

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris Pito, *Media Pembelajaran dalam perspektif Al-Qur'an* volume: VI No. 2 Juli – Desember 2018
- Abdul Wahab (dkk). *Media Pembelajaran Matematika*, Aceh, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abigail Soesana dkk, (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran di Era Society 5.0*. yayasan Kita Menulis
- Amka. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi* (1st ed.; I. Yuwono, ed.). Retrived from <http://eprints.ulm.ac.id/6126/1B5>. Publikasi Buku Reprints Media Pembelajaran Inklusi.pdf
- Andrew Fernando Pakpahan, dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arsyad. 2005. *Media Pembelajaran, cetakan kelima*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cecep Kustandi. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Daryanto. 2020. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Donni Juni Priansa. (2017) *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran: Inovatif, kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung, Pustaka Setia.
- El-Madib: *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1 (1), 42-57, 2021
- Elti Mulyani, Ika Yatri *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika* 6 (2), 2191-2201, (2022)
- Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rosda, (2017).
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kangsan* 1 (2).
- Nur Ainun, Siti Fadhilah, Rina Marlina. 2021. *Jurnal Maju* 8 (2), (2021).
- Putri Nur Indah Cahya, *Penggunaan Alat Peraga Papan Pecahan Untuk Tahun Pelajaran 2018/2019*, Lampung: IAIN Metro, (2019), hal.18)
- Slameto, (2003). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta, PT. Rineka Cipta.
- Septy Nurfadhilah, M. (2021). *Media Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Elfabeta, . 2007)
- Supriyono, (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2 (1), 43-48.
- Sadiman Arief (dkk), *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaat*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2004.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2 (2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Taufikurrahman, Nurhaswinda *Jurnal pendidikan dan Konseling* (JPDK) 3 (1), 1-6, 2021.
- Yusuf Hadi Miarso, *Media Instruksional Pusat TKPK. Dedpartemen Kebudayaan dan Pendidikan*.
- Wahyuni, Yusri, "Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta"
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif* (1st ed.). Jawa Timur: Penerbit Cerdas Ulet Kreatif.
- Wahyuni, Yusri, "Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta"

LAMPIRAN 1

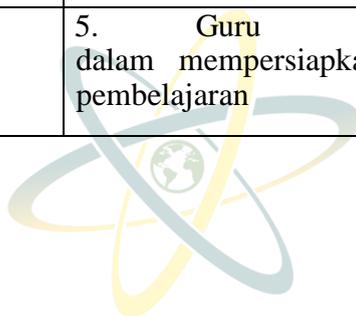
LAMPIRAN OBSERVASI

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah: SD Negeri 105365 Lubuk Bayas

Variabel	Sub Variabel	Kegiatan yang diamati	Kategori	
			Penilaian	
			Ya	Tidak
Penerapan media visual papan pecahan pada mata pelajaran matematika	Tahapan pelaksanaan pembelajaran	1. Tahapan persiapan, diantaranya ada persiapan sebelum memulai pembelajaran dan kegiatan pendahuluan membuka pembelajaran yang dilakukan guru sesuai dengan RPP	√	
		2. Tahapan penyajian atau pelaksanaan, diantaranya ada kegiatan inti dimulai dengan guru memakai media visual sebagai alat dalam proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan RPP	√	
		3. Tahapan yang terakhir yaitu adalah tindak lanjut, diantaranya ada kegiatan dalam menutup pelajaran yang dilakukan oleh guru seperti mengoreksi pemahaman siswa tentang materi yang sudah dibahas guru membagikan tugas kepada siswa.	√	
	Kendala dalam penggunaan media visual	1. Sekolah menyediakan alat yang akan digunakan guru seperti proyektor dan listrik yang bisa	√	

		2. Sarana dan prasarana yang digunakan guru lengkap	√	
		3. Guru bisa menggunakan media dengan baik	√	
		4. Guru bisa mengatur pembelajaran dengan menggunakan media tersebut	√	
		5. Guru kerepotan dalam mempersiapkan media pembelajaran	√	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 2

LAMPIRAN WAWANCARA

Instrument Wawancara Dengan Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sarana dan prasarana apa yang disediakan oleh sekolah dalam mendukung kegiatan belajar mengajar pak?	Banyak, yang pasti ada ruang kantor, ruang guru, ruang belajar, ruang perpustakaan, didalam ruang belajar ada pojok baca nya, kita punya kantin, punya ruang parkir, ada madding sekolah juga, ada taman, dan lainnya juga.
2	Apakah media pembelajaran itu penting menurut bapak?	Sangat penting, karena hanya dengan media pembelajaranlah bisa mendukung proses pembelajaran itu dapat berlangsung. Artinya media pembelajaran itu memang harus ada bagi setiap guru, karena tidak mungkin hanya berbicara saja, atau berdiri saja, atau buka buku saja, harus pakai media untuk lebih memfokuskan dan lebih mendekati pada tujuan pembelajaran.
3	Media pembelajaran apa yang sering di gunakan guru-guru di SD Negeri 105365 Lubuk Bayas pak?	Media pembelajaran yang kami gunakan di SD Negeri 105365 Lubuk Bayas ini, dia berupa media visual dan audio visual. Dia kalo media visual itu berupa da gambar-gambar, ada kaligrafi, ada foto-foto, nanti bisa juga dilihat didalam kelas, ada roll, jangka, dan segala macam. Lalu ada infocus untuk media audio visualnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
4	Mengapa media pembelajaran tersebut sering digunakan para guru di SD Negeri 105365 Lubuk Bayas ya pak?	Media tersebut sering digunakan karena guru juga ingin melatih kreatifitasnya dalam membuat media melalui bahan sederhana agar mudah difahami oleh siswa pada saat proses belajar mengajar.
5	Media visual apa yang guru-guru terapkan pada saat pembelajaran matematika terutama pada materi pecahan pak?	Sebagai suatu contoh papan pecahan ini di kelas IV dan dikelas lainnya, seperi kelas VI mereka menggunakan media papan diagram yang dimana juga siswa lebih aktif menggunakan media tersebut pada saat pembelajaran.
6	Bagaimana cara guru-guru menerapkan media visual tersebut pak?	Guru disini menyampaikan atau menyajikan materi tersebut sesuai kemampuan dan agar mudah dimengerti oleh siswa. Dengan guru menggunakan media ini sebagai salah satu bentuk upaya agar siswa lebih terfokus pada apa yang dipelajari dan mudah difahami oleh peserta didik.
7	Apakah sekolah menyediakan alat sebagai pendukung media pembelajaran tersebut?	Sudah pasti sekolah menyediakan segala fasilitas terkait dengan alat-alat pembelajaran ini, berupa alat-alat peraga, seperti yang disebutkan tadi yang seperti media visual itu memang ada sekolah, ditambah guru-guru sendiri membuat alat peraga sendiri. Banyak juga alat-alat peraga yang didukung oleh guru-guru selain sekolah, namun sekolah tetap memfasilitasi semuanya secara menyeluruh.

Instrument pertanyaan dengan Guru/Wali Kelas

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Pentingkah media pembelajaran menurut ibu?	Bagi saya, itu menjadi salah satu point terpenting dalam berkegiatan belajar mengajar. Mengingat kemajuan jaman dan teknologi sudah berkembang pesat saat ini, penting nya guru melakukan inovasi dalam mengajar, khusus nya dalam menciptakan media.
2	Media pembelajaran apa yang sering ibu gunakan saat mengajar di dalam kelas?	Seperti yang saya singgung sebelumnya, media menjadi solusi bagi saya dalam menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa saya. Sebagai guru, saya menilai sekitar 80% siswa saya memiliki karakteristik belajar yang cenderung visual. 20% lagi cenderung mampu belajar secara audio. Berdasarkan itu lah saya sering menggunakan media pembelajaran yang cenderung mengarah ke visual. Seperti adanya media gambar, alat peraga pembelajaran, atau pun khususnya untuk pelajaran Bahasa Indonesia saya sering menggunakan media infocus untuk pembelajaran saya, ya tentunya disamping saya menggunakan media visual lainnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
3	Media visual apa yang sering ibu terapkan?	Salah satu contoh media visual yang saya terapkan adalah media papan pecahan ini pada materi pecahan, dan juga terkadang saya menggunakan gambar yang mudah untuk difahami oleh siswa.
4	Apa yang perlu ibu persiapkan saat menggunakan media pembelajaran?	Tentunya segala yang berkaitan dengan media yang akan saya tampilkan. Contohnya seperti yang saya tampilkan hari ini untuk materi "pecahan". Sehari sebelumnya saya akan membeli kertas karton, mencetak contoh pola pecahan, membuat potongan-potongan gambar yang berisikan pembahasan terkait materi, dan tentunya saya juga harus menyiapkan desain pembelajaran guna untuk efektifitas waktu pembelajaran. Sehingga pembelajaran bisa tuntas untuk waktu itu.
5	Bagaimana tahapan ibu dalam pelaksanaan media pembelajaran visual dalam bentuk papan pecahan tersebut?	Tahapan saya dalam pelaksanaan media pembelajaran tersebut yaitu, pertama menanyakan untuk menstimulus pada materi yang akan diajarkan kemudian barulah menjelaskan dan mengajak siswa untuk turut ikut serta dalam menggunakan media tersebut agar siswa menjadi lebih mengerti siswa diajak untuk terlibat dalam penggunaan media tersebut.

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Bagaimana cara ibu menerapkan media visual saat pembelajaran Matematika?	Cara saya dalam menerapkan media visual ini yang pertama menyiapkan konsep apa yang akan mau disajikan pada media barulah media visual tersebut digunakan sesuai materi ajar yang akan diajarkan pada peserta didik.
7	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan media pembelajaran visual papan pecahan tersebut dilakukan?	Saya pribadi beberapa kali terkendala dengan waktu penyediaan medianya. Mengingat saya juga memiliki tugas tambahan sebagai bendahara madrasah. Membagi waktu tentu menjadi tantangan saya saat ini. Tetapi sejauh ini saya bisa mengatasinya. Tetapi terkait penggunaan media, kendala lain tentu ada. Seperti beberapa siswa tidak lagi kondusif, dikarenakan ada beberapa yang mudah hilang fokus, ya kan siswa kita tidak semua sama karakternya. Tingkat kemampuannya dalam menjaga fokusnya sangat berbeda. Tetapi hal itu masih wajar menurut saya. Dan sejauh ini kendala tersebut masih bisa diatasi. Seperti contohnya, adanya ice breaking disela-sela pembelajaran. Atau memainkan game sebentar disela-sela siswa mulai merasa bosan, dan lain sebagainya.

LAMPIRAN 3

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-8224/ITK.IV.7/ITK.V.9/PP.00.9/06/2023

26 Juni 2023

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Di SD Negeri 105365 Lubuk Bayas

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Siti Hadijah
NIM : 0306191016
Tempat/Tanggal Lahir : Lubuk Bayas, 05 Juli 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Pantai Kelang Simpang Sei Buluh, Lubuk Bayas dusun 1,
Kelurahan Kampung Tengah Kecamatan Perbaungan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pendidikan Lubuk Bayas Dusun II SD Negeri 105365 Lubuk Bayas, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Penerapan Media Pembelajaran Visual Papan Pecahan pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri 105365 Lubuk Bayas

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 Juni 2023
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI



Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Surat Balasan Dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI

DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN PERBAUNGAN

SD NEGERI NO. 105365 LUBUK BAYAS

NSS : 101072102042

NSPN : 10209198

Jl. Pendidikan Dusun 2 Desa Lubuk Bayas Kec. Perbaungan Pos-20986

SURAT KETERANGAN PENELITIAN / STUDI

NOMOR : 18.11.02. 32 / 421.2 / 65 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 105365 Lubuk Bayas. Kecamatan Perbaungan, Kabupaten Serdang Bedagai. Menerangkan bahwa:

Nama : SITI HADIJAH
NIM : 0306191016
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Pekerjaan : Mahasiswa

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di atas BENAR telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 105365 Lubuk Bayas, Kecamatan Perbaungan. Kabupaten Serdang Bedagai. Dengan judul penelitian "Penerapan Media Pembelajaran Visual Papan Pecahan Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri 105365 Lubuk Bayas".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Lubuk Bayas, 24 Agustus 2023



LAMPIRAN 4

Foto Bersama dengan dewan Guru



Bersalaman sekaligus ucapan terimakasih dengan kepala sekolah beserta dewan guru.



Dokumentasi pada saat penelitian dikelas IV SD Negeri 105365



LAMPIRAN 5





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

- a) Nama : Siti Hadijah
- b) Tempat/Tgl Lahir : Lubuk Bayas, 05 Juli 2001
- c) Jenis Kelamin : Perempuan
- d) Agama : Islam
- e) Alamat : Jl. Pantai Kelang Lubuk Bayas Dusun 1
- f) Kecamatan : Perbaungan
- g) Kabupaten : Serdang Bedagai
- h) Anak Ke : 3 dari 3 Bersaudara
- i) Nomor Handphone : 0822 7689 0793
- j) E-mai : khadijahs063@gmail.com
- k) Nama Ayah : Abdul Karim
- l) Nama Ibu : Syahriah
- m) Alamat Orang Tua : Dusun 1 Lubuk Bayas, Kampung Tengah

B. Riwayat Pendidikan

- a) Tahun (2007-2013) : SD Negeri 105365 Lubuk Bayas
- b) Tahun (2013-2016) : MTs S SKB 3 Menteri Lubuk Bayas
- c) Tahun (2016-2019) : MAS AL-Washliyah 12 Perbaungan
- d) Tahun (2019-2023) : Lulus S-1 PGMI FITK UINSU Medan

C. Riwayat Pekerjaan

- a) Tahun (2021 s/d Sekarang) : Mengajar di SD Negeri 105365 L.Bayas