

هيا نتعلم اللغة العربية

اللغة العربية - ١ للمستوى الجامعي

JILID I

Dra. Hj. Rahmaini, M.Pd.
Rusdi Kurnia, M.Pd.

هيا نتعلم اللغة العربية | اللغة العربية - ١ للمستوى الجامعي

Dra. Hj. Rahmaini, M.Pd. - Rusdi Kurnia, M.Pd.



Dra. Hj. Rahmaini, M.Pd.

Dosen Bahasa Arab pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara. Menyelesaikan Strata Satu (S.1) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Sumatera Utara-Medan, dan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) bidang Teknologi Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED) tahun 2007. Saat ini sedang menyelesaikan program Doktor (S.3) di Universitas Negeri Medan (UNIMED).



Rusdi Kurnia, M.Pd.

lahir di Tapaktuan 2 Desember 1987 dengan istri bernama Elvida Muliana, S.KG. Beliau menamatkan pendidikan strata satu (S-1) di IAIN-SU Medan pada tahun 2010 dengan jurusan Pendidikan Bahasa Arab, kemudian melanjutkan pendidikan strata dua (S-2) di UIN Malang Jawa Timur pada tahun 2010 pada jurusan yang sama. Dari tahun 2012 sampai saat ini menjadi dosen tetap di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Tapaktuan Aceh Selatan dengan mengampu beberapa mata kuliah, diantaranya: Bahasa Arab I, Bahasa Arab II, Konsep Dasar Al-Qur'an Hadis, Pengembangan Bahan Ajar Al-Qur'an Hadis, Pendidikan Al-Qur'an Hadis, Media dan Desain Pembelajaran PAI, Tela'ah Kurikulum PAI dan beberapa mata kuliah lainnya. Saat ini beliau aktif di berbagai organisasi di lingkungan kabupaten Aceh Selatan sebagai wadah dalam mengabdikan diri kepada masyarakat.

Penerbit

CV. Bintang Sejahtera

Anggota IKAPI No:136/01/2011

ISBN 9786021150146



9 786021 150146

هيا نتعلم اللغة العربية

اللغة العربية - ١ للمستوى الجامعي

JILID I

Penyusun:
Dra. Hj. Rahmaini, M.Pd.
Rusdi Kurnia, M.Pd.

PENERBIT
CV. BINTANG SEJAHTERA
MALANG
2016

هيا نتعلم اللغة العربية

اللغة العربية - ١ للمستوى الجامعي

المجلد الأول

Oleh

Dra. Hj. Rahmaini, M.Pd.

Rusdi Kurnia, M.Pd.

Copyright © 2016, CV. Bintang Sejahtera Malang

Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan(KDT)

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ke dalam bentuk apapun, secara elektronik maupun mekanis, termasuk fotokopi atau merekam dengan teknik apapun, tanpa izin tertulis dari penerbit.

Penulis : Dra. Hj. Rahmaini, M.Pd.

Rusdi Kurnia, M.Pd.

Editor : H. Sahkholid Nasution, S.Ag., MA

Desain Cover : Tim CV. Bintang Sejahtera

Cetakan Pertama : Februari 2016

ISBN : 978-602-1150-14-6

Diterbitkan oleh Penerbit CV. Bintang Sejahtera

Anggota IKAPI (No: 136/JTI/2011)

Jl. Sunan Kalijogo no. 7AA, Dinoyo, Malang

Telepon +62 85102744383, 082140150043

Dicetak dan dijilid di Malang, Jawa Timur, Indonesia

مقدمة

الحمد لله الذي خلق الإنسان، وعلمه البيان، والصلاة والسلام
على أشرف الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، القائل : أُحِبُّ
العَرَبِيَّةَ لِثَلَاثٍ لَأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَلِسَانَ أَهْلِ
الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ.
وَبَعْدُ :

هيا نتعلم اللغة العربية

حمدا وشكرا لله القادر المنان به ختم الكاتب في كتابة هذا الكتاب البسيط بموضوع "هيا نتعلم اللغة العربية" ويهتم هذا الكتاب بدروس عن الأسئلة المفيدة التي تتناول معظم أدوات الاستفهام. وضع هذا الكتاب للمستوى المبتدئين ولتعليم المهارة الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) و فيما بعض القواعد النحوية والصرفية البسيطة. وبعد ذلك عرض الحوارات أو المحادثات عن الموضوعات المختلفة و يمكن أن يحتاجها المتعلم. وقد كتب هذا الكتاب بلغة سهلة، لمساعدة الطلاب في فهمه. فينبغي للمدرس أن يلاحظ بأن النص المكتوب في هذا الكتاب هو النص المرتبط بأحوال الطلبة لتسهيلهم في استيعاب هذه المادة.

ولا شك أن هذا الكتاب بعيد من الكمال، ولم يزل فيه الأخطاء والنقائص فذلك قدرة الكاتب في جمع هذا الكتاب. لذلك يرجو الكاتب من القارئ والمهتمين باللغة العربية أن يعطي النقائد والاقتراحات لأجل الإصلاح. ويرجو الله المنان أن يجعل هذا الكتاب نافعا للكاتب نفسه والقارئ والمهتمين في اللغة العربية.

ميدان ، ١ فبراير ٢٠١٦ م


الدكتور ندا رحيمي، الماجستير

رشدي كورنيا، الماجستير

المحتويات


الصفحة

أ	..... المقدمة
ج	..... المحتويات
١	..... الدرس الأول : التعارف
٢	..... ١- الحوار
٣	..... ٢- أدوات الاستفهام
١١	..... الدرس الثاني : الزيارة

هيا نتعلم اللغة العربية 

- ١٢ ١- الحوار
- ١٣ ٢- الفعل الماضي
- ١٥ ٣- القراءة
- ١٧ **الدرس الثالث : الذهاب إلى المدرسة**
- ١٨ ١- الحوار
- ١٩ ٢- فعل المضارع
- ٢١ ٣- القراءة
- ٢٣ **الدرس الرابع : في الفطور**
- ٢٤ ١- الحوار
- ٢٥ ٢- فعل الأمر
- ٢٦ ٣- قراءة
- ٢٧ ٤- فاعل
- ٢٨ ٥- مفعول به
- ٢٨ ٦- ظرف
- ٣٠ ٧- الضمائر
- ٣١ **الدرس الخامس : طريقة استعمال العبارة القصيرة**
- ٣٧ **الدرس السادس : الملابس**
- ٣٨ ١- الحوار
- ٣٩ ٢- الجملة الاسمية
- ٤١ ٣- القراءة

- ٤٣ الدرس السابع : الساعة واليوم
- ٤٤ ١- الحوار
- ٤٥ ٢- الساعة
- ٤٧ ٣- القراءة
- ٤٩ الدرس الثامن : في الدكان الكتب
- ٥٠ ١- الحوار
- ٥١ ٢- العدد والمعدود
- ٥٧ ٣- القراءة
- ٥٩ الدرس التاسع : اسم التفضيل و أفعال التعجب
- ٥٩ ١- اسم التفضيل
- ٦١ ٢- أفعال التعجب
- ٦٣ الدرس العاشر : الصفة/النعته
- ٦٤ ١- الحوار
- ٦٥ ٢- الصفة / النعت
- ٦٦ ٣- القراءة
- ٦٧ الدرس الحادي عشر : النوم
- ٦٨ ١- الحوار
- ٦٩ ٢- الإضافة
- ٧٠ ٣- القراءة
- ٧١ الدرس الثاني عشر : همزة الوصل همزة القطع

هيا نتعلم اللغة العربية 

٧١	.....همزة الوصل	١ -
٧٢	.....همزة القطع	٢ -
٧٥	.....الدرس الثالث عشر : كيفية كتابة همزة	
٧٩	.....الدرس الرابع عشر : العبارات القصيرة	
٨٧	.....قائمة المفردات	
٩١	.....مجموعة المحاضرات العربية	
١١٨	.....قائمة المراجع	

1

درس الاول

• التعارف

المفردات الجديدة				
قَادِمٌ	وَصَلَ	عُنْوَانٌ	سَعِيدٌ	تَعَارَفَ
عُنْوَانٌ	مَنْطِقَةٌ	السِّيَّارَةُ	مَنْزِلٌ	شَارِعٌ

الحوار	
و عليكم السلام	السلام عليكم
أهلاً بك	مرحباً، أهلاً وسهلاً
والحمد لله أنا في خيرٍ وصحةٍ وعافيةٍ	كيفَ حالكَ؟
إسمى رُشدِي، وأنتَ؟	مَا اسمُكَ؟
نعم، أنا طالبٌ جديدٌ	اسمي حميم، هل أنتَ طالبٌ جديدٌ في هذا الفصل؟
أنا قادمٌ من كوتّا فاجارُ	من أينَ أنتَ قادمٌ؟
أسكنُ في مَنطِقَةِ تَبَأُوَان	في أية مَنطِقَةٍ تَسكنُ؟
وَصَلْتُ هُنَا بِالسِّيَّارَةِ	كَيْفَ وَصَلْتَ هُنَا؟
في شارع تيكو عمر الرقم ٢٧	حَسَنًا، أَيْنَ عُنْوَانُ مَنْزِلِكَ؟
وأنا كذلك	أنا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ (يُسْعِدُنِي) أَن أَتَعَارَفَ مَعَكَ
مَعَ السَّلَامَةِ	إِلَى اللِّقَاءِ

Keterangan :

Ungkapan sapaan أَهْلًا وَسَهْلًا dalam bahasa arab mempunyai arti: (أَنْتَ صِرْتَ مِنْ أَهْلِنَا وَحَيَاتِكَ سَهْلَةٌ مُيَسَّرَةٌ) artinya, anda adalah bagian dari keluarga kami, semoga kemudahan senantiasa menyertai anda.


Fungsi مَعَ السَّلَامَةِ إِلَى dan إِلَى اللِّقَاءِ mempunyai perbedaan dalam konteks penggunaannya إِلَى اللِّقَاءِ diucapkan ketika seseorang menginginkan pertemuan kembali dengan lawan bicaranya, pertemuannya rutin atau dapat diprediksi kembali.

Sedangkan مَعَ السَّلَامَةِ mempunyai dua fungsi, pertama, menunjukkan perasaan senang (الْوُدَّةُ) dan berharap bertemu kembali. Masing-masing saling mendo'akan (أَنْتَ مَصْحُوبٌ بِسَلَامَةِ اللَّهِ) artinya kamu akan senantiasa mendapatkan keselamatan dari Allah. Kedua, menunjukkan rasa tidak senang, jengkel dan berharap tidak bertemu kembali.

أدوات الإستفهام	
	(١) هل ...? Apakah...?
<p>استفهمَ بها عن وقوع المسئول عنه أو عدم وقوعه (والمسئول عنه فيها نسبة) - الجواب : " نعم " أو " لا "</p> <p>Digunakan untuk menanyakan tentang benar tidaknya sesuatu, dan jawabnya adalah "نعم" jika benar adanya, dan "لا" jika tidak benar adanya.</p>	
<p>المثال : هل الأستاذ حاضر ؟ - الجواب : نعم هو حاضر / لا، هو غير حاضر</p>	

<p>هل حَضَرَ الأستاذ ؟ الجواب : نعم . هو حضر / لا . هو ما حضر</p> <p>Apakah ustadz sudah hadir ? Jawab : la, beliau sudah hadir / Tidak, beliau tidak hadir</p>	
	<p>(٢) كم? Berapa.....?</p>
<p>استفهم بها عن العدد المبهم - ويكون الجواب : ببيان العدد المبهم</p> <p>Digunakan untuk menanyakan tentang hitungan (<i>jumlah</i>) sesuatu yang belum jelas, dan jawabnya dengan menjelaskan hitungan (<i>jumlah</i>) tersebut</p>	
<p>المثال : كم عمرك ؟ - الجواب : عمري عشرون سنة</p> <p>Berapa tahun umurmu ? Jawab : Umurku dua puluh tahun</p>	
	<p>(٣) الهمزة (أ)? Apakah.....?</p>
<p>١ . استفهم بها عن شيء مفرد (كالسؤال عن المبتدأ - أو المفعول به - وغير ذلك) وتسمى همزة التصور - ويكون الجواب : بتعيين ذلك المفرد.</p> <p>Digunakan untuk menanyakan tentang sesuatu yang tunggal dan bukan tentang benar tidaknya sesuatu, dan jawabnya adalah dengan menentukan sesuatu yang tunggal tersebut.</p>	
<p>المثال : أمحمد نائم أم عليّ ؟ - الجواب : النائم هو محمد / النائم هو علي</p> <p>Apakah yang tidur itu Muhammad atau Ali ? Jawab : Muhammad/Ali</p>	

<p>أَلْقَهْوَةٌ تَرِيدُ أَمَ الشَّايَ ؟ - الجواب : أريد القهوة / أريد الشاي</p>	<p>Apa kamu ingin kopi atau teh ? Jawab : Saya ingin kopi /Saya ingin teh</p>
<p>٢. استقهم بها عن وفوع المسئول عنه أو عدم وقوعه (والمسئول عنه فيها نسبة) - ويكون الجواب : ب " نعم " أو "لا"</p> <p>Digunakan untuk menanyakan tentang benar tidaknya sesuatu, dan jawabnya dengan نعم jika benar adanya, atau لا jika tidak benar.</p> <p>المثال : أسافرَ الأستاذَ ؟ - الجواب : نعم. قد سافرَ الأستاذُ / لا. ما سافرَ الأستاذُ</p> <p>Apakah ustadz sudah pergi ? Jawab : Ya, ustadz bepergian / Tidak ustadz tidak bepergian.</p>	
<p>٤) كيف ؟.....? Bagaimana.....?</p> <p>استقهم بها عن حال مبهم - والجواب : بتعيين ذلك الحال المبهم</p> <p>Digunakan untuk menanyakan tentang keadaan yang belum jelas, dan jawabnya adalah dengan menentukan keadaan tersebut.</p> <p>المثال : كيف أبوك ؟ - الجواب : أبي بخير وعافية / أبي مريض</p> <p>Bagaimana keadaan bapakmu ? Jawab : Bapakku baik-baik dan sehat / Bapakku sedang sakit.</p>	
<p>٥) مَنْ ؟.....? Siapa / Siapakah.....?</p> <p>يسأل بها عن المسئول عنه العاقل - الجواب : بتعيينه</p> <p>Digunakan untuk menanyakan sesuatu yang berakal, dan jawabnya dengan menentukan sesuatu yang ditanyakan.</p>	

هيا نتعلم اللغة العربية 

<p>المثال : من قرأ القرآن ؟ - الجواب : محمد Siapakah yang membaca al-Qur'an ? Jawab : si Muhammad</p>	
	<p>(٦) لمن ؟ Untuk siapa / Milik siapa...</p>
<p>المثال : لمن هذا الفلوس ؟ - الجواب : هو لعلّي Milik siapakah uang ini ? Jawab : Uang itu milik si Ali</p>	
	<p>(٧) مع من ؟ Bersama siapa...</p>
<p>المثال : مع من تذهب إلى السوق ؟ الجواب : أذهب إلى السوق مع صديقي Bersama siapa kamu akan pergi ke pasar ? Jawab : Aku akan pergi ke pasar bersama teman</p>	
	<p>(٨) ممن ؟ Dari siapa.....</p>
<p>المثال : ممن سمعت الخبر ؟ - الجواب : سمعته من الأستاذ Dari siapa kamu mendengar kabar ? Jawab : Saya mendengarnya dari ustadz</p>	
	<p>(٩) إلى من ؟ Kepada siapa.....</p>
<p>المثال : إلى من سترسل الرسالة ؟ - الجواب : سأرسلها إلى صاحبي Kepada siapa kamu akan mengirimkan surat ? Jawab : Saya akan mengirimkannya kepada teman saya</p>	

	<p>ما...? Apa...? (١٠)</p>
<p>١. يُسألُ بها عن المسئول عنه الغير العاقل - ويكون الجواب : بتعيينه</p> <p>Digunakan untuk menanyakan tentang sesuatu yang tidak berakal, dan jawabnya dengan menentukan dan menunjuk sesuatu yang ditanyakan tersebut.</p> <p>المثال : ما حاجتك في هذا الدكان ؟ - الجواب : أريد أن أشتري الثوب.</p> <p>Apa keperluanmu di toko ini ? Jawab : Saya ingin membeli baju</p>	
<p>٢. ويسألُ بها أيضا عن حقيقة المسئول عنه (أي تعريفه) والجواب : ببيان حقيقته وتعريفه</p> <p>Digunakan untuk menanyakan tentang definisi sesuatu maka jawabannya menjelaskan definisi tersebut</p> <p>المثال : ما الإنسان ؟ - الجواب : الإنسان هو حيوان ناطق</p> <p>Apa definisi insan ? - Jawab : Insan adalah hewan yang berakal</p>	
	<p>(١١) ماذا ؟ ما...? Apa...?</p>
<p>المثال : ماذا تريد ؟ - الجواب : أريد الماء</p> <p>Ingin apa kamu ? Jawab : Saya ingin air</p>	
	<p>(١٢) لماذا / لِمَ ؟ Mengapa / Karena apa ?</p>
<p>المثال : لماذا تبكي ؟ / لِمَ تبكي ؟ - الجواب : لأن فلوسي ضائع</p> <p>Mengapa/Karena apa kamu menangis ? karena uangku hilang</p>	

١٣) بماذا / يم ؟ ؟ Dengan menggunakan apa ?
<p>المثال : بماذا / يمَ جئتَ إلى هذا المكان - الجواب : جئتُ إلى هذا المكان بالسيارة</p> <p>Dengan menggunakan apa kamu datang ke tempat ini ? - Jawab : Saya datang dengan mobil</p> <p>المثال : بماذا / يمَ كتبتَ الدرس في السبورة ؟ - الجواب : كتبتَه بالطباشير</p> <p>Dengan apa kamu menulis di papan tulis ? Jawab : Saya menulisnya dengan kapur</p>
١٤) أي / أيّة ؟ Apa / Yang mana ?
<p>استفهم بها حسب ما تضاف إليه - والجواب : بتعيين المسئول عنه</p> <p>Digunakan untuk menanyakan sesuatu yang ditunjukkan mudhof ilainnya, dan jawabannya dengan menentukan dan menunjukkan sesuatu tersebut.</p> <p>أيُّ كتابٍ هذا ؟ - الجواب : هذا كتاب التفسير Kitab apa ini ? jawab : Ini adalah kitab Tafsir</p> <p>أيّة جوالّة تريدُ ؟ - الجواب : أريد جوالّة يماحا Anda ingin motor apa ? Jawab : Saya ingin motor Yamaha</p> <p>في أيِّ دكانٍ اشتريتَ هذا الكتاب ؟ - الجواب : في دكان ماوار</p> <p>Di toko apa kamu membeli kitab ini ? Jawab : Saya membelinya di toko Mawar</p> <p>أيُّ شئٍ في جيبك ؟ - الجواب : في جيبِي فلوس Apa yang ada di sakumu ? jawab : Di saku saya ada uang</p> <p>لأيِّ شئٍ ذهبتَ إلى المدينة ؟ - الجواب : لأشترِي الملابس</p> <p>Untuk apa kamu pergi ke kota ? Jawab : Untuk membeli baju</p>

(١٥) أينَ ؟ Dimana
<p>استفهم بها عن المكان - ويكون الجواب : ببيان المكان Digunakan untuk menanyakan tentang tempat yang belum jelas, dan jawabnya adalah menjelaskan tempat tersebut.</p> <p>المثال : أين بيتك ؟ - الجواب : بيتي في سما دوا Di mana rumahmu ? Jawab : Rumahku di Samadua</p> <p>أين تسكن ؟ - الجواب : أسكن في سمدوا Di mana kamu tinggal ? Jawab : Saya tinggal di Samadua</p> <p>من أين جئت ؟ - الجواب : جئتُ من المسجد Dari mana kamu datang ? Jawab : Saya datang dari mesjid</p> <p>إلى أين تسافر ؟ - الجواب : سافرتُ إلى السوق Ke mana kamu akan pergi? Jawab : Saya akan bepergian ke pasar</p>
(١٦) متى ؟ Kapan.....
<p>استفهم بها عن تعيين الزمان - ويكون الجواب : بتعيين الزمان Digunakan untu menanyakan tentang waktu / jaman, dan jawabnya adalah menentukan waktu.</p> <p>متى جئت ؟ - الجواب : جئتُ في الساعة العاشرة Kapan kamu datang ? Jawab : Saya datang pada jam sepuluh</p> <p>من متى تعلمت اللغة العربية ؟ - الجواب : تعلمتها من السنة الماضية Mulai kapan kamu belajar bhs Arab ? Jawab : Saya mempelajarinya mulai tahun lalu.</p> <p>منذ متى تعلمت في هذه الجامعة ؟ - الجواب : تعلمت فيها منذ سنتين</p>

Mulai kapan kamu belajar di perguruan tinggi ? Jawab : Mulai tahun yang

lalu

إلى متى ستسكن في هذا البيت ؟ - الجواب : سأسكن فيه إلى الشهر القادم

Sampai kapan kamu akan tinggal di rumah Ini?

Jawab : Sampai bulan yang akan datang.

2

الدرس الثاني

• الزيارة

المفردات الجديدة				
غَادَرَ	أَتَى	مَكَثَ	زَارَ	إِنْتَظَرَ
المَوْعِدُ	أَجَابَ	نَادَى	قَرَعَ	وَصَلَ

الحوار	
السلام عليكم	وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
إِنْتَظَرْتُكَ بِالْأَمْسِ فَلَمْ تَأْتِ	زَارَنِي صَدِيقِي وَمَكَثَ مُدَّةً فَنَسِيتُ الْمَوْعِدَ
مَتَى أَتَى هُوَ؟	أَتَى فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
مَتَى غَادَرَ (مَتَى انْصَرَفَ)؟	غَادَرَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
مَاذَا عَمِلَ حِينَ وَصَلَ إِلَيَّ بِبَيْتِكَ؟	قَرَعَ الْبَابَ قَرْعًا خَفِيفًا
أَلَمْ نَادَاكَ بِاسْمِكَ؟	نَادَانِي بِاسْمِي وَأَجَبْتُهُ
بِمَ أَجَبْتُهُ؟	أَجَبْتُهُ قَائِلًا: أَهْلًا وَسَهْلًا، تَفَضَّلْ بِالذُّحُولِ
فِيمَ كَانَ حَدِيثُكُمَا؟	كَانَ حَدِيثُنَا فِي أُمُورِ مَدْرَسِيَّةٍ

📖 هيا نتعلم اللغة العربية

الجملة الفعلية

١. الفعل الماضي

Rumus 1

فعل ماض	فاعل	مفعول	جار مجرور	ظرف
تَعَلَّمَ	مُحَمَّدٌ	اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ	فِي مَعْهَدِ الْإِصْلَاحِ	سَابِقًا

Rumus 2

فعل ماض	فاعل	جار مجرور	ظرف / غيرهما
ذَهَبَ	صَالِحٌ	إِلَى السُّوقِ	بِالْأَمْسِ

Cara membuat pertanyaan

طَالَعَ	عَلِيٌّ	الدَّرْسَ	فِي غُرْفَتِهِ	آنْفًا
١	٢	٣	٤	٥

١. ماذا فعل علي أنفا؟

ج: علي طالع الدرس

٢. من طالع الدرس في الغرفة أنفا؟

ج: علي

٣. ما طالع علي في غرفته؟

ج: طلع علي الدرس

هيا نتعلم اللغة العربية 

٤. أين طالع على الدرس أنفا؟

ج: طالع علي الدرس في غرفته

٥. متى طالع على الدرس؟

ج: طالع علي الدرس آنفا

الأحرف الداخلة عليها			
Sungguh	قد	Tidak	لا/ما

الأوقات الماضية			
Kemarin	الأمس	Barusan	قَبْلَ قَلِيلٍ
Kemarin lusa	قَبْلَ الْأَمْسِ	Tadi	أَنْفًا
Dulu	سَابِقًا / قَدِيمًا	Tadi malam	الْبَارِحَةَ
Bulan lalu	الشَّهْرَ الْمَاضِي	Minggu lalu	الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي
		Tahun lalu	السَّنَةَ الْمَاضِيَةَ

Keterangan :

1. *Jumlah fi'liyah* adalah susunan kalimat yang mempunyai unsur pokok *fi'il* dan *fa'il* (dimulai dari *fi'il*)
2. *Fiil Madhi* adalah kata kerja yang digunakan untuk menunjukkan suatu pekerjaan yang telah/sudah dikerjakan atau sudah terjadi.

📖 هيا نتعلم اللغة العربية

Contoh: (Muhammad **telah belajar** bahasa arab) تعلم محمد اللغة العربية

3. *Fiil Mutaadi* adalah *fiil* yang membutuhkan kepada *maf'ul bih*.

Contoh: (Muhammad telah **makan nasi**) أكل محمد الرز

4. *Fiil Lazim* adalah kata kerja yang tidak membutuhkan *maf'ul bih*.

Contoh : (Muhammad **telah duduk**) جلس محمد

القراءة

في شهر رمضان القديم اشتركت دورة رمضانبة لتعليم اللغة

العربية المكثف بمعهد دار السلام لابوهان هاجي (Labuhan Haji) أتشيه

جنوبية. بعد أن قضيت أنشطتي في اليوم الأول، ذهبت إلى الغرفة

للاستراحة، وذلك في الساعة العاشرة والنصف ليلا. ولكن الآسف أن


الغرفة مزدحمة و المصباح منير، و الهواء حار جدا. فاذا أطفأت المصباح

فغضب الأصحاب، فاذا تركته منيرا إنني لا أعود أن أنام تحت نور

ساطع.

وأخيرا تركت المصباح منيرا رغم أن ضوء المصباح الساطع

يجعلني غير مستطيع النوم. ففي تلك الليلة أشعر أنني لا أنام. لقد أيقظني

هيا نتعلم اللغة العربية 

الفرع مرة بعد مرات، أشعر في تلك الليلة بالقلق وأحاف أن ينخفض

الضغط الدموى بسبب قلة النوم.

3

الدرس الثالث

• الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

المفردات الجديدة

تَرْكَبُ	تَأْتِي	تَقَعُ	تَتَعَلَّمُ	تَذْهَبُ
صَفٌّ	تَمْشِي	النَّشَاطَاتُ	حِصَّةٌ	تَتَأَخَّرُ

الحوار	
أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	إِلَى أَيِّ تَذْهَبُ؟
أَتَعَلَّمُ فِي مَدْرَسَةِ هَيْئَةِ اللُّغَةِ STAI تَبَاتَوَان	فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَتَعَلَّمُ ؟
أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ	مَاذَا تَتَعَلَّمُ فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ؟
أُسْتَاذِي رَشْدِي كورنيا	مَنْ أُسْتَاذُكَ؟
مُدِيرُ مَدْرَسَةِ فِيهَا أُسْتَاذُ مِيدَار درويس	مَنْ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ؟
مَدْرَسَتِي تَقَعُ فِي قَرْيَةٍ بِأَسَارَ	فِي أَيِّ قَرْيَةٍ تَقَعُ مَدْرَسَتُكَ؟
آتِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَاكِبًا السَّيَّارَةَ	كَيْفَ تَأْتِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
أُرَكِّبُ الدَّرَاجَةَ	مَاذَا تَرَكِّبُ؟
لَا، أَنَا لَا أَمْشِي، لَوْ ذَهَبْتُ مَا شَيْئًا لَتَأَخَّرْتُ فِي الْحُضُورِ	أَلَا تَمْشِي؟
لَأَنَّ بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ	لِمَاذَا تَتَأَخَّرُ فِي الْحُضُورِ إِذَا مَشَيْتُ؟
أَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ	فِي أَيِّ صَفٍّ تَتَعَلَّمُ؟

هيا نتعلم اللغة العربية 📖

كَمْ حِصَّةً تَتَعَلَّمُ فِي الْيَوْمِ؟	أَتَعَلَّمُ فِي الْيَوْمِ أَرْبَعَ حِصَصٍ
مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ رُجُوعِكَ مِنْ الْمَدْرَسَةِ؟	أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْحَابِي
النَّشَاطَاتُ مُمْتَازَةٌ	شُكْرًا

٢. الفعل المضارع

Rumus 1


متعدى	فعل المضارع فاعل مفعول جار مجرور ظرف/ غيرهما
يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْجَرِيدَةَ فِي الْعُرْفَةِ بَعْدَ قَلِيلٍ	

Rumus 2

لازم	فعل المضارع فاعل جار مجرور ظرف/ غيرهما
يَجْلِسُ صَالِحٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ الْآنَ	

Cara membuat pertanyaan

يَشْتَرِي	عَبْدُ اللَّهِ	خَمْسَةَ	أَقْلَامٍ	فِي الدُّكَّانِ	غَدًا
١	٢	٣	٤	٥	٦

هيا نتعلم اللغة العربية 

١. ماذا عمل عبد الله في الدكان؟

ج: عبد الله يشتري خمسة أقلام

٢. من يشتري القلم في الدكان؟

ج: عبد الله

٣. كم يشتري عبد الله القلم؟

ج: يشتري عبد الله خمسة أقلام

٤. ماذا يشتري عبد الله في الدكان؟

ج: يشتري عبد الله القلم

٥. أين يشتري عبد الله القلم؟

ج: يشتري عبد الله القلم في الدكان

٦. متى يشتري عبد الله القلم؟

ج: يشتري عبد الله القلم غدا

الأوقات الدالة على معنى المضارع

Malam ini	هَذِهِ اللَّيْلَةَ	Sebentar lagi	بَعْدَ قَلِيلٍ
Esok malam	اللَّيْلَةَ الْآتِيَةَ	Esok hari	الْيَوْمَ الْآتِي
Minggu depan	الْأُسْبُوعُ الْآتِي	Nanti	بَعْدَ
Bulan depan	الشَّهْرُ الْآتِي	Besok lusa	بَعْدَ الْعَدِّ
Tahun depan	السَّنَةَ الْآتِيَةَ	Besok	غَدًا
Tahun depan	بَعْدَ سَنَةٍ	Bulan depan	بَعْدَ شَهْرٍ

الأحرف الداخلة عليه			
Belum	لَمَّا	Akan	سين
Tidak	لَمْ	Akan	سَوْفَ
Tidak	لَا	Kadang	قَدْ
كل العوامل الناصبة والجازمة			

Keterangan

1. *Fi'il Mudhorik* adalah kata kerja (*fi'il*) yang menunjukkan arti pekerjaan yang sedang atau akan dikerjakan.

Contoh : يطلب الناس الترويح

2. *Fi'il mudhorik* dapat diidentifikasi dengan adanya huruf *mudhoro'ah* (أ:أتعلم، ن: نتعلم، ي: يتعلم، ت: تتعلم)

القراءة

الذهاب إلى المدرسة

هذه فائدة. هي طالبة مجتهدة، تستيقظ مبكرا دائما. هي تذهب

إلى المدرسة بالدراجة في الساعة السادسة والنصف. وفي الساعة السادسة

والربع تصل فائدة إلى المدرسة، تتعلم فائدة في المدرسة الكبيرة، أمام

المدرسة ساحة واسعة. الجرس يدق في الساعة السابعة تماما.

هيا نتعلم اللغة العربية

انظر هؤلاء الطلاب في الفصل. هم يدخلون في الفصل ويجلسون

بهدوء، وتدخل فائدة الفصل وتضع حقيبته على المكتب.

الأستاذ يدخل الفصل ويسلم على الطلاب ثم يشرح الدرس.

الطلاب يستمعون إلى شرح الأستاذ بالجد والهدوء. في الساعة الثانية

عشرة يدق الجرس. الطلاب يخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد

لصلاة الظهر جماعة. وبعد الصلاة يرجع الطلاب إلى بيوتهم وترجع فائدة

إلى بيتها.

4

الدرس الرابع

• في المطار

المفردات الجديدة				
تَأَخَّرَ	أَسْرَعَ	تَمَهَّلَ	شَهِيَّةٌ	تَنَاولَ
الْخُبْزُ	ثَقِيلاً	خَفِيفاً	تَنَاولَ	تَمَهَّلَ

الحوار	
فإنجأنا من الشاي من فضلك ليفتح شهيتي	ماذا ستتناول أولاً؟
خفيفاً أو ثقيلاً؟	خفيفاً من فضلك
أهل ستتناول بعضاً من البيض أو الخبز المسلوق	نعم، أريد بعضاً من الخبز بالزبد وأثنين من البيض المسلوق
هل تريد كوباً آخر من اللبن؟	لا، وأشكرك هذا كافٍ جداً
طيب، تمهل وتناول طعامك يبطئ، هل يوجد مزيد من الخبز؟	طبعاً، ولكن عليك أن تسرع وإلا فسوف تتأخر عن العمل
تفضل، هذا هو، الخبز المشوي.	شكراً

٢. الفعل الأمر

Rumus 1 :

ظرف/ غيرهما	جار مجرور	مفعول	فعل الأمر وفاعله	الفعل المتعدى
الآن	في السَّمَاءِ	القَمَرَ	أَنْظُرْ	

Rumus 2 :

جار مجرور	فعل الأمر وفاعله	الفعل اللازم
في تَعْلَمُكَ	إجْتَهِدْ	

Cara membentuk *Fi'il Amr*:

1. Datangkan *fi'il mudhori'*
2. Buanglah *huruf mudhoro'ah* yang terdapat pada *huruf mudhoro'ah*
3. Datangkan *hamzah washol* apabila huruf setelah *huruf mudhoro'ah* ber-*harokat* sukun, dan jika huruf setelah *huruf mudhoro'ah* ber-*harokat* maka *hamzah washol* tidak dibutuhkan lagi.
4. *Sukun*-kan huruf akhir dari *fi'il* tersebut/buanglah *huruf illat* jika *fiil*-nya berakhiran *huruf illat*.
5. *Harokat hamzah washol* mengikuti *a'in fiil*-nya :
 - Apabila *a'in fiil*-nya ber-*harokat dhommah* maka *hamzah washol* harus di *dhommah*.
 - Apabila *a'in fiil*-nya ber-*harokat fathah* atau *kasroh*, maka *hamzah washol* harus dibaca *kasroh*.

Contoh :

يُنْصِرُ	نُصِرُ	أُنْصِرُ	يُنْصِرُ
يَقْتَحُ	قَتَحُ	أَقْتَحُ	يَقْتَحُ
يَحْسِبُ	حَسِبُ	أَحْسِبُ	يَحْسِبُ
يَدْعُو	دَعُو	أَدْعُ	يَدْعُو

القرائة

ذات يوم أمر الأستاذ فائز محمدا، قائلا: يا محمد اخرج من الغرفة وامش جهة اليسار وعند ما وصلت إلى المطبخ امش على الطول، وعند الحمام انعطف يسارا ثم انعطف يمينا في طريق صغير واسترح تحت الشجرة، وبعد ساعة اتجه إلى الغرفة، ولكن قبل ذلك خذ معك الماء.

وبعد ما سمعه فهم محمد فيخرج محمد من الغرفة مباشرة، ويمشى جهة اليسار، وعند ما وصل في المطبخ يواصل سيوره. وينعطف على يسار ثم ينعطف يمينا في طريق صغير، واسترح تحت الشجرة. وبعد ساعة اتجه إلى غرفته.

الإسم المرفوع المذكور قبله فعله	الفاعل
---------------------------------	--------

اسم ظاهر : قام <u>عليّ</u> ، نام <u>عليان</u> ، أكلَ <u>المُسلِمُون</u> . جاءَ <u>الرَّجَالُ</u>	الفاعل
اسم ضمير : <u>قَرَأْتُ</u> ، <u>قَرَأْنَا</u>	

Keterangan :

Fail adalah isim yang dibaca *rofa'* yang jatuh setelah *fiil*. Kriteria *fa'il*:

- Jatuh setelah *fi'il*
- Hukumnya *rofa'*
- Penerjemahannya selalu dibaca dahulu sebelum fiilnya.

Tanda *fa'il mudzakkar*

- Nama orang laki-kali : محمد
- Kalimat yang tidak ada *ta' ta'nis*-nya

Tanda *fa'il muannas*

- Nama orang perempuan : عائشة
- Kalimat yang ada *ta' ta'nis*-nya

٤. المفعول به

المفعول به	الاسم المنصوب الذي يقع به الفعل Isim yang dibaca nashob yang dikenai pekerjaan
------------	---

المفعول به	اسم ظاهر : تعلم محمدٌ العربيةً، رأيت مسجدَيْن، رأيت المسلمين
	اسم ضمير : رأيتَه، رأيتُهُما، رأيتُهُم

مفعول به اسم الضمير				
إياه	إياها	إياك	إياك	إياي
إيهما	إيهما	إياكما	إياكما	إيانا
إياهم	إياهن	إياكم	إياكن	

٥. الظرف

الظرف
الاسم المنصوب بتقدير "في" Isim yang nashob yang mentaqdir ma'na (في)

أنواع الظرف			
ظرف المكان		ظرف الزمان	
Di depan	فُدَّامَ	Hari ini	أَلْيَوْمَ
Di atas	فَوْقَ	Malam ini	الَلَيْلَةَ
Di bawah	تَحْتَ	Pagi setelah shubuh	غَدْوَةَ
Di dekat	عِنْدَ	Pagi setelah fajar	بُكْرَةَ
Bersama	مَعَ	Waktu sahur	سَحْرًا
Di hadapan	إِزَاءَ	Besok	غَدًا
Di hadapan	تَلْقَاءَ	Sepertiga malam	عَتَمَةَ
Di hadapan	حَدَاءَ	Pagi	صَبَاحًا
Di sini	هُنَا	Sore	مَسَاءً
Di sana	هُنَاكَ	Selamanya	أَبَدًا
Di sana	تَمَّ	Ketika	حِينَ
Di belakang	خَلْفَ	Di depan	أَمَامَ
		Di samping	جَانِبَ

الضمائر					
	فعل أمر	فعل مضارع	فعل ماض	ضمير (Kata ganti)	
غائب Orang yang dibicarakan/orang ketiga		يَكْتُبُ	كَتَبَ	Dia laki-laki tunggal	هُوَ
		يَكْتُبَانِ	كَتَبَا	Dia laki-laki ganda	هُمَا
		يَكْتُبُونَ	كَتَبُوا	Mereka laki-laki jama'	هُمْ
غائبة Orang perempuan yang dibicarakan		تَكْتُبُ	كَتَبَتْ	Dia perempuan tunggal	هِيَ
		تَكْتُبَانِ	كَتَبَتَا	Dia perempuan ganda	هُمَا
		يَكْتُبْنَ	كَتَبْنَ	Mereka perempuan jama'	هُنَّ
مخاطب Orang yang diajak bicara/orang kedua	أَكْتُبُ	تَكْتُبُ	كَتَبْتَ	Kamu laki-laki tunggal	أَنْتَ
	أَكْتُبَا	تَكْتُبَانِ	كَتَبْتُمَا	Kamu laki-laki ganda	أَنْتُمَا
	أَكْتُبُوا	تَكْتُبُونَ	كَتَبْتُمْ	kamu laki-laki jama'	أَنْتُمْ
مخاطبة Orang perempuan yang diajak bicara	أَكْتُبِي	تَكْتُبِينَ	كَتَبْتِ	kamu perempuan tunggal	أَنْتِ
	أَكْتُبَا	تَكْتُبَانِ	كَتَبْتُمَا	Kamu semua perempuan ganda	أَنْتُمَا
	أَكْتُبْنَ	تَكْتُبْنَ	كَتَبْنَ	kamu semua perempuan jama'	أَنْتُنَّ
متكلم Orang yang berbicara		أَكْتُبُ	كَتَبْتُ	Saya	أَنَا
		نَكْتُبُ	كَتَبْنَا	Kami/kita	نَحْنُ

5

الدرس
الخامس

• طريقة استعمال العبارة
القصيرة

استعمال لفظ " سبق "

الجار والمجرور/ظرف/ وغيرهما	مفعول به	فعل الماضى	الضمير أن المتصل	سبق ل
فى المَسْجِدِ الأَمْسِ	الْقُرْآنَ	قَرَأْتُمْ	أَنْ	سَبَقَ لَكُمْ

سبق ل	الضمير المتصل	المصدر + المضاف إليه	الجار والمجرور / ظرف / وغيرهما
سَبَقَ لَهُ		كِتَابَةٌ + الرَّسَالَةِ	إِلَى زَوْجَتِهَا سَابِقًا

استعمال لفظ " أراد يريد "

أراد - يريد	فاعل أن	فعل المضارع ل به	مفعو الجار والمجرور / ظرف / وغيرهما
أَرَادَ مُحَمَّدٌ أَنْ	يَلْتَحِقَ	دِرًا سَنَهُ	إِلَى مِصْرَ سَابِقًا
يُرِيدُ عَلِيٌّ أَنْ	يُوَاصِلَ	دِرًا سَنَهُ	إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ يَوْمًا مَا

أراد - يريد	فاعل	المصدر + المضاف إليه	الجار والمجرور / ظرف / وغيرهما
أَرَادَ مُحَمَّدٌ	الْتِحَاقَ + دِرَاسَتِهِ		إِلَى مِصْرَ سَابِقًا
يُرِيدُ عَلِيٌّ	مُوَاصَلَةَ + دِرَاسَتِهِ		إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ

استعمال لفظ " استطاع - يستطيع "

استطاع - يستطيع	فاعل أن	فعل المضارع	مفعول به الجار والمجرور / ظرف
إِسْتَطَاعَ / يَسْتَطِيعُ	زَيْنٌ أَنْ	يَضَعَ	هَذَا الدَّقْطَرَ فِي الْحِزَانَةِ

استطاع-	فاعل	المصدر	ظرف/الجاروالمج
يستطيع	+ المضاف إليه	رور/وغيرهما	
استطاع-	زَيْنٌ	وَضَعَ	هَذَا
يستطيع		الدَّقْرَ	فِي الْحِرَانَةِ

استعمال لفظ "وجب يجيب"

وجب-	على	أن	الفعل	مفعول	الجار
يجب	+المجرور		المضارع	به	والمجرور/ ظرف
وجب	عَلَى	أَنْ	يُشَارِكُ	الْبِرْتَامِ	فِي الْمَعْهَدِ
	مُحَمَّدٍ		ع	ج	
وجب-	على	+ضمير	المصدر+	مضاف إليه	الجار
يجب	المتصل				والمجرور/ ظرف
وجب	عَلَيْنَا	مُشَارَ	البرنامج	فِي الْمَعْهَدِ	
		كَة	ج		

استعمال لفظ "لا بد"

لا بدَّ	على	أن	الفعل	مفعول	الجار
	+المجرور		المضارع	به	والمجرور/ ظرف
لا بدَّ	عَلَى	أَنْ	يُشَاهِدْنَ	التلفازَ	فِي
	الطَّالِبَاتُ				الغرفةِ

الجار والمجرور/ ظرف	المصدر	على + المجرور	لا بدَّ
في الغرفة	التلفاز	عَلَيْكَ	لا بدَّ

استعمال لفظ " جاز يجوز "

الجار والمجرور / ظرف	مفعول به	الفعل أن المضار ع	ل + المجرور	جاز- يجوز
الدُّجَاج	لَحْمَ	أَنْ نَأْكُلَ	لَنَا	جاز- يجوز
الجار والمجرور / ظرف	المصدر+المضاف إليه		ل + المجرور	جاز- يجوز
الدُّجَاج	لَحْمَ	أَكُلُ	لِمُسْلِمٍ	جَازَ- يَجُوزُ

استعمال لفظ " أمكن يمكن "

الجار والمجرور/ ظرف	مفعول به	الفعل أن المضار ع	ل + المجرور	أمكن يمكن
في الدَّكَانِ	العَصِيرَ	أَنْ نَشْرَبَ	لَنَا	أَمْكَنَ يُمْكِنُ
	المصدر + المضاف إليه		ل + المجرور	أمكن يمكن
الْبُرْتُقَالِ	عَصِيرَ	شَرَبُ +	لِأَبِيكَ	أَمْكَنَ يُمْكِنُ


هيا نتعلم اللغة العربية

استعمال لفظ " قبل و بعد "

قبل	أن/ما	الفعل المضارع	مفعول به	والمجرور/وغيرهما	ظرف/الجار
قَبْلَ	أَنْ/مَا	أَصْلِي	الْجُمُعَةَ	فِي الْمَسْجِدِ	
قبل		المصدر		والمجرور/المضاف إليه /وغيرهما	ظرف/جار
قَبْلَ		صَلَاةِ	الْجُمُعَةِ		

استعمال لفظ " بعد "

بعد	أن/ما	الفعل الماضي	مفعول به	والمجرور/وغيرهما	ظرف/الجار
بَعْدَ	أَنْ/مَا	شَارَكْتُ	التَّعْلِيمَ	فِي الْمَدْرَسَةِ	
بعد		المصدر		والمجرور/وغيرهما	ظرف/جار
بَعْدَ		مُشَارَكَةِ	التَّعْلِيمِ		
بعد		الأكل			

هيا نتعلم اللغة العربية 

6

الدرس السادس

• الملابس

المفردات الجديدة				
الأوساخ	حافظُ	نَظَافَةٌ	الإعْتِنَاءُ	الْوَاجِبُ
تُحِبُّ	يَلْبَسُ	الْأَلْعَابِ	الْمَأْكُولَاتِ	التَّمْزِيقِ

الحوار	
مَا الْوَاجِبُ نَحْوَ الْمَلَابِسِ الْمَلَابِسِ؟ الإِعْتِنَاءُ بِنِظَافَتِهَا	الْوَجِبُ نَحْوَ الْمَلَابِسِ الْمَلَابِسِ؟ الإِعْتِنَاءُ بِنِظَافَتِهَا
هَلْ تُحَافِظُ عَلَيَّ نِظَافَةَ مَلَابِسِكِ؟ نَعَمْ، أُحَافِظُ عَلَيَّ نِظَافَةَ مَلَابِسِي	هَلْ تُحَافِظُ عَلَيَّ نِظَافَةَ مَلَابِسِكِ؟ نَعَمْ، أُحَافِظُ عَلَيَّ نِظَافَةَ مَلَابِسِي
كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيَّهَا؟ وَالْتَمْرِيقِ أُحَافِظُ عَلَيَّهَا مِنَ الْأَوْسَاحِ وَالْتَمْرِيقِ	كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيَّهَا؟ وَالْتَمْرِيقِ أُحَافِظُ عَلَيَّهَا مِنَ الْأَوْسَاحِ وَالْتَمْرِيقِ
هَلْ أَنْتَ نَظِيفٌ؟ نَعَمْ، أَنَا نَظِيفٌ وَأُحِبُّ النَّظَافَةَ	هَلْ أَنْتَ نَظِيفٌ؟ نَعَمْ، أَنَا نَظِيفٌ وَأُحِبُّ النَّظَافَةَ
هَلْ تُحِبُّ النَّظَافَةَ فِي مَلَابِسِكِ فَقَطْ؟ لَا، أَنَا أُحِبُّ النَّظَافَةَ فِي كُلِّ شَيْءٍ	هَلْ تُحِبُّ النَّظَافَةَ فِي مَلَابِسِكِ فَقَطْ؟ لَا، أَنَا أُحِبُّ النَّظَافَةَ فِي كُلِّ شَيْءٍ
فِي الْمَلَابِسِ وَالْمَأْكُولَاتِ وَالْأَلْعَابِ فِي أَيِّ شَيْءٍ؟ فِي الْمَلَابِسِ وَالْمَأْكُولَاتِ وَالْأَلْعَابِ	فِي أَيِّ شَيْءٍ؟ فِي الْمَلَابِسِ وَالْمَأْكُولَاتِ وَالْأَلْعَابِ

مَا هِيَ الْمَلَابِسُ؟	الْمَلَابِسُ هِيَ مَا يَلْبَسُهُ الْإِنْسَانُ مِنْ ثَوْبٍ وَشِعَارٍ وَسِرْوَالٍ وَإِزَارٍ وَحِزَامٍ
------------------------	---

الجملة الاسمية

المتبدأ	
الاسم المرفوع يقع في أول الجملة Isim yang dibaca rofa' (marfu') yang berperan sebagai pokok kalimat	المتبدأ
الاسم المرفوع العارى عن العوامل اللفظية Isim yang dibaca rofa' (marfu') yang sepi dari amil-amil lafdzi	
ويشترط للمتبدأ أن يكون من اسم المعرفة. المثال : <u>المدرسة</u> كبيرة	

اللفظي : كل عامل الجزم والنصب والجر العامل المعنوي : تجرد الاسم، والمضارع، من مؤثر ملفوظ فيهما	العامل
الابتدائي : ما يرفع المتبدأ التجردي : ما يرفع فعل المضارع	العامل المعنوي

اسم المعرفة	
● اسم الضمير. المثال : أنا ، نحن ، أنت ، أنتما	
● اسم الإشارة. المثال : هذا ، هذه ، ذلك ، تلك، هناك، هنا	
● اسم الموصول. الذى، التى، الذين	

هيا نتعلم اللغة العربية 📖

• اسم العلم. محمد، صالح، علي
• الاسم الذي يقبل ال. البيت، المسجد
• الاسم المضاف. جواله أستاذ

الخبر	
الخبر	الاسم المرفوع المسند على المبتدأ
Isim yang dibaca rofa' yang disandarkan kepada muftada'	
مفرد : ما ليس جملة ولا شبيها بالجملة. المثال: الطالب ماهر	الخبر
Khobar yang terbentuk dari selain jumlah dan serupa dg jumlah	غير مفرد
الفعلية : المثال : الطالب يجلس أمام الفصل	الجملة
الإسمية : المثال : المدرسة ساحتها واسعة	خبر غير مفرد
جار ومجرور. المثال : الكتاب على المكتب	شبه الجملة
ظرف. المثال : التلميذ أمام الفصل	


Keterangan :

- a) *Khobar Jumlah* : jumlah yang menempati (*mahal*) *rofa'* yang terdiri dari susunan *fi'il-fa'il* (*jumlah fi'liyah*) atau *mubtada' khobar* (*jumlah ismiyah*) dan menjelaskan tentang *mubtada'*.
- b) *Syibhu jumlah* : susunan *jer majrur* atau *dhorof* yang menempati (*mahal*) *rofa'* dan menjelaskan tentang *mubtada'*.
- c) *Khobar jumlah* mengandung *dhomir* yang kembali pada *mubtada'*.

القراءة

يجب حسن الأكل وهو يأكل الحلوى كثيرا ويشرب العصير دائما. حسن الآن هو أسمن ولد في الحي. يمشي جميع الأولاد خلف حسن وهم يضحكون وينادون ... سمين... سمين... سمين... يغضب حسن ويكي ثم يجرى إلى البيت.

في الصباح يتناول حسن الفطور مع والده، يأكل بيضة واحدة وقطعة صغيرة من الخبز ويشرب كوبا صغيرا من العصير. وفي الظهر يتناول حسن الغداء مع والدته، يأكل السمك والدجاج والحلوى ويشرب العصير.

هيا نتعلم اللغة العربية 

سأله والده : أنت تأكل معي قليلا، لماذا أنت سمين ؟ هذا أمر

عجيب!

نظر حسن إلى والدته ثم ضحك وقال : يا ولدي اسأل والدتي

عن السبب.

7

الدرس السابع

• الساعة واليوم

المفردات الجديدة				
الأحدُ	السَّبْتُ	تَمَامًا	الرُّبْعُ	دَقِيقَةٌ
الجمعةُ	الخميسُ	الأربعاءُ	الثلاثاءُ	الإثنينُ

الحوار	
كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟	السَّاعَةُ السَّادِسَةُ
	السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَالرُّبْعُ
	السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَفَقًا لِسَاعَتِي
	السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ تَمَامًا
	السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ إِلَّا ثَلَاثًا
	السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ إِلَّا دَقِيقَتَيْنِ
أَيُّ يَوْمٍ الْيَوْمَ؟	يَوْمُ الْأَحَدِ
أَيُّ يَوْمٍ بِالْأَمْسِ؟	كَانَ أَمْسُ يَوْمَ السَّبْتِ
أَيُّ يَوْمٍ أَوَّلَ أَمْسٍ؟	أَوَّلُ أَمْسٍ يَوْمَ الْجُمُعَةِ
أَيُّ يَوْمٍ غَدًا؟	غَدًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ
أَيُّ يَوْمٍ سَيَكُونُ بَعْدَ غَدٍ؟	بَعْدَ غَدٍ يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ

الساعة

Setengah	النصفُ	Jam	السَّاعَةُ
Seperempat	الرُّبُعُ	Jam berapa sekarang	كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟
Detik	ثَانِيَةٌ ج (ثَوَانِي)	Pas	تَمَامًا
Menit	دَقِيقَةٌ ج (دَقَائِقُ)	Lewat	وَ
Jarum jam	عَقْرَبُ السَّاعَةِ	Kurang	إِلَّا
Waktu Indonesia Barat	التَّوْقِيتُ الْمَحَلِّيُّ الْإِنْدُونِيسِي الْعَرَبِي		
Waktu Indonesia Tengah	التَّوْقِيتُ الْمَحَلِّيُّ الْإِنْدُونِيسِي الْأَوْسَطِي		
Waktu Indonesia Timur	التَّوْقِيتُ الْمَحَلِّيُّ الْإِنْدُونِيسِي الشَّرْقِي		

Keterangan :

- Untuk angka dalam jam harus mengikuti wazan فَاعِلَةٌ dan menjadi sifat dari jam sehingga menjadi :

Tujuh	السابعة	Satu	الواحدة
Delapan	الثامنة	Dua	الثانية
Sembilan	التاسعة	Tiga	الثالثة
Sepuluh	العاشرة	Empat	الرابعة
Sebelas	الحادية عشرة	Lima	الخامسة
Dua Belas	الثانية عشرة	Enam	السادس

هيا نتعلم اللغة العربية

- Sedangkan menit dan detik tidak harus menggunakan *wazan* فاعلة
- Untuk menit dan detik pada angka 3 (tiga) sampai 10 (sepuluh) harus menggunakan bentuk jamak dan berlawanan dengan adadnya. Contoh :

Jam 2 : 5 Menit adalah

الساعة الثانية و خمس دقائق

- Sedangkan satu bisa menggugakan *sighat mufrot* dan dua dapat menggunakan *sighat tasniyah*

Contoh: دقيقة 1 Menit ثانية 2 Detik

 دقيقتان 2 Menit ثانيتان 2 Detik

- Pada menit / detik 11 & 12 antara *adad* dan *ma'dud*-nya harus sama baik satuan dan puluhan

Contoh : اثنتا عشرة دقيقة : Dua Belas Menit احدى عشرة دقيقة :
sebelas menit

- Pada menit /detik 13 – 19 *adad* satuan harus berlawanan dengan *ma'dud*-nya
Contoh : ثلاث عشرة دقيقة : Tiga Belas Menit


- Untuk puluhan 10, 20, 30 Tinggal nenggunakan *wazan jama' mudzakar salim*
Contoh : الساعة الرابعة و خمسون دقيقة : Jam 04: 50 Menit.

القراءة

الرحلة

عقد طلاب معهد دار السعادة بسي راجا (Pasiraja) رحلة علمية إلى شاطئ البحر تباتوان. وفي يوم الرحلة استعد الطلاب مبكرين وكانت الحافلة في الانتظار. وانطلقت الحافلة في الساعة السادسة تماما. وسارت الحافلة في طريق مزدحم، وفي طريق شاهدوا السيارات والمناظر الجميلة.

وصل الطلاب في شاطئ البحر رندوا ألام (Rindu Alam) بعد ساعتين، و أكلوا و شربوا في مطعم رندوا ألام (Rindu Alam) معاً. تجول الطلاب حول شاطئ البحر وشاهدوا فيها الأشياء الغريبة. وبعد ساعة انطلقت الحافلة إلى شاطئ البحر، وسارت الحافلة سريعة، وبعد ساعة وصلت الحافلة في شاطئ البحر ونزل الطلاب من الحافلة واتجهوا إلى شاطئ البحر. وبعض الطلاب لعبوا كرة القدم، وبعضهم الآخرون

هيا نتعلم اللغة العربية 

استحموا في البحر. وفي الساعة الرابعة والنصف رجعوا متعبين وناموا في

الحافلة حتى وصلوا في المعهد.

8

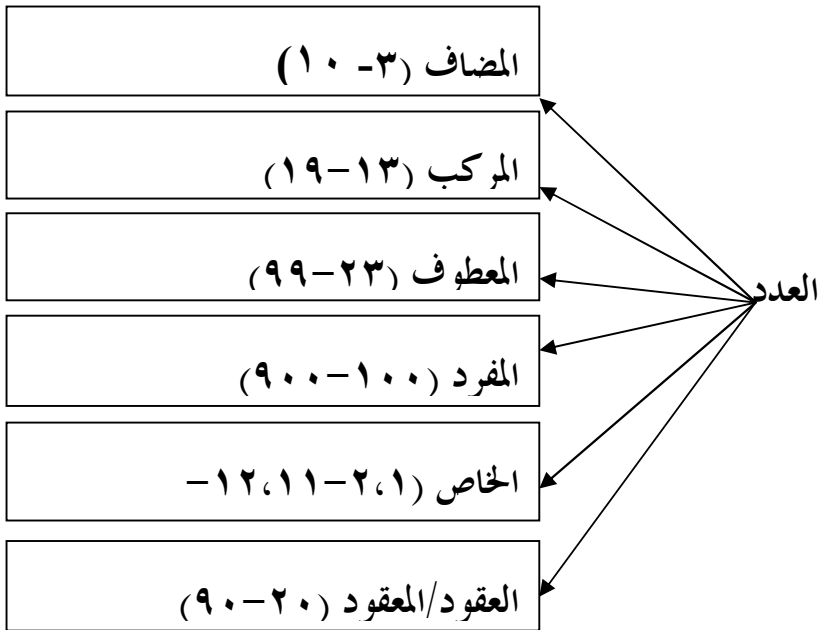
الدرس الثامن

• في المكتبة

المفردات الجديدة				
أَرَادَ	تَمَنَّى	أَرْفَفَ مَرَفٌ	إِسْتَعْرَضَ	بَاعَ
تَفَضَّلَ	المُؤَلِّفُ	سِعْرٌ	اشترى	مُسَاعَدَةٌ

الحوار	
مَسَاءُ الْخَيْرِ يَا سَيِّدِي	مَسَاءُ الْخَيْرِ
أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْكُتُبِ تُبَاعُ هُنَا؟	أَيَّةَ مُسَاعَدَةٍ؟
نَعَمْ، شُكْرًا، كَمْ ثَمَنُ هَذَا الْكِتَابِ؟	تَفَضَّلْ بِاسْتِعْرَاضِ قَائِمَةِ الْكِتُبِ الَّتِي طُبِعَتْ حَدِيثًا، وَيُمْكِنُكَ أَيْضًا أَنْ تَسْتَعْرِضَ الْكُتُبَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى الْأَرْفَفِ بِنَفْسِكَ
مَنْ الْمُؤَلِّفُ هَذَا الْكِتَابِ؟	خَمْسَةٌ وَتِسْعُونَ رُوبِيَّةً
أُرِيدُ أَيْضًا قَامُوسًا مِنْ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ وَمِنْ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْإِنْجِلِيزِيَّةِ، هَلْ هُوَ مَوْجُودٌ؟	الْأَسْتَاذُ أَحْمَدُ غَزَالِي سَالِمٌ
كَمْ سِعْرُهُ، أَنَا أَشْتَرِي خَمْسَةَ القوامس؟	مُؤَكَّدٌ هَا هُوَ ذَا؟
شُكْرًا	خَمْسُونَ رُوبِيَّةً لِكُلِّ قَامُوسٍ

العدد و المعدود



1) Bilangan 1


Untuk bilangan 1 hanya memiliki satu bentuk saja yaitu cukup dengan menyebutkan kata bendanya dengan bentuk *mufrad* dan *mu'rob*.
Seperti: سيارة, قلم, قلنسوة

2) Bilangan 2

Untuk membuat bilangan 2 dalam bahasa Arab juga mempunyai satu bentuk, yaitu cukup menambah tanda *tatsniyah* (*alif* dan *nun* di saat *rofa'* dan *ya'* dan *nun* di saat *nashob* dan *jar*)

Seperti: سيارتين, طالبين, قلمان, قلنسوتان

Catatan:

هيا نتعلم اللغة العربية 

- *Mu'rob* adalah *l'rob* / *harkat* akhirnya dapat berubah-ubah mengikuti *amil* yang mempengaruhi di depannya.
- *Mabni* adalah *harkat* akhirnya tidak dapat berubah-ubah sekalipun ada *amil* yang mempengaruhinya.

3) Hitungan 3-10

Dalam hitungan 3-10 *ma'dud* (sesuatu yang terhitung) selalu berbentuk jamak dan *majrur* karena menjadi *mudlaf ilaih*, antara 'adad dan *ma'dud* selalu berlawanan yaitu apabila *ma'dud*-nya *mudzakkar* maka *adad*-nya *mu'annats* dan apabila *ma'dud*-nya *muannats*, maka *adad*-nya *mudzakkar*.

Dalam hitungan 3-10 untuk mengetahui *muannas* dan *mudzakkar* yang jadi pedoman adalah *ma'dudn*-ya ketika *mufrod*. Rumusnya adalah:

معدود مؤنث		معدود مذکر	
معدود	عدد	معدود	عدد
مؤنث جموع مضاف اليه	مذکر	مذکر جموع مضاف اليه	مؤنث
سبورات	ثلاث	أثواب	ثلاثة

4) Hitungan 11-12

Untuk bilangan 11 dan 12, tata cara pembuatannya adalah apabila *ma'dud*-nya *mudzakkar*, maka 'adad dan *lafadz* عشر juga berbentuk *mudzakkar*. Apabila *ma'dud*-nya *mu'annats*, maka 'adad dan *lafadz* عشرة juga berbentuk *mu'annats*. Keduanya selalu *mabni fathah*. Rumusnya adalah :

معدود مؤنث			معدود مذكر		
معدود	عَشْرَةٌ	عدد	معدود	عَشْرَ	عدد
مؤنث مفردة		مؤنث	مذكر مفرد		مذكر
منصوبة		إِحْدَى	منصوب		أَحَدًا
سُبُورَةٌ		إِثْنَا	ثُفَّاحًا		دَفْتَرًا
مِرْسَمَةٌ					إِثْنَا

5) Hitungan 13-19

Apabila *ma'dud*-nya *mudzakkar*, maka 'adad harus *mu'annats*, dan jika '*ma'dud*-nya *muannas* maka 'adad-nya harus *mudzakkar*.


معدود مؤنث			معدود مذكر		
معدود	عَشْرَةٌ	عدد	معدود	عَشْرَ	عدد
مؤنث مفردة منصوبة		مذكر	مذكر مفرد		مؤنث
منشفة		سَبْعَ	منصوب		كَأْسًا	خَمْسَةَ

□ *Lafadz* عشرة / عشر selalu mengikuti *ma'dud* dari segi *mudzakkar* dan *muannas*-nya.

□ 'Adad dari 11-19 selalu *mabni fathah*.

6) Hitungan 20-30-40-50 s/d 90

Bilangan ini termasuk *adad* yang *mu'rob* dan selalu mempunyai satu bentuk walaupun *ma'dud*-nya *mudzakkar* ataupun *mu'annats*

هيا نتعلم اللغة العربية 

معدود	عشرون	عدد
قلما	↓	لمحمد
سيارة	تسعون	عندي

7) Hitungan 21-22/ 31-32/ 41-42 s/d 91/92

- Adad dari 21-92 antara *ma'dud* dan *adad*-nya tidak berlawanan
- *Ma'dud* dari pada hitungan 11 – 99 selalu berbentuk *mufrad* dan *manshub*.
- Rumusnya adalah :

معدود مؤنث			معدود مذكر		
معدود		عدد	معدود		عدد
مؤنث مفردة منصوبة	عشرون ↓ وتسعون	مؤنث	مذكر مفرد منصوب	عشرون ↓ وتسعون	مذكر
شجرة		واحدة	كتابا		واحد
سبورة		اثنان	قلما		إثنان

8) Hitungan 23-99

Bilangan ini termasuk *mu'rob*, karena terbentuk dari susunan *'athaf-ma'thuf*. Apabila *ma'dud*-nya *mudzakkar*, maka *'adad muannats*. Apabila *ma'dud*-nya *mu'annats*, maka *adad*-nya harus *mudzakkar*. Mengenai *lafadz* عشرون selamanya mempunyai satu bentuk. Rumusnya adalah :

معدود مؤنث		معدود مذکر	
معدود		عدد	معدود
مؤنث	عشرون	مذکر و	مذکر مفرد منصوب
مفردة	↓		عشرون
منصوبة	تسعون		↓
امرأة		سبع	شَجراً
			خمسة

9) Hitungan 100

Untuk hitungan 100 bentuknya sama dengan hitungan satuan dan seratus (مائة) selalu berbentuk *mufrod mu'annats*, dan jika disandarkan pada *ma'dud*, maka ia menjadi *mudhof* dan *ma'dud*-nya menjadi *mudhof* ilaih *mufrod*.

معدود	عدد
رجلٍ	مائة
امرأةٍ	مائة

Begitu juga dalam bentuk *tatsniyah* yaitu cukup menambah tanda *tatsniyah* (*alif-nun* atau *ya'-nun*)

مائتين	مائتان
--------	--------

Apabila di sandarkan pada *ma'dud*, maka ia menjadi *mudhof* dan *ma'dud*-nya menjadi *mudhof* ilaih *mufrod*.

معدود	عدد
رجلٍ	مائتا

هيا نتعلم اللغة العربية 

امرأة	مائي
-------	------

Untuk membuat bilangan 300-900, caranya seperti *adad ma'dud* 3-9, hanya saja bilangan ratusan sebagai *ma'dud-nya* dan selalu berbentuk *mufrod* majrur sebagai *mudhof ilaih*.

معدود	عدد
رجل	سبعمئة
امرأة	أربعمئة

10) Hitungan 1000

Untuk membuat bilangan ribuan memiliki cara seperti bilangan ratusan dan hanya saja berbeda dalam segi *mudzakkar* dan *mu'annats-nya*.

Contoh: ألفان ألف ألفين

Untuk membuat bilangan 3000-9000, caranya seperti *adad ma'dud* 3-9 dan *lafadz alf* sebagai *ma'dud-nya*.

Contoh: أربعة آلاف ، تسعة آلاف ، ثلاثة آلاف

11) Bilangan bersambung atau gabungan

Untuk membuat bilangan yang tersusun dari ribuan, ratusan, puluhan dan satuan, maka memiliki rumus seperti berikut: 1958 dan 12.354

هيا نتعلم اللغة العربية

Puluhan	Satuan	Ratusan	Ribuan
٥	٨	٩	١
وخمسون	وثمان	وتسعمائة	ألف
٥	٤	٣	١٢
وخمسون	وأربع	وثلاثمائة	اثنا عشر الفا

القرائة

السفر

أخي جمال الدين، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أكتب هذه الرسالة من مدينة تباتوان، وهي أجمل المدينة في


جزيرة أتشيه. وصلت في موقف السيارة تباتوان في الساعة السادسة تماما

في الماضي. هذا موقف السيارة أكبر من موقف السيارة كوتا جاني

(Kuta Cane) وأجمل منها. وبعد خروجي من الموقف شاهدت

السيارات الكثيرة، ثم جاء سيارة وقابلي سائقها ودعاني إلى دخول

السيارة.

هيا نتعلم اللغة العربية 

أثناء الطريق، شاهدت العمارات الكبيرة، وتلك العمارات أكبر من العمارات في مدينة كوتا جاني (Kuta Cane)، وشاهدت أيضا الميدان الواسعة والجميلة. وبعد ساعات وصلت في الجامعة الإسلامية (STAI) تباتوان، هناك سجلت نفسي للدخول إلى مستوى البكالوريوس.

أقمت في تباتوان ثلاث ساعات، وبعد ذلك سافرت بالسيارة في طريق مزدحم وجميل بين الجبال إلى أير بينانق (Air Pinang)، وهي مصيف جميل يبعد مسافته عشرة كيلو مترا إلى الشرق من مدينة تباتوان، هناك أكلت الفاكهة اللذيذة و تمتعت بمناظرها الجميلة.

مكثت في أير بينانق في خمس ساعات تقريبا ثم رجعت إلى البيت مسرورا. وإلى اللقاء قريبا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

9

الدرس التاسع

• اسم التفضيل و أفعال التعجب

١. اسم التفضيل

اسم	من	اسم التفضيل	اسم (Lebih)
عَمْرُو	مِنْ	أَمَّهْرُ	أَحْمَدُ

اسم التفضيل Paling	جمع التكسير/جمع المذكر السالم/جمع المؤنث السالم	ظرف/الجار والمجر ور/وغيرهما	اسم (الخبر)
أكْبَرُ	الطَّلَابِ	فِي الصَّفِّ الأوَّلِ	مُحَمَّدٌ

Keterangan :

1. *Isim tafdhil* adalah *isim* yang menunjukkan arti lebih atau paling.
2. Cara membentuk *isim tafdil* adalah dengan mengikutkan *wazan* أَفْعَلُ :
Contoh أَكْبَرُ، أَحْسَنُ.
3. Sarat-sarat *fi'il* yang dapat dijadikan *shighot tafdhil* antara lain :
 - *Fi'ilnya* harus *mutashorrif* (dapat *ditashrif*) contoh : كَرُمٌ
 - Harus terbentuk dari *fi'il tsulasi* أَكْرَمٌ dari كَرَمٌ
 - Harus berma'na lebih.
 - Harus terbentuk dari *fi'il tam* dan bukan *fi'il naqish* seperti كَانَ
 - Tidak berma'na *naif*.
 - *Isim fail-nya* tidak mengikuti *wazan* أَفْعَلُ co: أَحْمَرٌ
 - Tidak di-*mabnimajhul*-kan
4. Terdapat tiga kalimat *isim tafdhil* yang dibuang *hamzah-nya*, yaitu : خَيْرٌ، شَرٌّ، حَبٌّ
5. kriteria *isim tafdhil* adalah sebagai berikut :
 - Tidak ada (أَل) dan *idhofah*, maka *isim tafdhil* harus *mufrod* dan *mudzakkar*. Contoh :
والمتعلمات أفضل من الجاهلات - خالد أفضل من سعيد

هيا نتعلم اللغة العربية 📖

- *Isim tafdhil* bersama dengan (أل). Maka bentuk *isim tafdhil* harus dicocokkan (*mufrod* , *tatsniyah*, *jama'lmudzakkar* dan *muannas-nya*).

Contoh :

هو الافضل - هي الفضلى - هما الأفلان — هما الفضليان - هم
الأفضلون — هن الفضليات

- *Mudhof* pada *isim nakiroh*. Maka bentuk *isim tafdhil* harus *mufrod* - *mudzakkar*. Contoh :

هذا أفضل رجلين — فاطمة أفضل امرأة

- *Mudhof* pada *isim ma'rifat*. Maka bentuk *isim tafdhil-nya* tidak boleh bersamaan dengan (من). Contoh:

صالحة أفضل النساء — صالح أجمل الرجل

٢. أفعال التعجب


ما (Alangkah)	أَفْعَلُ التعجب	اسم الإشارة	+ اسم (المشار إليه)
ما	أَجْمَلَ	هَذَا	الطَّالِبَ
أَفْعِلْ	بِـ	اسم	
أَكْبَرَ		بِأَنْفِ زَيْدٍ	

Keterangan :

1. Cara membentuk *fi'il taajjub* adalah dengan dua cara ;

a) Mengikuti *wazan* مَا أَفْعَلُ

b) Mengikuti *wazan* أَفْعِلْ بِـ

هيا نتعلم اللغة العربية 

2. *Fi'il taajjub* memiliki arti alangkah atau betapa.
3. Syarat-syarat untuk membentuk *fi'il taajjub*, sama dengan syarat-syarat yang terdapat pada *isim tafdil*.

10

الدرس العاشر

• الصفة/النعته

المريض				
لَأَيْمٌ	تَشَعْرٌ	أُحِسُّ	الْخَطْبُ	تَبْدُو
أَصَابَ	حَرَارَةٌ	سُعَالَ	الطَّيِّبِ	أَعْتَقِدُ

الحوار	
طَيِّبُ الْحَمْدُ لِلَّهِ، وَأَنْتَ؟	كَيْفَ حَالُكَ؟
لَيْسَ كَثِيرًا إِنَّنِي لَا أَحْسُ بِشَيْ	حَسَنٌ جِدًّا أَشْكُرُكَ وَلَكِنَّكَ لَا تَبْدُو بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ هَذَا الصَّبَاحَ، مَا الْخَطْبُ؟ أَلَمْ تَنَمْ جَيِّدًا؟
لَا إِنَّنِي أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ خَفِيفٍ فَقَطْ	أَلَا تَشْعُرُ بِالْمِ؟
مُمْكِنٌ	رُبَّمَا تَكُونُ قَدْ أَكَلْتَ شَيْئًا لَا يُلَائِمُكَ أَوْ رُبَّمَا قَدْ أَصَابَكَ بَرْدٌ
لَا أَعْتَقِدُ ذَلِكَ عَلَى خَيْرٍ مَا يُرَامُ	هَلْ حَرَارَتُكَ مُرْتَفِعَةٌ أَوْ سُعَالُكَ شَدِيدٌ؟
إِنَّنِي لَا أَظُنُّ أَنَّ الْأَمْرَ سَيِّئٌ إِلَى هَذِهِ الدَّرَجَةِ	أَلَا تَوَدُّ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الطَّيِّبِ؟

الصفة / النعت

1. Na'at atau *shifat* adalah *isim* yang mengikuti *isim* sebelumnya (*man'ut/maushuf*) untuk menerangkan sifat *isim* tersebut.
2. Na'at harus sesuai dengan *man'ut*-nya dari segi :
 - a) *I'rab*-nya (*marfu'*, *manshub*, atau *majrur*).
 - b) Jenisnya (*mudzakkar* dan *muannas*-nya)
 - c) Jumlah bilangannya (*mfrod*, *mutsanna*, *jamak*)
 - d) *Nakiroh* atau *ma'rifah*-nya, contoh

رَشَبَ الطَّالِبُ الكَسْلَانَ فِي الإِمْتِحَانِ،
صَامَ المُسْلِمُونَ الصَّالِحُونَ

3. Na'at terbagi menjadi 2 :
 - a) Na'at *haqiqi* : na'at atau *shifat* yang me-rofa'-kan *dhomir mustatir* yang kembali kepada *man'ut*. Contoh: تَعَلَّمَ الطَّالِبُ المُجْتَهِدُ
 - b) Na'at *sababi* : na'at yang menunjukkan sifat *isim* yang ada hubungannya dengan *man'ut*. Contoh:

هذا مسجدٌ واسعٌ حديقته،
حضر الرجلُ الحسنُ حظه

- c) Na'at terbentuk dari *isim musytaq* dan *ghoiru musytaq*.

a. Na'at *isim musytaq*

- *Isim fa'il*. Contoh: التلميذ العالم
- *Isim maf'ul*. Contoh: عملٌ مقبولٌ
- *Shifat musyabbihat*. Contoh: الشيطان الرجيم
- *Isim tafdhil*. Contoh: أولٌ أفضلٌ

b. Na'at *ghiru musytaq*.

- *Isim isyarah*. Contoh: الكتاب هذا

هيا نتعلم اللغة العربية

- *Isim maushul*. Contoh: العلم الذى ينفعي
- *Na'at dengan ya' nisbah*. Contoh: رجلٌ إندونيسيٌّ

القرأة

المسجد

المسجد بناء خاص للمسلمين، بعضه كبير وبعضه صغير ضيق. صلى المسلمون في المسجد كل يوم خمس مرات جماعة. وفي يوم الجمعة هم يحضرون إلى المسجد لصلاة الجمعة. وبعد تحية المسجد يجلسون لاستماع الخطبة. طلب بشير والده أن يأخذه إلى المسجد لصلاة الجماعة. فأخذه والده إلى المسجد. شاهد بشير عددا كبيرا من المصلين يقفون خلف الإمام. بعد الصلاة تحدث الإمام عن فوائد الصلاة فقال: الصلاة ركن من أركان الإسلام، ولها فوائد كثيرة منها يدخل الله المصلي الجنة و هي صلة بين العبد وربه. كان بشير سعيد في المسجد وطلب من والده أن يأخذه دائما إلى هناك ليصلي في جماعة ويدرّس القرآن والحديث وليقابل أصدقائه.

11

الدرس الحادي عشر

• النوم

المفردات الجديدة				
البُعُوضِ	الشِّتَاءِ	السَّرِيرِ	الكُلَّةِ	تَسْتَعْمِلُ
أذْكَرُ	يُوقِظُ	تَسْتَيْقِظُ	الأدْعِيَةَ	الْغِطَاءَ

الحوار	
يَا أَحْيِ فائز	لَبَّيْكَ أَيُّهَا الْأَخُ الْكَرِيمُ
فِي آيَّةِ سَاعَةٍ تَنَامُ كُلَّ لَيْلَةٍ؟	أَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ غَالِبًا
عَلَامَ تَنَامُ؟	أَنَامُ فَوْقَ السَّرِيرِ
أَلَا تَسْتَعْمِلُ الْكُلَّةَ؟	أَسْتَعْمِلُ الْكُلَّةَ وَقَتَ إِنْشَارِ الْبُعُوضِ فَقَطْ
كَيْفَ تَنَامُ خِلَالَ الشِّتَاءِ؟	فِي أَثْنَاءِ الشِّتَاءِ أَسْتَعْمِلُ الْغِطَاءَ
أَتَقْرَأُ شَيْئًا قَبْلَ النَّوْمِ؟	أَقْرَأُ بَعْضَ الْأَذْكَارِ الْوَارِدَةِ (التي قرأها النبي صلى الله عليه وسلم) عَنِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
مَا هِيَ هَذِهِ الْأَدْعِيَةُ؟	أَقْرَأُ الْفَاتِحَةَ وَسُورًا أُخْرَى
مَتَى تَسْتَيْقِظُ؟	أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنَّصْفِ
مَنْ يُوقِظُكَ مِنَ النَّوْمِ؟	أَسْتَيْقِظُ بِنَفْسِي عَادَةً

أَذْكُرُ اللَّهَ وَأَحْمَدُهُ	مَاذَا تَعْمَلُ عِنْدَ قِيَامِكَ مِنَ النَّوْمِ؟
-------------------------------	---

الإضافة

1. *Idhofah* adalah penyandaran suatu kalimat kepada kalimat lain sehingga menimbulkan pengertian yang lebih spesifik.
2. Dalam susunan *Idhofah* mengandung/mengira-ngira ma'na (من، اللام، في)
 - a). Dikira-kira dengan huruf في jika *mudhof ilaih*-nya berupa *dhorof*.
Contoh : أَطْلُبُ مِنْهُ إِبْحَاثَهُ سَهْرَ اللَّيَالِي
 - b) Mengandung ma'na (لـ) dihampir semua susunan *Idhofah*.
Contoh : أَخَذْتُ كِتَابَةَ التَّلْمِيذِ
 - c) Mengandung ma'na (من) jika *mudhof ilaih*-nya sejenis dengan *mudhof*.
Contoh: اشْتَرَيْتُ خَاتَمَ حَدِيدٍ
3. *Mudhof* harus sepi dari (ألـ) dan tanwin
4. *Mudhof ilaih* selalu *majrur* atau menempati status *majrur*.
5. *Mudhof ilaih* dapat berupa *dhomir muttashil*. Contoh : أَسْتَعِيرُ كِتَابَكَ

زينب ومريم صديقتان

زينب ومريم صديقتان، تتشابهان في أشياء كثيرة. فهما تسكنان في حي واحد، وتدرسان في جامعة واحدة، ولكنهما تختلفان في أمر آخر. فزينب نحيفة جدا، ومريم سميئة جدا. تريد زينب أن تكون سميئة، ولكنها لا تستطيع، وتريد مريم أن تكون نحيفة، ولكنها لا تستطيع.

زينب تفكر كثيرا في هذه المشكلة، ماذا تفعل؟ وزنها الآن خمسة وخمسون كيلا. كيف تزيد وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلا. حاولت زينب، وحاولت، ولكنها لم تنجح.

أخذت زينب تتناول كثيرا من الطعام، تأكل اللحم والخبز والبيض والأرز والجبين والعسل والحلوى، وتشرب الحليب، وعصير الفواكه. لم تمارس زينب الرياضة، ورغم ذلك ظلت نحيفة. ماذا تفعل؟ أكلت كثيرا، وشربت كثيرا، ولكنها ظلت نحيفة.

تختلف مشكلة مريم عن مشكلة زينب. فمريم سميئة جدا، وتريد أن تكون نحيفة. وزنها الآن تسعون كيلا، كيف ينقص وزنها؟ يجب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلا. تركت مريم السكريات والنشويات، ومارست الرياضة شهرا، لم تستطع مريم، فهي تحب الأكل. أخذت مريم تأكل كثيرا، فزاد وزنها، ولم ينقص.

12

الدرس الثاني عشر

• همزة الوصل وهمزة القطع

A. *Hamzah Washol*

1. *Hamzah Washol* adalah *hamzah zaidah* (tambahan) yang hanya dapat di baca diawal kalimat. Jika berada ditengah kalimat, maka ia tidak boleh diucapkan. *Hamzah Washol* dapat ditemukan di:

هيا نتعلم اللغة العربية

a. Tiap huruf awal dari kata sambung yang terdiri dari:

ابن، ابنة، امرؤ، امرأة، اثنان، اثنتان، اسم، است اسم، ايمن،
الله.

b. Setiap huruf pertama dari *fiil amar tsulatsi* (*fiil madhi*-nya terdiri dari tiga huruf).

Contoh : انظر، اكتب، اسمع

c. Tiap huruf awal dari *fiil madli khumasi* (terdiri dari lima huruf) atau sudasi (terdiri dari enam huruf) dan *masdar*, *fiil amar* dari *fiil khumasi* dan *sudasi*. Contoh :

اِفْتَتَحَ - اِفْتِتَاحٌ - اِفْتِتَحَ، اِسْتَعْفَرَ - اِسْتِعْفَارًا - اِسْتَعْفِرُ


2. *Hamzah Washol* selalu dibaca *kasroh*, kecuali dalam *Al Ta'rif* selalu dibaca *fathah*, contoh : الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ

3. *Hamzah Washol* dibaca *dhommah* apabila berada pada *fiil amar* yang 'ain *fiil*-nya dalam *fiil mudhorik* ber-harokat *dhommah*. Contoh : يَقْعُدُ - اُقْعُدْ،
يُحْكُمُ - اُحْكُمْ

B. *Hamzah Qath'ie*

1. *Hamzah Qath'ie* adalah *hamzah* selain *Hamzah Washol* yang diucapkan dibagian awal dan tengah kalimat. Tandanya adalah (ء) yang ditulis di atas *alif* (أ) apabila dalam keadaan *fathah* dan *dhommah* seperti (أَكْرَمُ) dan ditulis di bawah *alif* (إ) dalam kondisi *majrur*. Seperti : إِنْسَانٌ،
إِكْرَامٌ


2. *Hamzah Qath'ie* ditulis di atas *alif* jika didahului *hamzah Istifham*. Contoh:
أَأَنْتَ طَالِبٌ؟

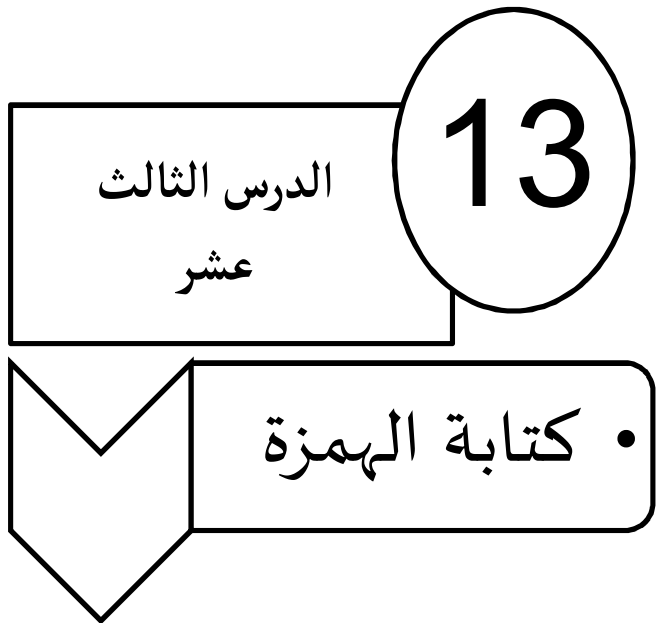
هيا نتعلم اللغة العربية 

3. Seluruh *hamzah* yang berada pada kalimat *isim* termasuk *hamzah Qath'ie* kecuali *hamzah* yang ada pada kalimat *isim* yang termasuk dalam kelompok "*Hamzah Washol*" yang telah di sebutkan diatas.
4. Semua *fiil madhi tsulatsi*, *ruba'i* dan *fiil mudlori'* yang diawali *hamzah mutakallim wahdah* (orang pertama tunggal), maka *hamzah*-nya termasuk *hamzah Qath'ie*.

Contoh: أَخَذَ، أَقْبَلَ، أَنْظَرُ، أَسْتَرِيحُ

5. Semua kalimat huruf yang diawali *hamzah*, *hamzah*nya adalah *hamzah Qath'ie*. Contoh: إِلَى، أَنْ، إِنْ، إِذَا، أَمْ، أَيْ، أَيَّ

هيا نتعلم اللغة العربية 



PENULISAN HAMZAH

☒ *Hamzah Di Awal Kalimat*

Hamzah di awal kalimat di tulis di atas *alif* apabila ber-*harokat fathah* dan *dhommah*. Dan ditulis di bawah *alif* apabila ber-*harokat kasroh*. Contoh :

أَتَرَقَّبُ وقت الصلاة. أُرِيدُ الخَيْرَ للناس. إِلَهَامٌ فناة جميلة

☒ **Hamzah di Tengah Kalimat**

- Penulisan *hamzah sukun* di tengah kalimat di sesuaikan dengan *harokat* sebelumnya. Ditulis di atas *alif* apabila sebelumnya berharokat *fathah*, di tulis di atas *wawu* jika sebelumnya berharokat *dhommah* dan di tulis di atas *ya'* (*nibroh*) apabila sebelumnya berharokat *kasroh*. Contoh :

بَأْسٌ. بَيُّوسٌ. بَيْتٌ.

- Penulisan *hamzah mutaharrikah* di tengah kalimat di sesuaikan dengan *harokat*-nya sendiri dan *harokat* sebelumnya. Kemudian di tulis di atas huruf yang sesuai dengan *harokat hamzah* tersebut. Contoh :

سَأَلَ. سُؤَالَ. سُئِلَ

☒ **Hamzah Di Akhir Kalimat**

- Apabila sebelum *hamzah* terdapat huruf hidup, maka *hamzah* di tulis di atas huruf yang sesuai dengan *harokat* huruf sebelumnya. Contoh :

يَجْرُونَ. يَبْدَأُ. يَسْتَهْزِئُ

- Jika di dahului huruf mati, maka *hamzah* di tulis secara utuh (sendirian). Kecuali dalam keadaan *nashob* dan *tanwin*, maka *hamzah* di tulis di atas *ya'* dan disambung dengan *alif* sebagai huruf terakhir. Jika huruf sebelumnya tidak bisa disambung, maka *hamzah* di tulis sendirian seperti biasanya. Contoh :

جَزَاءٌ. هُدُوءٌ. جَزَاءٌ. شَيْءٌ
شَيْئًا. بَطْنًا

PENULISAN HAMZAH DI ATAS HURUF LAIN

☒ Hamzah Di Atas Alif

Hamzah di tulis di atas *alif* apabila:

- Dalam keadaan *sukun* dan *fathah* dan sebelumnya ada *harokat fathah*.

Contoh :

رَأْسٌ. كَأْسٌ. دَابٌّ. سَأَلَ.

- Dalam keadaan ber-*harokat fathah* yang sebelumnya ada *huruf sukun* selain *huruf mad*. Contoh :

الْمَرْأَةُ. تَسْأَلُ. نَشْأَةٌ. يَبْنِئُ.

☒ Hamzah Di Awal Kalimat

Hamzah di tulis di atas *wawu* apabila:

- *Sukun* dan sebelumnya ada *harokat dhommah*. Contoh :

مُؤْمِنٌ. بؤسٌ. رؤييةٌ. لؤمٌ. لؤلؤٌ. مؤتمراً. شؤمٌ.

- *Fathah* dan sebelumnya ada *harokat dhommah*. Contoh :

مؤذنٌ. سؤالٌ. فؤادٌ. مؤامرةٌ. مؤسسهٌ. مؤرخٌ. مؤنثٌ. لا تؤاخذني.

- *Dhommah* dan sebelumnya ada *huruf sukun*. Contoh :

التفأؤلٌ. يراؤونَ. التشاؤمٌ. مسؤؤلٌ.

- *Dhommah* dan sebelumnya ada *harokat fathah*. Contoh :

رؤوفٌ. يؤم القوم أقرؤهم.

- *Dhommah* dan sebelumnya juga *dhommah*. Contoh :

الشؤونُ الدينيّةُ.

☒ **Hamzah Di Atas Ya'**

Hamzah di tengah kalimat di tulis di atas ya' apabila:

- Dalam keadaan *sukun* dan berada setelah *harokat kasroh*. Contoh :

جِئْتُمْ. فِتْرَانِ. ذَنْبٌ. بَيْسٌ. بَيْتٌ

- Dalam keadaan *fathah* dan berada setelah *harokat kasroh*. Contoh :

وَأَمٌ. فِئَةٌ. نَاشِئَةٌ. سَيِّئَةٌ

- Dalam keadaan *dhommah* dan berada setelah *harokat kasroh*. Contoh :

نَاشِئُونَ. قَارِئُونَ. يَخْبِئُهُ

- Dalam keadaan *kasroh* dan berada setelah *harokat kasroh*. Contoh :

مُتَكَبِّرِينَ. مُسْتَهْزِئِينَ. تُخَطِّئِينَ

- Dalam keadaan *kasroh* dan berada setelah *sukun*. Contoh :

جَائِزَةٌ. أَسْئَلَةٌ. أَفْعَدَةٌ. وَسَائِدٌ. شَمَائِلٌ

- Dalam keadaan *kasroh* dan berada setelah *harokat dhommah*. Contoh :

مُطْمَئِنَّةٌ. رَيْسٌ. ضَيْئِلٌ. زَيْرٌ

- Dalam keadaan *fathah* dan berada setelah ya' *sukun*. Contoh :

رَيْيٌ. سَيْلٌ

14


الدرس الرابع عشر

• العبارات القصيرة

التعارف	
إسمى.....	ما إسمك؟
أنا من	من اين انت؟
أتعلم فى المدرسة المتوسطة ...	أين تتعلم؟

السلام			
Selamat jumpa	أَهْلًا بِكَ	Selamat datang	أَهْلًا وَسَهْلًا
	أَهْلًا وَمَرْحَبًا		
Selamat pagi	صَبَّاحَ السُّرُورِ وَالسَّعَادَةِ	Selamat pagi	صَبَّاحَ الْخَيْرِ
	صَحَّكَ اللَّهُ بِالسُّرُورِ		
	اللَّهُ يُصَحِّبُكَ بِالْخَيْرِ		
Alhamdulillah aku sehat wal'afiyat	أَصْبَحْتَ الْحَمْدَ لِلَّهِ عَلَى خَيْرٍ وَعَافِيَةٍ	Selamat pagi	كَيْفَ أَصْبَحْتَ
Selamat siang	سَعِيدٌ مُبَارَكٌ	Selamat siang	نَهَارُكَ السَّعِيدُ
Selamat sore	مَسَاءَ الْبَهْجَةِ وَالنُّورِ	Selamat sore	مَسَاءَ الْخَيْرِ
	مَسَاكَ اللَّهُ بِالْخَيْرِ		
	اللَّهُ يُمَسِّيكَ بِالْخَيْرِ		
Selamat sore	الْحَمْدُ لِلَّهِ أَمْسَيْتُ بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٍ	Selamat sore	كَيْفَ أَمْسَيْتَ
Selamat malam	سَعِيدَةٌ مُبَارَكٌ	Selamat malam	لَيْلَتِكَ السَّعِيدَةِ

التهنئات			
Semoga barokah	أَلْفٌ مُّبَارَكٌ	Hebat! semoga barokah	مِبْرُوكٌ/مُبَارَكٌ
Semoga Allah memberkahimu	رَبَّنَا يُبَارِكْ فِيكَ	Semoga Allah memberkahimu	بَرَكَ اللهُ فِيكَ
Selamat bangun tidur!	صَحَا النَّوْمِ، يَا اِخِي	Selamat tidur, semoga mendapat kebajikan	تُصْبِحُ عَلَى الْخَيْرِ
Selamat bangun tidur juga	صَحَا اللهُ بِذَلِكَ	Selamat tidur juga	وَأَنْتَ مِنْ أَهْلِهِ
Semoga Allah memberikan kenikmatannya kepadamu	أَنْعَمَ اللهُ عَلَيْكَ	Segar/nyaman	نَعِيمًا
Semoga Allah menyembuhkanmu	رَبَّنَا اللهُ يُشْفِيكَ	Semoga Allah menyembuhkanmu	اللهُ يُشْفِيكَ
Sembuh/sehat	شِفَاءً		شَفَاكَ اللهُ
Semoga Allah menganugrahimu	هَنَّكَ اللهُ / اللهُ يُهْنِيكَ	Selamat makan	هَنِيئًا مَرِيئًا
Semoga Allah memberikan keselamatan untukmu	سَلَّمَ اللهُ	Terima kasih semoga Allah memberikan kebaikan untukmu	أَحْسَنَ اللهُ إِلَيْكُمْ
Bagus	أَحْسَنْتُمْ	Semoga akhir yang baik untukmu	الْعَاقِبَةُ عِنْدَكُمْ
Selamat hari raya, semoga selalu dalam kebaikan		عِيدُ الْمُبَارَكِ، كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ	
		عِيدُ مُبَارَكٍ، كُلُّ سَنَةٍ وَأَنْتُمْ طَيِّبُونَ	
Semoga Allah memberkatimu dengan umur panjang		أَحْيَاكَ وَأَبْقَاكَ لِكُلِّ عَامٍ	

هيا نتعلم اللغة العربية 

Semoga Allah selalu memberi kesehatan untukmu	بَارَكَ اللهُ فِيكُمْ وَمَتَّعَكُمْ بِالصَّحَّةِ دَائِمًا
Semoga menjadi haji mabrur, diampuni dosanya dan diterima amal ibadahnya	حَجُّ الْمَبْرُورِ وَذَنْبٌ مَّغْفُورٌ وَعَمَلٌ مَّقْبُولٌ

الوداع	
Selamat tinggal	مَعَ السَّلَامَةِ
Sampai jumpa	فِي أَمَانِ اللهِ وَإِلَى اللِّقَاءِ
	إِلَى اللِّقَاءِ
Sampai jumpa besok	إِلَى اللِّقَاءِ غَدًا إِلَى اللِّقَاءِ نَهَارًا الْغَدِ/مَسَاءَ الْغَدِ/لَيْلَةَ الْغَدِ
Sampai jumpa bulan depan	إِلَى اللِّقَاءِ السَّهْرِ الْمُقْبِلِ
Sampai jumpa tahun depan	إِلَى اللِّقَاءِ فِي السَّنَةِ الْآتِيَةِ
Sampai jumpa pada kesempatan lain	إِلَى اللِّقَاءِ فِي الْمُنَاسَبَةِ الْأُخْرَى
Sampai jumpa pada pertemuan lain	إِلَى اللِّقَاءِ فِي بَرْنَامِجٍ أُخَرَ
Selamat tinggal	أَسْتَوْدِعُ اللهُ دِينَكَ وَإِيمَانَكَ
Selamat jumpa	أَسْتَوْدِعُ اللهُ دِينَكَ وَإِيمَانَكَ وَإِلَى اللِّقَاءِ
Eh...pamit dulu	هَيَّا رُخْصَةً يَا أَحِي
Selamat tinggal	وَدَاعًا فِي أَمَانِ اللهِ
Sampai jumpa dan semoga selamat	مَعَ السَّلَامَةِ وَوَدَاعًا

تبلغ السلام	
Tolong sampaikan salamku untuk...	أَنَا أَمَانَهُ مَعَ أَبِي سَلَّمَ إِلَى مُحَمَّدٍ
Insya Allah aku sampaikan	إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَيَّلُغُ سَلَامَكَ
Sampaikan salamku untuk	بَلِّغْ سَلَامِي إِلَى.....
Sampaikan salamku untuk	سَلِّمِ إِلَى.....
الاجابة	
Semoga allah memberi keselamatan kepadanya dan kepada orang yang menyampaikan salamnya	سَلِّمَهُ اللَّهُ وَسَلِّمْ مَنْ أَتَى بِسَلَامِهِ
Semoga keselamatan selalu menyertai dirimu dan dirinya	عَلَيْكَ وَعَلَيْهِ السَّلَام
Semoga Allah memberi keselamatan kepadanya dan kepada orang yang menyampaikan salamnya	اللَّهُ يُسَلِّمُهُ وَيُسَلِّمُ مَنْ جَاءَ بِهِ سَلَامُهُ


أَقْسَامُ الْيَوْمِ وَالزَّمَنِ	
Pagi-pagi	مُبَكَّرٌ
Terlambat	مُتَأَخَّرٌ
Pada siang hari	فِي النَّهَارِ
Pada malam Hari	فِي اللَّيْلِ
Hari ini	هَذَا الْيَوْمِ
Malam ini	هَذِهِ اللَّيْلَةُ

هيا نتعلم اللغة العربية 

Setiap hari	كُلُّ الْيَوْمِ
Setiap malam	كُلُّ اللَّيْلَةِ
Besok	غَدًا
Tadi malam	الْبَارِحَةَ
Besok lusa	بَعْدَ غَدٍ
Kemaren malam	قَبْلَ الْبَارِحَةِ
Tadi malam	الْلَّيْلَةَ الْمَاضِيَةَ
Besok malam	الْلَّيْلَةَ الْقَادِمَةَ
Setiap hari	كُلَّ يَوْمٍ
Setiap malam	كُلَّ لَيْلَةٍ
Subuh, Fajar	الْفَجْرُ
Pagi	الصَّبَاحُ
Sebelum dhuhur	قَبْلَ الظُّهْرِ
Duhur	الظُّهْرُ
Setelah dhuhur	بَعْدَ الظُّهْرِ
Terbenam matahari	غُرُوبُ الشَّمْسِ
Sore	الْمَسَاءُ
Malam	الْلَّيْلُ
Tengah malam	مُنْتَصَفُ اللَّيْلِ
Pada pagi hari	فِي الصَّبَاحِ

هيا نتعلم اللغة العربية 📖

Pagi sekali	الصَّبَاحُ الْبَاكِرُ
Pada sore hari	فِي الْمَسَاءِ
Seminggu	أُسْبُوعٍ
Minggu lalu.	الْأُسْبُوعُ الْمَاضِي
Minggu Depan	الْأُسْبُوعُ الْقَادِمُ
Bulan	شَهْرٍ
Bulan Lalu.	الشَّهْرُ الْمَاضِي
Bulan depan	الشَّهْرُ التَّالِي
Tahun	سَنَةٍ
Tahun lalu	السَّنَةُ الْمَاضِيَّةُ
Tahun depan	السَّنَةُ الْقَادِمَةُ
Abad	قَرْنٍ
Era / masa	عَصْرٍ
Millennium	ألف عام

هيا نتعلم اللغة العربية 

15

قائمة المفردات


Tiba	تَقَعُ	Datang	قَادِمٌ
Kegiatan-kegiatan	النَّشَاطَاتُ	Alamat	عُنْوَانٌ
Datang	تَأْتِي	Sampai	وَصَلَ
Berjalan	تَمْشِي	Daerah	مَنْطِقَةٌ
Menaiki	تَرْكَبُ	Tenang	الهدوء
Kelas	صَفٌّ	Mobil	السَّيَّارَةُ
Nafsu makan	شَهِيَّةٌ	Gembira	سَعِيدٌ

هيا نتعلم اللغة العربية 

Santaplap	تَنَاوَلْ	Rumah	مَنْزِلْ
Menyantap	تَنَاوَلْ	Perkenalan	تَعَارَفْ
Pelan-pelanlah	تَمَهَّلْ	Jalan	شَارِعْ
Pelan-pelan	تَمَهَّلْ	Menunggu	اِنْتَظَرْ
Ringan	خَفِيفاً	Lonceng	الجرس
Cepat	أَسْرَعَ	Mengunjungi	زَارَ
Berat	ثَقِيلاً	Mengetok	قَرَعَ
Terlambat	تَأَخَّرَ	Tinggal	مَكَثَ
Roti	الْخُبْزِ	Memanggil	نَادَ
Menjaga	الإِعْتِنَاءَ	Datang	أَتَى
Makanan- makanan	الْمَأْكُولَاتِ	Menjawab	أَجَابَ
Tugas	الْوَاجِبُ	Berangkat	غَادَرَ
Sobek	التَّمْزِيقِ	Janji	المَوْعِدُ
Kebersihan	نَظَافَةٌ	Pergi	تَذَهَبُ
Permainan- permainan	الْأَلْعَابِ	Terlambat	تَتَأَخَّرُ
Menjaga	حَافِظُ	Belajar	تَتَعَلَّمُ
Menggunakan	يَلْبِسُ	Sesi	حِصَّةٌ
Mencari/ Menjelajahi	إِسْتَعْرَضَ	Kotoran	الأَوْسَاحَ
Saya membeli	أَشْتَرِي	Senang	تُحِبُّ

هيا نتعلم اللغة العربية 📖

Rak	أَرْفَفٌ مَرَفٌ	Menit	دَقِيقَةٌ
Harganya	سِعْرُهُ	Pas	تَمَامًا
Harga	ثَمَنٌ	Seperempat	الرَّبِيعُ
Pengarang	المُؤَلِّفُ	Senin	الإِثْنَيْنِ
Ingin	أَرَادَ	Selasa	الثَّلَاثَاءِ
Silahkan	تَفَضَّلْ	Rabu	الأَرْبِعَاءِ
Kesulitan	الخَطْبُ	Kamis	الخَمِيسِ
Dokter	الطَّيِّبِ	Jum'at	الجُمُعَةِ
Nampak	يَبْدُو	Sabtu	السَّبْتِ
Yakin	أَعْتَقِدُ	Menjual	بَاعَ
Selimut	الْوِسَادَةُ	Bantuan	مُسَاعَدَةٌ
Do'a	الأَدْعِيَةُ	Merasa	أَحْسُشُ
Musim Dingin	الشِّتَاءِ	Batuk	سُعَالٌ
Membangunkan	يُوقِظُ	Menggunakan	تَسْتَعْمِلُ
Nyamuk	البَعُوضِ	Sprei	الْغِطَاءَ
Saya ingat	أَذْكُرُ	Kasur	السَّرِيرِ
		Bangun	تَسْتَيْقِظُ

هيا نتعلم اللغة العربية 

16

مجموعة المحاضرات العربية

١ - مقدم البرنامج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي جَعَلَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَفْضَلَ اللُّغَاتِ وَأَفْصَحَهَا وَأَغْنَاهَا فِي
الْعَالَمِ وَهُوَ الْقَائِلُ "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". وَأَفْضَلَ الصَّلَاةِ وَأَتَمُّ
التَّسْلِيمِ عَلَى سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا السَّيِّدِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الَّذِي يَقُولُ

هيا نتعلم اللغة العربية

في بعضِ أَحَادِيثِهِ الشَّرِيفِ "تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ وَعَلِّمُوا النَّاسَ". وَعَلَى أَلِهِ وَأَصْحَابِهِ هُدَاةُ الْعِرْفَانِ، وبعده.

نُرْحَبُ بِالسَّادَةِ الْعُلَمَاءِ الْفُضَلَاءِ وَنُخَصُّ بِالذِّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ الشَّيْخِ مديرِ معهد، وَنُرْحَبُ أَيْضًا بِجَمِيعِ الْمَسْئُولِينَ وَالْأَسَاتِذَةِ فِي هَذِهِ الرَّحَابِ الطَّاهِرَةِ.

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَعَزَّاءُ، أَنَا مُقَدِّمُ الْبَرْنَامِجِ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ الْمُبَارَكَةِ سَاقِرًا لَكُمْ فِقْرَاتِ الْبَرْنَامِجِ:

- (١) الْإِفْتِتَاحُ :
- (٢) قِرَاءَةُ آيَاتٍ مِنَ الذِّكْرِ الْحَكِيمِ :
- (٣) الْمَدَائِحُ النَّبَوِيَّةُ :
- (٤) الْكَلِمَاتُ: :
- كَلِمَةُ التَّرْحِيبِ :
- كَلِمَةُ التَّقْدِيرِ :
- (٥) التَّقْدِيمَاتُ: :
- الْقِصَّةُ الْعَرَبِيَّةُ :
- الْمُحَادَثَةُ :
- إِنْشَادُ الشُّعْرِ الْعَرَبِيِّ :
- الْمُحَاضَرَةُ الدِّينِيَّةُ :
- (٦) التَّوَجِيهَاتُ وَالْإِرْشَادَاتُ :
- (٧) الْإِحْتِتَامُ :

﴿﴾ هيا نتعلم اللغة العربية


• أَيُّهَا الْإِخْوَةَ الْأَعِزَّاءُ نَبْدَأُ هَذَا الْبَرْنَامَجَ بِقِرَاءَةِ أُمَّ الْكِتَابِ، يَفْتَحُهُ عَلَيْنَا الْأُسْتَاذُ الْفَاضِلُ فَلْيَتَفَضَّلْ مَشْكُورًا

• قَالَ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ "وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ". فَنَاتِي إِلَى الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ وَهِيَ قِرَاءَةُ مَا تَيْسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، نُنْصِتُهَا خَاشِعِينَ لِآيَاتِ اللَّهِ تَبَارَكَ وَتَعَالَى، يُرْتَلُّهَا عَلَيْنَا الْأَخُ فَلْيَتَفَضَّلْ مَشْكُورًا.

• أَقُولُ شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى قِرَاعَتِهِ. قَالَ جَلَّ وَعَلَا فِي كِتَابِهِ: "إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا". وَرُوي عَنْ بَعْضِ الصَّحَابَةِ أَنَّهُ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَا مِنْ مَجْلِسٍ يُصَلِّي فِيهِ عَلَيَّ مُحَمَّدٌ إِلَّا قَامَتْ مِنْهُ رَائِحَةٌ طَيِّبَةٌ حَتَّى تَبْلُغَ عَنَانَ السَّمَاءِ فَتَقُولُ الْمَلَائِكَةُ هَذَا مَجْلِسٌ صَلَّى فِيهِ عَلَيَّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ". وَالآنُ نُصْغِي إِلَى قَصِيدَةٍ يُنْشِدُهَا لَنَا الْمُنْشِدُ الْكَرِيمُ فَلْيَتَفَضَّلْ مَشْكُورًا.

• أَقُولُ شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى تَقَدُّمِهِ، حَيْثُ تَرَفَّرَفَ الْقُلُوبُ وَتَسَاقَطَ الدُّمُوعُ مِنْ كُلِّ مَنْ اسْتَمَعَ ذَلِكَ.

• أَيُّهَا الْإِخْوَةَ الْأَعِزَّاءُ الْآنَ نَسْتَمِرُّ إِلَى الْفَقْرَةِ الرَّابِعَةِ وَهِيَ الْكَلِمَاتُ:

هيا نتعلم اللغة العربية 

■ الكَلِمَةُ الْأُولَى أَلَا وَهِيَ الْكَلِمَةُ التَّرْحِيبِيَّةُ يُلقِيهَا
..... الأستاذ فَلْيَتَفَضَّلْ مَشْكُورًا.

أَقُولُ شُكْرًا جَزِيلًا عَلَى تَرْحِيبِهِ.

■ ثُمَّ نَنْتَقِلُ إِلَى الْكَلِمَةِ الثَّانِيَةِ وَهِيَ الْكَلِمَةُ التَّقْدِيرِيَّةُ، وَ يُلقِيهَا
رَئِيسُ الأستاذ فَلْيَتَفَضَّلْ
مَشْكُورًا. أَقُولُ شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى إِلقَائِهِ.

● أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْكِرَامُ نَنْتَقِلُ بِكُمْ الْآنَ إِلَى الْفَقْرَةِ الْخَامِسَةِ هِيَ
التَّقْدِيمَات

■ التَّقْدِيمَةُ الْأُولَى هِيَ الْقِصَّةُ الْعَرَبِيَّةُ يَقْصُهَا عَلَيْنَا
الأخ..... فَلْيَتَفَضَّلْ مَشْكُورًا

■ التَّقْدِيمَةُ الثَّانِيَةُ إِنشَادُ الشَّعْرِ الْعَرَبِيِّ الَّذِي سِيْلُقِيهِ
الأخ..... فَلْيَتَفَضَّلْ مَشْكُورًا

■ التَّقْدِيمَةُ الثَّلَاثَةُ هِيَ الْمُحَادَثَةُ الْعَرَبِيَّةُ سِيْتَقَدَّمُ بِهَا
الأخ..... فَلْيَتَفَضَّلْ مَشْكُورًا

● أَيُّهَا الطُّلَابُ الرَّاعِيُونَ فِي الْعَرَبِيَّةِ، وَالْآنَ نَأْتِي إِلَى الْفَقْرَةِ الرَّئِيسِيَّةِ هِيَ
التَّوْجِيهَاتُ وَالْإِرشَادَاتُ الَّتِي سِيْلُقِيهَا فَضِيلَةُ الشَّيْخِ.....
فَلْيَتَشَرَّفْ مَشْكُورًا

● أَيُّهَا الطَّلَبَةُ نَأْتِي الْآنَ إِلَى الْفَقْرَةِ الْأَخِيرَةِ هِيَ الْإِخْتِتَامُ وَخَيْرُ مَا نَحْتَمُّ
بِرَامِجِنَا الدُّعَاءُ. يُقَدِّمُهُ وَلِفَضِيلَتِهِ فَلْيَتَفَضَّلْ
مَشْكُورًا.

﴿﴾ هيا نتعلم اللغة العربية

بهَذَا... وَصَلْنَا إِلَى الْأَخِيرَةِ، سَائِلِينَ مِنَ الْمَوْلَى الْكَرِيمِ أَنْ يَجْعَلَ
اجْتِمَاعَنَا هَذَا اجْتِمَاعًا مُبَارَكًا وَتَفَرُّقًا مِنْ بَعْدِهِ تَفَرُّقًا مَعْصُومًا. أَنَا بِاسْمِ
مُقَدِّمِ الْبَرْنَامِجِ نَعْتَدِرُ مِنْ حَضْرَاتِكُمْ عَلَى كُلِّ الْأَخْطَاءِ وَالتَّقَاتِصِ
وَالْقُصُورِ. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

٢- كلمة الترحيب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ
أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا فَمَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا
هَادِيَ لَهُ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَالَاهُ أَمَا بَعْدُ!

قال الشاعر الإمام صفِي الدِّينِ الْحَلِّي فِي قِصَائِدِهِ الْخَالِدَةِ:

بِقَدْرِ لُغَاتِ الْمَرْءِ يَكْثُرُ نَفْعُهُ * فَإِنَّ لَهُ عِنْدَ الشَّدَائِدِ أَعْوَانُ


فَبَادِرْ إِلَى حِفْظِ اللُّغَاتِ وَفَهْمِهَا * فَكُلُّ لِسَانٍ فِي الْحَقِيقَةِ إِنْسَانُ

نُرْحَبُ بِالسَّادَةِ الْعُلَمَاءِ الْفُضَّلَاءِ وَالْوُجُهَاءِ وَنُخَصُّ بِالذِّكْرِ

والتَّقْدِيرِ الشَّيْخِمدير.....

أَصْحَابَ السَّعَادَةِ جَمِيعَ الْأَسَاتِذَةِ وَجَمِيعَ الْمَسْئُولِينَ فِي هَذَا

المَعْهَدِ الشَّرِيفِ

هيا نتعلم اللغة العربية 

وُزِحِّبُ بِجَمِيعِ الْأَخْوَاتِ نُرَحِّبُكُمْ نَقُولُ أَهْلًا وَسَهْلًا وَمَرْحَبًا
بِقُدُومِكُمْ إِلَى هَذَا الْمَكَانِ وَنَحْنُ نَفْرَحُ وَمَا نَتَّصَوَّرُ هَذَا كُلَّهُ حَيْثُ أَنَّنَا
نَلْتَقِي فِي هَذِهِ الرَّحَابِ الطَّاهِرَةِ بِمُنَاسَبَةِ حَفَلَةِ الْوِدَاعِ!

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْمُحْتَرَمُونَ وَالْحَاضِرُونَ

نَمَنَّى بِهَذِهِ أَنْ تَكُونَ وَسَيْلَةً وَمُحَاوَلَةً فِي نَشْرِ هَذِهِ اللَّغَةِ الْعَظِيمَةِ
السَّامِيَةِ، وَ أَنَّهُ مَأْمُورٌ بِنَبِينَا الْقَائِلِ "تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ وَعَلِّمُواهَا النَّاسَ"
فَكَذَلِكَ لِرَبْطِ الْأَخْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِحُبِّنَا إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِيمَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ
ثُمَّ نَرْجُو مِنَ الْمَوْلَى الْكَرِيمِ أَنْ يُجْزِينَا خَيْرَ الْجَزَاءِ.

أَخَوَاتِي فِي الْإِسْلَامِ، أَنَا بِاعْتِبَارِ جَمِيعِ اللَّجَانِ لِهَذِهِ الدَّوْرَةِ
الرَّمَضَانِيَّةِ لِتَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُكْتَفِ نَقُولُ شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى كُلِّ الْإِشْرَافِ
وَالْمُسَاعَدَةِ خُصُوصًا الشَّيْخِ أَحْمَدَ غَزَالِي سَالِمِ الْحَاجِ الْمَاجِسْتِيرِ.

عِنْدَ الْأَخِيرِ نَقُولُ شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى حُضُورِكُمْ وَ اهْتِمَامِكُمْ
وَنَعْتَدِرُ عَلَى كُلِّ الْأَخْطَاءِ وَ النَّقَائِصِ لِأَنَّ هَذَا كُلَّهُ عَلَى قَدْرِ اسْتَطَاعَتِنَا.
وَمَا سُمِّيَ الْإِنْسَانُ إِلَّا لِنِسْيَانِهِ وَمَا سُمِّيَ الْقَلْبُ إِلَّا لِتَقَلُّبِهِ

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا فمن يهده الله فلا مضلَّ له ومن يضلل فلا هادي له . والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن والاه - أما بعد .

- الأفاضل معاشر السادة العلماء الكرام - وأخصُّ بالذكر والتعظيم مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية الأستاذ الحاج أحمد غزالي سالم الماجستير.
- معاشر الحاضرين الأعزاء.

يطيب لي في هذه المناسبة الكريمة إلقاء محاضرة تحت موضوع :

* بَرُّ الْوَالِدَيْنِ *

* معاشر السادة الكرام *

لَمَّا كَانَ الْوَالِدَانِ سَبَبًا لَوْجُودِ الْإِنْسَانِ أَوْجَبَ اللَّهُ عَلَيْهِ أَنْ يُبِرَّ وَالِدَيْهِ وَأَنْ يُحْسِنَ إِلَيْهِمَا، إِنَّهُمَا سَبَبٌ لَوْصُولِ النِّعْمَةِ إِلَيْهِ، لَنْ تَصِلَ النِّعْمَةُ إِلَى الْإِنْسَانِ بَدُونِ وَالِدَيْهِ. يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ "وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ وَفَصَالَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ"

* أيها السادة الأعزاء *

هيا نتعلم اللغة العربية

نحن نفهم من هذه الآية أن الله تعالى أمر الإنسان بأن يشكر ربّه الذي خلقه بامتثال أوامره وترك نواهيه ثم أمرَ بشكر أبويه على ما قاما به من حسن خدمته وتربيته بالإحسان إليهما وطاعتيهما في غير معصية الله تعالى.

إذن جعل الله طاعة الوالدين وشكرهما بعد طاعة الله عزّ وجلّ، فلا تتم طاعة الله إلا بطاعتيهما فهذا يدل على أن برّ الوالدين من الواجبات الدينية التي لا بد لكل إنسان أن يلتزم بها وأن لا يستخفّ ولا يتساهل بها - وفي الحديث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "رضا الله في رضا الوالدين وسخطُ الله في سُخطِ الوالدين" وقال في حديث آخر "برُّوا آباءكم تبرُّكم أبناءكم"

* يا إخوة الإيمان *

فما لنا إلا أن نطيع والدينا لكن في غير معصية الله ورسوله ، وأما فيها فلا طاعة لنا، بل ولو لمن هو أعظم وأجلّ من الوالدين - لأن رسول الله يقول: "لا طاعة لمخلوقٍ في معصية الخالق".

ثم ينبغي لنا أن نعرف أن برّ الوالدين ليس محدوداً بوقت حياتيهما، بل إن ذلك ممكنٌ سواء كان في وقت حياتهما أم بعد وفاتيهما لأننا إذا دعونا الله لهما بالمغفرة أو نتصدّق لهما بصدقةٍ إخلاصاً لله فهذا يُعدُّ برّاً وإحساناً إليهما .

نرجو من الله تعالى أن يُسهّل لنا طريقاً لبرّ والدينا والإحسان إليهم زمن حياتهم وبعد مماتهم.

﴿﴾ هيا نتعلم اللغة العربية

وفي الختام نسال الله تعالى التوفيق إلى أقوم الطريق .
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

٤- المخدرات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور
أنفسنا ومن سيئات أعمالنا فممن يهده الله فلا مضلّ له ومن يضلّل فلا
هادي له. والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومَنْ
والاه.

قال تعالى: "إنما الخمرُ والميسرُ والأنصابُ والأزلامُ رجسٌ مِنْ
عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ" وعن أم سلمة قالت "هَمِيَ رَسُولُ
الله صلى الله عليه وسلم عن كلِّ مُسْكِرٍ ومُفْتِرٍ". أما بعد:

* معاشر السادة العلماء الكرام.

* الأفاضل أعضاء مجلس التحكيم.

* معاشر الحاضرين والحاضرات الأعزّاء.

فَتَلَبَّيْةٌ للدعوة إلى هذه المسابقة الطيبة أتقدّم الآن في هذه المناسبة
الكريمة بخطبة عربية تحت موضوع "خَطَرُ المخدرات على حياة
الشُّبَّان"

* معاشر الحاضرين الأعزّاء*

هيا نتعلم اللغة العربية

إِنْ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ لِلْإِنْسَانِ أَنْ رَزَقَهُ الْعَقْلَ فَنَالَ بوسيلته الكرامة
وتوصل به إلى قِمةٍ من آماله في الحياة، وهذا العقل هو أعلى شيء في
نفس الإنسان تفضل الله تعالى بإيداع هذه النعمة له، فأمره أن يُحافظَ
على سلامته وصحته. ومن واجب الإنسان أن يتجنب عن جميع ما كان
سبباً لفساد عقله وضعفه فنهاه عن شرب الخمر وتناول المسكرات لا
سيما المخدرات التي أجمع أطباء العالم غرباً وشرقاً شمالاً وجنوباً على
ضرها حياة الإنسان لأن هذه الأشياء كلها مُضعفة بل هي مُفسدة
للعقل قال الشاعر:

شربتُ الإثم حتى ضلّ عقلي * كذاك الإثم تُذهبُ بالعقول

* أيها الشبان الكرام *

انطلاقاً مما قلتُ فلا تقربوا يا شباننا من المخدرات لأنها سُمٌّ قاتلٌ
مدمرٌ لأنفسكم وإذا اقتربتُم منها وتعاملتم معها وعشتم في رحابها
وتمتعوا بتناولها فهي قتلتُ عقولكم وأزالتُ ذكاءكم وقللتُ من
صحتكم بل هي قتلتُ أنفسكم، وبسبب ذلك أصبحت حياتكم أيها
الشبان لا معنى لها وذهبتُ عنكم فعالية أفكاركم وبالتالي لن يرجي لكم
يوم غدٍ مشرقٍ ولن ينتظر لكم مستقبلٌ زاهرٌ.

* أيها الإخوة الأعزّاء *

اعلموا أيها الشبان أن المخدرات حملتكم إلى الهلاك وأوصلتكم
إلى الدمار فأنتم إذا تناولتموها وأصبحتم مدمنين بها صارت روحكم

﴿﴾ هيا نتعلم اللغة العربية


فارغة لا قوة لها وحياتكم منْحَطَّة لا نشاط لها وكرامتكم ساقطة لا سُمُوَّ فيها، ثم أصبح مدْحُ الناسِ لكم ذمًّا وتعظيمهم لكم تَوَيْخًا وإكرامهم لكم استهزاءً وأسْتِخْفَافًا وقُرْبهم منكم بُعْدًا وتأييدهم لكم إعراضًا، وهَرَب منكم مَنْ حَوْلَكُم من الأصدقاء والأصحاب وأصبحتُم مَطْرُودِينَ لَدَى أَقْرَبَائِكُم وصيرتُم مغضوبًا عليكم عند ربِّكم.

* مَعَاشِرَ الْمُسْلِمِينَ الْكُرَمَاءَ *

وما أَحْسَرَ مُتَنَاوِلِي المَخْدَرَاتِ وما أُنْذَمَ مُدْمِنِيهَا فابتعدوا أيها الناس عن تلك المادة المدمِّرة وتجنَّبوا عن تلك السُّموم القاتلة ولا تتعاشروا معها بل ولا تقربوها فإن قُرْبَكُم منها جعلكم تدورون على شفا حُفْرَةٍ من دِمار وهلاك، والرسولُ الكريمُ صلى اللهُ عليه وسلم يقول: "مَنْ حَمَى حَوْلَ الحِمَى يُوشِكُ أَنْ يَقَعَ فِيهِ" اتَّضَحَ لَنَا من خلال نص هذا الحديث أن رسول الله أراد أن يذكِّرنا أن لا نقترِب مما حرَّمه اللهُ تعالى لأن الاقترابَ من الحرام يؤدِّينا ويحمِلنا إلى الوقوع فيه.

* إِخْوَتِي فِي الْإِسْلَامِ *

اعلموا أيها الإخوة أن أيامَ الشَّبَابِ هو بالحقيقة أيامٌ ذهبيةٌ غاليةٌ في حياتكم لا يعِدُّها ثمنٌ ماليٌّ وهي ستذهبُ عنكم يوماً ما وإذا ذهبت وزالت لن تُرجى لها العودَةُ إليكم مرةً أخرى، فاستفيدوا أيها الشَّبَّان من سِنِّ شَبَابِكُم خيرَ استفادةٍ فإنه عنوانٌ مُستقبلِكُم ولا تُفسدوه بتناولِ المُسْكِرَاتِ والمخدِّرات لأن فسادَه لا يسبب لمستقبلِكُم إلا ظلاماً، مع أنكم شَبَّانُ اليومِ ورجالُ العَدِّ فلا حياةً لأُمَّةٍ المُستقبلِ إلا بحياتكم اليومَ

هيا نتعلم اللغة العربية 

وَنَهَضْتُمْ يَوْمَ شِعَارٍ لِنَهْضَةِ أُمَّةِ الْمُسْتَقْبَلِ. فَلَا تَقْرَبُوا الْمُسْكِرَاتِ
وَالْمَخْذِرَاتِ لِأَنَّ فِيهَا مَوْتَكُمْ وَهَلَاكَكُمْ وَتَمَسَّكُوا بِالدِّينِ لِأَنَّ فِيهِ حَيَاتَكُمْ
وَسَعَادَتَكُمْ.

أيها الحاضرون الكرام

تلك هي الكلمات في خُطْبَتِي الْمُتَوَاضِعَةِ جَعَلَهَا الْمَوْلَى الْكَرِيمُ
مُفِيدَةً وَنَافِعَةً لَنَا جَمِيعًا

وفي الختام أقول: اعتذارا منكم على كل نقصانٍ وشكراً لكم
على كلِّ اهْتِمَامٍ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

٥- دور المرأة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرفِ الأنبياءِ سيدنا
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

- أصحاب الفضيلة - معاصر العلماء الكرام.
- معاصر السادة الأماجد - الحاضرين والحاضرات .

📖 هيا نتعلم اللغة العربية

فإن مِمَّا يَبْعَثُ فِي النُّفُوسِ الشُّعُورَ بِالْعِزِّ وَالْبَهْجَةِ وَالسُّرُورِ أَنَا
لأنزال نرى بعضَ شُبَّانِ الإسلامِ الذين تَلْتَهَبُ فِي نُفُوسِهِمْ رُوحُ الْهِمَمِ
في سبيلِ إحياءِ اللغةِ العربيةِ ونشرِها بين الأُمَّمِ.

فشكراً لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ما قدّم
للإسلام من أَعْلَى تَضَحِّيَةٍ ومن أَحْسَنِ خِدْمَةٍ.

أيها السادة الأعزّاء

في هذه المناسبة الكريمة أتقدّم إليكم بحُطْبَةٍ عربية تحت موضوع :

" دَوْرُ الْمَرْأَةِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ "

فقد شَاءَتْ الْحِكْمَةُ الْإِلَهِيَّةُ أَنْ جَعَلَ الْإِنْسَانَ خَلِيفَةَ اللَّهِ لِيُصْلِحَ
هذه الأرض ولا يُفْسِدُهَا بعد إصلاحِها - قال الله تعالى في كتابه الكريم،
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ: وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا.
فعرفنا من خلال هذه الآية الكريمة مدى دَوْرِ الْإِنْسَانِ وَمَتْرَلَتِهِ فِي هَذِهِ
الحياة رجلا كان أم امرأةً فهو خليفة الله في الأرض.

ولكن الذي يُؤَسِّفُنَا أَنْ أُمَّةَ الْعَالَمِ قَبْلَ مَجِيئِ الْإِسْلَامِ لَمْ تَعْطِ الْمَرْأَةَ
حقوقَها اللازمة وواجباتِها اللائقة. فاليونان مثلاً جعلت ملوكهم المرأةَ
مَحْبُوسَةً داخل جُدْرَانِ الْقُصُورِ وَبَيْنَ أَسْوَارِهَا.

وكذلك الأُمَّمُ الأُخْرَى مثل الهندود والصينيون القُدَمَاءُ بَلْ كَانَ
بعض النصارى يرى أن المرأة ليست إلا أَلَّةٌ لِلشَّيْطَانِ وَحِبَالًا لَهُ يَكِيدُ
بِهَا الْإِنْسَانَ وَيُضِلُّهُ.

معاشر المسلمين الكرام

هيا نتعلم اللغة العربية

نحن نعيش الآن في عصر يختلف عن عصور الأمم السابقة نُشاهدُ فيه حَضَارَاتٍ وثقافات جديدة وحديثة لا عَهْدَ للقدماء فيها، فقد رأينا فيه نَهْضَةً في العلوم وانفجاراً في التكنولوجيا وكما رأينا فيه تطوُّراتٍ مستمرة في جميع مجالات الحياة مع ما فيه من تقدم الثقافات والحضارات، فما هو دور المرأة في هذا العصر الجديد؟

* يا إخوة الإيمان *

جاء الإسلام وأعطى للمرأة حقوقها اللازِمة ونصَّبَها المناسب، فلننظُرْ مثلاً كيف كانت مُشَارَكَةٌ عائِشةٌ في مجال الحَرْبِ والجهاد، وكيف كانت خديجة بنت خويلد التاجرة الكبيرة تنجح في تجارَتِها وتجاهد هي بأموالها ونفسِها وكيف كانت زينب بنت جحشٍ تَشغَلُ بدبغِ الجِلْدِ وتتجر به وتتصدق كثيراً بذلك للفقراء والمساكين.

* أيها الحاضرون الكرام *

تلك هي بعض الأمثلة التي تصوِّر لنا مدى دورِ المرأة في نظِرِ الإسلام، وتلك أسماء خالدة وتلك نساء مثاليَّات من نساء الإسلام تركز لنا قيماً في الأخلاق ينبغي لنساء العصر الحديث التخلُّق بها وقيماً في الجهاد يمكن لنساء زمننا أن يتَّصفنَ بها، وفي نفس الوقت أهنَّ كنَّ ربَّات البيت يخدمن الأسرة والعائلة ويربين الأولاد ويدبرن أمور البيت وشئون المنزل.

* إخواني في الله *

📖 هيا نتعلم اللغة العربية

فانطلاقاً من هذا كله نرى أنه لا فرّق بين دورِ المرأة قديماً ودورها حديثاً فهي أولاً ربّة البيت تربي أولادها في البيت إنهما المدرسة الأولى للإنسان يتربّى فيها منذ بداية حياته. وبجانب ذلك أن صلاح البلاد يتوقّف عليه صلاح النساء فهي عمادها، فلا عَجَبَ إِذْ قَالَ رسول الله صلى الله عليه وسلم : النِّسَاءُ عِمَادُ الْبِلَادِ إِذَا صَلُحَتْ صَلُحَتِ الْبِلَادُ وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَتِ الْبِلَادُ.

أيها الحاضرون الكرام

تلك هي الكلمات المتواضعة التي يمكننا تقديمها لحضراتكم في هذه المناسبة الكريمة راجين من المولى الكريم أن يجعلنا مُسْتَفِيدِينَ منها استفادةً جيدةً.

وفي الختام نقول شكراً على كل اهتمام، وعتفواً على كل نقصان.
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته


٦- مسؤولية الشباب نحو المجتمع

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي جعل العين للنظر والأذن للسمع والفم للتكلم والقلم للكتابة والكتابة للقراءة. أما بعد.

فيسرُّني في هذه المناسبة الطيبة أن أقدم المحاضرة تحت موضوع:

"مَسْئُولِيَةُ الشَّبَابِ نَحْوَ الْمُجْتَمَعِ"

هيا نتعلم اللغة العربية 

أيها الحاضرون رحمكم الله

قال تعالى في كتابه المنزّل "إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى
وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُوَ
مَنْ دُونَهُ إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذًا شَطَطًا".

أيها الحاضرون أسعدكم الله

إن الإسلام دينٌ سليمٌ مِنَ الإنحِرَافَاتِ يدعوا أُمَّتَهُ عَلَى بِنَاءِ
مُجْتَمَعٍ سَلِيمٍ مِنْ كُلِّ الْآفَاتِ أَسَاسُهُ التَّرَابُطُ وَالتَّعَاوُنُ وَعِمَادُهُ الْقُوَّةُ
وَتَحْقِيقُ الْأَمْجَادِ الرَّافِعَةِ.

وهو بذلك يهدف الإسلام إلى تحقيق المصلحة العامة للإنسانية
كلها، ولا يهدف إلى تحقيق المصلحة الخاصة لسعادة الحياة الفردية، لذلك
إِهْتَمَّ الإسلامُ بِتَرْبِيَةِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ حَيْثُ إِنَّ الْأُسْرَةَ هِيَ الْخَلْفِيَّةُ الْأُولَى
لِلْمَجْتَمَعِ وَمَا الْمَجْتَمَعُ إِلَّا بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأُسْرَةِ إِذَا صَلَحَتِ الْأُسْرَةُ صَلَحَ
الْمَجْتَمَعُ وَإِذَا فَسَدَتِ الْأُسْرَةُ فَسَدَ الْمَجْتَمَعُ. فَاعْتَنَى الإسلامُ بِهَذِهِ الْأُسْرَةِ
وَعَمِلَ عَلَى تِمَاسِكِهَا وَاعْزَازِهَا وَهَدَبِ النُّفُوسِ وَفِيهَا الْمَوَدَّةُ وَالرَّحْمَةُ
وَالْتِعَاطُفُ وَالْمَحَبَّةُ وَالْأَخْلَاقُ الْإِسْلَامِيَّةُ.

أيها الحاضرون رحمكم الله

إن الشباب بعض من أفراد الأسرة والشباب في الأسرة روحها
المتوثب ودمها المتدفق وعضدها القوي، أما المجتمع فإن الشباب قلبه
النابض والشباب عامل نجاح في كل ثورة ونموذج فداء في كل معركة.

﴿﴾ هيا نتعلم اللغة العربية

قال الإمام الشافعي عن الشباب "شبان اليوم رجال الغد" إذاً بهذا القول لا بد لكل الشباب أن يجعل نفسه مُنتفعا في كل المجالات إما في بلاده أم في دينه الإسلام. وليس الفتى من يقول هذا أبي ولكن الفتى من يقول ها أنا ذا.

أيها الحاضرون رحمكم الله

يمكن هذا ما أريد إلقائه لكم نعتذر من حضرتكم إذا وجدتم الأغلات والخطيئات خلال إلقاء المحاضرة لأن الإنسان محل الخطاء والنسيان ونقول لكم شكرا على حسن الإهتمام.


والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

٧- دور الشباب في بناء الوطن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله وحده ونصر عبده وأنجز وعده وهزم الأحزاب وحده ،
والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي لا نبي بعده ، وعلى آله
وصحبه الذين بذلوا للإسلام جهده ، قال الله تعالى في كتابه العزيز : "
قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ
وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا
فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ " - أما بعد :

معاشر العلماء الكرام

هيا نتعلم اللغة العربية 

معاشر السادة المسؤولين الحكوميين الأفاضل

حضرات اللجنة التنفيذية الأفاضل

فإنَّ مما يبعثُ في نفوسنا العزَّ والسُرورَ أننا لا نزالُ نرى كثيرا من
شبابِ الإسلامِ الذين تلتهبُ في نفوسهم روحُ الهِمَمِ في سبيلِ إحياءِ اللغةِ
العربيةِ ونشرها بين الأممِ.

أيها الحاضرون الكرام

أتقدم الآن في هذه المناسبة الميمونة بخطبة عربية متواضعة تحت موضع :

"دورُ الشبابِ في بناءِ الوطنِ"

أيها الإخوةُ في الإسلام: إن الوطن والدولة أمانة على عاتقكم
ورثها لكم آباؤكم الأبطال الذين قد جاهدوا في سبيل استقلال هذه
البلاد حق الجهاد، واجبكم نحوها أن تقوم ببناءها وتعميرها فإن ازدهار
هذه البلاد ورخاءها مستقبلا متوقف على جهودكم وكفاحكم، فلأجل
ذلك فلا بد لكم من جمع الشملة والقوة منذ الآن وذلك بتسليح
أنفسكم بالعلم وبتثقيف عقولكم بالمعارف، وبهذه الطريقة تصلون إن
شاء الله إلى مستقبل زاهر ويوم غد مشرق - وبجانب ذلك أنه لا معنى
لمستقبل هذه البلاد بل ولا قوة لها إلا إن أنجزتم إنجازا جيدا في مجال
العلم والمعرفة.

ولأجل هذا حثنا الله ورسوله على تسليح أنفسنا بالعلم والمعرفة
حيث قال الله عز وجل في كتابه الكريم: " يرفع الله الذين آمنوا منكم

﴿﴾ هيا نتعلم اللغة العربية

والذين أوتوا العلم درجات " ، وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " اطلب العلم ولو بالصين "

* أيها الشبان الكرام *

اعلموا أن ازدهار هذه البلاد ورخاءها وصلاحها في المستقبل يتوقف على نجاحكم في تسليح أنفسكم بالعلم والمعرفة ، فإذا فشلتُم في ذلك فلا حياة ولا روح لهذه البلاد ولا قوة لها مستقبلا .

يا شَبَابَ الإسلامِ قد عرفتم أن الآباءَ والأجدادَ المجاهدين الأبطالَ قد بذلوا جهودهم بأموالهم وأنفسهم بل وبأرواحهم في سبيل استقلال هذه البلاد من قبضة الاستعمار الطويل في أكثر من ثلاثة قرون ، فكم من رجالٍ ذهب أرواحهم في ميدان المعركة ، وكم من نساء وأطفال شَرَّدُوا، وكم من أموال أُحْرِقَتْ، وكم من عَرَضٍ أُتُّحِكَ طوالَ زمان الاستعمار، فالاستقلال هو أمانة على أعناقكم، فلا بد لكم من الاستفادة من هذا الاستقلال استفادة جيدة .

وانطلاقا من هذا فعليكم أن تحافظوا وأن تدافعوا عن استقلال بلادكم، وذلك بتعميرها وبنائها روحانيا وجسمانيا. إذن شاركوا أنتم أيها الشبان في تعمير هذه البلاد وبنائها وإذا شاركتم في ذلك إن شاء الله ستظهر لشعبنا فعالية بناء هذا الوطن بفضل جهودكم لأنكم أيها الشباب روح الوطن فإذا صلحتم صلح الوطن وإذا فسدتم فسد الوطن .

* يا إخواني الشبان *

هيا نتعلم اللغة العربية

يطيب لي أن أنقل لكم قولة رئيسنا الأول البروبسور سوكارنو حين قال " اثني عشرة من الشباب سأنقل بهم الجبال الراسخات "، فمن خلال تلك الكلمة القوية أدركنا مدى دور شبان إندونيسيا في سبيل تقدم هذه البلاد ورفاهيتها مستقبلا، فإنهم سيمسكون غدا خشبة السباق وسينتقل إليهم زمام البلاد والدولة والوطن في زمان ليس بطويل.

* يا إخوة الإيمان*

إن سوكارنو صاحب تلك الكلمة القوية، الذي صنع تاريخ بلادنا وبفضل جهوده وصلت هذه الدولة إلى استقلالها، قد أدرك مدى دور الشباب في مجال الجهاد.

أنا سأسألکم : من أين عرف سوكارنو هذا المعنى ؟ حتى ينطق بتلك الكلمة ؟ هل عرفتم أيها الإخوة ؟ إنه استلهم هذا المعنى من قول الإمام الشافعي رحمه الله تعالى حين قال " شبان اليوم رجال الغد " - كما استلهمه من قول أهل الحكمة " إن في أيدي الشبان أمر الأمة وفي أقدامهم حياتها " - هذا هو المثل العربي الذي أسس عليه فكره بتلك الكلمة القوية.

* يا إحتوي في الله*

ضعوا مُستقبل هذه الوطن نُصَبَ أعينكم فإن الوطن أمانة وورثه لكم المجاهدون الأبطال أمثال سوكانو ومحمد حتى الذين جاهدوا حق جهادهم، فتأدية الأمانة أداء حسنا واجب كل المواطنين الإندونيسيين ولا سيما المسلمين.

﴿﴾ هيا نتعلم اللغة العربية

تلك هي الخطبة المتواضعة ألقيتها لحضراتكم في هذه المناسبة الميمونة، وشكراً على حسن اهتمام وشفواً على كل نقصان ، والله الموفق إلى أقوم الطريق .

٨- أخطار الصهيونية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا فمن يهده الله فلا مضلَّ له ومن يضلل فلا هادي له. والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين، أما بعد.

* الأفاضل معاشر السادة العلماء الكرام - وأخصُّ بالذكر والتعظيم مدير معهد الإسلامي الشيخ
* أصحاب السعادة جميع الأساتذة هيئة التحكيم المحترمين الكرماء.

معاشرالحاضرين الأعزّاء

فتليبةً لدعوة " معهد الإسلامي " إلى هذه المسابقة الطيبة أتقدّم الآن بخطبة تحت موضوع :

" أخطار الصهيونية على العالم الإسلامي "

هيا نتعلم اللغة العربية

إن الكلام في شأن اليهود قديم ولكنه لم يبل ولن يبلَى بمرور العصور والدهور فإنهم أمة امتلأت الدنيا بتاريخ حياتهم السوداء، كيف كانوا يعودون إلى عبادة العجل وإلى الشرك بالله فعَضِبَ عليهم بذلك نبي الله موسى عليه السلام ؟ وكيف كانوا يساعدون جيوشَ الروم ويتآمرون معهم لأجل قتل نبي الله عيسى عليه السلام ؟

أيها الحاضرون الكرام

تلك هي الصورة الصغيرة من حياتهم السوداء بل أكثر من هذا أيها المسلمون، فإنهم كانوا يقتلون في ساعة واحدة أربعين نبياً من أنبياء الله تعالى.

وحيث جاء سيدنا محمدٌ صلى الله عليه وسلم بدين الإسلام تأمروا عليه وعلى دينه فكانوا يحاولون قتله حيث جاءت إليه امرأة من اليهود بلحم الغنم ووضعت فيه سماً قاتلاً ولكن الله تعالى نجى نبيه من كيدهم فسَلِمَ من القتل. لم ينته الأمر إلى هذا الحد بل استمرت المؤامرات إلى زمننا هذا حيث كانوا يحاولون نقل جسد رسول الله المدفون في المسجد النبوي إلى بلادهم إسرائيل ولكنهم فشِلوا في ذلك.

معاشر السادة الأعزّاء

وفي سبيل الوصول إلى غاياتهم المنشودة رسمت اليهود مخططات جديدة فأسَّسوا منظمة أطلق عليها اسم : " الصهيونية " - ووظيفتها الأولى تأسيس دولة يهودية.

﴿﴾ هيا نتعلم اللغة العربية

وفعلا قد نجحوا في ذلك فأنشئت بلاد ودولة بمساعدة الانجليز وأمريكا و سموها: دولة اسرائيل ثم الآن تحققت أحلامهم حيث تستطيع الصهيونية بجميع اليهود المتشردين المردودين في بلادهم الجديدة تلك هي حقيقة الصهيونية التي تؤيدها جميع الدول الغربية و الأوروبية وعلى رأسها دولة أمريكا.


أيها الإخوان الكرام

تعالوا ننظر الآن في أخطار الصهيونية على حياة المسلمين الراهنة اقتصادياً وسياسياً وثقافياً فإن القرآن الكريم قد نبهنا بأخطار اليهود علينا بأنهم لن يرضوا عنا إذا لم نتبع دينهم حيث يقول الله: "وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَنْ نَصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ" حيث قدم الحق سبحانه اليهود على النصارى وهذا إذا دل على شئ فإنا يدل على أنهم أعظم ضررا من النصارى.

ياإخوة الإيمان

إن اليهود بمنظمتهم الصهيونية لهم نفوذ كبير على العالم في شتى المجالات :

أولاً. في مجال الاقتصاد، فهم يستولون الحركات الاقتصادية العالمية بدليل أن البنوك في العالم تقوم على مبدأ " الرأسمالي " — وهو نظام اقتصادي يهودي يجري فيه تعامل بالربا، وهذا النظام ينتشر في العالم وحتى في البلاد الإسلامية.

هيا نتعلم اللغة العربية 

ثانيا. في مجال السياسة، فهم أُجبروا على جميع الدول في العالم بتطبيق : نظام الديمقراطية فإذا وجدوا بلادا إسلامية تأتي ذلك وتحاول نظام الشورى هددوا عليها، بل إذا أصرت على الاعتراض والمخالفة هاجموا عليها حتى لا يكون لها وجود بعد ذلك مثل بلاد أفغانستان.

أيها السادة الكرام

كيف استطاعوا أن يعملوا هذا ضد البلاد الإسلامية ؟
نعم. استطاعوا هذا لأن وراءهم أمريكا القوية والبلاد الأوربية فإنهم تعاملوا مع النصارى للقضاء على الإسلام فأصبحوا جميعا أمة واحدة.

أيها الاخوة

أما أخطار الصهيونية في مجال الثقافة فلا تخفى علينا ففي يدهم وسائل متوافرة لنشر ثقافتهم وهي التكنولوجيا ثم أموالهم الكافية هي التي تمهد لهم الطريق لتحقيق مخططاتهم، وهم قادرون بذلك على إبعاد عن دينهم فكم من أفلام زرقاء استوردت إلى البلاد الإسلامية وكم من مجلات جنسية هربت إلى بلاد المسلمين هذا كله بالإضافة إلى ما نشره عن طريق الإنترنت.

إخوتي المسلمين

هيا نتعلم اللغة العربية

تلك هي الكَلِمَات التي استطعتُ إلقاءها لحضراتكم فإذا أصبتُ فيها فمن الله وإذا أخطأت فيها فمن تلقاء نفسي ومن الشيطان الرجيم.

وفي الختام : نقول وبالله التوفيق والهداية والرِّضا والعناية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

٩- قصة نبي النوح عليه السلام


السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين أما بعد :
فيسرُّني في هذه المناسبة الطيبة الزيارة الودية إلى معهد المجتمع الإسلامي أن أقدم قصةً إسلاميةً قرآنيةً عظيمةً وهي :

" قصة نبيِّ الله نوح عليه السلام "

كان نبيُّ الله نوحٌ عليه السلام معروفاً في التاريخ بصبره على البلاء وأذى قومه عليه، فإنَّ حياته مليئة بالامتحانات وهو يتحمل الأذى ما لم يتحمله أحد من الرسل، فدعا قومه ليلاً ونهاراً وسراً وجهاراً .

وقال علماء التاريخ إن نوحا عليه السلام كان أطول الأنبياء عمرا حيث عاش بين قومه تسعمائة وخمسين عاما يدعوهم إلى الإيمان بالحكمة والموعظة الحسنة في تلك المدة الطويلة، ولكن ما آمن منهم إلا

هيا نتعلم اللغة العربية 

قليل قال الله تعالى في ذلك : أعوذ بالله من الشيطان الرجيم - " وما آمن معه إلا قليل "

* إخواني في الإسلام * أحواتي في الله *

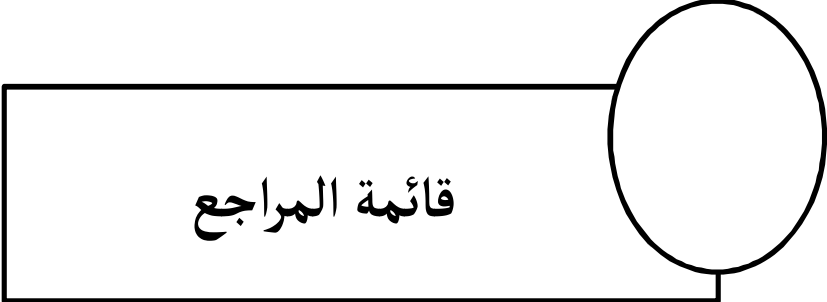
بعث الله نوحا عليه السلام إلى قوم قد أشركوا بالله وعبدوا الأصنام وكانت قلوبهم أشدَّ من الحجارة وآذوا نبيَّهم نوحا وعدَّبوهُ عذابا لم يتحمّله البشر إلا أولو الصبر من الرسل وأصبحت حياته مليئة بالبلاء والعذاب، فكان ذلك امتحانا له في تبليغ رسالة ربه إلى قومه.

* أيها الإخوة الكرام *

فلهذا كان نوح عليه السلام من أولي العزم من الرسل الذين جاء بيانهم في القرآن الكريم.

تلك هي القصة القرآنية قدَّمْتُها لكنَّ في هذه المناسبة الكريمة، عسى أن نكون مستفيدين منها استفادا جيدا، ونحن نتعلم منها ومن قصة الرسل جميعا دروسا في الصبر على البلاء ودروسا في الجهاد لإعلاء كلمة الحق.

وأخيرا. نسأل المولى الكريم أن يُوفِّقنا إلى أقوم الطريق. السلام عليكم
ورحمة الله وبركاته



قائمة المراجع

- Adib Bisri, Munawir A.Fatah, *Kamus al-Bisri*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1999.
- Ali, Atabik, Muhdhor, Ahmad Zuhdi, *Kamus al-Ashri*, Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1999.
- Gholayaini Mustofa, *Jami'uddurus al-Arobiyyah*, Kairo: Dar el-Ma'arif, 2006.
- Hasan Abbas, *Nahwu el-Wafi*, Kairo: Dar el-Ma'arif, 1938.
- Hasan Baharun, *Majmu'ah Ashriyyah*, Bangil: Dar el-Saqof, 1980.
- Ibrahim Abdurahman, at.all, *Al-Arobiyyah Baina Yadaika*, cet 1, Riyad: Muassasah el-Waqfi el-Islami, 2002.

هيا نتعلم اللغة العربية