

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* DALAM MENGEMBANGKAN  
BAHASA DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI DI TAMAN  
KANAK-KANAK (TK) ISLAM NURUL AHMAD  
KOTA SUBULUSSALAM**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan*

*Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan Agama Islam*

*Konsentrasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUMATERA UTARA MEDAN**

**2023**



**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* DALAM MENGENAL  
BAHASA DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI DI TAMAN  
KANAK-KANAK (TK) ISLAM NURUL AHMAD  
KOTA SUBULUSSALAM**

**TESIS**

**OLEH:**

**LILIS DARMILA**  
**NIM: 0331193037**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Pembimbing I

**Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nst M.Ag.**  
**NIP. 19700427 199503 1 002**

Pembimbing II

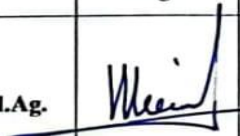


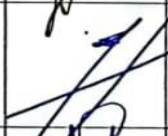

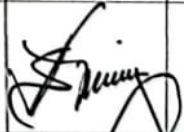
**Dr. Rusydi Ananda, S.Ag, M.Pd.**  
**NIP. 19720101 200003 1 003**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUMATERA UTARA MEDAN**

**2023**

### PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS

Nama : Lilis Darmila  
NIM : 0331193037  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam Konsentrasi PIAUD  
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Busy Book* dalam Mengembangkan Bahasa dan Kreativitas Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Nurul Ahmad Kota Subulussalam

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag. (Pembimbing I)		21 Agustus 2023
2	Dr. Rusydi Ananda, M.Pd (Pembimbing II)		24 Agustus 2023
3	Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum (Penguji)		24 Agustus 2023
4	Prof. Dr. Masganti Sitorus, M.Ag (Penguji)		24 Agustus 2023
5	Dr. Siti Halimah, M.Pd (Ketua Prodi)		24 Agustus 2023
6	Dr. Salminawati, SS, MA (Sekretaris Prodi)		21/ 8 2023

Mengetahui/disetujui oleh,  
Ketua Program Magister PAI



**Dr. Siti Halimah, M.Pd**  
NIP. 196507061997032001

## SURAT PENGESAHAN

Tesis yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK (TK) ISLAM NURUL AHMAD KOTA SUBULUSSALAM" disusun oleh LILIS DARMILA yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Dua (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

**12 Juli 2023 M**  
**23 Zulhijjah 1444 H**

Tesis telah di terima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

### Panitia Sidang Munaqasyah Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan

Ketua



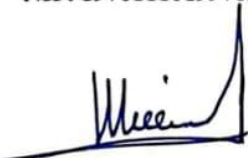
**Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum**  
NIP. 197011101997032004


Sekretaris



**Dr. Siti Halimah, M.Pd**  
NIP. 196507061997032001

AnggotaPenguji

1.  Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nst M.Ag  
NIP. 197004271995031002

2.  Dr. Rusydi Ananda, M.Pd  
NIP. 197201012000031003

3.  Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum  
NIP. 197011101997032004

4.  Prof. Dr. Masganti Sitorus,  
M.Ag.  
NIP. 196708211993032007

5.  Dr. Siti Halimah, M.Pd  
NIP. 196507061997032001

6.  Dr. Saeminawati SS., MA  
NIP. 197112082007102001

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan



**Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum**  
NIP. 197011101997032004

**PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

**NAMA** : LILIS DARMILA  
**NIM** : 0331193037  
**JURUSAN** : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
**JUDUL TESIS** : PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* DALAM  
MENGEMBANGKAN BAHASA DAN  
KREATIVITAS ANAK USIA DINI DI TAMAN  
KANAK-KANAK (TK) ISLAM NURUL AHMAD  
KOTA SUBULUSSALAM.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan batal saya terima.

Medan, 21 Agustus 2023



Lilis Darmila  
NIM. 0331193037

## ABSTRAK



Nama : Lilis Darmila  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam/ Konsentrasi PIAUD  
Pembimbing I : Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nst, M. Ag  
Pembimbing II : Dr. Rusydi Ananda, M. Pd  
Judul : Pengembangan Media *Busy Book* Dalam Mengembangkan Bahasa dan Kreativitas Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Nurul Ahmad Kota Subulussalam

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis: (1) Tahapan pengembangan media pembelajaran *busy book* dalam mengembangkan bahasa dan kreativitas anak usia dini di TK Islam Nurul Ahmad. (2) Kelayakan media, (3) Kepraktisan media, dan (4) Efektifitas media pembelajaran *busy book* dalam mengembangkan bahasa dan kreativitas anak usia dini.

Metode penelitian yang digunakan adalah Metode Penelitian Pengembangan dengan pendekatan Model 4D yang dikembangkan oleh S. Thiagarajan, dkk yang merupakan perpanjangan dari 4D *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. Subjek dalam penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun. Instrumen pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pengembangan media pembelajaran *busy book* terlebih dahulu dilakukan dengan tahap pendefinisian awal, peserta didik dan tujuan pembelajaran (*define*), kemudian melakukan tahap desain (*design*). Produk yang dihasilkan sebagai media pembelajaran dipergunakan untuk memfasilitasi peserta didik dalam belajar. (2) kelayakan media memperoleh nilai validasi dari ahli materi sebesar 87,5% dengan kategori layak dan nilai dari validator ahli media sebesar 92% dengan kategori sangat layak. (3) Dari sisi kepraktisan memperoleh nilai sebesar 93% dengan kategori sangat praktis, (4) Efektifitas media diperoleh dengan metode eksperimen yaitu membandingkan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,4728 pada perkembangan bahasa dan sebesar 3,9935 pada perkembangan kreativitas, dengan harga  $t_{tabel}$  2,048 dan taraf nyata 0,05 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan dalam mengembangkan bahasa dan kreativitas siswa yang menggunakan media *busy book* pada anak usia dini yakni usia 5-6 tahun di TK Islam Nurul Ahmad Kec. Simpang Kiri Kota Subulussalam.

**Kata Kunci: Media, Busy Book, Perkembangan Bahasa, Perkembangan Kreativitas**



## ABSTRACT



Name : Lilis Darmila  
Study Program : Islamic Education focuses on the Islamic education of early childhood.  
Supervisor I : Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nst, M. Ag  
Supervisor II : Dr. Rusydi Ananda, M. Pd  
Title : The Media Development of Busy Book in Developing Language and Creativity of Early Childhood in Taman Kanak-Kanak (TK) Islam Nurul Ahmad Kota Subulussalam

---

*The purpose of this study was to determine: (1) The stages of developing busy book learning media in developing language and creativity of early childhood at TK Islam Nurul Ahmad. (2) The feasibility of busy book learning media in developing language and creativity of early childhood at TK Islam Nurul Ahmad. (3) The practicality of busy book media in developing language and creativity in early childhood at TK Islam Nurul Ahmad. (4) The effectiveness of busy book learning media in developing language and creativity in early childhood at TK Islam Nurul Ahmad.*

*The research method used is the Development Research Method (Research and Development / R&D) with the 4D Model approach developed by S. Thiagarajan, et al who extended the 4D Define, Design, Develop, and Disseminate. The subjects in this study were children aged 5-6 years at TK Islam Nurul Ahmad, Kota Subulussalam, Aceh. Data were collected through observation, interview, questionnaire, and documentation.*

*The research results show: (1) The development of busy book learning media is first carried out with the initial definition stage, learners and learning objectives (define), then carry out the design stage (design). The products produced as learning media are used to facilitate students in learning. (2) The feasibility of busy book media in developing language and creativity obtained a validation value from material experts of 87.5% with a decent category and a value from media expert validators of 92% with a very feasible category. (3) Product practitioners get a score of 93% with a very practical category, (4) The effectiveness of busy book media in developing language and creativity in early childhood is obtained by the experimental method by comparing pretests and posttests of experimental and control classes, obtained a  $t_{count}$  value of 3.4728 in language development and 3.9935 in creativity development, with a  $t_{table}$  price of 2.048 and a real level of 0.05 so that  $t_{count} > t_{table}$ . Then it can be concluded that there is a significant difference in developing language and creativity of students who use busy book media in early childhood, namely 5-6 years old at TK Islam Nurul Ahmad, Kecamatan Simpang Kiri Kota Subulussalam.*

**Keyword: Media, Busy book, Language development, Creativity development**

## التجريد



الاسم	: ليلس درميلا
شعبة	: التربية الدينية الإسلامية / تركيز PIAUD
مشرف أول	: بروفييسور دكتور وحى الدين نور ناسوتيون المحستير
مشرف الثاني	: دكتور. رشدي أناندا المحستير
موضوع البحث	: تطوير وسيلة الكتابي المشغول في تطوير اللغة والإبداع في مرحلة الطفولة المبكرة في رياض الأطفال الإسلامية نور الأحمد مدينة سبل السلام

### الكلمات الرئيسية : وسيلة، كتاب مشغول، تطوير لغة، تنمية الإبداع

أما أهداف من هذا البحث هو لمعرفة : (١) مراحل تطوير وسيلة تعلم الكتاب المشغولة في تطوير اللغة والإبداع في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة نور الأحمد الإسلامية. (٢) استحقاق وسيلة تعلم الكتاب المشغولة في تطوير اللغة والإبداع في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة نور الأحمد الإسلامية. (٣) التطبيق وسيلة تعلم الكتاب المشغولة في تطوير اللغة والإبداع في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة نور الأحمد الإسلامية. (٤) فعالية وسيلة تعلم الكتاب المشغولة في تطوير اللغة والإبداع في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة نور الأحمد الإسلامية.

طريقة البحث هذه هي طريقة حيث تطوير مع نهج النموذج ٤ الذي طوره س. طياغارجان وآخرون يعني: تعريف وتصميم وتطوير ونش. موضوعات هذه الدراسة كانت للأطفال الذين أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة نور الأحمد الإسلامية ، مدينة سبل السلام ، أتشيه. أدوات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. تظهر نتائج البحث: (١) تم تنفيذ تطوير وسيلة تعلم الكتاب المشغول أولاً بمرحلة التعريف الأولي والطلاب وأهداف التعلم (تحديد) ، ثم تم تنفيذ مرحلة التصميم (التصميم). تستخدم المنتجات التي يتم إنتاجها لوسائط تعليمية لتسهيل تعلم الطلاب. (٢) استحقاق وسيلة تعلم الكتاب المشغولة في تطوير اللغة والإبداع تحصل على قيمة تحقق من اختبار المواد تبلغ ٨٧,٥٪ مع الفئة المناسبة وقيمة مدقق خبير الوسيلة هي ٩٢٪ مع الفئة المحمدية للغاية. (٣) يحصل ممارسو المنتج على نتيجة ٩٣٪ في الفئة العملية للغاية ، (٤) تم الحصول على فعالية وسيلة الكتاب المشغول في تنمية لغة الطفولة المبكرة والإبداع بالطريقة التجريبية من خلال مقارنة الاختبار القبلي والبعدى للفصل التجريبية والفصل الضابطة ، حيث تم الحصول على نتيجة ت-٢٧٤,٣ في تنمية اللغة و ٣٩٩,٣ في تنمية الإبداع ، بنتيجة ت-٢٨٠,٢ وطاولة ٥٠,٠ بحيث ت-طاولة > ت- عدد. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا معنويا في تنمية اللغة والإبداع للطلاب الذين يستخدمون وسائل الإعلام الكتابية المشغولة في مرحلة الطفولة المبكرة ، وتحديدا في سن ٥-٦ سنوات في روضة نور الأحمد الإسلامية بسمفانغ كيري مدينة سبل السلام.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan kemudahan pada penulis sehingga penyusunan tesis yang berjudul "**Pengembangan Media *Busy Book* Dalam Mengembangkan Bahasa dan Kreativitas Anak Usia Dini Di TK Islam Nurul Ahmad Kota Subulussalam**" ini dapat selesai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat dan salam tak lupa pula saya sampaikan kepada junjungan alam yakni Nab Muhammad SAW. Tesis ini penulis ajukan untuk dapat memenuhi tugas-tugas dan sebagai persyaratan mendapat gelar sarjana strata dua (S2) dalam Ilmu Tarbiyah pada Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga proposal tesis ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis juga dengan sepuh hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu dan Ayah saya yang tidak pernah lepas mendoakan saya dalam kesuksesan dunia dan akhirat saya.
2. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag, Selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
4. Ibu Dr. Siti Halimah, M. Pd, selaku Ketua dan Ibu Dr. Salminawati, SS, MA, selaku Sekretaris Program Studi Magister PAI Konsentrasi PIAUD Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
5. Bapak Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nst, M. Ag dan Bapak Dr. Rusydi Ananda, M. Pd selaku pembimbing tesis di tengah kesibukannya telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran untuk penyempurnaan proposal tesis ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik peneliti selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan dan seluruh staf Prodi PAI konsentrasi

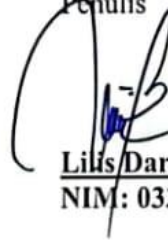
Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan banyak penghargaan dan bimbingan.

7. Ucapan terimakasih saya persembahkan juga kepada Kampus STIT Hamzah Fansuri Kota Subulussalam, yakni tempat saya bekerja sekaligus instansi yang memberikan saya biaya dalam menempuh S2 ini.
8. Teman-teman seperjuangan saya stambuk 2019 yang terus mendukung dan mengingatkan saya dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Terakhir saya mengucapkan banyak terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah mampu melewati semua rintangan dan tetap bertahan sampai akhir. *"aku bisa dan aku hebat"*.

Selanjutnya, dengan penuh kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari para pembaca, karena barangkali dalam penulisan proposal tesis ini masih ditemui berbagai kesalahan dan kekurangan dari yang seharusnya. Semoga proposal tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya penulis. *Amiin Ya Rabbal 'Alamiin*.

Medan, 21 Februari 2023

Penulis



Lilis Darmila

NIM: 0331193037

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>6</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>11</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>13</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>15</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Identifikasi Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Pembatasan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Definisi Konseptual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H. Sistematika Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Media Pembelajaran <i>Busy Book</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Spesifikasi Produk.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Penggunaan Media <i>Busy Book</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Perkembangan Kretivitas Anak Usia Dini ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Penelitian Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H. Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
I. Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

D. Prosedur dan Rancangan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Tahap Uji Coba Produk.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Desain Uji Coba .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Subjek Uji Coba .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Jenis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Instrumen Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Tahap <i>Define</i> (Pendefenisian) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pembahasan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>KESIMPULAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Perkembangan Bahasa menurut Benner .....	35
Tabel 3.1 Instrumen Perkembangan Bahasa .....	70
Tabel 3.2 Instrumen Perkembangan Kreativitas .....	71
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Ahli .....	72
Tabel 3.4 Instrumen Ahli Media .....	73
Tabel 3.5 Instrumen Ahli Materi.....	73
Tabel 3.6 Instrumen Praktikalisisasi Media.....	74
Tabel 3.7 Kriteria Nilai Validasi.....	76
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Praktis Media.....	82
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media.....	91
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi .....	93
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Praktikalisisasi Media.....	94
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Media Secara Keseluruhan .....	95
Tabel 4.5 Hasil Revisi Media <i>Busy Book</i> .....	96
Tabel 4.6 Data <i>Pretest</i> Perkembangan Bahasa Kelas Eksperimen .....	99
Tabel 4.7 Data <i>Posttest</i> Perkembangan Bahasa Kelas Eksperimen.....	100
Tabel 4.8 Nilai <i>pretest-posttetst</i> Perkembangan Bahasa kelas Eksperimen .....	100
Tabel 4.9 Data <i>Pretest</i> Perkembangan Kreativitas Kelas Eksperimen .....	102
Tabel 4.10 Data <i>Posttest</i> Perkembangan Kreativitas Kelas Eksperimen.....	102
Tabel 4.11 Nilai <i>pretest-posttetst</i> Perkembangan Kreativitas kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4.12 Data <i>Pretest</i> Perkembangan Bahasa Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4.13 Data <i>Posttest</i> Perkembangan Bahasa Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4.14 Nilai <i>pretest-posttetst</i> Perkembangan Bahasa kelas Kontrol .....	105

Tabel 4.15 Data <i>Pretest</i> Perkembangan Kreativitas Kelas Kontrol .....	107
Tabel 4.16 Data <i>Posttest</i> Perkembangan Kreativitas Kelas Kontrol.....	107
Tabel 4.17 Nilai <i>pretest-posttetst</i> Perkembangan Kreativitas kelas Kontrol ....	108
Tabel 4.18 Rangkuman uji Normalitas Data Dengan Uji Lillifors .....	109
Tabel 4.19 Rangkuman Uji Homogenitas Data Penelitian .....	110
Tabel 4.20 Rangkuman Uji Hipótesis Data Penelitian.....	111
Tabel 4.21 Data Besaran Efektifitas Penggunaan Media <i>Busy Book</i> Terhadap Perkembangan Bahasa dan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Nurul Ahmad Kota Subulussalam .....	113



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	60
Gambar 3.1 Bagan Pengembangan Media Model 4D.....	63
Gambar 4.1 Bahan dan Alat Pembuatan Media.....	88
Gambar 4.2 Grafik Penilaian Ahli Media.....	93
Gambar 4.3 Grafik <i>Pretest-Posttest</i> Perkembangan Bahasa kelas Eksperimen ...	101
Gambar 4.4 Grafik nilai <i>Pretest-Posttest</i> Perkembangan Kreativitas kelas Eksperimen .....	103
Gambar 4.5 Grafik nilai <i>Pretest-Posttest</i> Perkembangan Bahasa kelas Kontrol	106
Gambar 4.6 Grafik nilai <i>Pretest-Posttest</i> Perkembangan Kreativitas kelas Kontrol	108



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN