

## DAFTAR PUSTAKA

- Anuraga, Gangga, dkk. (2021). Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar Dengan Software R. *Jurnal BUDIMAS*. Vol 3 (2).
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. dan C. S. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktis Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aziz, Ridwan, dkk. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Azizah Mira, Joko Sulianto, dan Nyai Cintang. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 35 (1).
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Effendi Refki, Herpratiwi, dan Sugeng Sutiarmo. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 5 (2).
- Elfina, Sisra dan Ike Sylvia. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Payakumbuh. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol 2 (1).
- Fadhallah. (2020). Wawancara. Jakarta: UNJ Press.
- Farisi, ahmad, Abdul Hamid, dan Melvina. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*. Vol 2 (3).
- Hanifah, Endah P. (2018). Pembelajaran Sistem Imun Menggunakan Model PBL Berbasis Video Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SMA. Skripsi Pada Program FKIP Universitas Pasundan: Tidak Diterbitkan.
- Hartini, H., & Sukardjo, S. (2015). Pengembangan Higher Order Thinking Multiple Choice Test Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis IPA Kelas VII SMP/MTs. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. Vol 1(1).
- Haryanti, Yuyun Dwi. (2017). Model *Problem Based Learning* Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol 3 (2).
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal at-Taqaddum*. Vol 8 (1).
- Hasnan, Syiti Mutia, Rusdinal dan Yanti Fitria. (2020). Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* dan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal*

- Basicedu*. Vol 4 (2).
- Herdiansyah, Kiki. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Eksponen*. Vol 8 (1).
- Istiqomah, Jaya Yanti N, dan Endang Indarini. (2021). Meta Analisis Efektivitas *Model Problem Based Learning* dan *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 5 (1).
- Kadir, A. (2015). Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol 8(2).
- Kemendikbud. (2018). Permendikbud no. 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran. Jakarta: Kemendikbud.
- Khaerudin. (2016). Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda. *Jurnal Madaniyah*. Vol 2 (11).
- Kristiana dan Elvira. (2021). Meta Analisis Penerapan Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 5 (2).
- Lismaya, Lilis. (2019). *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*. Surabaya: Media Sahabar Cendekia.
- Magdalena Ina, Alifa Hasnan AJ, Dhea Auliya, dan Rina Ariani. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI Dalam Pembelajaran IPA Di SDN Cipete 2. *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol 2 (1).
- Mardapi, D. (2016). *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Markhamah, dkk. (2020). *Pembelajaran Ejaan Di Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Tingkat Tinggi*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Maryanto. (2017). *Buku Guru SD Kelas IV Tema 6 Cita-citaku* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Maryanto. (2017). *Buku Siswa SD Kelas IV Tema 6 cita-citaku*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Mudanta, K. A, Gede A, I Nyoman L J. (2020). Instrumen Penilaian Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Ilmu*. Vol 25 (2).
- Nasution, Abdul G.J, *Pendidikan Islam dalam Catatan Sejarah*. Yogyakarta: Magnum&Sukses Media, 2017
- Prasasti, Anas “Pengembangan Media Digital berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Pada Peserta Didik” *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol.4 (2023): 695
- Ningsih, S. M., Bambang, S, dan Sopyan A. (2012). Implementasi Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Unnes Physics education Journal*. Vol 1 (2).
- Nismalasari, dkk. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle*

- Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis. *Jurnal EduSains*. Vol 4 (2).
- Normadhita R. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen Di SDN Tegalrejo 2. Skripsi Pada Program FKIP Universitas Sanata Dharma: Tidak Diterbitkan.
- Noviani C. (2017). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan *Eksplanasi* Dan *Regulasi* Diri Pada Pelajaran IPA Kelas V SD Kanisius Bantul Yogyakarta. Skripsi Pada Program FKIP Universitas Sanata Dharma: Tidak Diterbitkan.
- Nur, Samsiara, Indah Panca P, dan Sari Rahayu R. (2016). Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat. *Jurnal Sainifik*. Vol 2 (2).
- Octavia, Shilphy A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Pawestri Elok, dan Heri Maria Zulfiati. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. Vol 6(3).
- Payadnya I Putu Ade A, dan I Gusti Agung N T J. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prihantini. (2020). *Strategi Pembelajaran SD*. Rawamangun: PT. Bumi Aksara.
- Rahayu, R., dan Djazari. (2016). Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol 14 (1).
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN).
- Rani, Afriza R, dan Yarmis Syukur. (2019) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 3 (2).
- Santoso, Imam dan Harries Madiistriyantno. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media.
- Sari Irlani A D, Alben Ambatira, dan Darsono. (2017). Pengembangan LKPD Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 5 (8).
- Setyawati, Rina D, dkk. (2017). Instrumen Angket Self-Esteem Mahasiswa Ditinjau Dari Validitas Dan Reliabilitas. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*. Vol 7 (2).
- Setyo, Arie Anang, Muhammad Fathurahman, dan Zakiyah Anwar. (2020). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Makasar: Yayasan Barcode.

- Shofiyah, N, dan Fitri Eka W. (2018). Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. Vol 3 (1).
- Sohilait, E. (2021). *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparmin, Usman Abu B, dan Ahmad F. (2012). Validitas, Reliabilitas dan Kepraktisan Ujian Melalui Observasi dan Bantik Lisan Bagi Kelas Besar Pada Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Bahasa IAIN Surakarta. *Kodifikasi : Institue Agama Islam (IAIN) Surakarta*. Vol 6 (1).
- Surya, M. (2015). *Strategi Kognitif Dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Syafitri, E, Dian Armanto, dan Elfira, R. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*. Vol 4 (3).
- Ulfah Farida. (2014). Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan LKS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Logis. *Jurnal Devirat*. Vol 1 (1).
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*. Vol 7(1).
- Vebrianto, Rian, dkk. (2021). *Problem Based Learning Untuk Pembelajaran Yang Efektif Di SD/MI*. Riau: Dotplus Publisher.
- Wahab A, Junaedi, Muh Azhar. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*. Vol 5 (2).

**LAMPIRAN 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

Identitas Sekolah	: SD / MI
Muatan Pembelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: 4 / II
Tema	: 6 (Cita-citaku)
Subtema	: 1 (Aku dan Cita-citaku)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Hari/Tanggal	:

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN  
KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.2 Mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar</p> <p>4.2 Membuat skema daur hidup hewan yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi perubahan bentuk tahap hidup hewan</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi daur hidup hewan yang ada di sekitarnya</p> <p>4.2.1 Menunjukkan daur hidup hewan</p>

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi perubahan tahap hidup hewan dengan benar
2. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi daur hidup hewan yang ada di sekitarnya dengan tepat
3. Melalui penugasan, siswa mampu menunjukkan daur hidup hewan dengan benar

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

IPA : Daur hidup hewan

**E. MEDIA, BAHAN DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Media Pembelajaran :
  - a. Gambar berbagai tahap perkembangan hewan
  - b. LKPD Daur Hidup Hewan

## F. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku Guru Kelas 4 Tema 6 : *Cita-Citaku*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Siswa Kelas 4 Tema 6 : *Cita-Citaku*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : PBL (*Problem Based Learning*)

Model : Saintifik

Metode : Pembelajaran LKPD berbasis PBL, percobaan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pra KBM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.</li> <li>2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).</li> </ol>	<p>Religiusitas, Nasionalisme (PPK)</p> <p>4C – Communication</p>	10 menit

	<p><b>Apresepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan apresepsi kepada siswa : “Apakah kamu pernah melihat nyamuk disekitarmu?”</li> <li>Bagaimanakah daur hidup nyamuk?”</li> </ol> <p><b>Penyampaian Materi dan Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan</li> </ol>	Pedagogi; 4C - Collaboration	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar nyamuk yang disajikan oleh guru</li> <li>Siswa membaca teks bacaan tentang perubahan bentuk dalam daur hidup nyamuk</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab terkait gambar nyamuk dan bacaan</li> <li>Siswa bertanya tentang daur hidup nyamuk terkait bacaan</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa</li> <li>Siswa diberikan LKPD dan guru menjelaskan cara pengerjaan LKPD</li> <li>Siswa bersama kelompoknya melakukan diskusi tentang tahapan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk</li> <li>Siswa berdiskusi untuk menentukan urutan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk</li> <li>Siswa berdiskusi tentang kesimpulan tahapan daur hidup nyamuk</li> </ol>	Pedagogi, Content Knowledge; 4C – Critical Thinking, Collaboration; Kerjasama, Keterlibatan (PPK)	45 menit
		Pedagogi; 4C –	



	<p>10. Guru mendampingi siswa melakukan diskusi</p> <p>11. Guru memastikan seluruh siswa aktif berdiskusi</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>12. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada lembar LKPD yang telah diberikan oleh guru</p> <p><b>Mempresentasikan</b></p> <p>13. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>14. Siswa yang lain menanggapi presentasi kelompok</p> <p>15. Guru memberikan koreksi dan masukan terhadap hasil diskusi siswa</p> <p>16. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan hari ini</p>	<p>Critical Thinking, Collaboration, Communication; Keterlibatan (PPK)</p> <p>Pedagogi, Content Knowledge; 4C Critical Thinking, Creativity, Communication; Percaya Diri (PPK)</p> <p>Content Knowledge; 4C Critical Thinking, Communication, Collaboration; Kerjasama, Keterlibatan (PPK)</p>	
--	--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.</li> <li>2. Guru menyampaikan kepada Peserta didik tentang kegiatan tindak lanjut berupa program remidi dan pengayaan,</li> <li>3. Siswa melaksanakan evaluasi yang diberikan oleh guru berkaitan dengan pembelajaran hari ini</li> <li>4. Siswa bersama guru berdoa bersama- sama menurut agama dan kepercayaan masing- masing</li> <li>5. Salam penutup</li> </ol>	Kejujuran, Religiusitas (PPK)	15 menit
---------	---	-------------------------------------	----------

## I. PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

**1. Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

### 2. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi

b. Penilaian Pengetahuan : Tertulis

c. Penilaian Keterampilan : Produk

### 3. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi dengan lembar observasi (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan : Soal (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan : Penilaian unjuk kerja rubrik (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Kelas IV

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS KONTROL**

Identitas Sekolah	: SD / MI
Muatan Pembelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: 4 / II
Tema	: 6 (Cita-citaku)
Subtema	: 1 (Aku dan Cita-citaku)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1x pertemuan)
Hari/Tanggal	:

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.2 Mendeskripsikan daur hidup hewan di lingkungan sekitar</p> <p>4.2 Membuat skema daur hidup hewan yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi perubahan bentuk tahap hidup hewan</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi daur hidup hewan yang ada di sekitarnya</p> <p>4.2.1 Menunjukkan daur hidup hewan</p>

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi perubahan tahap hidup hewan dengan benar
2. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi daur hidup hewan yang ada di sekitarnya dengan tepat
3. Melalui penugasan, siswa mampu menunjukkan daur hidup hewan dengan benar

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

IPA : Daur hidup hewan

**E. MEDIA, BAHAN DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Media Pembelajaran :

- a. Gambar berbagai tahap perkembangan hewan
- b. LKPD Daur Hidup Hewan

## F. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku Guru Kelas 4 Tema 6 : *Cita-Citaku*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Siswa Kelas 4 Tema 6 : *Cita-Citaku*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan\model : Sainifik

Metode : diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pra KBM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.</li> <li>2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).</li> </ol> <p><b>Apresepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan apresepsi kepada siswa :</li> </ol>	10 menit

	<p>“Apakah kamu pernah melihat nyamuk disekitarmu?</p> <p>4. Bagaimanakah daur hidup nyamuk?”</p> <p><b>Penyampaian Materi dan Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>6. Siswa mengamati gambar nyamuk yang disajikan oleh guru</p> <p>7. Siswa membaca teks bacaan tentang perubahan bentuk dalam daur hidup nyamuk</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>8. Siswa bertanya jawab terkait gambar nyamuk dan bacaan</p> <p>9. Siswa bertanya tentang daur hidup nyamuk terkait bacaan</p> <p>10. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan hari ini</p>	45 menit
Penutup	<p>11. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.</p> <p>12. Guru menyampaikan kepada Peserta didik tentang kegiatan tindak lanjut berupa program remidi dan pengayaan,</p> <p>13. Siswa melaksanakan evaluasi yang diberikan oleh guru berkaitan dengan pembelajaran hari ini</p> <p>14. Siswa bersama guru berdoa bersama- sama</p>	15 menit

	menurut agama dan kepercayaan masing-masing	
	15. Salam penutup	

## I. PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

**Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

**Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tertulis

## J. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi dengan lembar observasi (terlampir)
- d. Penilaian Pengetahuan : Soal (terlampir)
- e. Penilaian Keterampilan : Penilaian unjuk kerja rubrik (terlampir)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

.....

.....

## LAMPIRAN 2

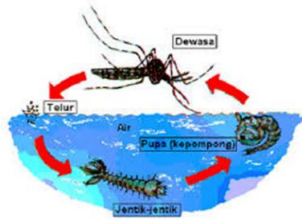
### INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATERI DAUR HIDUP NYAMUK

#### Daur Hidup Nyamuk



Nyamuk memiliki daur hidup yang kompleks sama seperti parasit lain pada umumnya. Ini karena siklus hidup nyamuk mencakup 2 fase berbeda, yaitu akuatik (tahap telur, larva dan pupa), dan terestrial (tahap nyamuk dewasa). Telur nyamuk bisa bertahan hingga sekitar 8 bulan di lingkungan yang kering. Namun, rata-rata telur nyamuk dapat menetas menjadi larva atau jentik nyamuk dalam waktu 24–48 jam. Kemudian masuk ke fase Jentik nyamuk atau larva tampak menyerupai ulat-ulat kecil di dalam air, dengan ukuran rata-rata 1 cm. Jentik bisa hidup di air dalam kurun waktu 4–14 hari, Setelah itu masuk ke fase berikutnya yaitu pupa atau kepompong nyamuk juga masih hidup di air. Pupa biasanya akan bertahan di dalam air selama kurang lebih 1–4 hari, kemudian berkembang menjadi nyamuk dewasa. Setelah menjadi dewasa, nyamuk betina akan mengisap darah manusia dan hewan untuk hidup dan mencari sumber air untuk bertelur. Sementara itu, nyamuk jantan akan bertahan hidup dengan mengonsumsi nektar bunga. Ketika mengisap darah, nyamuk akan menusuk kulit dan menyuntikkan air liurnya ke aliran darah manusia. Saat kulit tergigit, sistem imunitas tubuh manusia akan bereaksi untuk membasmi air liur nyamuk yang dianggap sebagai benda asing. Itulah sebabnya gigitan nyamuk dapat menimbulkan reaksi berupa kulit gatal, kemerahan, dan bentol-bentol. Selain menghasilkan reaksi tersebut, gigitan nyamuk juga dapat menularkan berbagai penyakit akibat masuknya virus atau parasit ke dalam tubuh.



**Pertanyaan!**

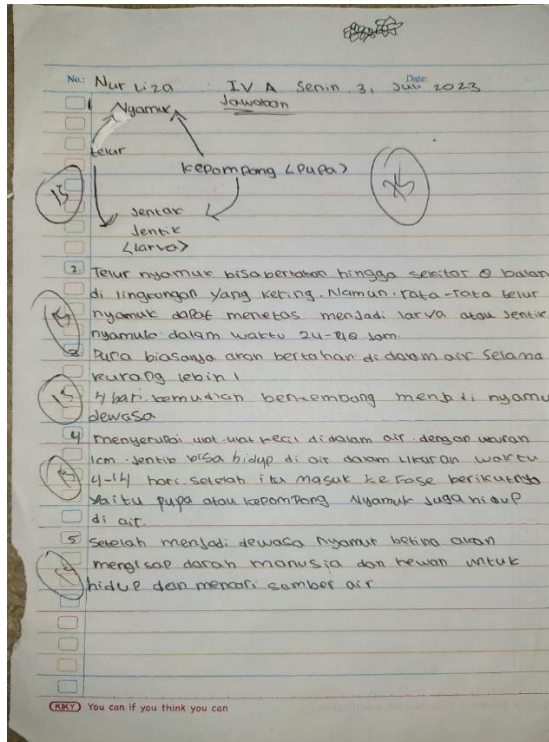
1. Berdasarkan gambar disamping, coba jelaskan proses daur hidup nyamuk dengan bahasamu sendiri!
2. Mengapa nyamuk dikatakan mengalami metamorphosis tidak sempurna?
3. Berapa hari daur hidup nyamuk berlangsung?
4. Dalam daur hidup nyamuk, adakah tahapan yang berbahaya bagi manusia?
5. Sebutkan hal yang menyebabkan nyamuk mudah berkembang biak!

**KISI-KISI INSTRUMEN BERPIKIR KRITIS**  
**MATERI DAUR HIDUP NYAMUK**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Materi</b>	<b>Aspek Berpikir Kritis</b>	<b>Indikator Berpikir Kritis</b>	<b>Nomor Soal</b>
Mendeskripsikan daur hidup nyamuk di lingkungan sekitar Menganalisis daur hidup nyamuk yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pencegahannya	Mengidentifikasi perubahan bentuk tahap hidup hewan	Mampu memberikan penjelasan sederhana	Menjawab permasalahan secara kontekstual	1
	Mengidentifikasi daur hidup hewan yang ada di sekitarnya	Membangun keterampilan dasar	Melakukan pengamatan dan mendeskripsikan perbedaannya	2
		Memberikan penjelasan lanjut	Mendefinisikan maksud dari suatu istilah	3
	Menunjukkan skema daur hidup hewan	Memberikan penjelasan lanjut	Memberikan jawaban dengan menyatakan alasan logis	4
		Menyimpulkan	Memberikan kesimpulan	5

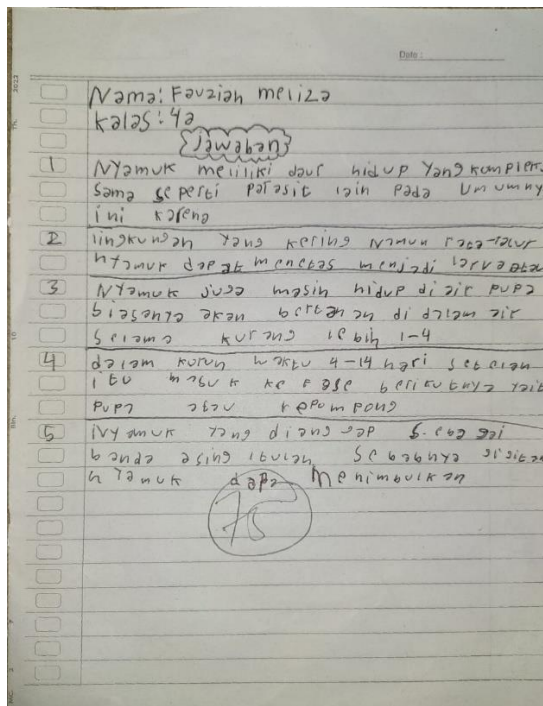
LAMPIRAN 3

Sampel Jawaban Siswa Pretes Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

MEDAN



Bacalah dengan teliti teks diatas kemudian jawablah pertanyaan dengan baik dan benar!

1. Jelaskan proses daur hidup nyamuk secara sederhana!

Jawab: yang pertama dimulai dari tahap telur ke mudian berubah ke bentuk nyamuk (larva) kemudian berubah menjadi pupa nyamuk (kepompong) kemudian berubah menjadi nyamuk dewasa

2. Jelaskan bagaimana penyebab adanya penyakit Demam Berdarah Dengue (DBD) yang ditularkan oleh nyamuk!

Jawab: adanya penyakit (DBD) ditularkan melalui gigitan nyamuk faktor yang mempengaruhi munculnya (DBD) karena timbul genangan air disekitar pemukiman seperti kaleng air bekas makan, botol bekas, gelas bekas air mineral dan lain-lain

3. Jelaskan gejala awal penyakit Demam Berdarah Dengue (DBD)!

Jawab: antara lain demam tinggi, mendadak berlangsung sepanjang hari, nyeri kepala nyeri saat menggerakkan bola mata, nyeri bungkung, masa inkubasi demam berdarah 3 sampai 14 hari

4. Tuliskan pertolongan pertama jika terkena penyakit DBD!

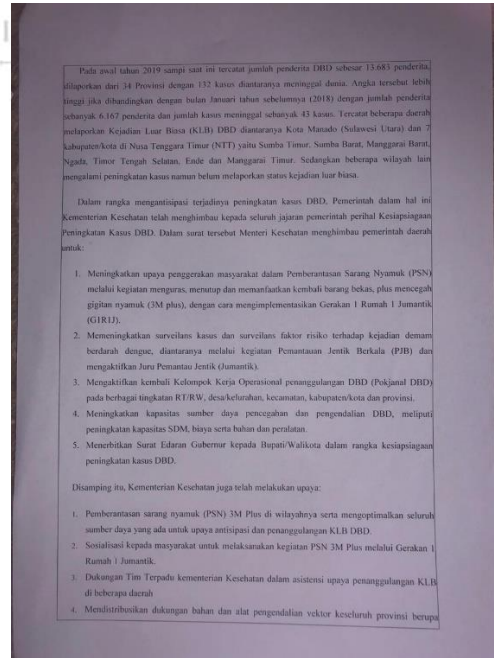
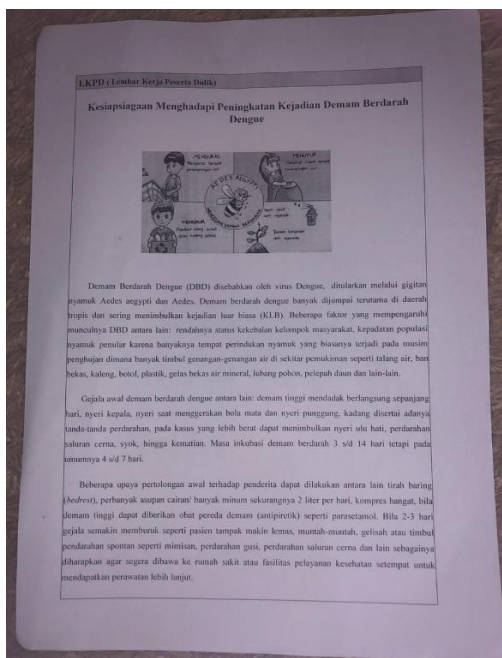
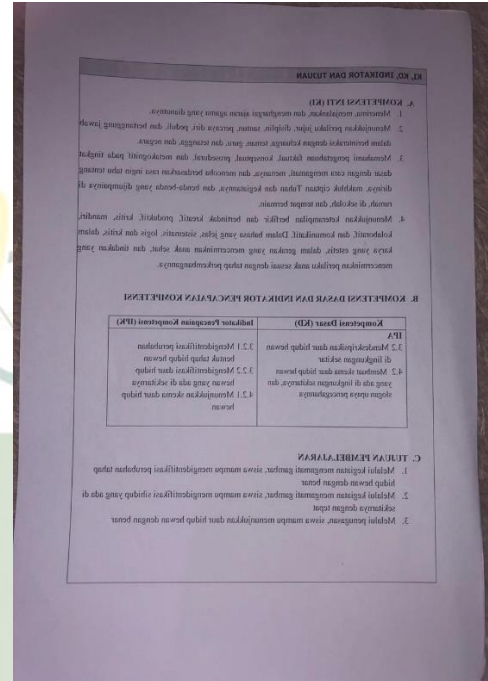
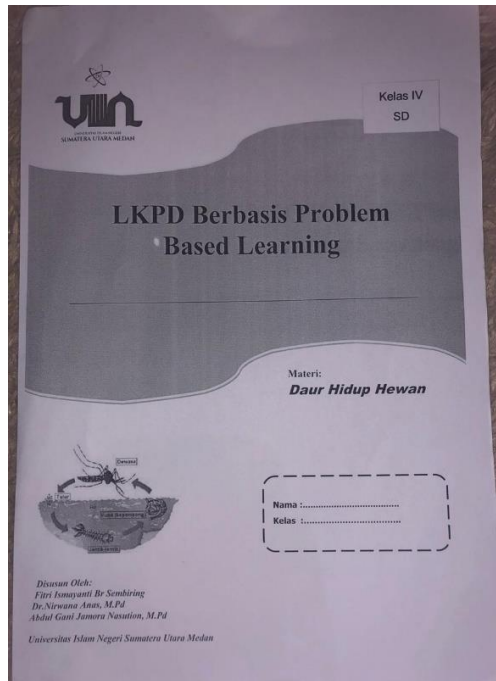
Jawab: upaya pertolongan awal terhadap penderita dapat dilakukan antara lain: istirahat, perbanyak minum air putih dan beri obat seperti Parasetamol.

forang

90

## LAMPIRAN 4

### LKPD Kelas Eksperimen



insektisida, larvasida, Jumanik Kit, Mesin fogging, dan media KIE.

Pencegahan demam berdarah yang paling efektif dan efisien sampai saat ini adalah kegiatan **Pemberantasan Sarang Nyamuk (PSN)** dengan cara **3M Plus**, yaitu : 1) **Menguras**, adalah membersihkan tempat yang sering dijadikan tempat penampungan air seperti: bak mandi, ember air, tempat penampungan air minum, penampung air lemari es dan lain-lain 2) **Menutup**, yaitu menutup rapat-rapat tempat-tempat penampungan air seperti: drum, kendi, toren air, dan lain sebagainya, dan 3) **Memanfaatkan kembali atau mendaur ulang barang bekas** yang memiliki potensi untuk jadi tempat berkembangbiak nyamuk penular Demam Berdarah.

Adapun yang dimaksud dengan **Plus** adalah segala bentuk kegiatan pencegahan lainnya seperti:

1. Menaburkan bubuk larvasida pada tempat penampungan air yang sulit dibersihkan, misalnya water tower, gentong/tempayan penampung air hujan, dll.
2. Menggunakan kelambu saat tidur,
3. Memelihara ikan pemangsa jentik nyamuk
4. Menanam tanaman pengusir nyamuk,
5. Menghindari kebiasaan menggantung pakaian di dalam rumah yang bisa menjadi tempat istirahat nyamuk, dan lain-lain.
6. Menggunakan anti nyamuk semprot maupun oles bila diperlukan.

Kementerian Kesehatan menghimbau seluruh lapisan masyarakat untuk turut peduli dalam upaya mencegah penyebaran DBD antara lain dengan menjaga kebersihan lingkungan, melaksanakan pemberantasan sarang nyamuk (PSN) minimal di lingkungan tempat tinggalnya masing-masing, tempat kerja, sekolah dan tempat ibadah.

Untuk mewujudkan hal tersebut di atas diperlukan komitmen dan upaya yang luar biasa dari pemerintah daerah, sektor swasta dan peran serta aktif masyarakat untuk bersama-sama dalam melakukan langkah-langkah pencegahan penularan penyakit DBD, melalui kegiatan pemantauan jentik secara berkala dan PSN 3M Plus, karena saat ini kita masih menghadapi musim penghujan, bahkan pola curah hujan yang tak menentu pada awal tahun 2019 ini, sehingga masyarakat harus meningkatkan kewaspadaan terhadap penularan DBD dengan cara menggiatkan gerakan PSN 3M Plus serentak.

Bacalah dengan teliti teks diatas kemudian jawablah pertanyaan dengan baik dan benar!

1. Jelaskan proses daur hidup nyamuk secara sederhana!  
Jawab: \_\_\_\_\_
2. Jelaskan bagaimana penyebab adanya penyakit Demam Berdarah Dengue (DBD) !  
Jawab: \_\_\_\_\_
3. Berapa lama daur hidup betangung?  
Jawab: \_\_\_\_\_
4. Tolakan pertolongan pertama jika terkena penyakit DBD!  
Jawab: \_\_\_\_\_

**Refleksi**

- Bagaimanakah proses pembelajaran tentang daur hidup hewan hari ini?  
\_\_\_\_\_
- Apakah penanaman nilai-nilai keabakan melalui kegiatan daur hidup nyamuk dapat berjalan sesuai yang direncanakan? Mengapa demikian?  
\_\_\_\_\_
- Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran pada hari ini?  
\_\_\_\_\_
- Apakah yang perlu diperbaiki pada pembelajaran pada hari ini?  
\_\_\_\_\_

- Menurut kalian, bagaimanakah pembelajaran hari ini?  
\_\_\_\_\_
- Kegiatan yang mana yang menurut kalian menarik dan menyenangkan?  
\_\_\_\_\_
- Setelah melakukan kegiatan ini, apakah kalian sudah menguasai materi pembelajaran berikut?(centang pada kotak jika sudah menguasai)

Pengertian daur hidup	<input type="checkbox"/>	Daur hidup nyamuk	<input type="checkbox"/>
Pengertian metamorfosis	<input type="checkbox"/>	Nilai-nilai pada daur hidup nyamuk	<input type="checkbox"/>

**LAMPIRAN 5****Hasil Nilai Sebaran Soal Pretest Post Test**

<b>No</b>	<b>Pretest Kontrol</b>	<b>Post Test Kontrol</b>	<b>Pretest Eksperimen</b>	<b>Post Test Eksperimen</b>
1.	60	70	51	85
2.	55	70	75	85
3.	55	80	61	65
4.	52	95	62	90
5.	50	100	75	75
6.	53	45	64	85
7.	50	50	69	50
8.	56	80	55	50
9.	65	85	56	75
10.	56	85	65	65
11.	50	65	70	70
12.	60	90	65	80
13.	50	75	70	95
14.	51	75	65	100
15.	75	90	65	95
16.	61	80	70	75
17.	62	90	65	90
18.	75	95	55	80
19.	64	75	80	85
20.	69	80	65	90
21.	55	95	50	80
22.	56	90	53	85
23.	65	70	50	95
24.	70	80	80	90
25.	70	90	60	70

26.	60	90	60	80
27.	65	90	70	85
28.	65	85	75	80





## LAMPIRAN 6

## Surat Izin Riset dan Surat Balasan Izin Riset MIS Ad-Dakwah Kabanjahe



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU

TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax.  
6615683

Nomor : B-8754/ITK.IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/07/2023

29 Juli 2023

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS Ad-Dakwah Kabanjahe**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Fitri Ismayanti Br Sembiring

NIM : 0306191029

Tempat/Tanggal Lahir : Berastagi, 19 Desember 2000

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Jamin Ginting Gg. Mawar Putih Kel. Desa  
Raya Kec. Berastagi

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MIS Ad-Dakwah Kabanjahe Jl. Samura Gg Madrasah No.6 Gung Leto Kec. Kabanjahe Kab. Karo Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

**Pengaruh LKPD Berbasis Problem Based Learning (PBL)  
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pelajaran  
IPA Kelas IV MIS Ad-Dakwah Kabanjahe**

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Juli 2023

a.n. DEKAN Ketua Prodi PGMI



Dr. Sapri, S.Ag. MA

NIP.197012311998031023

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan  
info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



**LEMBAGA PENDIDIKAN DAN DAKWAH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA**  
**AD – DAKWAH**  
*Jl. Samura Gg. Madrasah No. Kabanjahe. Kode Pos.22112*

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 008/MIS-AD/VIII/2023**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Jauharil Maknun Nasution, S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Ad-Dakwah  
Alamat : Jalan Samura Gang Madrasah Kabanjahe

Menerangkan bahwasanya :

Nama : Fitri Ismayanti Br Sembiring  
Tempat/Tanggal lahir: Berastagi, 19 Desember 2000  
NIM : 030691029  
Sem/Jurusan : VIII/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar nama-nama tersebut diatas telah melaksanakan riset di MIS Ad-Dakwah Kabanjahe guna memperoleh informasi/ keterangan yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul :  
“ PENGARUH LKPD BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PELAJARAN IPA KELAS IV MIS AD DAKWAH KABANJAHE.”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kabanjahe, 01 Agustus 2023  
Kepala MIS Ad-Dakwah



Jauharil Maknun Nasution, S.Pd

**LAMPIRAN 7****Dokumentasi Penelitian Siswa MIS Ad-Dakwah Kabanjahe****Gambar 1. Siswa Kelas Eksperimen****Gambar 2. Peneliti sedang menjelaskan LKPD**



**Gambar 3. Peneliti di kelas kontrol**



**Gambar 4. Peneliti bersama Kepala Sekolah dan Guru**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Fitri Ismayanti Br Sembiring  
 Tempat/Tgl Lahir : Berastagi, 19 Desember 2000  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Suku : Karo  
 Status : Belum Menikah  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Golongan Darah : O  
 Email\No. HP : fitrisembiring503@gmail.com\082286243362  
 Alamat asal : Jl. Jamin ginting Desa Raya Dusun VII Berastagi  
 Alamat kos : Jl. Gurilla No. 50 Medan Perjuangan  
 Nama Ayah : Serijah Sembiring  
 Nama Ibu : Siti Rogayah  
 Pendidikan  
 MI/SD : SDN 040462 Berastagi (2008-2013)  
 MTs/SMP : SMPN 1 Berastagi (2014-2016)  
 MA/SMA : MAN Kabanjahe (2017-2019)  
 Perguruan Tinggi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidika Guru  
 Madrasah Ibtidaiyah Universitas islam Negeri Sumatera  
 Utara Medan (2019-2023)