



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
SPARKOL VIDEOSCRIBE DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS
VII MTs.S DARUL IHSAN TAHUN PEMBELAJARAN
2020/2021**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas Dan Memenuhi Syarat-
syarat Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Dalam
Ilmu Tarbiyah**

Oleh:

PARIDAHANUM

0305163191

Program Studi: Pendidikan Matematika (PMM)

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

Nomor : Surat Istimewa

Medan, Oktober 2021

Lamp : -

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan Fakultas

Za.n. Paridah Anum

**Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN
Sumatera Utara**

Assalamu"alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran seperlunya untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi mahasiswa a.n. Paridah Anum yang berjudul: **"Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakansparkol Vidioscribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII MTs.S Darul Ihsan Tahun Pembelajaran 2020/2021"**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan dan terima kasih atas perhatian saudara.

Wassalamu"alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yahizham, M.Cs.

NIP. 19780418 200501 1 005

Siti Maysarah, M.Pd.

BLU 1100000076



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willièm Iskandar Pasar V Telp. 6615683- 6622925, Fax. (061) 6615683, MedanEstate20371
Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *SPARKOL VIDEOSCRIBE* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTSS DARUL IHSAN TAHUN PEMBELAJARAN 2020/2021” yang disusun oleh **Paridah Anum** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

10 Januari 2021
8 Jumadil Akhir 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Dr. Fitri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 19800211 200312 2 014

Sekretaris

Refina, M.Pd
NIP. BLU 11 0000078

Anggota Penguji

1. Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

2. Siti Maysarah, M.Pd
NIP. BLU 11 0000076

3. Muhammad Nuh, S.Pd, M.Pd
NIP. 19750324 20710 1 001

4. Drs. Hadis Purba, MA
NIP. 19620404 199303 1 002

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Mardianto, M.Pd

NIP. 19671212 199403 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : **PARIDAH ANUM**

NIM 0305163191

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *sparkol VIDEOScribe* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII MTs.S Darul Ihsan Tahun Pembelajaran 2020/2021”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan- ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan institut batal saya terima.

Medan, Oktober 2021

Yang Membuat Pernyataan



PARIDAH ANUM

NIM. 0305173191

UIN
SUMATERA UT
MEDAN

ABSTRAK



Nama : Paridah Anum
NIM : 0305163191
Program Studi : Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Yahfizham, M.Cs.
Pembimbing II : Siti Maysarah, M.Pd.
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran
Menggunakan *sparkol Videoscribe* Dalam
Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada
Materi Himpunan Di Kelas VII MTs.S Darul
Ihsan Tahun Pembelajaran 2020/2021

Kata Kunci : Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe*, Minat Belajar, Himpunan

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan media pembelajaran menggunakan *Sparkol Videoscribe* untuk meningkatkan Minat Belajar siswa yang valid, praktis dan efektif agar dapat diterapkan sebagai media pembelajaran matematika pada materi Himpunan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) yang mengacu pada salah satu model atau pendekatan desain sistem pembelajaran yaitu model ADDIE yang merupakan singkatan dari *Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII MTs,S Darul Ihsan yang berjumlah 25 orang. Jenis data pada penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket validasi media dan materi, angket minat belajar siswa, angket respon siswa dan guru serta tes hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kevalidan media berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi mendapatkan rata-rata persentase sebesar 88,93% dengan kriteria "sangat baik/sangat valid". (2) Kepraktisan media pembelajaran berdasarkan respon siswa dan guru setelah menggunakan media mendapatkan rata-rata persentase sebesar 92,70% yang termasuk kriteria "sangat praktis". (3) Keefektifan media berdasarkan minat belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran matematika interaktif sebesar 90,50%. Dari hasil perhitungan manual diperoleh *n-gain score* sebesar 0,70. Kemudian untuk uji t didapat nilai $t_{hitung} = 13,71$ serta nilai $t_{tabel} = 2,06$ yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan menunjukkan bahwa terdapat

perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media pembelajaran menggunakan Sparkol Videoscribe untuk meningkatkan minat belajar siswa dapat dikatakan layak dengan kategori valid, praktis dan efektif.

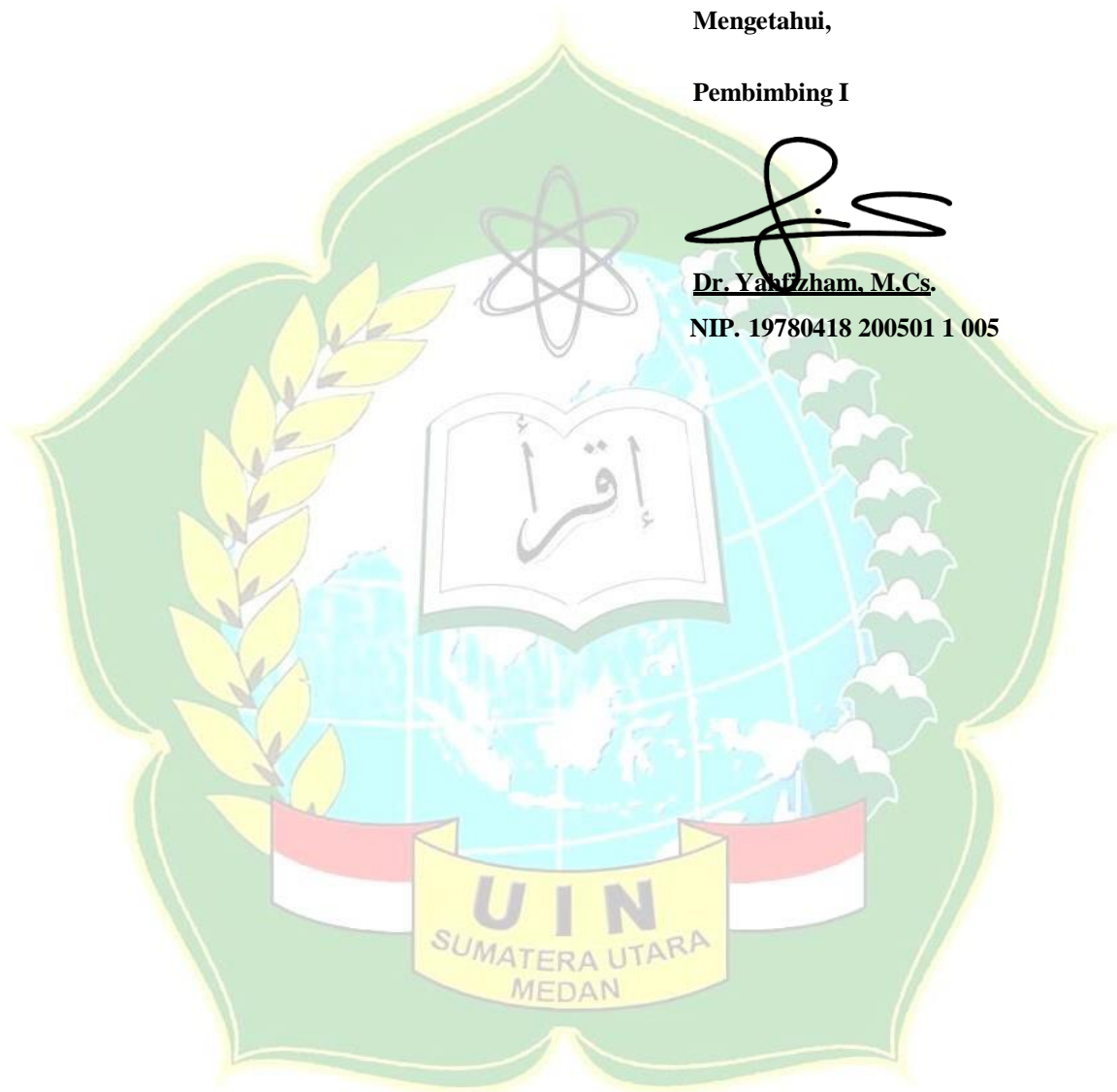
Mengetahui,

Pembimbing I



Dr. Yabizham, M.Cs.

NIP. 19780418 200501 1 005



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik oleh penulis. Shalawat dan salam dilimpahkan kepada Nabi kita Muhammad Saw. beliau yang telah membawa kita dari zaman kedzoliman menuju zaman yang mulia, dari zaman yang gelap gulita menuju zaman yang terang benderang yang disinari dengan ilmu, iman dan Islam. Yang mana pada hari akhir nanti safaatnya yang kita harapkan. Seiring dengan berjalannya waktu, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul: **“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Vidioscribe* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII MTs.S Darul Ihsan Tahun Pelajaran 2020/2021”**.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi penelitian ini adalah untuk mempelajari cara pembuatan skripsi pada Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan untuk memperoleh gelar sarjana (S.1) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan, bantuan, do'a, motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis sangat berterima kasih pada semua pihak yang secara langsung dan secara tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dengan demikian pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orangtua penulis yaitu ayahanda tercinta Rasyidin Selian dan ibunda tercinta Yusniar yang telah membesarkan, membimbing,

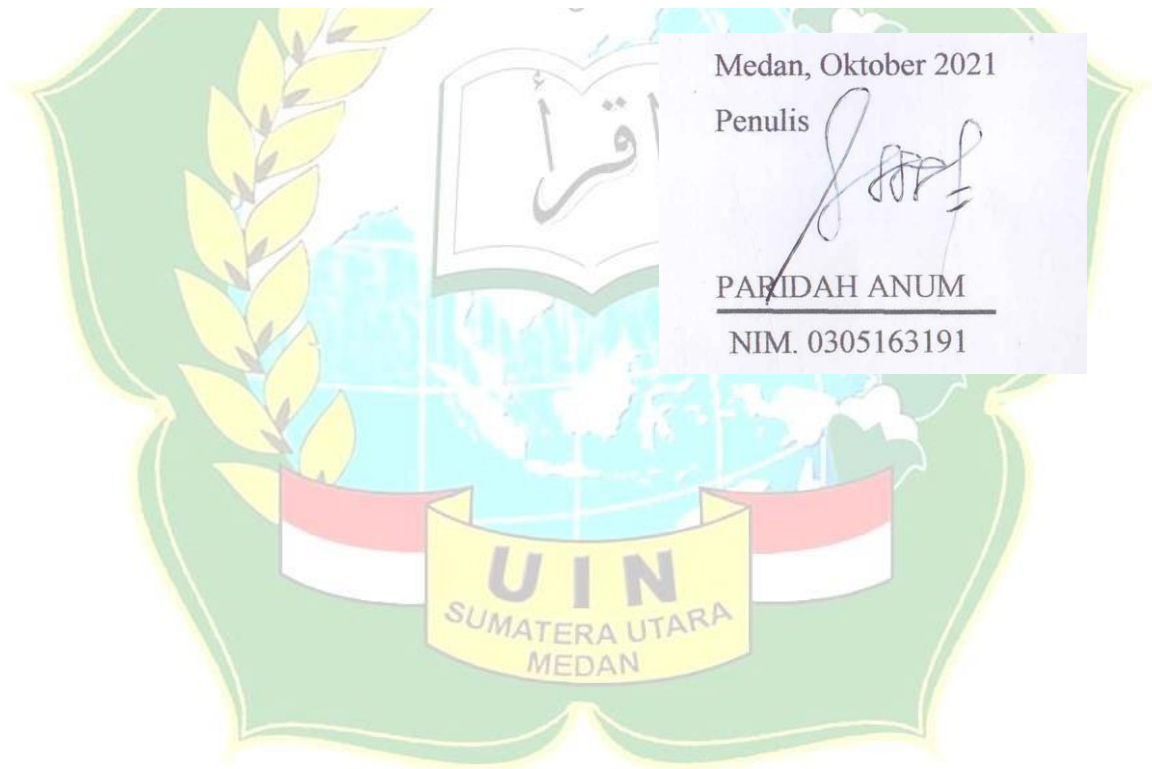
memotivasi, mendo'akan dan selalu ada setiap saat buat penulis. Berkat para beliau penulis bisa mengecap pendidikan sampai perguruan tinggi seperti sekarang ini. Mereka juga selalu menjadi penopang dalam kehidupan penulis. Tidak ada kata terimakasih yang sebanding dengan jasa para beliau yang telah memberikan kasih sayang dan segalanya untuk penulis. Semoga beliau selalu dalam lindungan dan karunia Allah Swt. aamiin. Begitu juga dengan semua abang, kakak dan adik dari penulis, penulis ucapkan banyak terimakasih kepada mereka yang selalu mendukung dan memotivasi penulis di setiap hal.

2. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Yahfizham, M.Cs. Selaku Kepala Jurusan Pendidikan Matematika dan juga Dosen Pembimbing Skripsi I penulis, yang telah membantu dalam pembuatan penulisan ini dan memfasilitasi penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Siti Maysarah, M.pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi 2 Karena berkat bimbingan beliau inilah proposal penulis ini bisa sampai tahap terakhir atau sampai selesai. Mudah-mudahan ilmu yang beliau berikan akan bermanfaat bagi semua orang, khususnya untuk penulis secara pribadi.
6. Kepada seluruh staf dan Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara yang mendukung penulis serta memberikan ilmu yang bermanfaatnya kepada penulis.
7. Bapak Ustd. Dia Udin Albahri, MM selaku pimpinan dayah Darul Ihsan tempat penulis melakukan penelitian. Guru mata pelajaran Matematika, Ibu Puja Kusuma, S.pd serta seluruh staf dan pihak yang ada di dayah Darul Ihsan.
8. Semua teman Jurusan Pendidikan Matematika-5 angkatan 2016 yang

telah mendukung penulis dalam proses belajar dan penulisan proposal ini.

9. Pihak-pihak yang turut berpartisipasi dalam penyusunan proposal ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas kebaikan hati bapak/ibu serta rekan-rekan sekalian dan mudah-mudahan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi penulis secara pribadi. Penulis menyadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mohon ma'af yang sebesar-besarnya, dan penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari seluruh pihak untuk kemaksimalan skripsi ini.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Spesifikasi Produk.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Pembelajaran.....	10
B. Media Pembelajaran	12
C. Pengembangan Media Pembelajaran.....	19
D. Sparkol <i>Videoscribe</i>	21
E. Minat Belajar	28
F. Tinjauan Materi.....	34
G. Kerangka Berpikir	41
H. Penelitian Yang Relevan	42
I. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. METODE Penelitian	46
B. Desain Penelitian.....	46
C. Model Pengembangan	47
D. Ruang Lingkup Penelitian	49

E. Variable Penelitian	49
F. Prosedur Penelitian.....	50
G. Prosedur Pengembangan.....	52
H. Instrument Penelitian.....	52
I. Metode Pengumpulan Data.....	53
J. Teknik Analisis Data.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

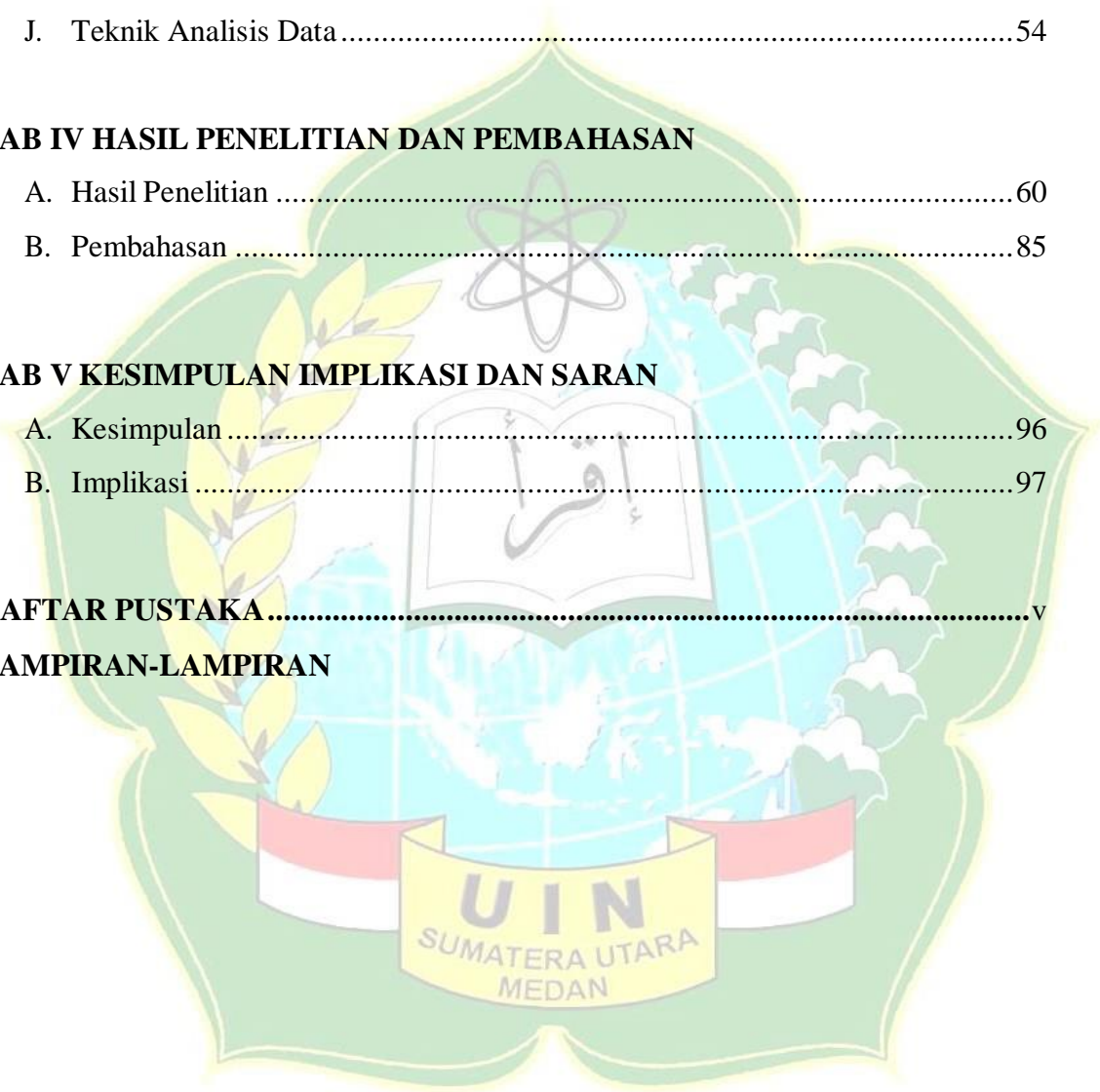
A. Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan	85

BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	96
B. Implikasi	97

DAFTAR PUSTAKA.....v

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2.1</i> : Fungsi Media Pembelajaran	14
<i>Gambar 2.2</i> : Tampilan login ke akun Sparkol Videoscribe.....	26
<i>Gambar 2.3</i> : Tampilanlogindengan memasukan identitas pengguna (dengan e- mail)	26
<i>Gambar 2.4</i> : Tampilan Memulai Project Baru	26
<i>Gambar 2.5</i> : Tampilan Memasukan Gambar Sparkol Videoscribe	27
<i>Gambar 2.6</i> : Tampilan Menyisipkan Tulisan atau Komentar pada Gambar	27
<i>Gambar 2.7</i> : Tampilan Memasukkan Suara Sparkol Videoscribe	27
<i>Gambar 2.8</i> : Tampilan l Penyimpanan Sparkol Videoscribe	28
<i>Gambar 2.9</i> : Bagan Skema Kerangka Berpikir	41
<i>Gambar 3.1</i> : Desain Penelitian	46
<i>Gambar 3.2</i> : Bagan Model ADDIE	47
<i>Gambar 4.1</i> : Opening Video.....	68
<i>Gambar 4.2</i> : Penjelasan Pengertian Himpunan dan Contoh-Contohnya.....	69
<i>Gambar 4.3</i> : Cara Menyatakan Himpunan	69
<i>Gambar 4.4</i> : Penjelasan Himpunan Kosong	70
<i>Gambar 4.5</i> : Penjelasan Himpunan Semesta	70
<i>Gambar 4.6</i> : Penjelasan Diagram Venn.....	70
<i>Gambar 4.7</i> : Penjelasan Himpunan Bagian.....	71
<i>Gambar 4.8</i> : Penjelasan Operasi Himpunan.....	71
<i>Gambar 4.9</i> : Penjelasan Persamaan Diagram Venn untuk Irisan dan Gabungan Himpunan.....	71
<i>Gambar 4.10</i> : sifat-sifat operasi himpunan.....	72
<i>Gambar 4.11</i> : Closing.....	72
<i>Gambar 4.12</i> : Diagram batang Hasil Penilaian Ahli Media	88
<i>Gambar 4.13</i> : Diagram batang hasil Penilaian Ahli Materi	88
<i>Gambar 4.14</i> : Diagram batang hasil Penilaian Ahli Media dan Ahli Materi	89
<i>Gambar 4.15</i> : Diagram batang hasil Respon Siswa	91
<i>Gambar 4.16</i> : Diagram batang hasil Respon Guru.....	92
<i>Gambar 4.17</i> : Diagram batang Nilai Siswa Pembelajaran Konvensional	93
<i>Gambar 4.18</i> : Diagram batang Nilai Siswa Setelah Menggunakan Media.....	93

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 3.1</i> : Kategori Skala Likert	54
<i>Tabel 3.2</i> : Kriteria Validasi Media Pembelajaran	55
<i>Tabel 3.3</i> : Kategori Skala Likert	56
<i>Tabel 3.4</i> : Kriteria Validasi Kepraktisan Media Pembelajaran	56
<i>Tabel 3.5</i> : Kategori Skala Likert	57
<i>Tabel 3.6</i> : Kriteria Gain Ternormalisasi (N-Gain)	58
<i>Tabel 4.1</i> : Hasil Uji Validitas Angket Ahli Media.....	62
<i>Tabel 4.2</i> : Hasil Uji Validitas Angket Ahli Materi	63
<i>Tabel 4.3</i> : Hasil Uji Validitas Angket Respon Guru	64
<i>Tabel 4.4</i> : Hasil Uji Validitas Angket Respon Siswa.....	65
<i>Tabel 4.5</i> : Hasil Uji Validitas Angket Minat Siswa.....	66
<i>Tabel 4.6</i> : Hasil Uji Reliabilitas Angket	67
<i>Tabel 4.7</i> : Hasil Validasi Oleh Ahli Media	73
<i>Tabel 4.8</i> : Saran dan Tindak Lanjut	75
<i>Tabel 4.9</i> : Hasil Validasi Oleh Ahli Materi	76
<i>Tabel 4.10</i> : Hasil Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran	78
<i>Tabel 4.11</i> : Hasil Respon Guru Terhadap Media Pembelajaran	81
<i>Tabel 4.12</i> : Hasil Pengukuran Minat.....	83

