

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *INFORMATION PROCESSING*
MODEL DAN AIR (*Auditory, Intellectual, Repetition*) PADA MATERI
BARISAN DAN DERET DI SMA NEGERI 10 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Untuk
Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan*

OLEH:

DINI FADILLAH

NIM. 0305173208



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : DINI FADILLAH
NIM : 0305173208
TANGGAL SIDANG : 22 Februari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Salim M. Pd
NIP. 19600515 198803 1 004

Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed
NIP. 19730501 200312 1 004

Penguji I

Penguji II

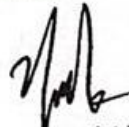


Dr. Nurika Khalila Daulay, M. A
NIP. 19760620 200312 2 001

Siti Maysarah, M. Pd
BLU. 110000076

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Yahfizham, M. Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Tanti Jumaisvaroh Siregar, M. Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU
Medan 2022



Dr. Mardianto, M. Pd
NIP. 196712121994031004

Nomor : Istimewa
Lamp : -
Perihal : Skripsi
a.n. Dini Fadillah

Medan, 15 Januari 2022

Kepada Yth :
Bapak Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatra Utara
Di
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran serta arahan seperlunya untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi mahasiswa a.n. Dini Fadillah yang berjudul "**Perbedaan Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Information Processing Model* dan AIR (*Auditory, Intellectual, Repetition*) pada Materi Barisan dan Deret di SMA Negeri 10 Medan**". Maka kami selaku pembimbing I dan II berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan dan terimakasih atas perhatian saudara.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing Skripsi I



Dr. H. Salim, M.Pd
NIP: 196005151988031004

Pembimbing Skripsi II



Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed
NIP: 197305012003121004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Dini Fadillah

NIM : 0305173208

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi: Perbedaan Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Information Processing Model* dan AIR (*Auditory, Intellectual, Repetition*) pada Materi Barisan dan Deret di Sma Negeri 10 Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipah-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya sertakan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 15 Januari 2022
Yang membuat Pernyataan



Dini Fadillah
NIM. 0305173208

UNIVERSITAS ISLAM N
SUMATERA UTARA MEDAN

ABSTRAK



Nama : Dini Fadillah
NIM : 0305173208
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. H. Salim, M. Pd
Pembimbing II : Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed
Judul : Perbedaan Kemampuan Penalaran dan
Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa yang Diajar dengan
Model Pembelajaran *Information
Processing* dan *AIR (Auditory,
Intellectual, Repetition)* pada Materi
Barisan dan Deret di SMA Negeri 10
Medan

Kata – Kata Kunci : Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis, Pembelajaran *Information
Processing* dan *AIR (Auditory, Intellectual, Repetition)*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan penalaran dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Information Processing* dan *AIR (Auditory, Intellectual, Repetition)* pada materi barisan dan deret di SMA Negeri 10 Medan. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh kelas XI MIA SMA Negeri 10 Medan TA. 2021-2022 yang berjumlah 111 siswa. Sampel yang digunakan adalah kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 yang masing – masing berjumlah 38 siswa untuk dijadikan kelas eksperimen yang ditentukan dengan cara *Cluster Random Sampling*.

Data diperoleh dari *Pre-test* dan *Post-test* dengan soal tes kemampuan penalaran dan pemecahan masalah matematis, kemudian dianalisis secara deskriptif dan dilanjutkan dengan uji teknik *Two Way ANOVA*. Hasil temuan ini menunjukkan : 1) **Tidak Terdapat** perbedaan antara hasil kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Information Processing* dan siswa yang diajar dengan model pembelajaran *AIR (Auditory, Intellectual, Repetition)* pada materi barisan dan deret di SMA Negeri 10 Medan dengan $F_{hitung} = 1,369 < F_{tabel}(\alpha = 0,05) = 3,978$; 2) **Terdapat** perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Information Processing* dan siswa yang diajar dengan model pembelajaran *AIR (Auditory, Intellectual, Repetition)* pada materi barisan dan deret di SMA Negeri 10 dengan $F_{hitung} = 6,298 > F_{tabel}(\alpha = 0,05) = 3,978$; 3) **Terdapat** perbedaan kemampuan penalaran dan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Information Processing* dan siswa yang diajar dengan model pembelajaran *AIR (Auditory, Intellectual, Repetition)* pada

materi barisan dan deret di SMA Negeri 10 Medan dengan $F_{hitung} = 7,1979 > F_{tabel}(\alpha = 0,05) = 3,936$; 4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *Processing Information* dan model pembelajaran *AIR (Auditory, Intellectual, Repetition)* terhadap kemampuan penalaran dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di SMA Negeri 10 Medan dengan $F_{hitung} = 1,3612 < F_{tabel}(\alpha = 0,05) = 3,936$.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I



Dr. H. Salim, M. Pd
NIP. 196005151988031004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR



Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagaimana yang diharapkan. Dan tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia dan merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Kemampuan Penalaran Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Information Processing* dan AIR (*Auditory, Intellectual, Repetition*) Pada Materi Barisan Dan Deret di SMA Negeri 10 Medan”. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Tersusunnya skripsi ini bukan hal yang mudah bagi penulis, banyak kesulitan dan hambatan yang ditemui dalam penulisan skripsi ini, namun berkat pertolongan Allah SWT dan bantuan serta bimbingan juga dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang tek terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

2. Kepada ayahanda **Yudhi Isyanto** dan ibunda **Susi Rostianti, SH** yang telah menjadi motivasi terbesar saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Kepada seluruh keluarga besar saya yang telah banyak membantu proses penyelesaian skripsi ini baik moril maupun materil.
3. Ibu **Prof. Dr Nurhayati, M.Ag** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
5. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
6. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
7. Bapak **Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed** selaku Dosen Penasehat Akademik Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
8. Bapak **Dr. H. Salim, M. Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak **Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak/Ibu dosen serta Staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan selama ini.
11. Seluruh pihak SMA Negeri 10 Medan. Terutama selaku kepala sekolah, selaku guru matematika kelas XI, para staff dan juga siswa/i kelas XI yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
12. Kepada abang saya **Adly Farizan** yang telah mensupport saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Tak lupa pula kepada teman teman sepermainan saya yang selalu mensupport saya dan selalu ada untuk saya selama perkuliahan sampai tersusunnya skripsi ini.

14. Seluruh teman-teman PMM-5 stambuk 2017 yang senantiasa menemani dan membimbing perjalanan penulis.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh peneliti yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan dengan penuh keikhlasan tersebut mendapat anugerah dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.



Medan, 21 Juni 2021

DINI FADILLAH

NIM. 0305173208



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	9
DAFTAR LAMPIRAN.....	11
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pembelajaran Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
2. Kemampuan Penalaran Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
4. Model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectual, Repetition)	Error! Bookmark not defined.
5. <i>Information Processing</i> (Pemrosesan Informasi).....	Error! Bookmark not defined.
6. Materi Baris dan Deret.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODOLOGI PENELITIANError! Bookmark not defined.

- A. Jenis Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Lokasi dan Waktu Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- C. Populasi dan Sampel Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- D. Desain Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- E. Definisi Operasional**Error! Bookmark not defined.**
- F. Teknik Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- G. Instrumen Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- H. Teknik Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANError! Bookmark not defined.

- A. Deskripsi Data.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Deskripsi Data Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Deskripsi Hasil Penelitian (*pre – test*) ..**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Deskripsi Hasil Penelitian (*Post – test*).**Error! Bookmark not defined.**
- B. Uji Persyaratan Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Uji Normalitas Data**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Uji Homogenitas Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- C. Pengujian Hipotesis.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Analisis Varians**Error! Bookmark not defined.**
- D. Pembahasan Hasil penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- E. Keterbatasan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARANError! Bookmark not defined.

- A. Kesimpulan**Error! Bookmark not defined.**
- B. Implikasi**Error! Bookmark not defined.**

C. Saran**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Langkah – Langkah Model Pembelajaran Air (<i>Auditory, Intellectual, Repetition</i>).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2	Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Information Processing</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1	Desain Penelitian Anava 2 Jalur ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2	Kisi – Kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3	Pendoman Penskoran Tes Kemampuan Penalaran Matematis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4	Kisi – Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5	Pendoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6	Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7	Kriteria Reliabilitas Tes	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11	Interval Kriteria Skor Kemampuan Penalaran Matematis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12	Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 13	Menghitung Jumlah Kuadrat (JK)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 14	Menghitung Derajat Kebebasan (Dk)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 15	Menghitung Rata – Rata Jumlah Kuadrat (RJK)	Error! Bookmark not defined.

Tabel 3. 16	Menghitung F_{hitung} Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 17	Mencari F_{tabel} Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1	Data Hasil <i>Pre – test</i> Kemampuan Penalaran Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Information Processing</i> dan <i>AIR (Auditory, Intellectual, Repetition)</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2	Data Hasil <i>Pre – Test A1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3	Katagori Penilaian <i>Pre – Test A1</i> . Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4	Data Hasil <i>Pre – Test A2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5	Katagori Penilaian <i>Pre – Test A2</i> . Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6	Data Hasil <i>Pre – Test B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7	Katagori Penilaian <i>Pre – Test B1</i> . Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8	Data Hasil <i>Pre – Test B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9	Katagori Penilaian <i>Pre – Test B2</i> . Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10	Data Hasil <i>Pre – Test A1B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11	Katagori Penilaian <i>Pre – Test A1B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12	Data Hasil <i>Pre – Test A1B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13	Katagori Penilaian <i>Pre – Test A1B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14	Data Hasil <i>Pre – Test A2B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15	Katagori Penilaian <i>Pre – Test A2B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 16	Data Hasil <i>Pre – Test A2B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 17	Katagori Penilaian <i>Pre – Test A2B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 18	Data Hasil <i>Post – Test</i> Kemampuan Penalaran Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Information Processing</i> dan <i>AIR (Auditory, Intellectual, Repetition)</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 19	Data Hasil <i>Post – Test A1</i> Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 20	Katagori Penilaian <i>Post – Test A1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 21	Data Hasil <i>Post – Test A2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 22	Katagori Penilaian <i>Post – Test A2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 23	Data Hasil <i>Post – Test B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 24	Katagori Penilaian <i>Post – Test B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 25	Data Hasil <i>Post – Test B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 26	Katagori Penilaian <i>Post – Test B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 27	Data Hasil <i>Post – Test A1B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 28	Katagori Penilaian <i>Post – Test A1B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 29	Data Hasil <i>Post – Test A1B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 30	Katagori Penilaian <i>Post – Test A1B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 31	Data Hasil <i>Post – Test A2B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 32	Katagori Penilaian <i>Post – Test A2B1</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 33	Data Hasil <i>Post – Test A2B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 34	Katagori Penilaian <i>Post – Test A2B2</i> Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 35	Hasil Uji Normalitas Data..... Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 36	Hasil Uji Homogenitas..... Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 37	Hasil Uji Anava 2 x 2..... Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 38	Perbedaan Antara A1 dan A2 yang Terjadi Pada B1 Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 39	Perbedaan Antara A1 dan A2 yang Terjadi Pada B2 Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 40	Rangkuman Hasil Analisis..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Histogram dan Poligon *Pre – test* Kemampuan Penalaran Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Information Processing (A1)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Histogram dan Poligon *Pre – Test* Kemampuan Penalaran Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) (A2)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Histogram dan Poligon *Pre – Test* Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Information Processing* Dan AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) (B1)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Histogram dan Poligon *Pre – Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Information Processing* Dan AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) (B2)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Histogram dan Poligon *Pre – Test* Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran *Information Processing* (A1B1).....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Histogram dan Poligon *Pre – Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran *Information Processing* (A1B2)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Histogram dan Poligon *Pre – Test* Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) (A2B1) .**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Histogram dan Poligon *Pre – Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) (A2B2)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Histogram dan Poligon *Post – test* Kemampuan Penalaran Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Information Processing (A1)**Error! Bookmark not defined.**

- Gambar 4. 10 Histogram dan Poligon *Post - test* Kemampuan Penalaran Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) (A2)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Histogram dan Poligon *Post - test* Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Information Processing* Dan AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) (B1)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 12 Histogram dan Poligon *Post - test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Information Processing* Dan AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) (B2)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 13 Histogram dan Poligon *Post - test* Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran *Information Processing* (A1B1).....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 14 Histogram dan Poligon *Post - test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran *Information Processing* (A1B2)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 15 Histogram dan Poligon *Post - test* Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) (A2B1) .**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 16 Histogram dan Poligon *Post - test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) (A2B2).**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen I (*Information Processing*)
- Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen II (*AIR (Auditory, Intellently, dan Repetition)*)
- Lampiran 3 Soal Tes Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
- Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
- Lampiran 5 Kisi – Kisi Dan Pendoman Penskoran Kemampuan Penalaran Matematis Siswa
- Lampiran 6 Kisi – Kisi Dan Pendoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa
- Lampiran 7 Lembar Validasi Rpp Kelas Eksperimen I (*Information Processing*) (Dosen)
- Lampiran 8 Lembar Validasi Rpp Kelas Eksperimen Ii (*Air (Auditory, Intellently, Dan Repetition)*) (Dosen)
- Lampiran 9 Lembar Validasi Tes (Dosen)
- Lampiran 10 Lembar Validasi Rpp Kelas Eksperimen I (*Information Processing*) (Guru)
- Lampiran 11 Lembar Validasi Rpp Kelas Eksperimen Ii (*Air (Auditory, Intellently, Dan Repetition)*) (Guru)
- Lampiran 12 Lembar Validasi Tes (Guru)
- Lampiran 13 Hasil Data *Pre – test* dan *Post – test* kelas Eksperimen I (XI MIA 1)
- Lampiran 14 Hasil Data *Pre – test* dan *Post – test* kelas Eksperimen II (XI MIA 2)
- Lampiran 15 Analisis Validasi Soal
- Lampiran 16 Analisis Reliabilitas Soal
- Lampiran 17 Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 18 Daya Beda Soal
- Lampiran 19 Uji Homogenitas
- Lampiran 20 Uji Anava
- Lampiran 21 Dokumentasi