

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Yulia dan Asdi Wirman. (2020). *Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak*, Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol. 4 Nomor 2.
- Al-Mahalli, Jalaluddin dan Jalaluddin As- Suyuthi. (2010). *Tafsir Jalalain*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Al-Imam Ibnu Hajar al-Ashqaliniy. *Fathu al-Bariy Syarhu Shahih al-Bukhariy. Daru al-Kutub al-Ilmiyah juz 11*.
- Ananda, Rusdy. (2018). *Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Medan: Mumtaz Advertising.
- Andayani, Sri. (2021). *Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*, Jurnal An-Nur Vol. 07.
- Arsyad, Azhar (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Asmawati, Luluk. (2014). *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bin Musa, Abu Yahya Marwan. (TT). *Tafsir Hidayatul Insan*. Jilid 2.
- Brophy, Julia; Statham, June; Mosa Peter. (2012). *Playgroup in Practice Self-Help and Public Policy*. London: HMSO.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2004). *Al-Qur'an*. Bandung: J-Art.
- Dere, Zeynep. (2019). *Investigating the Creativity of Children in Early Childhood Education Institutions*. Universal Journal of Educational Research, DOI: 10.13189/ujer.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. (2010). *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*, Jakarta: Direktorat Pendidikan NonFormal dan Informal Kementerian Pendidikan Nasional.
- Dhiya' Akram Al-Umuri. (2007). *Shahih Sirah Nabawiyah*. Pustaka Assunnah.
- Fadillah, M. (2017). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Gaffar, A. (2017). Azan Terhadap Anak yang Dilahirkan. Jurnal Tahdist, Volume 8.

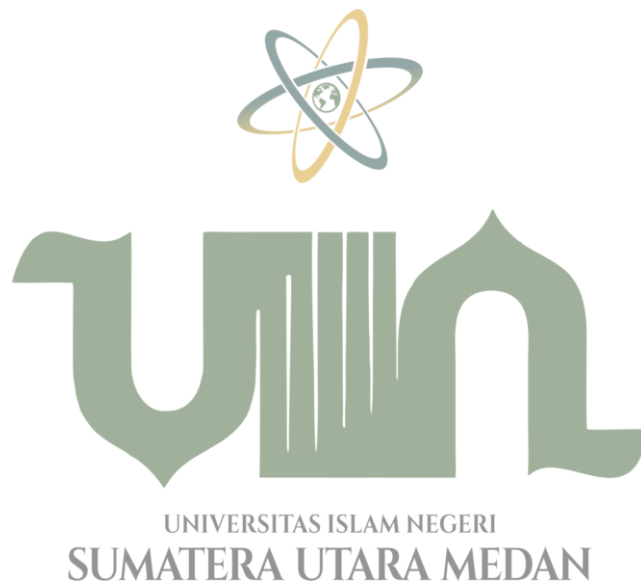
- Hamalik, Oemar. (2005). *Psikologi belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Hamzah, B dan Nina L. (2011) *Teknologi Informasi dan Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handayani, Peny Husna, dkk. (2017). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Dalam Keluarga*. Vol 5 (2).
- Hanita. (2020). *Fase Aspek Perkembangan Anak Usia Dini dalam Kajian Alquran dan Hadist*. Jurnal Edukasi AUD. Volume 6.
- Husna dan Prasko. (2019). *Efektifitas Penyuluhan Kesehatan gigi dengan Menggunakan Media Busy Book Terhadap Tingkat Pengetahuan Kesehatan Gigi dan Mulut*. Jurnal Kesehatan Gigi vol. 6.
- ilyas, Sitti Nurhidayah, dkk (2021). *Pengembangan Media Busy Book pada Gi PAUD di Kecamatan Pattalassang Kabupaten Takalar*, Jurnal INOV (Hasil Pengabdian Masyarakat), Vol. 1 No. 1.
- Indrayani, Ninuk. (2016). *Language Development at Early Childhood*, International Conference on Education (IECO).
- Iskandarwassid dan Dadang Sinandar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Upi.
- Katsir, Ismail Ibnu Katsir, (1994 M), Ghoffar, M. Abdul Abdullah. (2005). *Tafsir Ibnu Katsir*. Bogor: Pustaka Imam Syafi'i.
- Kupers, Elisa, dkk. (2019). *Children's Creativity: A Theoretical Framework and Systematic Review*. Review of Educational Research Vol. 89 No. 01.
- Kurnia, Rita. (2009). *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*, Pekanbaru: Cendikia Insani.
- Latif, Mukhtar, dkk. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad, Adullah bin. (2004). *Tafsir Ibnu Katsir*, TK: Pustaka Imam Asy-Syafi'I.
- Muhammad Nur Abdul Hafizh Suwaid. (2010). *Prophetic Parenting Cara Nabi Muhammad saw Mendidik Anak*. Pro-U Media.
- Nasution, Wahyudin Nur. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Ngalimun, 2013, *Perkembangan dan Pengembangan Kreativitas*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).
- Permata, Risky Ayu, Tiene Rafida, dan Ahmad Syukri Sitorus. (2023). *Pengaruh Pembelajaran STEAM Terhadap Kemampuan Berfikir dan Kreativitas*

- Anak Usia 5-6 Tahun di RA Fathimaturridha Medan*. Jurnal Ilmiah Potensia, Vol. 08.
- Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD.
- Pito, Abdul Haris. (2018). *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*. Jurnal Andragogi: Diklat Teknis. Vol 6 nomor. 2.
- Ramadhani, dkk. (2018). *Upaya Dalam Meningkatkan Keterampilan Memakai Baju Berkancing Tunagrahita*. Jurnal Ortopedagogik. Vol.4 Nomor.1.
- Robingatin dan Zakiyah ulfa. (2019). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*, Sleman: Ar-ruzz media.
- Santrock. (2007). *Perkembangan Anak*. Erlangga: Gelora Aksara Pratama.
- Sit, Masganti. (2016). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Soedjito. (2009). *Kosakata Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Soetjningsih, Christiana Hari. (2012). *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-Kanak Akhir*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sonawat, Reeta dan Jasmine Maria Francis. (2017). *Language Development for Preschool Children*, Mumbai: Abhinav Enterprises.
- Sujiono, Yuliani Nurani. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta Barat: PT indeks.
- Suryadi. (2007). *Cara Efektif Memahami Perilaku Anak Usia Dini*. Jakarta: EDSA Mahkota.
- Suratno, (2005). *Perkembangan Kreativitas Anak usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Suwatra, I Wayan, dkk. (2019). *Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Problem Solving Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak*. Jurnal Mimbar Ilmu, Vol. 24 no. 2.
- Ulfah, Azra Aulia. (2017). *Pembuatan Dan Pemanfaatan Busy Book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Budi Luhur Padang*. Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan. Vol. 6, No. 1, Seri A.

V, Irina dan Sokolova et.al. (2008). *Kepribadian Anak Mengupas Tumbuh Kembang Kepribadian Anak dalam Masa Perkembangannya*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Zaid, Zaid Bin Abdul Karim. (2016). *Fikih Sirah Nabawiyah*. Cet. 5. Darussunnah

Zaman, Badru Zaman. (2013). *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.



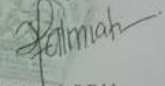


LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto Dokumentasi Penggunaan Media *Busy Book*



Lampiran 2. Surat Balasan Peneliti

	YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL AHMAD DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SATUAN PAUD TK ISLAM NURUL AHMAD <small>Alamat: Jln. Fakurah Dusun Capi Indah No 02 Desa Subulussalam Timur Kec. Simpang Kiri, Kota Subulussalam, Prov. Aceh 065762306853</small>											
No	1973/014/Paud-Tk/NA/2022											
Lampiran	-											
Hal	Penerimaan Surat Penelitian											
<p>Assalamualaikum Wr Wb</p> <p>Berdasarkan surat dari UIN Sumatera Utara Nomor B-R335/ITK/TK.V.3/PP.06.9/07/2022 tentang Izin Riset maka Kepala Sekolah TK Islam Nurul Ahmad Kota Subulussalam dengan ini menerima mahasiswa di bawah ini:</p> <table border="0"><tr><td>Nama</td><td>: Lilis Darmila</td></tr><tr><td>NIM</td><td>: 0331193037</td></tr><tr><td>Tempat/Tanggal Lahir</td><td>: Subulussalam, 01 Juli 1994</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>: Pendidikan Agama Islam/ Konsentrasi PIAUD</td></tr><tr><td>Jenjang</td><td>: S2</td></tr></table> <p>Benar telah mengadakan penelitian di TK Islam Nurul Ahmad Kota Subulussalam guna melengkapi data pada penyusunan tesis yang berjudul "Pengembangan Media <i>Busy Book</i> dalam Mengembangkan Bahasa dan Kreativitas di TK Islam Nurul Ahmad Kota Subulussalam"</p> <p>Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan semestinya</p> <p style="text-align: right;">Subulussalam, 21 Oktober 2022 Kepala Sekolah  Salmati, S.Pd.1</p>			Nama	: Lilis Darmila	NIM	: 0331193037	Tempat/Tanggal Lahir	: Subulussalam, 01 Juli 1994	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam/ Konsentrasi PIAUD	Jenjang	: S2
Nama	: Lilis Darmila											
NIM	: 0331193037											
Tempat/Tanggal Lahir	: Subulussalam, 01 Juli 1994											
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam/ Konsentrasi PIAUD											
Jenjang	: S2											

Lampiran 3. Hasil Penilaian Validasi Para Ahli

1. Instrumen Ahli Media

a. Petunjuk pengisian

- 1) Bapak/Ibu diharapkan memberikan koreksi dan masukan pada setiap komponen dengan cara menuliskan pada angket yang telah disediakan.
- 2) Penilaian diberikan kepada setiap komponen dengan cara membubuhkan tanda ceklis (✓) pada rentangan angka-angka penilaian yang dianggap tepat. Angka-angka tersebut adalah:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sangat tidak valid	Tidak valid	Cukup valid	Valid	Sangat valid

- 3) Selain memberikan penilaian, Bapak/Ibu juga diharapkan untuk memberikan masukan pada kolom komentar yang telah disediakan.

b. Pertanyaan Angket

Tabel 3.4 Instrumen Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Desain sampul menarik					✓
		Pada sampul memuat unsur nama penulis dan judul					✓
		Layout sampul depan sesuai dan menarik					✓
		Kesesuaian materi dengan desain					✓
		Jenis tulisan yang dibentuk					✓
2	Isi	Praktis dan tidak berbelit				✓	
		Gambar sangat mendukung penyampaian materi					✓
		Sistematika dalam tiap pokok				✓	

		pembahasan					
		Tugas yang disajikan media sesuai dengan kemampuan anak usia 5-6 tahun					✓
3	Manfaat	Media mudah dipahami				✓	
		Dapat digunakan oleh guru, dan orangtua					✓
		Bisa digunakan berkali-kali				✓	
		Penuh warna sehingga menarik bagi anak					✓
		Cocok untuk meningkatkan bahasa dan anak				✓	
		Cocok untuk meningkatkan kreativitas anak				✓	

2. Komentar dan Saran Validator Media

Tidak ditemukan nama team di puzzle
Peta jile no. 5 kurang jelas
susunan buku 6 dan 7 tidak sesuai

Medan, Agustus 2022
Validator

[Signature]
NIP. 196708211995032007



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

3. Instrumen Ahli Materi

a. Petunjuk pengisian

- 1) Bapak/Ibu diharapkan memberikan koreksi dan masukan pada setiap komponen dengan cara menuliskan pada angket yang telah disediakan.
- 2) Penilaian diberikan kepada setiap komponen dengan cara membubuhkan tanda ceklis (✓) pada rentangan angka-angka penilaian yang dianggap tepat. Angka-angka tersebut adalah:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sangat tidak valid	Tidak valid	Cukup valid	Valid	Sangat valid

- 3) Selain memberikan penilaian, Bapak/Ibu juga diharapkan untuk memberikan masukan pada kolom komentar yang telah disediakan.

b. Pertanyaan Angket

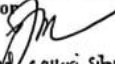
Tabel 3.5 Instrumen Ahli materi

No	Kriteria	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan kebutuhan anak				✓	
2	Kesesuaian materi dengan media					✓
3	Dapat mendorong aktivitas anak				✓	
4	Membantu kelancaran dalam pembelajaran					✓
5	Desain yang menarik					✓
6	Keterkaitan dengan kurikulum yang berlaku				✓	
7	Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
8	Kesesuaian materi				✓	

4. Komentar dan Saran Validator Materi

lebih diperdalamkan ke arah penelitian yaitu
perubahan kreatifitas & bahasa AUD.

Medan, Agustus 2022
Validator


Dr. Ahmad Syulri Sitorus, M.Pd.
NIP. 19840831 201703 1006

Lampiran 4. Angket Praktisi Media

5. Angket Praktisi Media

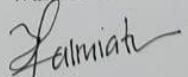
1. Petunjuk pengisian

- a) Bapak/Ibu diharapkan memberikan koreksi dan masukan pada setiap komponendengan cara menuliskan pada angket yang telah disediakan.
- b) Penilaian diberikan kepada setiap komponen dengan cara membubuhkan tanda ceklis (√) pada rentangan angka-angka penilaian yang diaanggap tepat. Angka-angka tersebut adalah:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Sangat tidak valid	Tidak valid	Cukup valid	Valid	Sangat valid

No	Pernyataan	Pilih Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Cover media <i>busy book</i> yang menarik				✓	
2	Petunjuk penggunaan media yang jelas dan mudah dimengerti					✓
3	Gambar yang ada di media <i>busy book</i> menarik dan mudah dipahami peserta didik				✓	
4	Warna yang ada pada media sudah cocok dan serasi					✓
5	Mudah dalam menggunakan media <i>busy book</i> baik bagi peserta didik maupun guru				✓	
6	Media aman untuk digunakan bagi anak usia dini					✓
7	Isi materi menunjukan aspek kemampuan bahasa					✓
8	Isi materi menunjukan aspek perkembangan kreativitas					✓
9	Memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran					✓
Jumlah Nilai		42				
Presentase Kelayakan		93%				
Kategori		Sangat praktis				

Subulussalam,
Wali Kelas

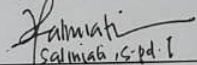

Salmiati, S.Pd.I

September 2022

Komentar dan Saran Validator Praktisi

- Ada beberapa item yang tidak terlalu lengkap.
- Halaman ada yang tidak sesuai.
- Baiknya ada nama pembuat medianya & dalam media.

Subulussalam, September 2022
Validator


Fatmanti
Salmiati, S.Pd.T

NIP:

Lampiran 5. Rincian hitung Uji Hipotesis *pretest* dan *posttest*

A. Perkembangan Bahasa

1. Data *Pretes* Perkembangan Bahasa

$\bar{x}_1 = 13,4$ (rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen)

$\bar{x}_2 = 13,133$ (rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol)

$S_1^2 = 12,551$ (Varians hasil *pretest* kelas Eksperimen)

$S_2^2 = 10,6771$ (Varians hasil *pretest* kelas Kontrol)

$\bar{n}_1 = 15$ (banyak siswa kelas eksperimen)

$\bar{n}_2 = 15$ (banyak siswa kelas eksperimen)

Varians gabungan:

$$S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} = \frac{(15-1)12,551 + (15-1)10,6771}{15+15-2} = \frac{175,725+149,396}{28} =$$

$$S^2 = 11,6115$$

$$S = 3,41$$

Nilai t_{hitung} dicari:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{13,4 - 13,133}{3,41 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}} = \frac{0,22667}{0,45353} = 0,58798$$

Kesimpulannya karena $t_{hitung} = 0,58798 < t_{tabel} 2,048$ maka tidak ada perbedaan signifikan antara hasil penilaian perkembangan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

2. Data *Posttest* perkembangan Bahasa

$\bar{x}_1 = 18,4$ (rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen)

$\bar{x}_2 = 16,4$ (rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol)

$S_1^2 = 16,9273$ (Varians hasil *pretest* kelas Eksperimen)

$S_2^2 = 20,6376$ (Varians hasil *pretest* kelas Kontrol)

$\bar{n}_1 = 15$ (banyak siswa kelas eksperimen)

$\bar{n}_2 = 15$ (banyak siswa kelas eksperimen)

Varians gabungan:

$$S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} = \frac{(15-1)16,9273 + (15-1)20,6376}{15+15-2} = \frac{236,983+288,926}{28} = \frac{525,909}{28}$$

$$S^2 = 18,7824$$

$$S = 4,33$$

Nilai t_{hitung} dicari:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{18,4 - 16,4}{4,33 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}} = \frac{2}{0,5758} = 3,472$$

Kesimpulannya karena $t_{hitung} = 3,472 > t_{tabel} 2,048$ maka terdapat perbedaan signifikan antara hasil penilaian perkembangan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

B. Perkembangan Kreativitas

1. Data *Pretes* Perkembangan Kreativitas

$$\bar{x}_1 = 13,067 \text{ (rata-rata nilai } pretest \text{ kelas eksperimen)}$$

$$\bar{x}_2 = 12,467 \text{ (rata-rata nilai } pretest \text{ kelas kontrol)}$$

$$S_1^2 = 15,396 \text{ (Varians hasil } pretest \text{ kelas Eksperimen)}$$

$$S_2^2 = 15,847 \text{ (Varians hasil } pretest \text{ kelas Kontrol)}$$

$$\bar{n}_1 = 15 \text{ (banyak siswa kelas eksperimen)}$$

$$\bar{n}_2 = 15 \text{ (banyak siswa kelas eksperimen)}$$

Varians gabungan:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(15 - 1)15,396 + (15 - 1)15,847}{15 + 15 - 2} = \frac{215,548 + 221,872}{28} = \frac{437,42}{28}$$

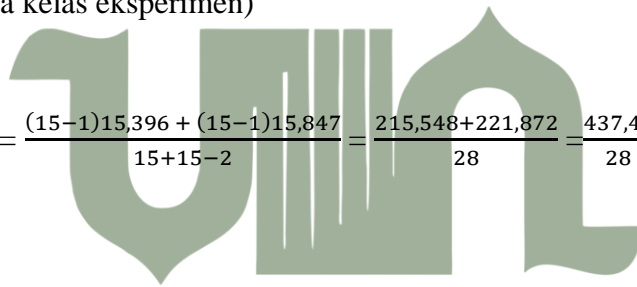
$$S^2 = 15,6221$$

$$S = 3,95$$

Nilai t_{hitung} dicari:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{13,067 - 12,467}{3,95 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}} = \frac{0,6}{0,525} = 1,1421$$

Kesimpulannya karena $t_{hitung} = 1,1421 < t_{tabel} 2,048$ maka tidak ada perbedaan signifikan antara hasil penilaian perkembangan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Data *Posttest* Perkembangan Kreativitas

$\bar{x}_1 = 18,6$ (rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen)

$\bar{x}_2 = 16,67$ (rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol)

$S_1^2 = 9,69$ (Varians hasil *pretest* kelas Eksperimen)

$S_2^2 = 16,77$ (Varians hasil *pretest* kelas Kontrol)

$\bar{n}_1 = 15$ (banyak siswa kelas eksperimen)

$\bar{n}_2 = 15$ (banyak siswa kelas eksperimen)

Varians gabungan:

$$S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} = \frac{(15-1)9,67 + (15-1)16,67}{15+15-2} = \frac{137,783+234,794}{28} = \frac{370,577}{28}$$

$$S^2 = 13,2349$$

$$S = 3,64$$

Nilai t_{hitung} dicari:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{18,6 - 16,67}{3,64 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}}} = \frac{1,933}{0,484} = 3,993$$

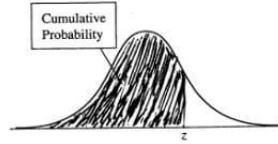
Kesimpulannya karena $t_{hitung} = 3,993 > t_{tabel} 2,048$ maka terdapat perbedaan signifikan antara hasil penilaian perkembangan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.



Lampiran 6. Nilai F Tabel

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.89	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.59	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.25	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.48	2.37	2.28	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.98	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.46	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.45	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 7. Nilai Z Tabel



Cumulative probability for z is the area under the standard normal curve to the left of z .

TABLE A Standard Normal Cumulative Probabilities (continued)

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.5000	.5040	.5080	.5120	.5160	.5199	.5239	.5279	.5319	.5359
0.1	.5398	.5438	.5478	.5517	.5557	.5596	.5636	.5675	.5714	.5753
0.2	.5793	.5832	.5871	.5910	.5948	.5987	.6026	.6064	.6103	.6141
0.3	.6179	.6217	.6255	.6293	.6331	.6368	.6406	.6443	.6480	.6517
0.4	.6554	.6591	.6628	.6664	.6700	.6736	.6772	.6808	.6844	.6879
0.5	.6915	.6950	.6985	.7019	.7054	.7088	.7123	.7157	.7190	.7224
0.6	.7257	.7291	.7324	.7357	.7389	.7422	.7454	.7486	.7517	.7549
0.7	.7580	.7611	.7642	.7673	.7704	.7734	.7764	.7794	.7823	.7852
0.8	.7881	.7910	.7939	.7967	.7995	.8023	.8051	.8078	.8106	.8133
0.9	.8159	.8186	.8212	.8238	.8264	.8289	.8315	.8340	.8365	.8389
1.0	.8413	.8438	.8461	.8485	.8508	.8531	.8554	.8577	.8599	.8621
1.1	.8643	.8665	.8686	.8708	.8729	.8749	.8770	.8790	.8810	.8830
1.2	.8849	.8869	.8888	.8907	.8925	.8944	.8962	.8980	.8997	.9015
1.3	.9032	.9049	.9066	.9082	.9099	.9115	.9131	.9147	.9162	.9177
1.4	.9192	.9207	.9222	.9236	.9251	.9265	.9279	.9292	.9306	.9319
1.5	.9332	.9345	.9357	.9370	.9382	.9394	.9406	.9418	.9429	.9441
1.6	.9452	.9463	.9474	.9484	.9495	.9505	.9515	.9525	.9535	.9545
1.7	.9554	.9564	.9573	.9582	.9591	.9599	.9608	.9616	.9625	.9633
1.8	.9641	.9649	.9656	.9664	.9671	.9678	.9686	.9693	.9699	.9706
1.9	.9713	.9719	.9726	.9732	.9738	.9744	.9750	.9756	.9761	.9767
2.0	.9772	.9778	.9783	.9788	.9793	.9798	.9803	.9808	.9812	.9817
2.1	.9821	.9826	.9830	.9834	.9838	.9842	.9846	.9850	.9854	.9857
2.2	.9861	.9864	.9868	.9871	.9875	.9878	.9881	.9884	.9887	.9890
2.3	.9893	.9896	.9898	.9901	.9904	.9906	.9909	.9911	.9913	.9916
2.4	.9918	.9920	.9922	.9925	.9927	.9929	.9931	.9932	.9934	.9936
2.5	.9938	.9940	.9941	.9943	.9945	.9946	.9948	.9949	.9951	.9952
2.6	.9953	.9955	.9956	.9957	.9959	.9960	.9961	.9962	.9963	.9964
2.7	.9965	.9966	.9967	.9968	.9969	.9970	.9971	.9972	.9973	.9974
2.8	.9974	.9975	.9976	.9977	.9977	.9978	.9979	.9979	.9980	.9981
2.9	.9981	.9982	.9982	.9983	.9984	.9984	.9985	.9985	.9986	.9986
3.0	.9987	.9987	.9987	.9988	.9988	.9989	.9989	.9989	.9990	.9990
3.1	.9990	.9991	.9991	.9991	.9992	.9992	.9992	.9992	.9993	.9993
3.2	.9993	.9993	.9994	.9994	.9994	.9994	.9994	.9995	.9995	.9995
3.3	.9995	.9995	.9995	.9996	.9996	.9996	.9996	.9996	.9996	.9997
3.4	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9998

z	.00
3.5	.999767
4.0	.9999683
4.5	.9999966
5.0	.999999713

Lampiran 8. Nilai L Tabel

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Lampiran 9. Nilai T Tabel

t Table

cum. prob one-tail two-tails	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										