

DAFTAR PUSTAKA

- Alwiyah, Rini Ayu. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Keberagaman Budaya Indonesia. *Institutional Repositories & Scientific Journals*.
- Arifin, Mulyati. (2000). *Strategi Belajar Mengajar, dan Aplikasinya Menuju Pembelajaran yang Efektif*. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya.
- Darsono, Max. (2004). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dedepdiknas. (2005). *Landasan teori dalam membangun metode pembelajaran. Melatih Pelatihan terintegrasi ilmu pengetahuan alam*. Jakarta: Dedepdiknas Dirjen Pandasemen Direktorat Pend Lanjutan Pertama.
- Dessty, Anatri. (2017). Refleksi Pendidikan IPA Sekolah Dasar Di Indonesia (Relevansi Model Pendidikan Paulo Freire Dengan Pendidikan IPA Disekolah Dasar). *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*. Vol.4 No.1
- Fitriah, Khoirunnisa dan Ardi Widhia Sabekti. (2018). Using Rasch Measurement To Develop An Instrument To Assess Student ' Critical Thinking Ability In Chemical Bonding Topic. *Jurnal jarah*, Vol. 6 No. 2
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- I W Widiadnyana, I W Sadia and I W Suastra, (2014). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah SMP*. Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Programm Studi IPA. Vol 4. No. 2.
- Ilahi. (2012), *Discovery Learning dan mental vocational skill*. Yogyakarta : Diva Press.
- Johnson, Elanie B. (2009). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung : Mizan Learning Centre (MLC).

- Joyce M. Laurens. (2008). *Integrasi Riset dan Desain : Sebuah Pendekatan dalam pembelajaran di Studio Perancangan, Prosedding Seminar Nasional*. Denpasar : Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Arsitektur Manajemen Studio Menuju Dunia Profesional.
- Juliansyah, (2014). *Analisis Data Penelitian Ekonomi dan Manajemen*, Jakarta: Gramedia,
- Kasdin Sihotang. 2019. *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital*. Yogyakarta : PT. KANASIUS
- Lismaya, Lilis. dkk. (2019) *Berpikir Kritis dan PBL (Problem Based Learning)*. (Surabaya : Media Sahabat Cendekia.
- Magdalena, Ina. Dkk. (2020), *Pengembangan Instrumen Sikap Ilmiah pada Pembelajaran dengan Model Latihan Penelitian di SDN Rawakidang*, Jurnal Edukasi dan Sain, Vol. 2 No. 3
- Murwani, Erika Dwi. (2006). *Peran Guru dalam Membangun Kesadaran Kritis Siswa*. jurnal Pendidikan Penabur.
- Nana sudjana. (2016). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nichen Irma Cintia; F. Kristin; I. Anugraheni. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kreatif dan Hasil Belajar Siswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. Vol. 32 No. 1
- Nopiyanti. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa pada Pembelajaran IPA di Kelas V MI Darul Ulum Kota Batu. Central Library of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Of Malang.

- Nur, M. & Wikandari Retno. (2000). *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pengajaran*. Surabaya: Pusat Studi Matematika dan IPA Sekolah Universitas Surabaya.
- Persada, Alif Rangga. Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa. *Edukasi Mahasiswa*. Vol. 5 No. 2
- Pramesti, Getut. (2014). *Kupas Tuntas Data Penelitian Dengan SPSS 22*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Priyatno, dwi. (2011). *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariat dengan SPSS*, Yogyakarta: Gava Media.
- Rosidah, Nanden Annisa. Taufik Ramlan dan Iyon Suyama, (2018). *Tes Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) Berdasarkan pendekatan teri Respon Butir*, Jurnal Inovasi dan pembelajaran Fisika, Vol 5. No.1. hlm 54.
- Rusdi, Hanumi Oktiyani. (2007). *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Sistem Koloid Melalui Metode Praktikum dengan Menggunakan Bahan Sehar-hari*. Jurnal Nasional. Bandung : UPI Bandung. h. 2
- Rusyna, A. (2011). *Keterampilan Berpikir. Pedoman Praktis Para Peneliti Keterampilan Berpikir*. Jakarta : Jenaka Pustaka
- Sabri, Alisuf. (2001). *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya.
- Salim. dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan : Perdana Publishing.
- Shawmi, Ayu Nur. 2016 *Analisis Pembelajaran Sains Madrasah Ibtidaiyah (MI) Dalam Kurikulum 2013, Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, IAIN Raden Intan Lampung*, Vol. 3 No. 1

- Sihotang, Kasdin. (2019). *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup dalam Era Digital*. Yogyakarta : PT Kanisus.
- Siti Rahmatillah; Hobri; E. Oktavianingtyas. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret Aritmatika di SMA 5 Jember. *Kadikma*. Vol. 8 No. 2
- Stan Frijets, Greert Dam, and Gert Rijlaarsdam, (2008). 'Effects of Dialogic Learning on Value Loaded Critical Thinking Effects of Diakogic Learning on Value-Loaded Critical Thinking; *Learning and Instrution (University of Amsterdam)*, Vol 18 No.1
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarna Surapnata. (2009). *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi tes*. Bandung : CV. Wacana Prima.
- Supangat, Andi. (2010). *Statistik*, Jakarta: Kencana.
- Wandini, Rora Rizki. dkk. (2020). Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. 2 No. 1
- Waskito Yogi Noviyanto; N. S. Wardani. (2020). Meta Analisis Pengaruh Pendekatan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Tematik Muatan IPA. *Thinking Skills and Creativity Journal*. Vol. 3 No. 1
- Wisudawati, Asih Widya dan E. Sulisyowati. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yunin, dan Wardan. (2014). *Penerapan Model Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Vokasi. Vol. 4 No. 1

Lampiran 1

Surat keterangan validasi soal

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMENT SOAL
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Dengan ini saya:

Nama : Aufa, M. Pd. I
Instansi : FITK UINSU

Sebagai validator instrument indikator penilaian keterampilan menulis teks narasi yang dibuat oleh:

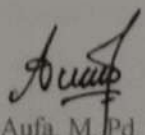
Nama : Khoiriah Nasution
NIM : 0306171069
Program Studi : S1-PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa instrument indikator penilaian keterampilan menulis teks narasi yang dibuat oleh mahasiswa di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Pada Pelajaran IPA".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 06 Oktober 2021

Validator Soal


Aufa, M. Pd. I

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Panai Hulu
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Pokok Bahasan : Sistem Pernapasan Pada Manusia
 Kelas / Semester : V /1
 Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	IndikatorMateri	Indikator Penilaian
1	3.2 Mengidentifikasi organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara	3.2.1 Siswa mampu menentukan susunan organ pernapasan manusia melalui media yang digunakan	C3
		3.2.1 Siswa mampu menjelaskan fungsi organ pernapasan pada manusia	C2

kehatan organ pernapasan manusia	5.3.3 Siswa mampu menganalisis proses pernapasan pada manusia	C4
	5.3.4 Siswa mampu mengidentifikasi gangguan pernapasan pada manusia	C1

C. TUJUAN

1. Mampu menjelaskan fungsi organ-organ pernapasan pada manusia
2. Mampu Menganalisis proses pernapasan pada manusia
3. Mampu mengidentifikasi gangguan pada pernapasan manusia

D. MATERI

Organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia

E. PENDEKATAN & MODEL

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : *Scientific Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru dan peserta didik saling memberi salam dan menanyakan kabar - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menyampaikan topik, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran 	10 Menit
Inti	<p>Tahap 1 : Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang - Siswa diajak guru mengingat kembali 	40 Menit

	<p>pembelajaran sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan power point dan gambar organ pernapasan manusia - Siswa menyimak dan mengamati power point serta gambar yang disajikan oleh guru tentang organ pernapasan manusia - Guru menampilkan gambar dan vidio “Polusi Asap” <p>Tahap 2 : Problem Statement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta pendapat siswa mengenai pernapasan pada manusia - Guru bertanya bagaimana manusia bernapas dan organ yang digunakan untuk bernapas? - Guru bertanya kepada siswa apa saja organ pernapasan manusia dan fungsinya? - Guru bertanya kepada siswa apa yang kalian dapatkan dari gambar dan vidio “Polusi Asap”? <p>Tahap 3 : Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi tentang organ pernapasan sebanyak-banyaknya dengan mengamati media yang disajikan guru pada power point dan buku siswa secara berkelompok - Siswa menganalisis gambar dan vidio “Polusi Asap” dan mendiskusikannya dengan teman sekelompok - Guru berkeliling dan mengamati siswa yang bekerja <p>Tahap 4 : Data Processing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menuliskan hasil pengamatan, analisis dan diskusi pada lembar kerja siswa 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Tahap 5 : Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil pengamatan, dan diskusinya tentang organ pernapasan manusia serta hasil analisisnya mengenai gambar dan video “Polusi Asap” - Siswa melakukan tanya jawab antara kelompok yang presentasi dengan kelompok yang menyimak - Guru mengawasi kegiatan presentasi <p>Tahap 6 : Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meluruskan pemahaman siswa yang berkaitan dengan hasil persentasi - Guru meminta siswa untuk memberikan contoh kejadian yang serupa dengan “Polusi Asap”, pada kehidupan sehari-hari - Siswa lain memperhatikan dan mengamati hasil kerja kelompok presentasi - Kegiatan ini dilakukan secara bergantian oleh masing-masing kelompok 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. - Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. - Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 Menit

G. PENILAIAN

Jenis Penilaian : Tes dan Nontes

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

H. SUMBER DAN MEDIA

Buku Siswa

Power Point

Refleksi Guru

Catatan Guru :

Peneliti



Khoiriah Nasution

NIM : 0306171069



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3

SOAL *POSTTEST*

Petunjuk Umum :

- a. Tuliskanlah nama, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- b. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
- c. Periksa jawaban sebelum diberikan kepada bapak/ibu guru!

Bacalah teks narasi di bawah untuk menjawab pertanyaan!

Bahaya Polusi Udara Bagi Kesehatan Organ Pernafasan

Hari minggu Dian dan Ana bersepeda. Mereka bersepeda kearah kota untuk menikmati udara segar dan melihat pemandangan sekitar, akan tetapi mereka merasa bahwa udara sangat panas, banyak asap kendaraan dan debu. Ketika diperjalanan mereka melihat banyaknya bangunan-bangunan tinggi disepanjang jalan, namun pepohonan yang mereka temui sangat sedikit sampai bisa dihitung jari jumlahnya, selain itu mereka juga melihat banyak sampah yang berserakan yang membuat pemandangan dan udara menjadi kotor.

Udara yang kotor membuat Dian dan Ana merasa pengap dan tidak nyaman, sampai mereka mendapati sebuah pohon yang rimbun dan memutuskan untuk berteduh, kemudian beristirahat dan minum air putih. Duduk dibawah pohon rimbun tersebut membuat mereka merasa tubuhnya terasa segar.

Sepulang bermain sepeda mereka membantu ayah membersihkan lingkungan, dan ayah juga menceritakan bahwa polusi udara tidak hanya disebabkan oleh asap kendaraan dan pembakaran hutan, akan tetapi pembakaran rokok juga ikut serta dalam memperparah polusi udara. Bukan hanya diluar ruangan, akan tetapi asap rokok juga sering ditemui didalam ruangan, yang mengakibatkan polusi udara ini sangat sulit untuk dihindari.

Polusi udara ini tidak bisa kita remehkan, karena komponen dari polusi udara ini sangat kecil ukurannya sehingga dapat masuk kedalam tubuh dan dapat mengganggu sistem pernapasan, bahkan jika dalam jangka panjang, paparan tersebut bisa meningkatkan resiko kanker.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Buatlah 3 pertanyaan dari teks di atas!
2. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan dari teks di atas! apakah kamu setuju dengan pernyataan itu? berikan alasannya!
3. Buatlah kesimpulan dari teks di atas!
4. Berikan pendapatmu tentang asap rokok yang menambah polusi udara! Bagaimana cara mencegah dan mengatasinya?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3

Indikator Berpikir Kritis

No	Aspek	Indikator
1	Rumusan Masalah	Mengajukan pertanyaan penting terhadap masalah
2	Informasi	Mengumpulkan dan menilai informasi yang relevan
3	Penyimpulan	Membuat kesimpulan dan solusi dengan penalaran yang tepat
4	Sudut Pandang	Berpikir dengan pikiran terbuka

Rubrik penilaian berpikir kritis

No	Skor		
	1	2	3
1	Dalam merumuskan pokok-pokok permasalahan tidak fokus sesuai dengan yang dipermasalahkan	Dapat memfokuskan permasalahan tetapi belum sepenuhnya tepat dengan materi	Dapat merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan fokus sesuai dengan yang dipermasalahkan
2	Menungkapkan fakta tetapi tidak menggunakan informasi yang ada	Mengungkapkan fakta dengan informasi yang ada akan tetapi tidak sesuai dengan masalah	Mengungkapkan fakta dengan informasi yang tepat dan sesuai dengan masalah
3	Kemampuan dalam mengambil kesimpulan masih sangat minim	Mampu mengambil kesimpulan	Mampu mengambil kesimpulan secara sempurna
4	Memberikan pendapat melenceng jauh dari permasalahan	Memberikan pendapat sesuai topik masalah dengan mencontoh materi persis sesuai dengan buku	Mampu meberikan pendapat sesuai dengan topik masalah dan dikembangkan dengan pendapat sendiri

Skor 1 : Kurang, 2 : Cukup, 3 : Kritis

Lampiran 4


Tabulasi Nilai <i>Pretest</i>							
No	Nama	Soal					
		1	2	3	4	Skor	Nilai
1	Ade Madlana	1	1	2	1	5	42
2	Afiqah Nazwa	3	2	2	3	10	83
3	Asifa Zahra	2	2	3	2	8	67
4	Ayu Indra Setiawati	2	2	3	2	9	75
5	Devin Elgiansyah	1	1	1	1	4	33
6	Dika Pratama	2	1	1	1	5	42
7	Fais Afriyansahidayat	2	1	2	1	6	50
8	Farisa Putri	3	1	2	2	8	67
9	Futri Dwi Cahyani	2	2	2	1	7	58
10	Khairunisa	2	2	2	2	8	67
11	Lizha Avrilia	2	2	2	1	7	58
12	Melinda Syarini	2	2	3	2	9	75
13	Meliza Ulil Azma	2	1	2	2	7	58
14	Nadila Assiva	2	2	1	2	7	58
15	Nadin Nabila	3	2	2	2	9	75
16	Nazwa Priata Laura	2	2	2	1	7	58
17	Nurul Arihta Tarigan	2	2	3	1	8	67
18	Repan Adiyansah	1	1	2	2	6	50
19	Tiara Arsah Putri	2	1	2	1	6	50
20	Tri Andini	2	2	3	2	9	75
21	Tria Syafrida	2	2	2	2	8	67
22	Zihan Fadilah	3	2	2	3	10	83

Lampiran 5


Tabulasi Nilai <i>Posttest</i>							
No	Nama	Soal					
		1	2	3	4	Skor	Nilai
1	Ade Madlana	2	1	2	2	7	58
2	Afiqah Nazwa	3	2	3	3	11	92
3	Asifa Zahra	3	2	3	2	10	83
4	Ayu Indra Setiawati	3	2	2	3	10	83
5	Devin Elgiansyah	2	1	2	1	6	50
6	Dika Pratama	2	1	1	2	6	50
7	Fais Afriyansahidayat	2	1	2	2	7	58
8	Farisa Putri	3	2	2	2	9	75
9	Futri Dwi Cahyani	2	2	2	2	8	67
10	Khairunisa	3	2	2	3	10	83
11	Lizha Avrilia	3	2	2	2	9	75
12	Melinda Syarini	3	2	3	2	10	83
13	Meliza Ulil Azma	2	2	2	2	8	67
14	Nadila Assiva	2	2	2	2	8	67
15	Nadin Nabila	3	2	3	3	11	92
16	Nazwa Priata Laura	3	2	2	2	9	75
17	Nurul Arihta Tarigan	2	2	3	2	9	75
18	Repan Adiyansah	2	1	2	2	7	58
19	Tiara Arsah Putri	2	2	2	2	8	67
20	Tri Andini	3	2	3	3	11	92
21	Tria Syafrida	3	2	2	2	9	75
22	Zihan Fadilah	3	2	2	3	12	100

Lampiran 6

Surat Balasan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN LABUHANBATU
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SDN 03 PANAI HULU



NSS : 1010707003 Alamat : Jln. Besar Sei Pinang Email : ts03panaihulu@gmail.com NPSN : 10205889

Teluk Sentosa, 12 Oktober 2021

<p>Nomor : 422.04/110/SDN/2021 Lamp : - Hal : Pemberian Izin Riset</p>	<p>Kepada Yth Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan Di Tempat</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


Assalamualaikum wr.wb

Dengan hormat, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, Nomor : B-18293/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2021 Tanggal 30 Agustus 2021 hal : Izin Riset Menyusun Skripsi (Karya Ilmiah) atas nama :

Nama	: KHOIRIAH NASUTION
NIM	: 0306171069
Tempat / Tanggal lahir	: Tanjung Sarang Elang, 14 Januari 1998
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Dusun Kuala Kecamatan Panai Hulu Kabupaten Labuhanbatu

Untuk hal tersebut kami Kepala SDN 03 Panai Hulu telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan Riset yang berkaitan dengan Keterangan / Informasi yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) berjudul : **Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Pada Pelajaran IPA**

Demikian surat izin ini kami buat dan kami berikan kepada mahasiswa tersebut untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah
SDN 03 Panai Hulu

Sutarman

SUTARMAN,S.Pd
NIP. 19721214 199611 1 001

Lampiran 7

Foto bersama Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 03 Panai Hulu



Kegiatan pembelajaran dengan di kelas V SD Negeri 03 Panai Hulu

