

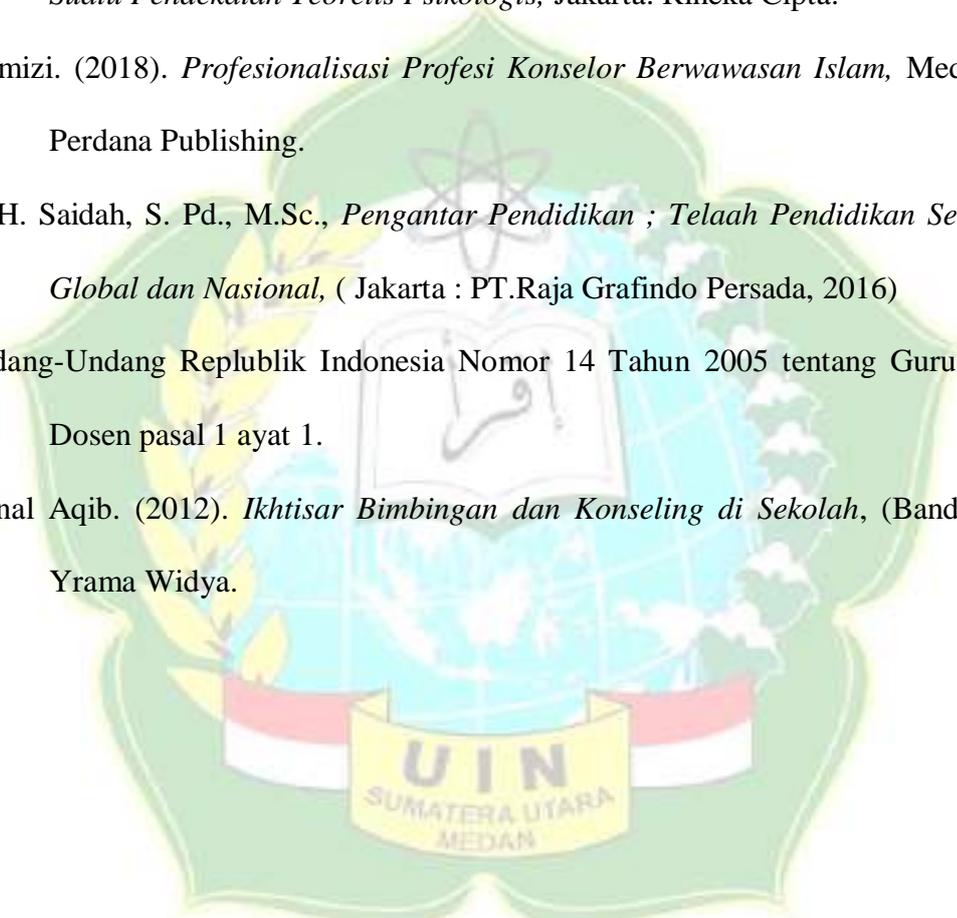
DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman bin Nashir as- Sa'di. 2014. *Tafsir Al-Qurán*, terj. Muhammad Iqbal dkk, Jakarta : Darul Haq, Jilid 1,
- Ahmad Muhaimin Azzet. (2011). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Yogyakarta : Arruz Media.
- Al-Bukhari, Abu Abdullah Muhammad bin Ismail. (2011). *Ensiklopedia Hadits; Shahih al-Bukhari 1*, Terj. Masyhar dan Muhammad Suhadi, Jakarta: Almahira.
- Ali Mudlofir. (2012). *Pendidik Profesional : Konsep, Strategi dan Aplikasi dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Aprida Pane, (2017), “*Belajar dan Pembelajaran*”, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman. Vol 3 No. 2
- Departemen Agama RI. (2012). *Al-Quran Perkata Tajwid Warna*, (Jakarta : PT. Surya Prisma Sinergi.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2014). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Dwi Istiyani, “Kesadaran Dan Self-Directed Learning Sebagai Model Pembelajaran Alternatif Dalam Era Neoliberalisme”, Forum Tarbiyah. Vol 7 No. 2, Desember 2009
- Fenti Hikmawati. (2010). *Bimbingan Konseling*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Fitri Hayati,”*Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kecenderungan Perilaku Agresif Peserta Didik di MA*”. Manajer Pendidikan. Vol 10 No 6, 2016

- Gantina, dkk. (2011). *Asesmen Teknik Nontes dalam perspektif BK Komprehensif*, Jakarta: PT. Indeks.
- Garaika. 2019. *Metodologi Penelitian*, Lampung : Cv. Hira Tech.
- Goleman, D. (2001). *Working With Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta. PT Garamedia.
- Gusrita, Wilda , *Kerjasama Guru BK dan Guru Mata Pelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Talamau Kabupaten Pasaman Barat*. <http://jim.stkip-pgrisumbar.ac.id/jurnal/view/kmME> .(2014).
- Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo. (2016). *Tugas Guru dalam Pembelajaran*, Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Henna Syafriana Nasution dan Abdillah. (2019). *Bimbingan Konseling Konsep,Teori dan Aplikasinya*, Medan : LPPPI.
- Idrus Alwi, “*Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika dan Analisa Butir*”, <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/95> (Vol 2, No 2).
- Masdudi. (2015). *Bimbingan dan Konseling Perspektif Sekolah*, Cirebon : CV. Pangger.
- Melisa Adriani, Khairani, Indah Sukmawati, “ *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran dalam Mengembangkan Cara Belajar Siswa*. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>, (Vol 2, No 1 (2013)).

- Mohammad Ali & Mohammad Asrori. (2005). *Psikologi Remaja*. (Jakarta: Penerbit PT. Bumi Askara. Cetakan Kedua.
- Mujtahid. (2011). *Pengembangan Profesi Guru*, Malang : UIN Maliki Press.
- Namora Lumongga. (2014). *Memahami Dasar-dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktek*, Jakarta : Kencana.
- Prayitno,dkk. (2014). *Pembelajaran Melalui Pelayanan BK di Satuan Pendidikan*, Padang : UNP Press.
- Rahayu Ginintasasi . (2013) . *Kesadaran*. Diambil dari sumber :[http:// file.upi.edu /Direktori /FIP/ JUR._ PSIKOLOGI/195009011981032 RAHAYU_GININTASASI/ Kesadaran_Carl_Jung_%5BCompatibility _Mode% 5D.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI/195009011981032/RAHAYU_GININTASASI/Kesadaran_Carl_Jung_%5BCompatibility_Mode%5D.pdf) . Pada Tanggal 30 April 2013 pukul 06.00 WIB
- Ramayulis dan Mulyadi. (2016). *Bimbingan dan Konseling Islam*, Jakarta : Kalam Mulia.
- Salminawati SS.,M.A. (2016). *Filsafat Pendidikan Islam : Membangun Konsep Pendidikan Yang Islami*, Bandung : Citapustaka Media Perintis.
- Sardiman A.M. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:PenerbitRaja Grafindo Persada. Cetakan Kedua puluh.
- Soerjono Soekanto. (2009). *Sosiologi Suatu Pengantar, Edisi Baru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Solso, Robert L, Maclin, Otto H, Maclin, M.Kimberly. 2007. Psikologi Kognitif. Jakarta: Erlangga,
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV Alfabeta.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Syafruddin Nurdin Andriantoni. (2019). *Profesi Keguruan*, Depok: Rajawali Pers.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Tarmizi. (2018). *Profesionalisasi Profesi Konselor Berwawasan Islam*, Medan : Perdana Publishing.
- U. H. Saidah, S. Pd., M.Sc., *Pengantar Pendidikan ; Telaah Pendidikan Secara Global dan Nasional*, (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 2016)
- Undang-Undang Replublik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 1.
- Zainal Aqib. (2012). *Ikhtisar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Bandung: Yrama Widya.



LAMPIRAN 1

ANGKET UJI COBA
Kolaborasi Hubungan Guru BK dan Guru Mata Pelajaran
(variabel X)

Identitas Responden

Nama : _____

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap butir pernyataan dengan baik, kemudian pilih salah satu jawaban bapak/ibu guru dengan memberikan tanda (**X**) pada salah satu kolom (**Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju**) yang sesuai dengan jawaban bapak/ibu guru.

SS : apabila anda **Sangat Sering** dengan isi pernyataan tersebut.

S : apabila anda **Sering** dengan isi pernyataan tersebut.

KD : apabila anda **Kadang-Kadang** dengan isi pernyataan tersebut.

TP : apabila anda **Tidak Pernah** dengan isi pernyataan tersebut.

No	Pernyataan	SS	S	KD	TP
1	Guru membaca materi yang akan diajarkan				
2	Guru mempersiapkan media pembelajaran				
3	Sebelum melakukan proses pembelajaran guru membuat sebuah pembelajaran yang terencana				
4	Guru mempersiapkan rencana layanan dalam proses pembelajaran				
5	Guru menguasai materi sebelum melaksanakan proses pembelajaran				
6	Guru menyusun rencana agar peserta didik				

	tetap berkonsentrasi dalam proses pembelajaran				
7	Guru memberikan pembelajaran yang menarik untuk menyelesaikan permasalahan siswa dalam hal intelektual				
8	Guru mempersiapkan materi bahan ajar pada peserta didik				
9	Guru menyebarkan himpunan data dan angket untuk mengetahui karakter peserta didik				
10	Guru mempersiapkan materi untuk layanan informasi				
11	Guru melakukan penguatan materi dengan video				
12	Guru melakukan orientasi kepada peserta didik sebelum proses pembelajaran.				
13	Guru menyebarkan sosiometri untuk mengetahui sifat peserta didik				
14	Guru mempersiapkan metode pembelajaran interaktif agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran				
15	Guru menggunakan segala sarana dan prasana disekolah untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran				
16	Guru melakukan Tanya jawab dalam proses pembelajaran				
17	Guru memberikan gambaran mengenai bagaimana proses pembelajaran				
18	Guru memberikan solusi terhadap permasalahan siswa				
19	Guru ikut serta dalam menyelesaikan permasalahan siswa				

20	Guru menyusun rencana layanan yang akan diberikan kepada siswa				
21	Guru melakukan kuis sebelum proses pembelajaran (<i>pre test</i>)				
22	Guru melakukan meditasi untuk menyelesaikan permasalahan siswa.				
23	Guru memahami kepribadian siswa dan memberikan bimbingan dan konseling terhadap siswa yang bermasalah				
24	Guru melakukan penguatan materi dengan melalui media gambar				
25	Guru memberikan konseling kepada siswa				
26	Guru menyediakan ruangan bimbingan dan konseling untuk menyelesaikan permasalahan siswa				
27	Guru menggunakan media pembelajaran				
28	Guru menggunakan media pendidikan seperti buku dalam proses pembelajaran				
29	Guru berupaya melakukan pendekatan kepada siswa				
30	Guru menyelesaikan masalah siswa dengan hanya menegur				

ANGKET UJI COBA
Kesadaran Belajar Siswa
(variabel Y)

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Pengantar :

1. Pengisian kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai pada masa pelajaran apapun.
2. Isilah kuesioner dengan sejujur-jujurnya sesuai keadaanmu
3. Periksa kembali sebelum kuesioner di serahkan.

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap butir pernyataan dengan baik, kemudian pilih salah satu jawaban bapak/ibu guru dengan memberikan tanda (**X**) pada salah satu kolom (**Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju**) yang sesuai dengan jawaban bapak/ibu guru.

SS : apabila anda **Sangat Sering** dengan isi pernyataan tersebut.

S : apabila anda **Sering** dengan isi pernyataan tersebut.

KD : apabila anda **Kadang-Kadang** dengan isi pernyataan tersebut.

TP : apabila anda **Tidak Pernah** dengan isi pernyataan tersebut.

No	Pernyataan	SS	S	KD	TP
1	Saya sadar harus memperhatikan guru di kelas waktu pelajaran.				
2	Saya dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar.				
3	Saya belajar dengan tekun supaya mendapat				

	nilai baik.				
4	Saya harus belajar dengan serius agar tercapai cita-cita saya.				
5	Saat guru menerangkan saya mengobrol dengan teman.				
6	Saya harus hadir di kelas supaya tidak ketinggalan pelajaran.				
7	Guru mempersiapkan materi bahan ajar pada peserta didik.				
8	Saya harus sekolah dengan sungguh-sungguh supaya orang tua saya bahagia.				
9	Saya mempersiapkan diri untuk menghadapi ulangan dengan sungguh-sungguh.				
10	Saya selalu mencatat apa yang diterangkan oleh guru.				
11	Saya belajar semalam sebelum ulangan harian besok pagi.				
12	Saya selalu belajar setiap hari agar jika ada ulangan dadakan, saya sudah siap.				
13	Saya selalu tidur lebih awal agar tidak mengantuk ketika mengerjakan ujian atau ulangan.				
14	Ketika mendapat banyak PR, saya langsung mengerjakannya.				
15	Saat pelajaran, saya harus fokus kepada guru yang sedang mengajar agar tidak mendapat teguran.				
16	Saya harus mengerjakan PR yang diberikan oleh guru, agar tidak mendapatkan hukuman.				
17	Ketika guru menerangkan materi saya				

	memperhatikan, sehingga saya mampu memahami pelajaran.				
18	Saya selalu bertanya kepada guru ketika saya tidak memahami materi.				
19	Saya sadar apabila guru memandang saya ketika sedang asik mengobrol di kelas, itu artinya meminta saya untuk diam.				
20	Sebagai pelajar saya harus belajar dengan tekun.				
21	Saya selalu semangat sekolah, karena sebagai pelajar saya memiliki tanggung jawab untuk belajar				
22	Sebagai pelajar saya harus mendengarkan nasihat-nasihat guru.				
23	Saya adalah siswa SMP/ MTs, sehingga saya harus semakin dewasa dan tidak bermain-main.				
24	Ketika pelajaran selesai saya membersihkan papan tulis, agar dapat digunakan pada pelajaran selanjutnya.				
25	Saya selalu memperhatikan dan tidak bermain handphone ketika di kelas.				
26	Saya merasa sangat bahagia mendapat nilai ulangan yang baik.				
27	Ketika saya merasa suka dengan semua pelajaran di sekolah, itu membuat saya semakin semangat mengikuti pelajaran.				
28	Saya kesal ketika nilai saya jelek, tetapi hal ini menjadi motivasi saya agar selalu belajar				

	untuk mendapat nilai yang lebih baik.				
29	Saya merasa jengkel ketika ada teman yang nilainya lebih baik dari saya				
30	Saya merasa jengkel ketika teman saya mengajak ngobrol saat saya sedang memperhatikan guru menerangkan.				
31	Saya merasa sangat senang ketika ruang kelas tertata rapi dan bersih				
32	Saya merasa sangat bahagia ketika suasana kelas sangat tenang.				
33	Saya senang dengan guru yang ramah dan dekat dengan siswa, sehingga saya senang juga dengan pelajarannya.				
34	Saya akan sangat bahagia ketika melihat orang tua saya bangga dengan prestasi belajar saya yang baik di sekolah.				
35	Ketika pelajaran selesai saya membersihkan papan tulis, agar dapat digunakan pada pelajaran selanjutnya.				



LAMPIRAN 3**TABEL UJI RELIABILITAS**

Hubungan Kolaborasi Guru BK dan Guru Mata Pelajaran (X)

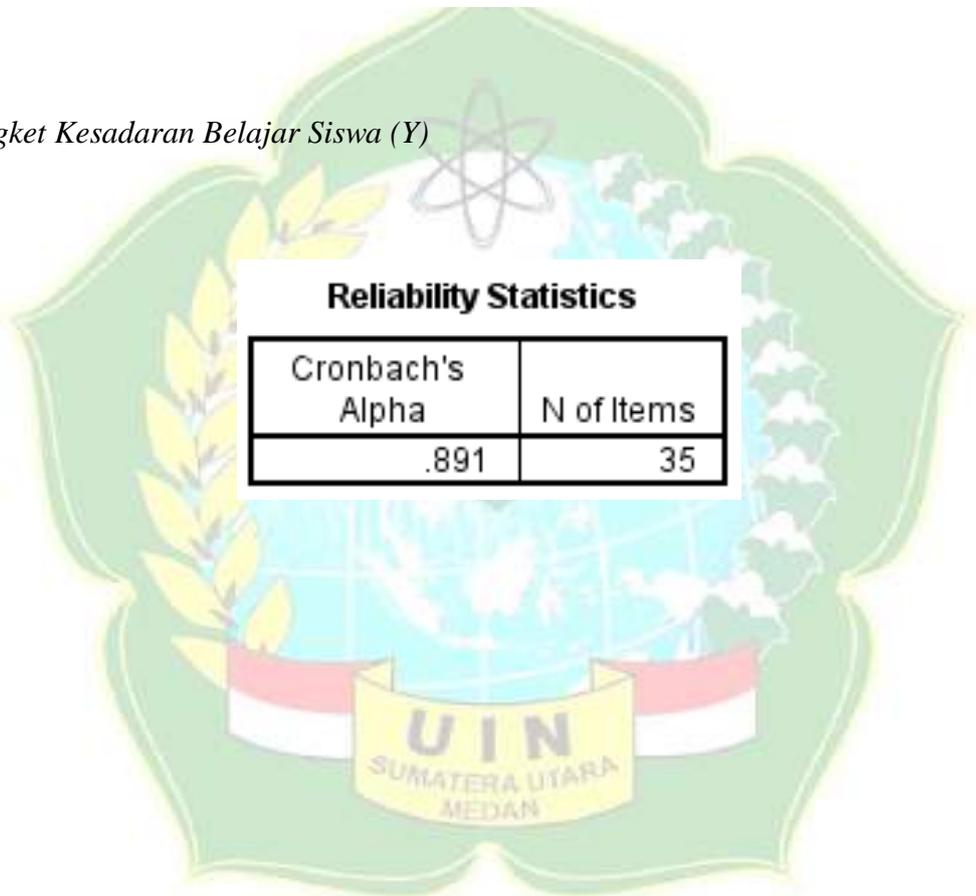
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	30

Angket Kesadaran Belajar Siswa (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	35



LAMPIRAN 4**ANGKET / KUESIONER****Hubungan Kolaborasi Guru BK dan Guru Mata Pelajaran****(variabel X)****Identitas Responden**

Nama :

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap butir pernyataan dengan baik, kemudian pilih salah satu jawaban bapak/ibu guru dengan memberikan tanda (X) pada salah satu kolom (**Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju**) yang sesuai dengan jawaban bapak/ibu guru.

SS : apabila anda **Sangat Sering** dengan isi pernyataan tersebut.

S : apabila anda **Sering** dengan isi pernyataan tersebut.

KD : apabila anda **Kadang-Kadang** dengan isi pernyataan tersebut.

TP : apabila anda **Tidak Pernah** dengan isi pernyataan tersebut.

No	Pernyataan	SS	S	KD	TP
1	Sebelum melakukan proses pembelajaran guru membuat sebuah pembelajaran yang terencana				
2	Guru mempersiapkan rencana layanan dalam proses pembelajaran				
3	Guru menguasai materi sebelum melaksanakan proses pembelajaran				
4	Guru menyusun rencana agar peserta didik tetap berkonsentrasi dalam proses pembelajaran				

5	Guru memberikan pembelajaran yang menarik untuk menyelesaikan permasalahan siswa dalam hal intelektual				
6	Guru mempersiapkan materi bahan ajar pada peserta didik				
7	Guru menyebarkan himpunan data dan angket untuk mengetahui karakter peserta didik				
8	Guru mempersiapkan materi untuk layanan informasi				
9	Guru melakukan orientasi kepada peserta didik sebelum proses pembelajaran.				
10	Guru mempersiapkan metode pembelajaran interaktif agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran				
11	Guru menggunakan segala sarana dan prasana disekolah untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran				
12	Guru melakukan Tanya jawab dalam proses pembelajaran				
13	Guru memberikan gambaran mengenai bagaimana proses pembelajaran				
14	Guru memberikan solusi terhadap permasalahan siswa				
15	Guru ikut serta dalam menyelesaikan permasalahan siswa				
16	Guru melakukan kuis sebelum proses pembelajaran (<i>pre test</i>)				
17	Guru memahami kepribadian siswa dan memberikan bimbingan dan konseling terhadap siswa yang bermasalah				
18	Guru memberikan konseling kepada siswa				

19	Guru menyediakan ruangan bimbingan dan konseling untuk menyelesaikan permasalahan siswa				
20	Guru menggunakan media pembelajaran				
21	Guru menggunakan media pendidikan seperti buku dalam proses pembelajaran				
22	Guru berupaya melakukan pendekatan kepada siswa				
23	Guru menyelesaikan masalah siswa dengan hanya menegur				



ANGKET / KUESIONER

Kesadaran Belajar Siswa

(variabel Y)

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Pengantar :

1. Pengisian kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai pada masa pelajaran apapun.
2. Isilah kuesioner dengan sejujur-jujurnya sesuai keadaanmu
3. Periksa kembali sebelum kuesioner di serahkan.

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap butir pernyataan dengan baik, kemudian pilih salah satu jawaban bapak/ibu guru dengan memberikan tanda (X) pada salah satu kolom (**Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju**) yang sesuai dengan jawaban bapak/ibu guru.

SS : apabila anda **Sangat Sering** dengan isi pernyataan tersebut.

S : apabila anda **Sering** dengan isi pernyataan tersebut.

KD : apabila anda **Kadang-Kadang** dengan isi pernyataan tersebut.

TP : apabila anda **Tidak Pernah** dengan isi pernyataan tersebut.

No	Pernyataan	SS	S	KD	TP
1	Saya sadar harus memperhatikan guru di kelas waktu pelajaran.				
2	Saya dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar.				

3	Saya belajar dengan tekun supaya mendapat nilai baik.				
4	Saya harus belajar dengan serius agar tercapai cita-cita saya.				
5	Saya harus hadir di kelas supaya tidak ketinggalan pelajaran.				
6	Guru mempersiapkan materi bahan ajar pada peserta didik.				
7	Saya harus sekolah dengan sungguh-sungguh supaya orang tua saya bahagia.				
8	Ketika mendapat banyak PR, saya langsung mengerjakannya.				
9	Saat pelajaran, saya harus fokus kepada guru yang sedang mengajar agar tidak mendapat teguran.				
10	Saya harus mengerjakan PR yang diberikan oleh guru, agar tidak mendapatkan hukuman.				
11	Ketika guru menerangkan materi saya memperhatikan, sehingga saya mampu memahami pelajaran.				
12	Saya selalu bertanya kepada guru ketika saya tidak memahami materi.				
13	Saya sadar apabila guru memandang saya ketika sedang asik mengobrol di kelas, itu artinya meminta saya untuk diam.				
14	Sebagai pelajar saya harus belajar dengan tekun.				
15	Saya selalu semangat sekolah, karena sebagai pelajar saya memiliki tanggung jawab untuk belajar				

16	Saya adalah siswa SMP/ MTs, sehingga saya harus semakin dewasa dan tidak bermain-main.				
17	Ketika pelajaran selesai saya membersihkan papan tulis, agar dapat digunakan pada pelajaran selanjutnya.				
18	Saya selalu memperhatikan dan tidak bermain handphone ketika di kelas.				
19	Saya merasa sangat bahagia mendapat nilai ulangan yang baik.				
20	Ketika saya merasa suka dengan semua pelajaran di sekolah, itu membuat saya semakin semangat mengikuti pelajaran.				
21	Saya kesal ketika nilai saya jelek, tetapi hal ini menjadi motivasi saya agar selalu belajar untuk mendapat nilai yang lebih baik.				
22	Saya merasa jengkel ketika ada teman yang nilainya lebih baik dari saya				
23	Saya merasa jengkel ketika teman saya mengajak ngobrol saat saya sedang memperhatikan guru menerangkan.				
24	Saya merasa sangat bahagia ketika suasana kelas sangat tenang.				
25	Saya senang dengan guru yang ramah dan dekat dengan siswa, sehingga saya senang juga dengan pelajarannya.				

LAMPIRAN 5

Dokumentasi Penyebaran Angket





Ruang BK



MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-22824/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/1Q/2021

15 Oktober 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Mts. Negeri Rantauprapat

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nurul Safrina Dalimunthe
 NIM : 0303172123
 Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 04 April 1999
 Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : JALAN GAHARU GG.LANGGAR NO.08 Kelurahan DURIAN
 Kecamatan MEDAN TIMUR

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jalan Kampung Baru Gg. Tsanawiyah, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Korelasi Antara Guru BK dengan Guru Mata Pelajaran Terhadap Peningkatan Kesadaran Belajar Siswa

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 15 Oktober 2021

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Bimbingan
 Konseling Pendidikan Islam



Digitally signed

Dr. Nurussakinah Dzulky, M.Psi
 NIP. 198212092009122002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LABUHANBATU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Jalan Kampung Baru Gg. Tsanawiyah No. 150 Rantauprapat
Telp. (0624) 24713 Email : mtsranantauprapat@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B. 449 / MTs.02.04/PP.00.5/11/2021

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dra. Hj. NURMAWATI, MA
NIP	: 19660313 199403 2 003
Pangkat / Golongan	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MTs Negeri 1 Labuhanbatu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NURUL SAFRINA DALIMUNTHE
NIM	: 0303172123
Jurusan/Program Studi	: Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Program Study	: S-1

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-22824/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/10/2021 Tanggal 15 Oktober 2021. Perihal Izin Riset, dengan judul :

"Korelasi antara Guru BK dengan Guru Mata Pelajaran terhadap peningkatan kesadaran belajar Siswa"

Demikian Surat Izin Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantauprapat, 24 Nopember 2021

Dra. Hj. NURMAWATI, MA
NIP. 19660313 199403 2 003