

REFERENCES

- Afifah, M. A. (2017). *The Effectiveness of Think Aloud Strategy Toward Reading Comprehension*. Final Project Bachelor Degree, IAIN Tulungagung, Tuluangagung.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asilfa. (2019). *The Effect of Tongue Twister Technique On Students' Pronunciation Ability*. Thesis, State Islamic University of Sultan Thaha Saifudin, Jambi.
- Aulia, V. (2020). English Pronunciation Prectice: From English Twister to Youtube Channel. *Journal of Linguistic and English Teaching*, 5(1), 45-54.
- Awalia Azis, A. R. (2021). The Use of Tongue Twister Technique to Improve Students' Pronunciation. *Pendidikan Bahasa Inggris*, 10, 148-156.
- BTR, K. (2020). *The Effect of Tongue Twister Game in Pronunciation Skill of Students' at eight-grade students of Mts Swasta PAB 1 Helvetia*. Thesis, State Islamic University of North Sumatera, Medan.
- Cipolle, S. M. (2012). *Pharmaceutical Care Practice. The Patient Centered Approach to Medication Management Service 3rd.ed.* States of America: McGraw-Hill Education.
- Claire, B. a. (2003). *PRONUNCIATION IN ACTION FOR TEACHERS*. SYDNEY, australia: NCLTR.
- Fahruli, R. P. (2020). *The Effect of Tongue Twister to Improve Students' Pronunciation*. Thesis, Syarif Hidayatullah State Islamic University, Department of English Education, Jakarta.

- Harmer, J. (2003). *The Practice of English Language Teaching*. Oxford: Illustration Ltd.
- Hidayat, A. (2012). *Relationship Between Watching Films and Students' Pronunciation Mastery Among Seventh Grade Students At SMPN 1 Pakem in the Academic Year of 2011/2012*. Universitas Negeri Yogyakarta. Pakem: ePrints@UNY.
- Juniarti, N. T. (2019). *Using Tongue Twister Technique Improve Students' Pronunciation Ability at the First Grade of SMK Negeri 2 Parepare*. Thesis, IAIN Parepare, Parepare.
- Lestari, A. C. (2019). *The Effectiveness of Tongue Twister Teaching to Improve Fluency and Accuracy*. Surabaya.
- Low, E.-L. (2016). *Pronunciation for English as an International Language, from Research to Practice*. London: Rotledge.
- Misti'ah. (2020). *The Implementation of Tongue Twister Technique for Students' Pronunciation of English Consonant Sounds at SMP Muhammadiyah 06 Dau*. Thesis, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.
- P.Burleigh, P. S. (2005). *A Manual of English Phonetics and Phonology Twelve Lessons with an Integrtade Course in Phonetic Transcription*. Germany: Gunter Narr Verlag Tubingen.
- Prasetyawan Aji Sugiharto, Y. I. (2022). Teaching English Pronunciation Using Tongue Twister. *Journal of Teaching and Education*, 4(1).
- Purnama, R. (2019). *The Application of Tongue Twister on Students' Pronunciation*. Thesis, State Islamic University Darussalam , Faculty of Educational Sciences , Banda Aceh.
- Purwanto, A. (2019). Teaching Pronunciation Using Varieties of Pronunciation Teaching Matrials and Practies. *English Education*, 3, 81-82.

- Rahman Hakim, P. S. (2019). Teaching Students' Pronunciation Skill Through Tongue Twister Exercise. *JELTS*, 3(1).
- Ramelan. (2003). *English Phonetics*. Semarang: CV. IKIP Semarang Press.
- Rohmah, M. (2016). *The Use of Tongue Twister Technique to Improve EFL Students' Pronunciation*. Thesis , Walisongo State Islamic University, Semarang.
- Sitoresmi, U. (2016). Tongue Twister in Pronunciation Class. *PROSIDING ICTTE FKIP UNS*, 1, 589-592.
- Solihatul Hamidah Daulay, E. D. (2022). *Students Difficulties in Learning Speaking* . Medan.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Algesino: Bandung.
- Sugiyono. (2015). *Mixed Research Method (Metode Penelitian Kombinasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiani. (2020). *Improving Students' Pronunciation Ablity Through Tongue Twister Method at the Second Grade Students of MTS Al-Hamidiyah NW*. Thesis, State Islamic University of Mataram, Department of Education and Teacher Training, Mataram.
- Triyono, A. s. (2012). *Penjelasan Shahih Bukhori*. Kitab Imam.
- Turumi, Y. L. (2016). Using Tongue Twister to Improve the Pronunciation of Grade VIII Students . *e-Journal of English Language Teaching Society (ELTS)*.
- Yuni Yuniar, M. R. (2021). The Role of Tongue Twister to Improve the Students' Speaking Skill. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(2).

A

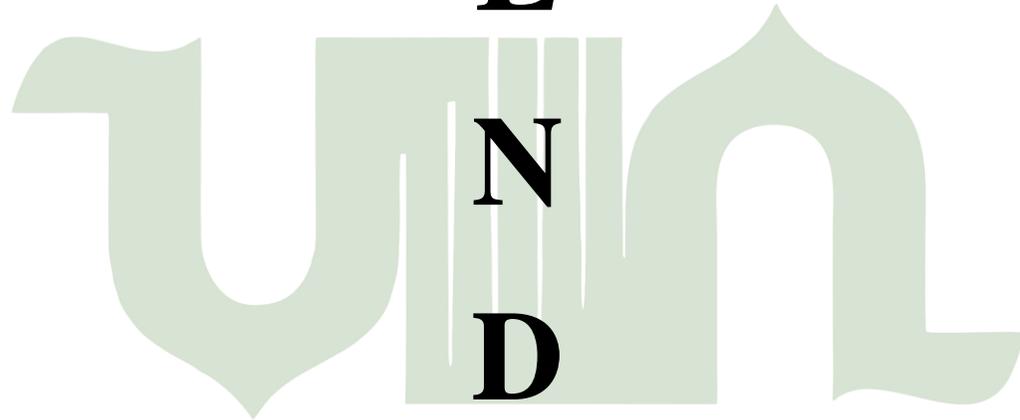
P



E

N

D



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

X

APPENDIX I
LESSON PLAN (EXPERIMENTAL X CONTROL GROUP)
LESSON PLAN 1
(EXPERIMENTAL CLASS)

Sekolah : SMA N 1 Ujung Padang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X-1/Ganjil

Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga

Alokasi Waktu : 2x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman • Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
 - Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
 - Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense)
 - Subjek Pronoun: I, You, We, They, He, She, It
 - Kata ganti possessive my, your, his, dsb.
 - Kata tanya Who? Which? How? Dst.
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
 - Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, drilling, dan diskusi.

Teknik: Tongue twister game

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Gambar

Alat/Bahan

- Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Pegangan siswa dan guru
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2x45)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Guru menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan Apersepsi: Tanya jawab dengan siswa terkait jati diri. • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan dengan cara memberi gambaran umum mengenai materi yang akan diajarkan. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai tentang materi yang akan diajarkan. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa ditunjukkan gambar yang relevan terkait dengan materi ajaran. • Siswa membaca perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga. • Pemberian contoh-contoh materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari. • Melalui metode tanya jawab dan diskusi, guru menjelaskan cara mengucapkan kosa kata tertentu dalam materi ajar dan menjelaskan sekaligus mulai menerapkan tehnik tongue twister. <p>Mengasosiasikan</p>	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengenalkan English phonetic transcription dan tongue twister kepada siswa dan memberi siswa dua tongue twisters terkait kosa kata yang sulit diucapkan dalam materi ajar mengenai jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca tongue twisters yang telah diberikan oleh guru hingga peserta didik dapat menguasai cara pengucapan yang tepat dan benar dengan bantuan dari guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan jika ada hal yang ingin ditanyakan mengenai pembelajaran hari ini. Siswa menyimpulkan pembelajaran. Guru melengkapi kesimpulan siswa. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberi salam. 	10 Menit

Pertemuan Ke-2 (2x45)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam. Guru menanyakan kabar siswa. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai tentang materi yang akan diajarkan. Guru menjelaskan skenario pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan teks mengenai materi jati diri dan hubungan keluarga. Siswa bersama guru belajar membaca teks terkait materi jati diri dan hubungan keluarga. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan. Mengumpulkan Informasi Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara 	70 Menit

	<p>pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui metode tanya jawab dan diskusi, guru menjelaskan perbedaan pengucapan kosa kata tertentu dengan menggunakan tehnik tongue twister. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan diberikan bimbingan dari guru, secara berkelompok siswa diminta untuk menulis dua tongue twisters yang diucapkan oleh guru kemudian perwakilan dari tiap kelompok akan menuliskan jawabannya. Mengomunikasikan Peserta didik mendapat feedback mengenai kalimat tongue twisters yang mereka tulis kemudian mengucapkannya bersama-sama guru dengan benar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan jika ada hal yang ingin ditanyakan mengenai pembelajaran hari ini. Siswa menyimpulkan pembelajaran. Guru melengkapi kesimpulan siswa. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberi salam 	1 0 M e n i t

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

B. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1.	Tujuan Komunikatif	Sangat Memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup Memahami	3	2	
		Kurang Memahami	Hampir Tidak Memahami	2	1
		Tidak Memahami		1	
2.	Keruntunan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3.	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepa	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	

4.	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

C. Penilaian Ketrampilan

a. Penilaian Kemampuan Pengucapan (Pronunciation Ability)

No	Indicator	Kriteria	Skor
1.	Siswa mampu mengidentifikasi cara pengucapan kosa kata terkait dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga	Jawaban Benar	1
		Jawaban Salah	0
2.	Siswa mampu mengucapkan kosa kata yang terkait dalam dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan benar dan tepat.	Jawaban Benar	1
		Jawaban Salah	0

b. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1.	Jawaban Benar	1
2.	Jawaban Salah	0

c. Penilaian Tes Siswa

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah item soal}} \times 100\%$$

Ujung Padang, 17 Juli 2023

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Yesi Melinda, S.Pd

Widuri Utami Sinaga

Kepala Sekolah

Restar Revolita Tambunan, S.Pd, M.Pd.

LESSON PLAN 2
(EXPERIMENTAL CLASS)

Sekolah : SMA N 1 Ujung Padang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X-1/Ganjil

Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga

Alokasi Waktu : 2x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Mengidentifikasi perbedaan cara

<p>terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive).</p>	<p>pengungkapan dari masing-masing konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman • Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
 - Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
 - Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense)
 - Subjek Pronoun: I, You, We, They, He, She, It
 - Kata ganti possessive my, your, his, dsb.

- Kata tanya Who? Which? How? Dst.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ **Topik**

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, drilling, dan diskusi.

Teknik : Tongue twister game

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Gambar

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Pegangan siswa dan guru
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 (2x45)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Guru menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai tentang materi yang akan diajarkan. • Guru menjelaskan skenario pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa ditunjukkan gambar yang relevan terkait dengan materi ajaran. • Siswa diberikan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan. 	70 Menit

	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru kembali guru kembali menjelaskan perbedaan pengucapan kosa kata tertentu dan memberikan dua kalimat tongue twisters yang berbeda untuk diucapkan oleh siswa. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan diberikan bimbingan dan arahan dari guru, secara individu siswa diminta untuk memahami perbedaan pengucapan kosa kata terkait materi ajar dan tongue twister yang diberikan oleh guru untuk selanjutnya diucapkan didepan kelas. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik maju ke depan kelas bergantian untuk menyebutkan kalimat tongue twister yang telah diberikan oleh guru dengan benar. Peserta didik mendapat feedback mengenai hasil persentasi mereka di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan jika ada hal yang ingin ditanyakan mengenai pembelajaran hari ini. Siswa menyimpulkan pembelajaran. Guru melengkapi kesimpulan siswa. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberi salam 	10 Menit

Pertemuan Ke-4 (2x45)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam. Guru menanyakan kabar siswa. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai tentang materi yang akan diajarkan. Guru menjelaskan skenario pembelajaran.. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat sambil memahami kosa kata mengenai materi jati diri dan hubungan keluarga yang ada di papan tulis. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan terkait jati diri dan hubungan keluarga. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi bunyi yang sulit diucapkan dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan jati diri dan hubungan keluarga. <p>Menanya</p>	70 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai bunyi yang tidak familiar bagi mereka. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai kosa kata yang mengandung bunyi yang tidak familiar bagi mereka terkait materi jati diri dan hubungan keluarga. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan jika ada hal yang ingin ditanyakan mengenai pembelajaran hari ini. Siswa menyimpulkan pembelajaran. Guru melengkapi kesimpulan siswa. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberi salam 	10 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama

- JJ : Jujur

- TJ : Tanggun Jawab

- DS : Disiplin Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =
 $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)
 $00,00 - 25,00 =$ Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1.	Tujuan Komunikatif	Sangat Memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup Memahami	3	2	
		Kurang Memahami	Hampir Tidak Memahami	2	1
		Tidak Memahami		1	
2.	Keruntunan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3.	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepa	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4.	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

d. Penilaian Kemampuan Pengucapan (Pronunciation Ability)

No	Indicator	Kriteria	Skor
1.	Siswa mampu mengidentifikasi cara pengucapan kosa kata terkait dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga	Jawaban Benar	1
		Jawaban Salah	0
2.	Siswa mampu mengucapkan kosa kata yang terkait dalam dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan benar dan tepat.	Jawaban Benar	1
		Jawaban Salah	0

e. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1.	Jawaban Benar	1
2.	Jawaban Salah	0

f. Penilaian Tes Siswa

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah item soal}} \times 100\%$$

Ujung Padang, 2023

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Yesi Melinda, S.Pd

Nip:

Widuri Utami Sinaga

Nim:0304193187

Kepala Sekolah

Restar Revolita Tambunan, S.Pd, M.Pd

LESSON PLAN 3
(CONTROL CLASS)

Sekolah : SMA N 1 Ujung Padang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X-2/Ganjil

Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga

Alokasi Waktu : 2x 45 menit

L. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing

keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive).	konteks <ul style="list-style-type: none"> • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman • Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
 - Mengenal, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
 - Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense)
 - Subjek Pronoun: I, You, We, They, He, She, It
 - Kata ganti possessive my, your, his, dsb.
 - Kata tanya Who? Which? How? Dst.

- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ **Topik**

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, drilling, dan diskusi.

Teknik : Tongue twister

E. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Gambar

Alat/Bahan

- Penggaris, spidol, papan tulis

F. Sumber Belajar

- o Buku Pegangan siswa dan guru
- o Kamus Bahasa Inggris
- o Pengalaman peserta didik dan guru

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2x45)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Guru menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan Apersepsi: Tanya jawab dengan siswa terkait jati diri. • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan dengan cara memberi gambaran umum mengenai materi yang akan diajarkan. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai tentang materi yang akan diajarkan. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa ditunjukkan gambar yang relevan terkait dengan materi ajaran. • Siswa membaca perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga. • Pemberian contoh-contoh materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta 	70 Menit

	<p>informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Mengumpulkan Informasi • Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari. • Melalui metode tanya jawab dan diskusi, guru menjelaskan cara mengucapkan kosa kata tertentu dalam materi ajar dan menjelaskan <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan English phonetic transcription dan tongue twister kepada siswa dan memberi siswa dua tongue twisters terkait kosa kata yang sulit diucapkan dalam materi ajar mengenai jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan jika ada hal yang ingin ditanyakan mengenai pembelajaran hari ini. • Siswa menyimpulkan pembelajaran. • Guru melengkapi kesimpulan siswa. • Guru mengakhiri pembelajaran dan memberi salam. 	10 Menit

Pertemuan Ke-2 (2x45)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Guru menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai tentang materi yang akan diajarkan. • Guru menjelaskan skenario pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan teks mengenai materi jati diri dan hubungan 	70 Menit

	<p>keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru belajar membaca teks terkait materi jati diri dan hubungan keluarga. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari. Melalui metode tanya jawab dan diskusi, guru menjelaskan perbedaan pengucapan kosa kata tertentu. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan jika ada hal yang ingin ditanyakan mengenai pembelajaran hari ini. Siswa menyimpulkan pembelajaran. Guru melengkapi kesimpulan siswa. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberi salam 	1 0 M e n i t

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

a) Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin Catatan :

5. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

6. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =
 $100 \times 4 = 400$
7. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
8. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)
 $00,00 - 25,00 =$ Kurang (K)

b) Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1.	Tujuan Komunikatif	Sangat Memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup Memahami	3	2	
		Kurang Memahami	Hampir Tidak Memahami	2	1
		Tidak Memahami		1	
2.	Keruntunan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3.	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepa	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4.	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	

	Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
	Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

c) Penilaian Ketrampilan

g. Penilaian Kemampuan Pengucapan (Pronunciation Ability)

No	Indicator	Kriteria	Skor
1.	Siswa mampu mengidentifikasi cara pengucapan kosa kata terkait dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga	Jawaban Benar	1
		Jawaban Salah	0
2.	Siswa mampu mengucapkan kosa kata yang terkait dalam dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan benar dan tepat.	Jawaban Benar	1
		Jawaban Salah	0

d) Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1.	Jawaban Benar	1
2.	Jawaban Salah	0

e) Penilaian Tes Siswa

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah item soal}} \times 100\%$$

Ujung Padang, 2023

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

Peneliti

Yesi Melinda, S.Pd

Nip:

Widuri Utami Sinaga

Nim:0304193187

Kepala Sekolah

Restar Revolita Tambunan, S.Pd, M.Pd.

**APPENDIX II
TONGUE TWISTER**

No	Meeting	Tongue Twister Test
1	First	1. I saw Susie sitting in the shoe shine shop.
		2. Where she sits she shines, and where she shines she sits.
2	Second	1. She sells sea shells on the sea shore.
		2. Casual clothes are provisional for leisurely trips across Asia.
3	Third	1. A missing mixture measure.
		2. I thought, I thought of thinking of thanking you.
4	Fourth	1. He threw three free throws.
		2. Thirty-three thousand people think that Thursday is their thirtieth birthday.

APPENDIX III
INSTRUMENT OF THE TEST

A. Pre-Test

Practice the words below. Pay attention to the correct pronunciation.

Library	Specific	Television	Ear
Those	Both	Thing	This
Shy	First	Four	Mouth
Mine	Weak	Warm	Cool
Full	Fact	Nation	Information

B. Post-Test

Practice the words below. Pay attention to the correct pronunciation.

Butter	Better	Push	Although
Trick	Sick	Together	Bought
Dumb	Pleasure	Shimmer	Letter
Door	Word	Then	Anyone
World	Glasses	Narrow	Angry

APPENDIX V DOCUMENTATION



Experiment Class doing Pre-Test



Experiment Class doing Tongue Twister



Control Class

NEGERI
A MEDAN

APPENDIX VI RESEARCH PERMISSION LETTER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7093/ITK.IV.5/ITK.V.3/PP.00.9/05/2023 31 Mei 2023
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA N 1 Ujung Padang Kec. Ujung Padang Kab. Simalungun

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Widuri Utami Sinaga
NIM : 0304193187
Tempat/Tanggal Lahir : Kisaran, 18 Mei 2001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Lingk.2 kampung jawa Kelurahan Ujung Padang Kecamatan Ujung padang

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SMA N 1 Ujung Padang Jl. Perjuangan Kecamatan Ujung Padang, Kabupaten Simalungun, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The Effect of Using Tongue Twister Game on Students' Pronunciation at the Tenth Grade of SMA N 1 Ujung Padang

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 31 Mei 2023
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Inggris



Digitally Signed
Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

APPENDIX VII RESEARCH RESPONSE LETTER



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 UJUNG PADANG
KECAMATAN UJUNG PADANG
Jl. Perjuangan No.4 Ujung Padang-Kode Pos (21187)
E-Mail : smanegeriujungpadang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : 04. 629/SMAN-1UJP/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **RESTAR REVOLITA TAMBUNAN, S.Pd, M.Pd**
NIP : 19690503 199403 1 003
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda / IV.c
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ujung Padang

Sesuai dengan surat permohonan izin penelitian dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-7093/ITK.IV.5ITK.V.3/PP.00.9/05/2023 tanggal 31 Mei 2023 dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

N a m a : **WIDURI UTAMI SINAGA**
NIM : **0304193187**
Fakultas /Program Studi : **ILMU TARBIYAH / Pendidikan Bahasa Inggris**
Jenjang Program : **Strata Satu (S.1)**

Telah mengadakan penelitian dari tanggal **17 Juli s/d 12 Agustus 2023** guna mendapatkan data-data sebagai bahan penulisan skripsi yang berjudul : *" The Effect of Using Tongue Twister Game on Students' Pronunciation at the Tenth Grade of SMAN 1 Ujung Padang "*.

Demikian surat keterangan penelitian ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ujung Padang, 12 Agustus 2023
Kepala SMA Negeri 1 Ujung Padang

RESTAR REVOLITA TAMBUNAN, S.Pd, M.Pd
NIP: 19690503 199403 1 003

CURRICULUM VITAE



A. Identity

1. Name : Widuri Utami Sinaga
2. Gender : Female
3. Place and Date of Birth : Kisaran, 18 May 2001
4. Status : Student
5. Address : Jl.Gurilla, Gg.Tegas No.05
6. Citizenship : Indonesia
7. Religion : Islam
8. Phone Number : 0821-6394-8456
9. E-mail : utamiwiduriii@gmail.com

B. Education

1. Primary School : Mis-Alwashliyah Ujung Padang
2. Junior High School : SMP Yapendak Tinjowan
3. Senior High School : SMA N 1 Ujung Padang
4. University : State Islamic University of North Sumatera

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN