

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Air, Jon & Dkk. 2014. *Video Scribing Howw Whiteboard Animation Will Get You Heart*. Bristol. UK.: Sparkol Books
- Al-Quran Terjemahan. 2015. Departemen Agama RI. Bandung: Darus Sunnah.
- Andarini, Tri, M. Masykuri, Suciati Sudarisman. 2018. *Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Melalui Media Flipchart dan Video Ditinjau Dari Kemampuan Verbal dan Gaya Belajar*. Jurnal Inkuiri, 1(2)
- Arief S. dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Arief S. Sadiman, dkk. 2006. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Arief, Sardiman. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arifin, H.M. 2012. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Semarang: Thoaha Putra, t.th.
- Arifin. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin. 2015. “*Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smp Raudlatul Jannah Waru Sidoarjo*”. Thesis. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ariska, Maiata Devi, Darmadi, & Wasilatul Murtafi’ah. 2018. “Pengembangan media pembelajaran menggunakan adobe flash berbasis metakognisi untu meningkatkan motivasi belajar matematika”. *Edumatica*, 8 (1).
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

- Benny A. Pribadi. 2014. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish: Yogyakarta.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. 2013 *Media Pembelajaran Peranaannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.
- Departemen Agama RI, (2010), *Alqur'an dan Tafsirnya*, Jakarta: Lentera Abadi.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- El Khuluqo , Ihsana. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Pustaka Belajar.
- Gultom, Imeldawaty dan Marto Sihombing. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Viseo Sparkol Dengan Menggunakan Media Internet Dalam Pembelajaran Matematika SMP Negeri 1 Dan 2 Kecamatan Tanah Jawa. *Algoritma*". *Jurnal Ilmu Komputer dan Informatika*, 4(2)
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ibrahim, dkk. 2000. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Jarnita, Nita & Hazami. 2013. *Ketuntasan Hasil Belajarsiswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Perkalian*. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, XII(2)
- Jaya, Farida. 2015. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Perdana Pubhling.
- Jaya, Indra. 2013. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Khasanah, Nur Ni'matulah. 2020. "pengembangan media video berbasis pendekatan kontekstual sub-tema "aku dan cita-citaku". Tesis, IAIN salatiga.

- Kustandi,Cecep.Bambang Sutjipto. 2016. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Galia Indonesia.
- Lestari, Karunia Eka & Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: Refika Aditama.
- Lubis, Maesaroh. 2016. “Peluang Pemanfaatan Pembelajaran Berorientasi Teknologi Informasi Di Lingkup Madrasah (Mempersiapkan Madrasah Berwawasan Global)”. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(2).
- Meidawati,Yenny. 2014. “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP”. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(2).
- Munandar, Yunita. 2018 , “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak”. *skripsi*
- Ngalimu, Dkk. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ningsi, Susetya. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbantu Macromedia Flash Pada Materi Fungsi Kuadrat SMA Kelas X*. Jurnal Kajian Pendidikan Matematika.4(2)
- Nurrita, Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Misykat. 3(1)
- Nurrohmah, Fitri. Dkk. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Sparkol Videosrib*. Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA. 8(3)
- Pamungkas, dkk. 2018. *Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe: Inovasi Pada Perkuliahan Sejarah Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika 2(1)
- Pamungkas,Aan Subhan, dkk. 2018. *Video pembelajaran berbasis sparkol videoscribe: Inovasi pada perkuluiahn sejarah matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika,2(2).

- Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014: Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/ madrasah Tsanawiyah, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Permendiknas. 2007. *Standar Proses Pembelajaran*. Jakarta : Glosarium
- Putra & Farida. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Sparkol VideoscribeI*. Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA 3(1)
- Rasyid. 2010. *Minat, Indikator-Indikator Minat*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rofiqoh, dkk. 2020. *Pengaruh Sparkol Videoscribe Terhadap Minat Belajar. Menyatakan Bahwa Pengaruh Sparkol Videoscribe Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Jurnal Keislaman,1(1)
- Rohani,Ahmad. 1997. *Media Intruksional edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman, Deni Kurniawan & Cepi Riyana. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusmawati, Tesis. 2019. “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Mata Kuliah Komoputer Pembelajaran Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makasar*” . Tesis, Universitas Negeri Makasar
- Sesmiarni, Zulfani. 2016. “*Model Brain Based Teaching Sebagai Transformasi Paradigma Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*”. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(2).
- Sharon E, dkk. 2011. *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al Misbah: pesan, kesan dan keserasian AlQur'an*, Jakarta: Lentera Hati, vol 13.
- Sudjana, Nana,& Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sunarni, S. 2016. *Pengembangan media pembelajaran power point*. Jurnal Pendidikan Elektro 10(3)
- Sunarni, Sri. 2016. “pengembangan media pembelajaran powerpoint berbasis sparkol *videoscribe* pada pokok bahasan perumusan dasar Negara pada mata pelajaran PKN”. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 10(3).
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syah Muhibin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tatan & Suniati. 2018. *Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe: Inovasi Pada Perkuliahan Sejarah Matematika*. Jurnal Formatif I, 1(2)
- Taufani. 2008. *Minat, faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenporer*, Jakarta: Bumi Aksara
- Yudha, Anggana & Tri Sutrisno. 2016. “Pengembangan Media VideoScribe Berbasisi ELearning pada Mata Pelajaran Komunikasi Data dan Interface di SMK Sunan Drajat Lamongan”. *Jurnal Pendidikan Elektro*. 5(2)
- Yudha, Anggana & Tri Sutrisno. 2016. *Pengembangan Media VideoScribe Berbasisi ELearning pada Mata Pelajaran Komunikasi Data dan Interface di SMK Sunan Drajat Lamongan*. Jurnal Pendidikan Elektro. 5(2)
- Zahya, Yudrik. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia

**ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *SPARKOL*
VIDEOSCRIBE PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
HIMPUNAN DI KELAS VII MTSS DARUL IHSAN UNTUK AHLI
MEDIA**

Nama :

Jabatan :

Petunjuk

1. Isi nama, jabatan dan nama instansi pada kolom yang disediakan
2. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata pelajaran Matematika materi Himpunan di kelas VII MTsS Darul Ihsan
3. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju (bobot:4)

S = Setuju (bobot:3)

KS = Kurang Setuju (bobot: 2)

TS = Tidak Setuju (bobot:1)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		TS	KS	S	SS
	Mutu Teknis				
1	Ukuran, warna dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran proposional				
2	Keterpaduan warna antar komponen				

	(tulisan, gambar, grafis, dan lain- lain) proposional				
3	Gambar/ animasi mampu memperjelas materi yang disajikan				
4	Gambar/ animasi tidak mengganggu elemen lain yang berhubungan dengan materi				
5	Musik pengiring (backsound) yang digunakan memiliki volume yang proposional				
Aspek Media					
6	Tulisan yang dimuat dalam media dapat dibaca dengan jelas				
7	Suara yang termuat dalam media jelas dengan artikulasi yang tepat				
8	Animasi atau gambar yang termuat dalam media memvisualisasikan materi dengan jelas				
9	Media yang digunakan menarik sehingga mampu menghibur siswa				
10	Media yang digunakan dapat memberi rangsangan pada siswa untuk belajar				
11	Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa MTS				
12	Backsound yang digunakan menarik				
13	Media yang digunakan dapat dioperasikan dengan mudah				
14	Media yang digunakan praktis sehingga dapat dibawa kemana saja				
15	Media yang digunakan dapat dipelihara				

	dengan Mudah				
16	Media pembelajaran dapat dijalanka dalam berbagai software dan hardware				
17	Media pembelajaran dapat dikembangkan untuk pembelajaran lain				
18	Media pembelajaran dapat digunakan kembali untuk belajar di rumah oleh siswa				

Kritik/ saran secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kutacane, 21 Agustus 2021

Validator,



UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

Wawan Mursisina Ali, M. Kom

**ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *SPARKOL*
VIDEOSCRIBE PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
 HIMPUNAN DI KELAS VII MTSS DARUL IHSAN UNTUK AHLI
 MATERI**

Nama :

Jabatan :

Petunjuk

1. Isi nama, jabatan dan nama instansi pada kolom yang disediakan
2. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata pelajaran Matematika materi Himpunan di kelas VII MTsS Darul Ihsan
3. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju (bobot:4)

S = Setuju (bobot:3)

KS = Kurang Setuju (bobot: 2)

TS = Tidak Setuju (bobot:1)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		TS	KS	S	SS
	Aspek Media				
1	Penyajian gambar dalam media pembelajaran sesuai dengan materi				

2	Penyajian audio dalam media pembelajaran sesuai dengan materi				
3	Media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
4	Media yang disajikan masuk akal dan dapat Diterima				
5	Media yang disajikan dapat digunakan dalam Pembelajaran				
6	Media yang disajikan diproduksi oleh pihak yang berkaitan dengan pembelajaran				
7	Sistematika penyajian materi rapi				
8	Materi disajikan dengan runtut dan jelas				
9	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran Lengkap				
Aspek Kesesuaian Materi					
10	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar				
11	Artikulasi bahasa jelas dan dapat dipahami				
12	Materi yang disajikan sesuai silabus mata pelajaran Matematika kelas VIII				
13	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Matematika Kelas VIII				

Kritik/ saran secara keseluruhan:

.....

.....

.....

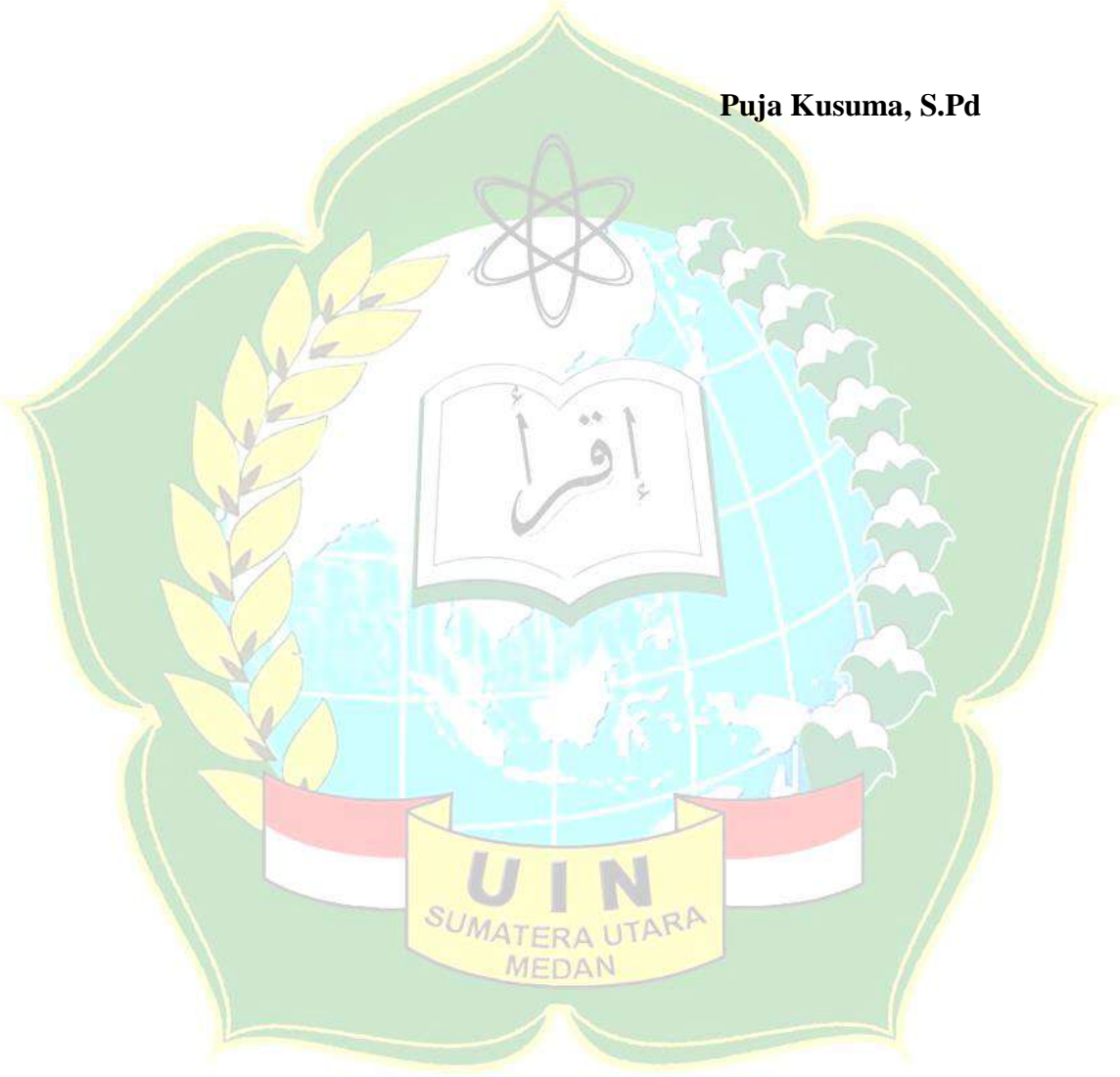
.....

.....

.....
.....
.....

Kutacane, 11 Agustus 2021
Validator,

Puja Kusuma, S.Pd



ANGKET UNTUK MENGUKUR MINAT BELAJAR UNTUK SISWA

Petunjuk

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Himpunan Kelas VIII MTsS Darul Ihsan
2. Berikanlah pendapat andasejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

- SS = SangatSetuj(bobot:4)
S = Setuju (bobot:3)
KS = Kurang Setuju (bobot: 2)
TS = Tidak Setuju (bobot:1)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		TS	KS	S	SS
	Rasa Tertarik				
1.	Saya masuk kelas tepat waktu, sebelum guru Dating				
2.	Saya menyiapkan buku dan peralatan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai				
3.	Saya memiliki catatan lengkap tentang pembelajaran Matematika				
4.	Saya memiliki buku pendamping pembelajaran Matematika				

5.	Saya tidak pernah meninggalkan pembelajaran di kelas				
6.	Pembelajaran Matematika sangat menarik				
Perasaan Senang					
7.	Saya bersemangat saat pembelajaran di kelas				
8.	Pembelajaran Matematika sangat menyenangkan				
9.	Saya belajar Matematika tanpa paksaan				
10.	Saya mengulang kembali apa yang telah saya pelajari di sekolah setelah sampai di rumah				
Perhatian					
11.	Saya mendengarkan guru saat pembelajaran Berlangsung				
12.	Saya mencatat isi pembelajaran dengan rajin				
13.	Saya memperhatikan pembelajaran yang sedang				
14.	berlangsung (tidak mengantuk dan berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung)				
15.	Saya berkonsentrasi terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung (tidak terganggu dengan aktivitas di luar kelas)				
Partisipasi					
16.	Apa bila saya kurang memahami materi, saya bertanya pada guru yang mengajar				
17.	Saya berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				
18.	Saya berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas				
19.	Saya memberikan respon terhadap				

	pembelajaran di dalam kelas (tersenyum atau tertawa mendengar hal lucu, mengangguk saat paham akan materi yang diajarkan)				
20	Ketika harus melakukan praktik, saya melakukannya sesuai konsep- konsep yang telah diajarkan				
	Keinginan/ Kesadaran				
21	Saya memiliki keingintahuan yang besar terhadap pembelajara Matematika				
22	Ketika ketinggalan pembelajaran, saya akan langsung bertanya pada teman.				
23	Saya sadar bahwa pembelajaran Matematika sangat penting untuk kehidupan sehari- hari				
24	Saya mengerjakan tugas/ PR dengan baik dan tepat waktu				



**ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII
MTS.S DARUL IHSAN**

Nama :

Jabatan :

Petunjuk

1. Isi nama, Jabatan dan nama instansi pada kolom yang disediakan
2. Angket ini adalah tindak lanjut dari menentukan kepraktisan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata pelajaran Matematika materi Himpunan di kelas VII MTs.S Darul Ihsan
3. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda

NO	Pernyataan	Jawaban Siswa	
		Ya	Tidak
Aspek Tampilan			
1	Apakah tampilan media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> ini menarik ?		
2	Apakah teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas?		
3	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami?		
4	Apakah perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai?		
Aspek Kemudahan Penggunaan			
5	Apakah media pembelajaran ini Mudah untuk Anda		

	digunakan?		
6	Apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah disampaikan dengan jelas?		
7	Apakah media pembelajaran ini beroperasi dengan baik		
Aspek Penyajian Materi			
8	Apakah materi himpunan yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas?		
9	Apakah gambar/animasi yang disajikan menambah pemahaman Anda mengenai materi himpunan ?		
10	Apakah video pembelajaran yang disajikan membantu Anda dalam memahami materi himpunan?		
11	Apakah contoh soal yang disajikan mudah dipahami?		
Aspek Manfaat			
12	Apakah media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> membuat Anda menjadi lebih bersemangat dalam belajar?		
13	Apakah belajar menggunakan media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> menyenangkan?		
14	Apakah Anda tertarik untuk belajar secara mandiri di rumah dengan menggunakan media pembelajaran ini?		

Kutacane, 04 Oktober 2021

Guru,

Puja Kusuma, S.Pd

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTS.S DARUL
IHSAN**

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Isi nama, Kelas dan nama instansi pada kolom yang disediakan
2. Angket ini adalah tindak lanjut dari menentukan kepraktisan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata pelajaran Matematika materi Himpunan di kelas VII MTs.S Darul Ihsan
3. Berikanlah pendapat andasejujur-jujurnya
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda

NO	Pernyataan	Jawaban Siswa	
		Ya	Tidak
Aspek Tampilan			
1.	Apakah tampilan media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> ini menarik ?		
2.	Apakah teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas?		
3.	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami?		
4.	Apakah perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai?		
Aspek Kemudahan Penggunaan			
5.	Apakah media pembelajaran ini Mudah untuk Anda digunakan?		

6.	Apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah disampaikan dengan jelas?		
7.	Apakah media pembelajaran ini beroperasi dengan baik		
Aspek Penyajian Materi			
8.	Apakah materi himpunan yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas?		
9.	Apakah gambar/animasi yang disajikan menambah pemahaman Anda mengenai materi himpunan ?		
10.	Apakah video pembelajaran yang disajikan membantu Anda dalam memahami materi himpunan?		
11.	Apakah contoh soal yang disajikan mudah dipahami?		
Aspek Manfaat			
12.	Apakah media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> membuat Anda menjadi lebih bersemangat dalam belajar?		
13.	Apakah belajar menggunakan media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> menyenangkan?		
14.	Apakah Anda tertarik untuk belajar secara mandiri di rumah dengan menggunakan media pembelajaran ini?		

Kutacane, 04 Oktober 2021

Siswa,

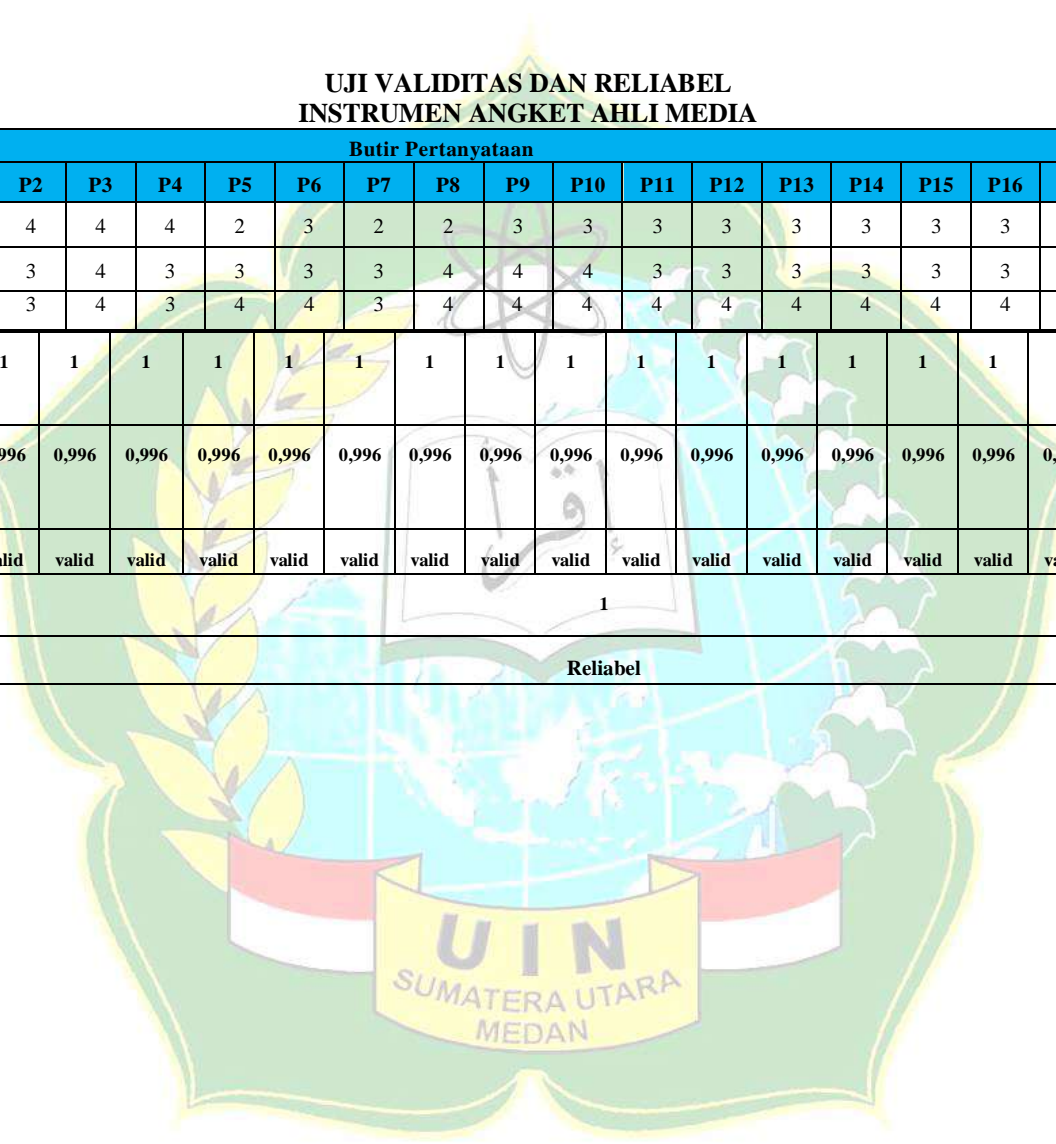
LAMPIRAN



Lampiran 1

**UJI VALIDITAS DAN RELIABEL
INSTRUMEN ANKET AHLI MEDIA**

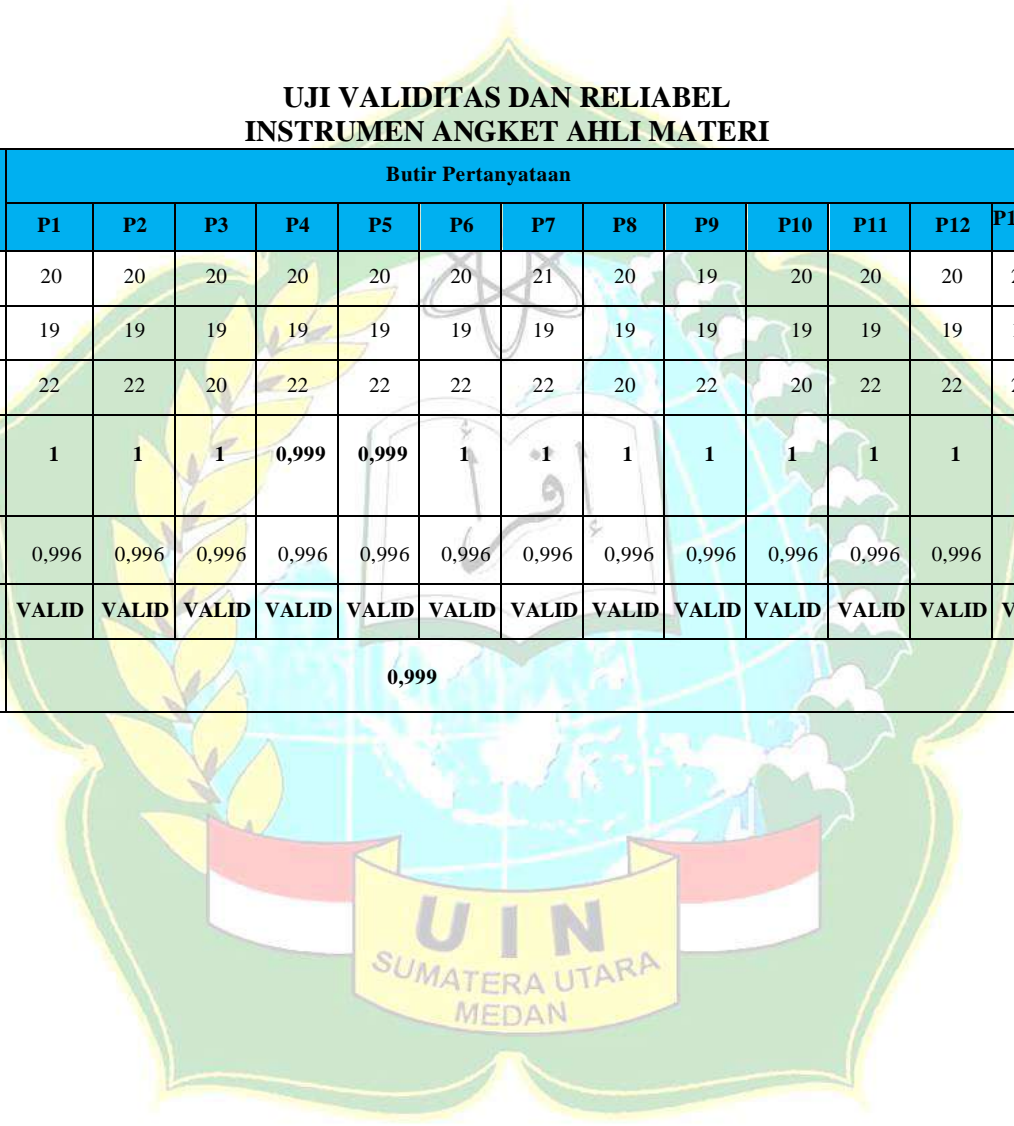
Validator	Butir Pertanyaan																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	total
1	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58
3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
Koefisien Validitas (<i>r hitung</i>)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
r tabel (0,05), N = 3	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996
Kriteria	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
Koefisien Reliabilitas	1																		
Kriteria	Reliabel																		



Lampiran 2

**UJI VALIDITAS DAN RELIABEL
INSTRUMEN ANGGKET AHLI MATERI**

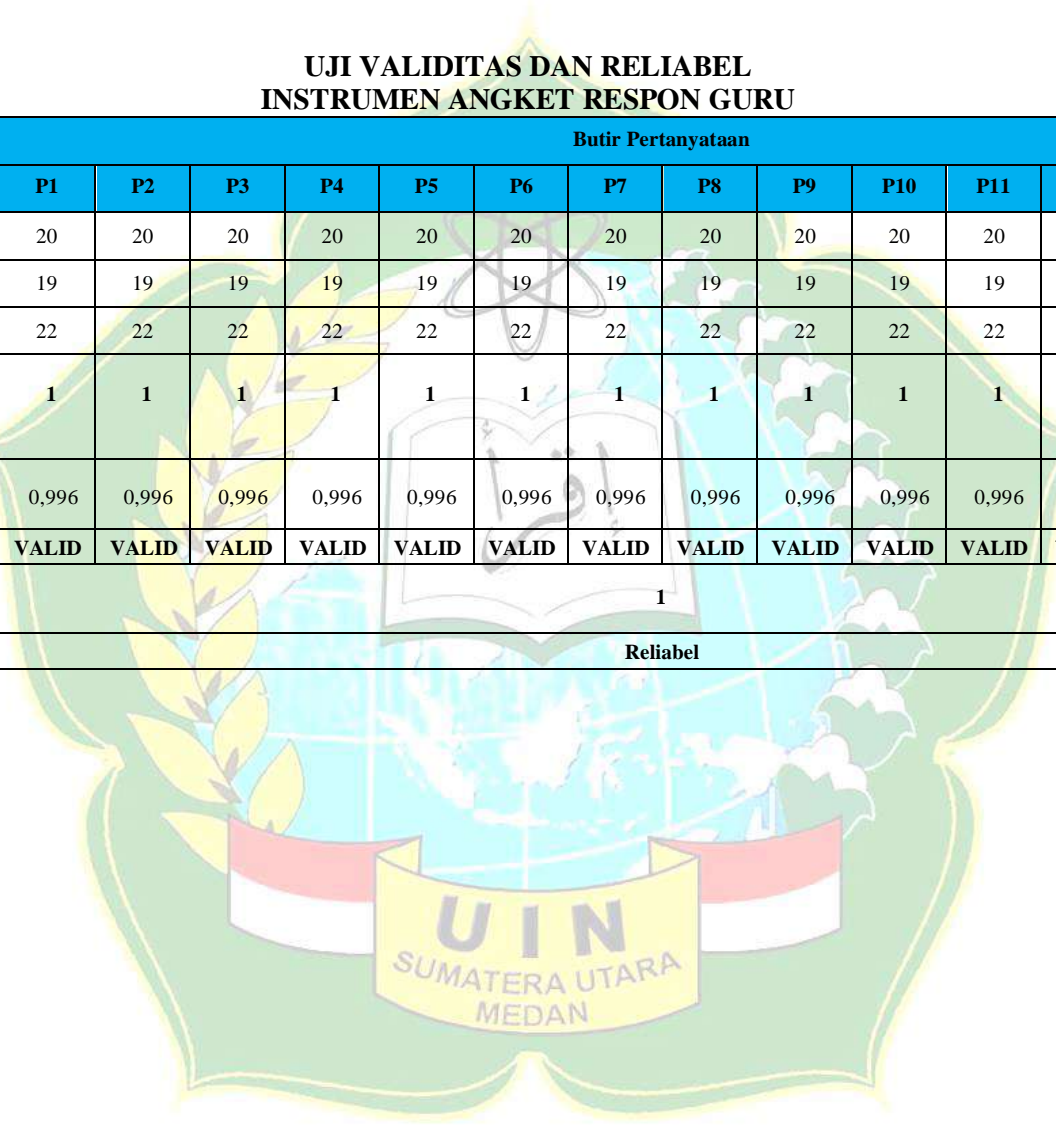
Validator	Butir Pertanyaan													Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
1	20	20	20	20	20	20	21	20	19	20	20	20	20	320
2	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	304
3	22	22	20	22	22	22	22	20	22	20	22	22	22	346
Koefisien Validitas (<i>r hitung</i>)	1	1	1	0,999	0,999	1	1	1	1	1	1	1	1	
r tabel (0,05), N = 3	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	
Kriteria	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Koefisien Reliabilitas	0,999													



Lampiran 3

**UJI VALIDITAS DAN RELIABEL
INSTRUMEN ANGGKET RESPON GURU**

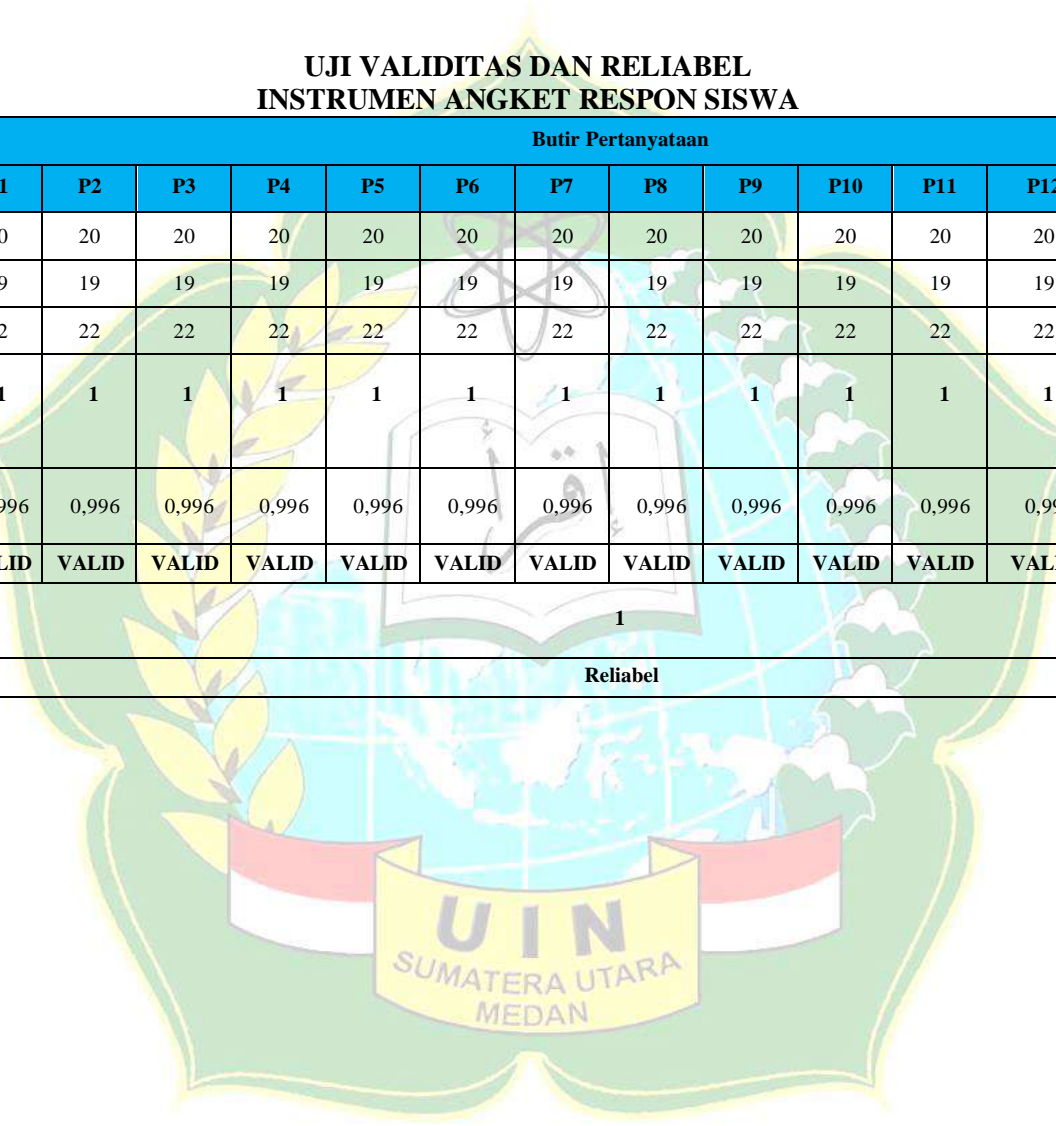
Validator	Butir Pertanyaan													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
3	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Koefisien Validitas (<i>r hitung</i>)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
r tabel (0,05), N = 3	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996
Kriteria	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID
Koefisien Reliabilitas	1													
Kriteria	Reliabel													



Lampiran 4

**UJI VALIDITAS DAN RELIABEL
INSTRUMEN ANGGKET RESPON SISWA**

Validator	Butir Pertanyaan													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
3	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Koefisien Validitas (<i>r hitung</i>)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
r tabel (0,05), N = 6	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996	0,996
Kriteria	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID
Koefisien Reliabilitas	1													
Kriteria	Reliabel													



Lampiran 5

**UJI VALIDITAS DAN RELIABEL
INSTRUMEN ANKET MINAT BELAJAR SISWA**

Validator	Butir Pertanyaan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	5 ¹	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	85
2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88
3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	85
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	89
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
7	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	80
9	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	80
10	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	81
11	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	81
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	75
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	80
14	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	79
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	70
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	70
17	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	79
18	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	78
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	72

21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	83
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
24	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90
Koefisien Validitas (<i>r</i> hitung)	0,773	0,773	0,773	0,613	0,773	0,773	0,512	0,487	0,419	0,773	0,419	0,709	0,709	0,621	0,773	0,709	0,613	0,709	0,419	0,482	0,773	0,709	0,773	
r tabel (0,05), N = 25	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396
Kriteria	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID
Koefisien Reliabilitas																							0,656	
Kriteria																							Reliabel	



Lampiran 6

TABEL PERHITUNGAN MINAT SISWA (PRETEST)

KOD E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah	skor maks
1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	78	92	
2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	70	92		
3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	1	2	2	4	4	3	67	92		
4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	52	92		
5	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4	4	3	64	92		
6	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	4	4	3	59	92		
7	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	67	92		
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	65	92		
9	3	2	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	68	92		
10	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	75	92		
11	2	3	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	53	92		
12	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	51	92		
13	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	43	92		
14	3	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	4	3	61	92		
15	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	52	92		
16	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	58	92		
17	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	62	92		
18	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	59	92		
19	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	63	92		
20	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	63	92		
21	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	4	3	57	92		
22	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	1	2	1	3	3	3	4	4	3	60	92		
23	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	58	92		
24	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	44	92		
25	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	64	92		
jumlah	67	57	57	52	53	80	76	78	85	68	79	82	70	72	43	46	42	54	55	57	82	85	73	1513	2300		
rata- rata nilai minat siswa sebelum menggunakan media pembelajaran sebesar																								65,7%			
Kriteria : baik / Valid																											

Rasa Tertarik = 366
 Perasaan senang = 307
 Perhatian = 303

Partisipasi = 240

Keinginan / kesadaran = 293



Lampiran 7

TABEL PERHITUNGAN MINAT SISWA (POSTEST)

KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah	skor maks
1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	82	92
2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	86	92
3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	83	92
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	80	92
5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	85	92
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	92
7	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	82	92
8	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	83	92
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	83	92
10	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	84	92
11	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	81	92
12	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	80	92
13	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	81	92
14	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	80	92
15	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	80	92
16	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	80	92
17	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	83	92
18	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	83	92
19	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	92
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	82	92
21	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	80	92
22	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	82	92
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	92
24	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	83	92
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	92
Jumlah	99	91	92	93	98	98	99	97	105	94	102	102	100	104	98	104	106	110	113	116	115	114	109	2083	2300

Rata- Rata Nilai Minat Siswa Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Sebesar

90,5%

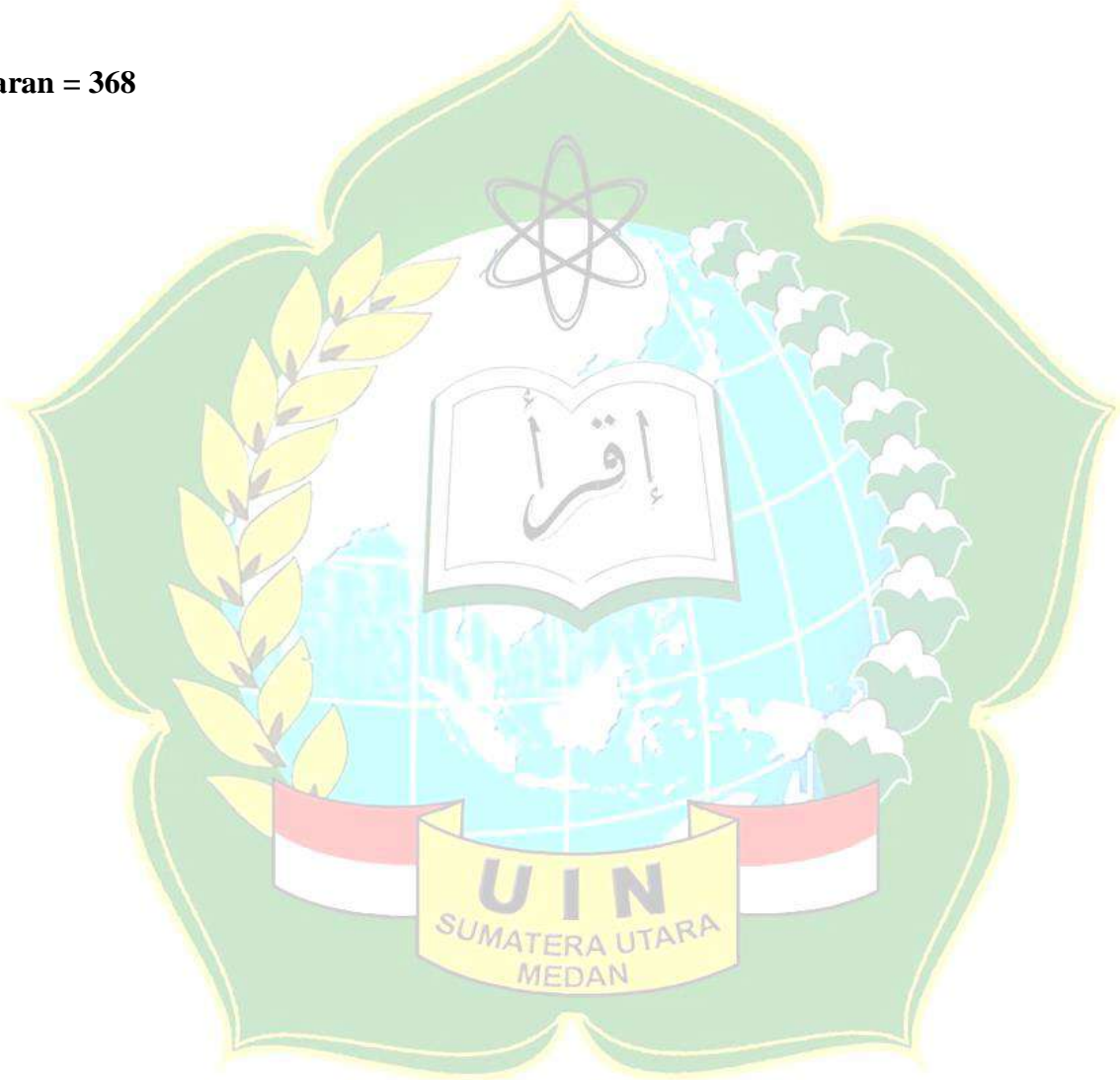
Kriteria : Sangat Baik / Sangat Valid

Rasa Tertarik = 550
Perasaan senang = 361

Perhatian = 358

Partisipasi = 446

Keinginan / kesadaran = 368

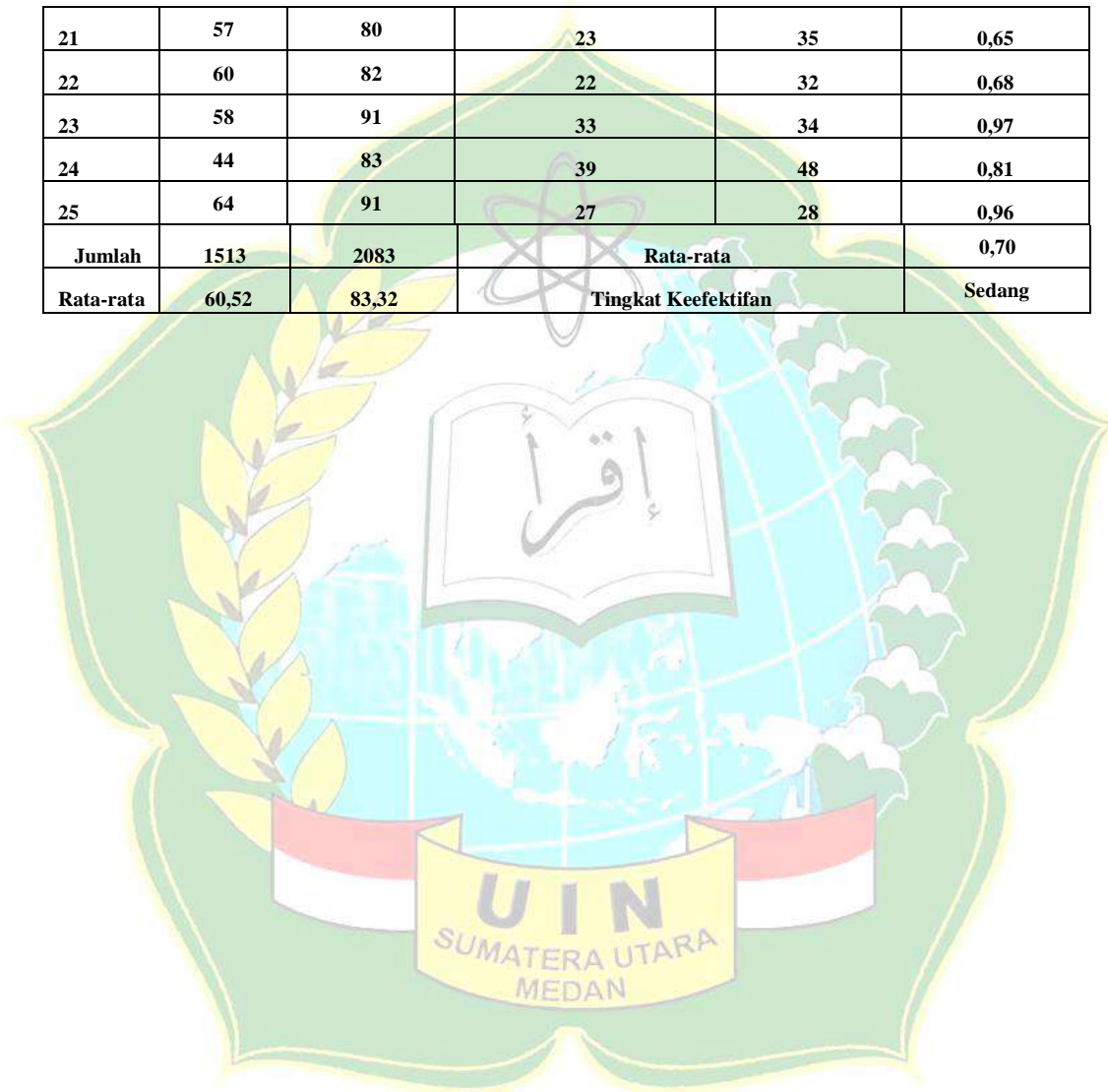


Lampiran 8

UJI N-Gain Score Minat belajar Siswa

No.	Pretest	Posttest	Posttest-Pretest	Skor Maks-Pretest	N- Gain Score
1	78	82	4	14	0,28
2	70	86	16	22	0,72
3	67	83	16	25	0,64
4	52	80	28	40	0,70
5	64	85	21	28	0,75
6	59	92	33	33	1
7	67	82	15	25	0,60
8	65	83	18	27	0,66
9	68	83	15	24	0,62
10	75	84	9	17	0,52
11	53	81	28	39	0,71
12	51	80	29	41	0,70
13	43	81	38	49	0,77
14	61	80	19	31	0,61
15	52	80	28	40	0,70
16	58	80	22	34	0,64
17	62	83	21	30	0,70
18	59	83	24	33	0,72
19	63	86	23	29	0,79
20	63	82	19	29	0,65

21	57	80	23	35	0,65
22	60	82	22	32	0,68
23	58	91	33	34	0,97
24	44	83	39	48	0,81
25	64	91	27	28	0,96
Jumlah	1513	2083	Rata-rata		0,70
Rata-rata	60,52	83,32	Tingkat Keefektifan		Sedang



UJI T Minat belajar Siswa

Tim	Pretest	Posttest	d (Posttest-Pretest)	Xd (d-Md)	X ² d (Xd ²)
1	78	82	4	-18,8	353,44
2	70	86	16	-6,8	46,24
3	67	83	16	-6,8	46,24
4	52	80	28	5,2	27,04
5	64	85	21	-1,8	3,24
6	59	92	33	10,2	104,04
7	67	82	15	-7,8	60,84
8	65	83	18	-4,8	23,04
9	68	83	15	-7,8	60,84
10	75	84	9	-13,8	190,44
11	53	81	28	5,2	27,04
12	51	80	29	6,2	38,44
13	43	81	38	15,2	231,04
14	61	80	19	-3,8	14,44
15	52	80	28	5,2	27,04
16	58	80	22	-0,8	0,64
17	62	83	21	-1,8	3,24
18	59	83	24	1,2	1,44
19	63	86	23	0,2	0,04
20	63	82	19	-3,8	14,44

21	57	80	23	0,2	0,04
22	60	82	22	-0,8	0,64
23	58	91	33	10,2	104,04
24	44	83	39	16,2	262,44
25	64	91	27	4,2	17,64
Rata-rata (md)			22,8		
Jumlah				-1,77	1658

$$t_{hitung} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

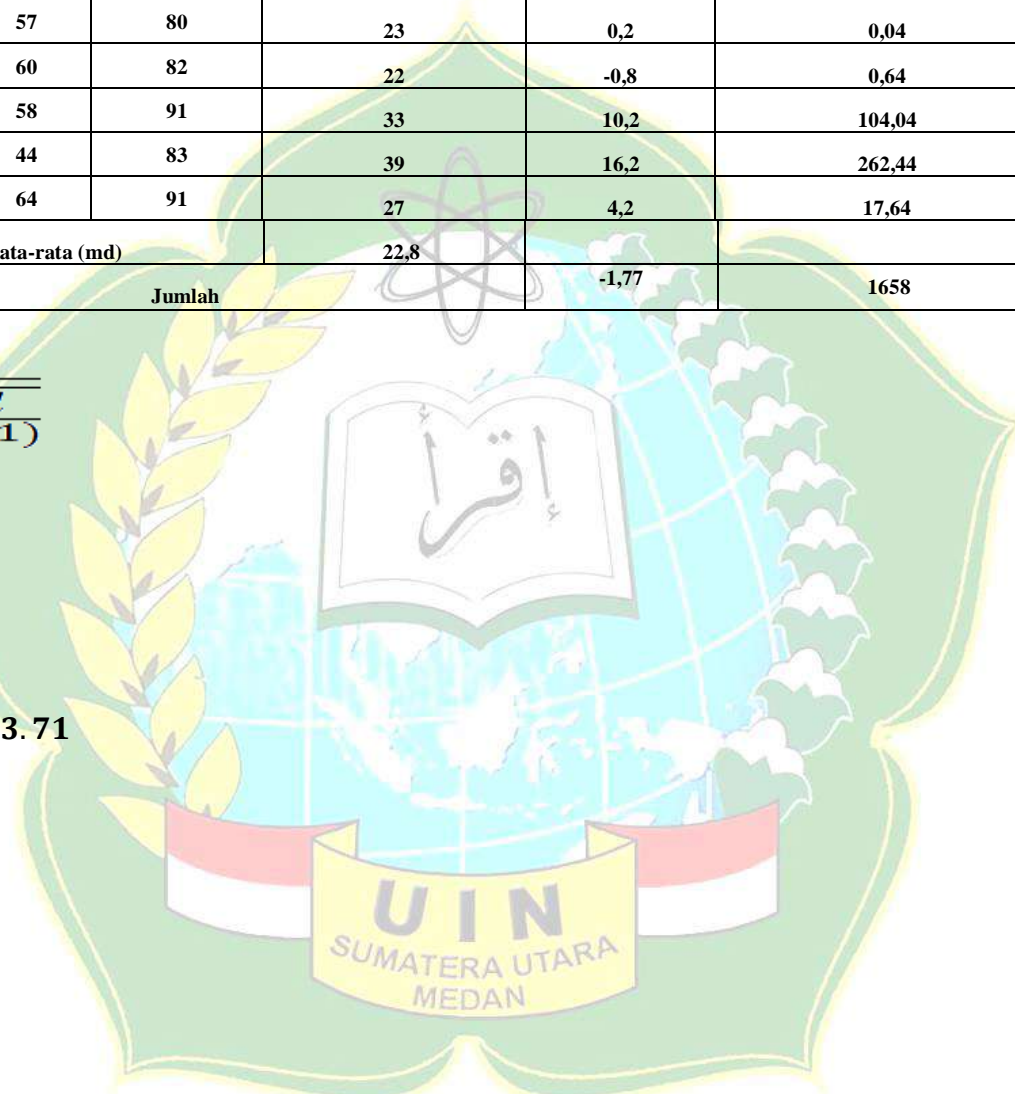
$$Md = 22,8$$

$$\sum X^2 d = 1658$$

$$N(N-1) = 600$$

$$\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}} = 1,66$$

$$t_{hitung} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{22,8}{1,66} = 13,71$$



**ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN SPARKOL
VIDEOSCRIBE PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
HIMPUNAN DI KELAS VII MTSS DARUL IHSAN UNTUK AHLI MEDIA**

Nama : WAWAN MURSIDINA ALI, M.KOM

Jabatan : KETUA YAYASAN WAJJA Comp.

Petunjuk

1. Isi nama, jabatan dan nama instansi pada kolom yang disediakan
2. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata pelajaran Matematika materi Himpunan di kelas VII MTs Darul Ihsan
3. Berikanlah pendapat andasejujur-jujurnya
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

- SS = Sangat Setuj (bobot: 4)
 S = Setuju (bobot: 3)
 KS = Kurang Setuju (bobot: 2)
 TS = Tidak Setuju (bobot: 1)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		TS	KS	S	SS
Mutu Teknis					
1	Ukuran, warna dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran proposional				√
2	Keterpaduan warna antar komponen (tulisan, gambar, grafis, dan lain- lain) proposional				√
3	Gambar/ animasi mampu memperjelas materi yang disajikan				√
4	Gambar/ animasi tidak mengganggu elemen lain yang berhubungan dengan materi				

5	Musik pengiring (backsound) yang digunakan memiliki volume yang proposional		✓		
Aspek Media					
6	Tulisan yang dimuat dalam media dapat dibaca dengan jelas			✓	
7	Suara yang termuat dalam media jelas denganartikulasi yang tepat		✓		
8	Animasi atau gambar yang termuat dalam media memvisualisasikan materi dengan jelas		✓		
9	Media yang digunakan menarik sehingga mampu menghibur siswa			✓	
10	Media yang digunakan dapat memeberi rangsangan pada siswa untuk belajar			✓	
11	Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa MTS			✓	
12	Backsound yang digunakan menarik			✓	
13	Media yang digunakan dapat dioperasikan dengan mudah			✓	
14	Media yang digunakan praktis sehingg adapat dibawa kemana saja			✓	
15	Media yang digunakan dapat dipelihara dengan Mudah			✓	
16	Media pembelajaran dapat dijalanka dalam berbagai software dan hardware			✓	
17	Media pembelajaran dapat dikembangkan untuk pembelajaran lain			✓	
18	Media pembelajaran dapat digunakan kembali untuk belajar di rumah oleh siswa			✓	

Kritik/ saran secara keseluruhan:

1. Tidak perlu menambahkan backsound saat penjelasan
2. Setiap materi di buat menjadi beberapa video agar tidak membosankan.

Kutacane, 21 Agustus 2021

Validator,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large circular loop followed by several vertical strokes and a final horizontal flourish.

Wawan Mursidina Ali, M. Kom

**ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN SPARKOL
VIDEOSCRIBE PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
HIMPUNAN DI KELAS VII MTSS DARUL IHSAN UNTUK AHLI MATERI**

Nama : Julia Indah, S.Pd
Jabatan : Guru MTS Darul Ihsan

Petunjuk

1. Isi nama, jabatan dan nama instansi pada kolom yang disediakan
2. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata pelajaran Matematika materi Himpunan di kelas VII MTs Darul Ihsan
3. Berikanlah pendapat andasejujur-jujurnya
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju (bobot:4)
S = Setuju (bobot:3)
KS = Kurang Setuju (bobot: 2)
TS = Tidak Setuju (bobot:1)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		TS	KS	S	SS
	Aspek Media				
1.	Penyajian gambar dalam media pembelajaran sesuai dengan materi			✓	
2.	Penyajian audio dalam media pembelajaran sesuai dengan materi			✓	
3.	Media pembelajaran yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓

4.	Media yang disajikan masuk akal dan dapat Diterima				✓
5.	Media yang disajikan dapat digunakan dalam Pembelajaran			✓	
6.	Media yang disajikan diproduksi oleh pihak yang berkaitan dengan pembelajaran				✓
7.	Sistematika penyajian materi rapi			✓	
8.	Materi disajikan dengan runtut dan jelas			✓	
9.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran Lengkap				✓
Aspek Kesesuaian Materi					
10.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar			✓	
11.	Artikulasi bahasa jelas dan dapat dipahami			✓	
12.	Materi yang disajikan sesuai silabus mata pelajaran Matematika kelas VIII				✓
13.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Matematika Kelas VIII				✓

Kritik/ saran secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

Kutacane, 12 Agustus 2021

Validator,



Julia Indah, S.Pd

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTS.S DARUL IHSAN**

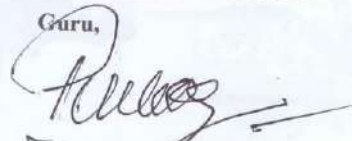
Nama : Puja Kusuma S. Pd.
 Jabatan : Guru MTS. S Darul Ihsan
 Petunjuk

1. Isi nama, Jabatan dan nama instansi pada kolom yang disediakan
2. Angket ini adalah tindak lanjut dari menentukan kepraktisan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata pelajaran Matematika materi Himpunan di kelas VII MTs.S Darul Ihsan
3. Berikanlah pendapat andasejujur-jujurnya
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda

NO	Pernyataan	Jawab an Siswa	
		Ya	Tidak
Aspek Tampilan			
1.	Apakah tampilan media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> ini menarik ?	✓	
2.	Apakah teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas?	✓	
3.	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai?	✓	
Aspek Kemudahan Penggunaan			
5.	Apakah media pembelajaran ini Mudah untuk Anda digunakan?	✓	
6.	Apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah disampaikan dengan jelas?	✓	
7.	Apakah media pembelajaran ini beroperasi dengan baik	✓	
Aspek Penyajian Materi			
8.	Apakah materi himpunan yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas?	✓	

	Apakah gambar/animasi yang disajikan menambah pemahaman Anda mengenai materi himpunan ?	✓	
10	Apakah video pembelajaran yang disajikan membantu Anda dalam memahami materi himpunan?	✓	
11	Apakah contoh soal yang disajikan mudah dipahami?	✓	
Aspek Manfaat			
12	Apakah media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> membuat Anda menjadi lebih bersemangat dalam belajar?	✓	
13.	Apakah belajar menggunakan media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> menyenangkan?	✓	
14	Apakah Anda tertarik untuk belajar secara mandiri di rumah dengan menggunakan media pembelajaran ini?	✓	

Kutacane, 04 Oktober 2021

Guru,

 Puja Kusuma, S.Pd

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTS.S DARUL IHSAN**

Nama : Salsabila mustika

Kelas : VII-B

Petunjuk

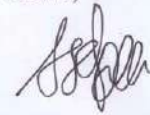
1. Isi nama, kelas dan nama instansi pada kolom yang disediakan
2. Angket ini adalah tindak lanjut dari menentukan kepraktisan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata pelajaran Matematika materi Himpunan di kelas VII MTs.S Darul Ihsan
3. Berikanlah pendapat andasejujur-jujurnya
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda

NO	Pernyataan	Jawaban Siswa	
		Ya	Tidak
Aspek Tampilan			
1.	Apakah tampilan media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> ini menarik ?	✓	
2.	Apakah teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas?	✓	
3.	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai?	✓	
Aspek Kemudahan Penggunaan			
5.	Apakah media pembelajaran ini Mudah untuk Anda digunakan?	✓	
6.	Apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah disampaikan dengan jelas?	✓	
7.	Apakah media pembelajaran ini beroperasi dengan baik		
Aspek Penyajian Materi			
8.	Apakah materi himpunan yang disajikan dalam media pembelajaran dapat dipahami dengan jelas?	✓	

9.	Apakah gambar/animasi yang disajikan menambah pemahaman Anda mengenai materi himpunan ?	✓	
10.	Apakah video pembelajaran yang disajikan membantu Anda dalam memahami materi himpunan?	✓	
11.	Apakah contoh soal yang disajikan mudah dipahami?	✓	
Aspek Manfaat			
12.	Apakah media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> membuat Anda menjadi lebih bersemangat dalam belajar?	✓	
	Apakah belajar menggunakan media pembelajaran matematika menggunakan sparkol <i>videoscribe</i> menyenangkan?	✓	
14.	Apakah Anda tertarik untuk belajar secara mandiri di rumah dengan menggunakan media pembelajaran ini?	✓	

Kutacane, 04 Oktober 2021

Siswa,



Sakabla mustika

Lampiran 14
pretest

ANGKET UNTUK MENGUKUR MINAT BELAJAR UNTUK SISWA

Petunjuk

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Himpunan Kelas VIII MTsS Darul Ihsan
2. Berikanlah pendapat andasejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda\

Keterangan:

- SS = SangatSetuj(bobot:4)
 S = Setuju (bobot:3)
 KS = Kurang Setuju (bobot: 2)
 TS = Tidak Setuju (bobot:1)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		TS	KS	S	SS
Rasa Tertarik					
1.	Saya masuk kelas tepat waktu, sebelum guru Dating			✓	
2.	Saya menyiapkan buku dan peralatan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai		✓		
3.	Saya memiliki catatan lengkap tentang pembelajaran Matematika		✓		
4.	Saya memiliki buku pendamping pembelajaran Matematika		✓		
5.	Saya tidak pernah meninggalkan pembelajaran di kelas			✓	
6.	Pembelajaran Matematika sangat menarik		✓		

Perasaan Senang				
7.	Saya besemangat saat pembelajaran di kelas	✓		
8.	Pembelajaran Matematika sangat menyenangkan	✓		
9.	Saya belajar Matematika tanpa paksaan	✓		
10.	Saya mengulang kembali apa yang telah saya pelajari di sekolah setelah sampai di rumah		✓	
Perhatian				
11.	Saya mendengarkan guru saat pembelajaran Berlangsung		✓	
12.	Saya mencatat isi pembelajaran dengan rajin	✓		
13.	Saya memperhatikan pembelajaran yang sedang	✓		
14.	berlangsung (tidak mengantuk dan berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung)	✓		
15.	Saya berkonsentrasi terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung (tidak terganggu dengan aktivitas di luar kelas)	✓		
Partisipasi				
16.	Apa bila saya kurang memahami materi, saya bertanya pada guru yang mengajar	✓		
17.	Saya berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	✓		
18.	Saya berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas		✓	
19.	Saya memberikan respon terhadap pembelajaran di dalam kelas (tersenyum atau tertawa mendengar hal lucu, mengangguk saat pahamakan materi yang diajarkan)		✓	
20.	Ketika harus melakukan praktik, saya			

	melakukannya sesuai konsep- konsep yang telah diajarkan			✓	
	Keinginan/ Kesadaran				
21	Saya memiliki keingintahuan yang besar terhadap pembelajara Matematika			✓	
22	Ketika ketinggalan pembelajaran, saya akan langsung bertanya pada teman.			✓	
23	Saya sadar bahwa pembelajaran Matematika sangat penting untuk kehidupan sehari- hari			✓	
24	Saya mengerjakan tugas/ PR dengan baik dan tepat waktu		✓		

posttest

ANGKET UNTUK MENGUKUR MINAT BELAJAR UNTUK SISWA

Petunjuk

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Himpunan Kelas VIII MTs Darul Ihsan
2. Berikanlah pendapat andasejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (√) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

- SS = SangatSetuj(bobot:4)
S = Setuju (bobot:3)
KS = Kurang Setuju (bobot: 2)
TS = Tidak Setuju (bobot:1)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		TS	KS	S	SS
	Rasa Tertarik				
1.	Saya masuk kelas tepat waktu, sebelum guru Datang				✓
2.	Saya menyiapkan buku dan peralatan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai				✓
3.	Saya memiliki catatan lengkap tentang pembelajaran Matematika				✓
4.	Saya memiliki buku pendamping pembelajaran Matematika			✓	
5.	Saya tidak pernah meninggalkan pembelajaran di kelas				✓
6.	Pembelajaran Matematika sangat menarik				✓
	Perasaan Senang				
7.	Saya besemangat saat pembelajaran di kelas				✓
8.	Pembelajaran Matematika sangat menyenangkan				✓

9.	Saya belajar Matematika tanpa paksaan				✓
10	Saya mengulang kembali apa yang telah saya pelajari di sekolah setelah sampai di rumah			✓	
Perhatian					
11	Saya mendengarkan guru saat pembelajaran Berlangsung				✓
12	Saya mencatat isi pembelajaran dengan rajin			✓	
13	Saya memperhatikan pembelajaran yang sedang				✓
14	berlangsung (tidak mengantuk dan berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung)			✓	
15	Saya berkonsentrasi terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung (tidak terganggu dengan aktivitas di luar kelas)			✓	
Partisipasi					
16	Apa bila saya kurang memahami materi, saya bertanya pada guru yang mengajar			✓	
17	Saya berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				✓
18	Saya berani mengungkapkan pendapat di dalam kelas				✓
19	Saya memberikan respon terhadap pembelajaran di dalam kelas (tersenyum atau tertawa mendengar hal lucu, mengangguk saat paham akan materi yang diajarkan)				✓
20	Ketika harus melakukan praktik, saya melakukannya sesuai konsep- konsep yang telah diajarkan			✓	
Keinginan/ Kesadaran					
21	Saya memiliki keingintahuan yang besar terhadap pembelajaran Matematika				✓
22	Ketika ketinggalan pembelajaran, saya akan			✓	

	langsung bertanya pada teman.				✓
23	Saya sadar bahwa pembelajaran Matematika sangat penting untuk kehidupan sehari- hari				✓
24	Saya mengerjakan tugas/ PR dengan baik dan tepat waktu				✓

DOKUMENTASI





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-20327/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/09/2021

22 September 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs.S Darul Ihsan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Paridah Anum
NIM : 0305163191
Tempat/Tanggal Lahir : Desa Mendabe, 29 Juni 1998
Program Studi : Pendidikan Matematika
Semester : XI (Sebelas)
Alamat : DESA MENDABE KECAMATAN BABUSSALAM KABUPATEN ACEH
: TENGGARA Kelurahan DESA MENDABE Kecamatan
BABUSSALAM

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Bambel Lama No. 225 kutacane, Aceh tenggara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN SPARKOL VIDEO SCRIBE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTS. S DARUL IHSAN TAHUN PELAJARAN 2020-2021

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 22 September 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika



Digitally Signed

Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs
NIP. 197804182005011005

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info: Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TENGGARA
MADRASAH TsANAWIYAH SWASTA DARUL ISHAN
Jl. Babel Lama No.225 Desa Babel Gabungan Kecamatan Babel Kabupaten Aceh Tenggara
NSM:1212110200014 NPSN:10114298



Kutacane, 16 Oktober 2021

Nomor :B-29/MTsS.01.15/PP.005/ 10 /2021
Lampiran :-
Perihal :Balasan Permohonan Izin Riset

Kepada yang terhormat
Dekan fakultas tarbiyah dan keguruan
Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Menanggapi surat saudara No. B-20327/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/09/2021 Perihal " Permohonan Izin Riset", Pada mahasiswa

No	Nama	Nim	Program Studi
1.	Paridah Anum	0305163191	Pendidikan Matematika

Dengan ini diberitahukan bahwa benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di MTs.S Darul Ihsan Kabupaten Aceh Tenggara T.P. 2020/2021, dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul :

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Vidioscribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII MTs.S Darul Ihsan Tahun Pembelajaran 2020/2021

Demikian surat balasan dari kami untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya,

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kepala MTs.S Darul Ihsan



Budinsyah, S.Ag

Np:197001211999051001