing I : Dr. Asriyati Andah Ritonga, M.Pd

Judul Proposal : Pengaruh komunikasi orang tua dan guru terhadap pendidikan Unlakh ^{PAIS} Islamiyah Bukit Damar Kabupaten Rokan Hulu

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
I 6/ Desember 2021	Bimbingan skripsi pada judul	membuat latar tanpa referensi.	
II 9/ Februari 2022	Bimbingan proposal bab I	membuat Bab I dan Bab II	
III 14/ Maret 2022	Bimbingan proposal Bab II	membuat Bab I, Bab 2 dan Bab 3	
IV 15/ Maret 2022	6. Proposal Bab I, BAB II dan BAB III	proposal BAB I, BAB II dan BAB III	
V 16/ Maret 2022	Proposal Bab I, BAB II dan BAB III	proposal BAB I, BAB II dan BAB III	
VI 17/ Maret 2022	Proposal BAB I, BAB II dan Bab III	proposal BAB I, BAB II dan BAB III	
VII 18/ Maret 2022	Gambaran proposal Bab I, BAB II, BAB III	proposal Bab I, BAB II dan BAB III	
VIII 19/ Maret 2022	Acc proposal	Acc proposal	

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan

Mengetahui,
Ketua Prodi PAI
Dr. M. S. S. M. Ag
112005012004



Kegiatan Bimbingan Proposal

Pembimbing II : Dr. H. Niswari, N.S.

Judul Proposal : Pengaruh komunikasi dengan teman dan guru terhadap pendorong belajar siswa berprestasi di kelas Diaper Kabupaten Resso t.1111.

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
1.4 Januari 2023	Bimbingan Judul	menyumbang proposal bab I sampai bab II	
4 Maret 2023	Bimbingan proposal BAB I, BAB II, BAB III	BAB I sampai BAB II	
5 Maret 2023	Bimbingan proposal BAB I, BAB II, BAB III	BAB I, BAB II, BAB III	
6 Maret 2023	Bimbingan proposal BAB I, BAB II, BAB III	proposal BAB I, BAB II, BAB III	
7 Maret 2023	Bimbingan proposal BAB I, BAB II, BAB III	proposal BAB I, BAB II, BAB III	
8 Maret 2023	Bimbingan proposal BAB I, BAB II, BAB III	proposal BAB I, BAB II BAB III	
9 Maret 2023	Bimbingan proposal BAB I, BAB II, BAB III	proposal BAB I, BAB II BAB III	
10 Maret 2023	Acc proposal	Acc proposal	

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan

Mengetahui,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing I : Dr. Agus ADEH BINTONGA, MEd

Judul Skripsi : Pengaruh komunikasi orangtua dan guru terhadap pendidikan budaya siswa IPS
komunitas Desa Catur Kabupaten Sukoharjo

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
I 5/ April 2023	Bimbingan Angket	caru membuat Angket	A
II 6/ April 2023	Kerac Angket	caru membuat Angket.	A
III 26/ Mei 2023	Bimbingan bab IV skripsi	caru membuat bab IV di bagian skripsi	A
IV 30/ Mei 2023	Bimbingan bab IV skripsi	caru membuat bab IV pada skripsi	A
V 25/ Mei 2023	Bimbingan bab IV skripsi	caru membuat bab IV pada skripsi	A
VI 22/ Mei 2023	Bimbingan bab V skripsi	caru membuat bab V di skripsi	A
VII 20/ Mei 2023	Bimbingan bab V skripsi	caru membuat bab V pada skripsi	A
VIII 31/ Mei 2023	Acc skripsi	Acc skripsi	A

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan



Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing II : Dr. H. Mawati, M.Pd

Judul Skripsi : Pengaruh kemampuan orang tua dan guru terhadap pendidikan budai² KIS Islamiyah Bait Damar kabupaten Bikan 2012

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
1/ Apr. 2013	Bimbingan bab II skripsi	Bimbingan Bab II skripsi	Mi
2/ Apr. 2013	Bimbingan Bab II skripsi	Cara membuat Bab II skripsi	Mi
3/ Apr. 2013	Bimbingan bab II skripsi	Cara membuat Bab II skripsi	Mi
4/ Apr. 2013	Bimbingan Bab V skripsi	Cara membuat Bab V skripsi	Mi
5/ Apr. 2013	Bimbingan Bab IV skripsi	Cara membuat Bab IV skripsi	Mi
6/ Apr. 2013	Bimbingan Bab V skripsi	Cara membuat Bab V skripsi	Mi
7/ Apr. 2013	Bimbingan Bab V skripsi	Cara membuat Bab V skripsi	Mi
8/ Apr. 2013	Acc skripsi	Acc skripsi	Mi

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Pribadi**

Nama : Nur Aslamiyah
NIM : 0301193268
Tempat/ Tanggal Lahir : Bukit Meranti, 23 Januari 2023
Alamat : Jl. Bukit Meranti, Kepenghuluan Bukit Damar Kecamatan Simpang Kanan, Kabupaten Rokan Hilir, provinsi Riau.
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PAI

Pendidikan

MI Al-Fajar Bukit Meranti
Pondok Pesantren Modren Al-Majidiyah Bagan Batu
Pondok Pesantren Modren Ar-Raudhatul Hasanah Medan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Data Orang Tua

Nama Ayah : Triongko, S.Pd.I
Nama Ibu : Yusmawati
Pekerjaan ayah : Guru
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga