

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tahapan penerapan media pembelajaran visual papan pecahan.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis dapat disimpulkan yang pertama terkait pada rumusan masalah yaitu meningkatkan pemahaman bagi siswa dikarenakan guru menyajikan media ini sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi pecahan yang nyata dan jelas. Hal ini dikarenakan media tersebut menjadi daya tarik tersendiri bagi para siswa untuk lebih memperhatikan materi ajar yang disampaikan oleh guru. Tahapan yang dilakukan oleh guru yaitu Membuat rencana pembelajaran dan penentuan media (media gambar diam). Tahapan yang dilakukan oleh guru yaitu mempelajari bahan/materi yang akan disampaikan. Lanjut menyiapkan segala peralatan atau media yang akan digunakan, sehingga pada saatnya tidak terburu-buru sehingga penyampaian dapat dilakukan dengan baik. Sebaiknya media gambar ditempatkan dibagian depan dan dapat dilihat dengan jelas oleh siswa yang duduk dibaris paling belakang. Selain itu juga dengan variasi yang menarik minat siswa. Menjelaskan kepada siswa tujuan yang akan dicapai. Menyiapkan peserta didik kemudian menjelaskan kepada peserta didik apayang harus mereka lakukan pada saat pembelajaran.

Setelah persiapan selesai, baru memulai pembelajaran. Menjelaskan setiap bagian-bagian dari media, sebagai contoh peta, dalam penggunaan media peta guru hendaknya menjelaskan setiap bagian-bagian seperti symbol, legenda, dll. Setelah penyampaian materi selesai, guru bersama sisiwa bersama-sama mengulas kembali materi yang telah dipelajari bersama kemudian menyimpulkan.

2. Pengalaman guru dengan siswa dalam menerapkan media visual.

Materi matematika dapat tersampaikan dengan baik dan siswa dapat memahami materi pecahan tersebut dengan alat bantu, alat peraga yang digunakan siswa dapat membantu mereka untuk mendapatkan gambaran yang nyata tidak hanya sekedar dari buku saja sehingga apabila yang diberikan guru dapat mereka pahami dan akan terhindar dari kesulitan saat mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru. Penggunaan alat peraga atau media pembelajaran visual ini lebih menekankan kepada siswa supaya mampu memahami apa yang dimaksud dengan pecahan, yakni sesuatu yang tadinya utuh kemudian dibagi sama rata, dan bagian-bagian yang terbagi itulah yang disebut pecahan.

Penerapan media pembelajaran papan visual yang disajikan oleh guru pada materi pecahan ini bertujuan untuk siswa usia 7-12 tahun akan lebih mudah memahami materi apabila belajar dengan menggunakan benda konkret, oleh karena itu media visual papan pecahan ini diharapkan siswa dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dengan tepat, namun dalam mata pelajaran matematika agar siswa mendapatkan hasil belajar yang baik mereka perlu terbiasa untuk mengerjakan soal-soal latihan.

3. Pada hasil pengumpulan data mengenai faktor pendukung dan faktor penghambat terhadap kreativitas guru dalam penggunaan media visual pada pembelajaran bahasa indonesia dikelas IV SD Negeri 105365 Lubuk Bayas, setelah dianalisis kemudian disimpulkan bahwa terdapat 3 faktor pendukung dan 3 faktor penghambat yang penulis temukan. 3 faktor pendukung terhadap penerapan guru dalam penggunaan media visual pada pembelajaran Matematika di SD Negeri 105365 Lubuk Bayas, diantaranya sebagai berikut:

- a) Ketersediaan fasilitas.
- b) Ketersediaan alat pendukung media pembelajaran, khususnya media visual.
- c) Ketersediaan buku pelajaran.

- d) Keaktifan guru-guru SD Negeri 105365 Lubuk Bayas dalam mengikuti pelatihan-pelatihan terkait media pembelajaran.

Dan adapun 3 faktor penghambat terhadap kreativitas guru dalam penggunaan media visual pada pembelajaran bahasa Indonesia dikelas IV SD Negeri 105365 Lubuk Bayas, diantaranya sebagai berikut:

- a) Ketersediaan waktu dalam menyediakan media visual
- b) Perlunya penambahan secara kuantitas serta pembaharuan terkait alat pendukung media pembelajaran khususnya media visual
- c) Ketersediaan benda-benda yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran Matematika.

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat disimpulkan bahwa alat peraga atau media pembelajaran papan pecahan ini dapat dijadikan sebagai perantara untuk membantu siswa dalam memahami materi pecahan di kelas IV SD Negeri 105365 Tahun pelajaran 2023/2024.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## 5.2 Saran

1. Kepada guru diharapkan penerapan media pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif yang dapat memberikan kontribusi pemikiran dan informasi khususnya bagi guru matematika dalam menereapkan media-media yang lainnya, karena dengan diterapkannya penggunaan atau penerapan media visual ini secara berkesinambungan dalam pembelajaran dapat dijadikan sebagai sarana bagi guru untuk melatih dan mengembangkan kemampuan siswa memahami konsep secara langsung.
2. Kepada siswa diharapkan mendapatkan cara belajar yang baru sehingga lebih tertarik dan gembira dalam belajar dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Kepada orang tua, diharapkan untuk senantiasa membimbing dan memotivasi putra putrinya agar rajin belajar dan kelak menjadi anak yang berguna bagi kedua orang tua, agama, serta nusa dan bangsa.
4. Kepada sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang masih belum ada agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih baik lagi.
5. Kepada Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, untuk dapat lebih memahami tugas seorang guru Sekolah Dasar dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dasar dan dapat mengetahui permasalahan-permasalahan yang muncul disekolah, sehingga dapat menjadi acuan guru Sekolah Dasar maupun Madrasah Ibtidaiyah.